

远程教育研究

丁兴富 著

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



远程教育研究

丁兴富 著

首都师范大学出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

远程教育研究/丁兴富著 - 北京: 首都师范大学出版社,
2002.11

ISBN 7-81064-432-7

I. 远… II. 丁… III. 远距离教育-研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 092144 号

远程教育研究

丁兴富 著

责任编辑 赵丽欣

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2002 年 12 月第 1 版

印 次 2002 年 12 月第 1 次印刷

开 本 890 × 1240 1/32

印 张 19.5

字 数 522 千

印 数 0,001~1,600 册

定 价 40.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

中国哲学社会科学基金 资助

全国教育科学“十五”规划重点课题

“中国特色远程教育学科理论体系构建及教师
与基础教育课程和信息技术整合的教改实验研究”
研究成果之一

目 录

前言	(1)
----	-----

第 1 篇 远程教育的历史和发展

第 1 章 绪论	(3)
----------	-----

第一节 远程教育的历史、现状和未来	(3)
-------------------	-----

一 世界远程教育的发展简史	(3)
---------------	-----

二 中国远程教育的发展简史	(8)
---------------	-----

第二节 远程教育的理论研究和学科建设	(13)
--------------------	------

一 理论研究的开展和学科的成熟	(13)
-----------------	------

二 远程教育理论基础的建立	(17)
---------------	------

三 远程教育学科体系的形成	(18)
---------------	------

四 远程教育的相关学科和理论基础	(22)
------------------	------

五 远程教育研究对象的界定	(23)
---------------	------

六 远程教育理论研究和学科建设的意义	(24)
--------------------	------

第 2 章 世界远程教育的历史起源和发展	(29)
----------------------	------

第一节 远程教育的起源和早期发展	(29)
------------------	------

一 远程教育的起源：函授教育	(30)
----------------	------

二 大学层次远程教育的起源	(31)
---------------	------

三 函授教育的早期发展	(33)
-------------	------

第二节 开放大学的兴起和发展	(34)
----------------	------

一 现代信息技术的兴起：大众传播和视听媒体	(35)
-----------------------	------

二 开放大学的兴起	(36)
-----------	------

三 多种媒体教学的远程大学的发展和成就	(42)
---------------------	------

第三节 信息技术、信息社会和知识经济	(47)
--------------------	------

一 电子信息通信技术的发展	(48)
---------------	------

二	信息社会和知识经济	(52)
第四节	终身教育、学习化社会和人力资源开发	(56)
一	从信息技术革命到教育思想的革新	(56)
二	终身教育、终身学习和学习化社会	(61)
三	人力资源开发和人才培养模式革新	(67)
第五节	远程教育发展的新时期	(70)
一	远程教育成为国际社会和各国政府关注热点	(71)
二	亚洲国家的发展任务和远程教育	(74)
三	远程教育的发展新趋势	(76)
第3章	中国远程教育的历史发展和系统结构	(79)
第一节	中国远程教育的历史发展和分期	(79)
一	萌芽和准备期	(79)
二	创建、起步和中断期	(80)
三	恢复、繁荣和调整期	(83)
四	战略革新和起飞期	(95)
第二节	中国远程教育的系统结构和特点	(115)
一	远程教育在我国教育体系中的地位和作用	(115)
二	我国远程教育的体系结构及其演化	(119)
三	我国单一模式院校的远程教育	(124)
四	我国双重模式院校的远程教育	(132)
第2篇	远程教育的学科理论基础	
第4章	远程教育的基本概念	(143)
第一节	一种新兴的教育形态	(143)
一	传统教育和远程教育	(143)
二	教育的两大家族	(144)
第二节	远程教育术语概念分析	(145)
一	远程教育术语的演化及其分析	(145)
二	远程教育概念的定义与剖析	(156)
第三节	远程教育、远程教学和远程学习	(162)

一	对远程教育概念界定的深入探索及其方法论	(162)
二	远程教育、远程教学和远程学习的新定义	(168)
第四节	远程教育和开放学习	(172)
一	开放学习概念和术语的流行	(172)
二	关于远程教育与开放学习关系的争论	(174)
三	开放学习的新定义及其与远程教育的相互关系	(179)
第5章	远程教育的基本理论	(181)
第一节	远程教育的宏观理论	(182)
一	对建立远程教育普遍理论体系的尝试	(182)
二	对远程教育发展动力基础理论的探讨	(183)
三	远程教育工业化理论的提出和发展	(185)
四	三代信息技术和三代远程教育的理论	(187)
五	远程教育三种模式和三大学派的理论	(189)
第二节	远程教育的微观理论	(200)
一	远程教与学三种基本相互作用的理论	(200)
二	远程教学两大功能要素的理论	(204)
三	对以学生为中心的远程学习理论的探讨	(206)
四	虚拟教学理论的探索	(207)
第三节	远程教育的哲学理论	(208)
一	远程教育学生自治和双向通信的理论	(209)
二	远程教育教与学重组的理论	(216)
三	远程教育的理论、学说和学派	(218)
第3篇	远程教学和远程学习	
第6章	远程教育系统的分析、设计和决策	(225)
第一节	远程教育系统分析	(225)
一	远程教育系统一般分析	(225)
二	远程教育系统特点分析	(227)
第二节	远程教育系统分类	(229)
一	远程教育分类学	(230)

二	远程教育形态分类	(230)
三	远程教育院校分类	(234)
第三节	远程教育系统设计和规划	(242)
一	远程教育系统与传统教育系统比较	(242)
二	远程教育系统设计	(244)
三	远程教育系统规划	(245)
第四节	远程教育系统的竞争和合作	(246)
一	远程教育系统的竞争和合作	(246)
二	远程教育的全球化趋势	(252)
第7章	远程教育中的信息技术和媒体教学	(255)
第一节	教育技术及其在远程教育中的应用	(255)
一	从电化教育到教育技术	(256)
二	教育技术的最新定义	(257)
三	教育技术引起教育界的革命性变革	(258)
四	教育技术的两种应用	(260)
五	教育技术新定义对远程教育的意义	(264)
第二节	三代信息技术和三代远程教育	(265)
一	教育和信息技术历史演进的一般概念	(265)
二	三代信息技术和三代远程教育	(267)
三	若干重要评注	(275)
第三节	教育资源、教学媒体的本质和分类	(278)
一	远程教育中的教育资源	(278)
二	教学媒体的作用性质和分类	(281)
三	教学媒体的本质	(287)
第四节	媒体教学功能分析及其选择与组合	(291)
一	媒体教学功能分析	(291)
二	媒体的选择和组合	(300)
第五节	远程教育的媒体教学模式	(304)
一	远程教学大学教学媒体应用的统计	(304)
二	媒体教学模式及其分类	(306)

三	教育电视应用的英国模式和美国模式之争	(307)
第 8 章	远程教学、课程开发和资源建设	(308)
第一节	教学设计理论和远程教学系统开发	(308)
一	教学设计的基本概念和理论	(309)
二	远程教学系统开发	(322)
第二节	远程教育的课程设置	(325)
一	远程教育院校课程设置的统计	(325)
二	远程教育课程设置的创新	(327)
三	课程设置的灵活性	(337)
第三节	远程教育的课程开发和教学设计	(340)
一	远程教育课程开发模式	(341)
二	远程教育多种媒体课程材料的教学设计	(350)
三	远程教育课程制作、发送、评估和更新	(354)
第 9 章	远程学习、远程学生和学习支助服务	(358)
第一节	远程学习	(358)
一	远程学习是远程教育的核心：远程学习圈的概念	(359)
二	远程教育的教学三要素分析	(360)
第二节	远程学生	(364)
一	学生特征信息的分类、收集及其在远程教学系统开发中的 应用	(364)
二	远程教育的对象：学生特征分析体系	(366)
三	远程教育学生的共同特征	(374)
第三节	学生学习支助服务总论：以学生为中心和双向通信 ..	(376)
一	以学生为中心	(377)
二	学生学习支助服务总论	(384)
三	人际交互和双向通信交流	(390)
第四节	学生学习支助服务分论：远程学习组织模式和基础 设施建设	(394)
一	远程学习组织模式：个别学习和班组学习	(394)
二	学生学习支助服务体系和信息基础设施建设	(397)

三 学生学习支助服务分论	(404)
第 4 篇 远程教育的管理和评估	
第 10 章 远程教育管理和质量保证	(421)
第一节 远程教育行政管理	(421)
一 远程教育管理概论	(421)
二 远程教育国家行政管理	(424)
三 远程教育院校行政管理	(432)
第二节 远程教育教学管理	(438)
一 远程教育教学管理概述	(438)
二 课程设置和课程资源开发管理	(439)
三 学生学习支助服务管理	(443)
第三节 远程教育教师的专业发展和管理	(449)
一 远程教育教师:角色、职责和素质	(450)
二 远程教育教师专业发展和培训	(453)
三 远程教育教师管理和评价	(455)
第四节 远程教育的质量保证体系	(457)
一 面对传统教育质量观念的挑战	(458)
二 远程教育质量观念的创新	(461)
三 远程教育的质量评估	(464)
四 远程教育的质量保证体系	(466)
第 11 章 远程教育经济学	(475)
第一节 远程教育宏观经济学概述	(475)
一 宏观教育经济学和微观教育经济学	(476)
二 远程教育经济学	(477)
三 教育的经济效益	(478)
四 美国学者关于教育投资对经济增长的计量方法及其主要 成果	(481)
五 前苏联学者的劳动简化计量分析法	(485)
六 中国教育经济效益核算实例	(488)

七	远程教育宏观经济学研究	(491)
第二节	远程教育微观经济学概述	(492)
一	远程教育的投资效率	(492)
二	远程教育的成本分析	(494)
三	远程教育微观经济学其他研究领域	(507)
第三节	远程教育经济学研究及其成果	(511)
一	国外远程教育经济学研究及其成果	(511)
二	我国远程教育经济学研究及其成果	(518)
第 12 章	远程教育评估	(542)
第一节	教育评估的基本概念和历史发展	(542)
一	教育评估的基本概念	(542)
二	教育评估在西方的兴起和发展	(544)
三	教育评估在我国的历史由来和当今发展	(549)
第二节	国外远程教育评估及其研究成果	(552)
一	远程教育系统评估的理论方案和指标体系	(552)
二	关于远程教育系统(远程、项目)的评估报告	(556)
第三节	我国远程教育评估实践及其主要成果	(560)
一	电大在校学生学习负担与学习方式调查评估	(560)
二	首次全国电大视听教材观摩、研讨与评估	(561)
三	首次全国电大毕业生追踪调查	(561)
四	电大教育质量和投资效益评估	(563)
五	全国省级广播电视大学教学评估	(565)
六	“人才培养模式改革和开放教育试点”项目中期 评估	(576)
七	我国普通高校网络远程教育质量评估	(577)
八	新设计的远程教育系统四维评估体系	(577)
参考文献(中文、外文)		

前 言

我国自 20 世纪 50 年代初起举办高等函授教育，自 60 年代起举办广播电视高等教育。1978 年 2 月，邓小平亲自倡导并批准建立面向全国中央广播电视大学。进入 80 年代后，包括农业广播电视学校在内的各类广播电视中专学校也纷纷兴起并得到了发展；开办了国家高等教育自学考试及随后的中等专业教育自学考试。自 1986 年起，开始了卫星电视教育，建立了中国教育电视台和中国电视师范学院。进入 90 年代后，电子信息通信技术迅猛发展，教育信息化进程加快，引起了整个教育领域的重大变革。从 90 年代后期开始，我国普通高等学校、中小学和信息产业界开始兴办以双向交互为特征、基于多媒体计算机网络和卫星电视网络的现代远程教育。在 1999 年元月国务院批准发布实施的教育部制订的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中，提出要在我国实施“现代远程教育工程，形成开放式教育网络，构建终身学习体系”。同年 6 月，在中央和国务院召开的第三次全国教育工作会议上，发表了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，再次重申：“大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度。国家支持建设以中国教育科研网和卫星视频系统为基础的现代远程教育网络，加强经济实用型终端平台系统和校园网络或局域网络的建设，充分利用现有资源和各种音像手段，继续搞好多样化的电化教育和计算机辅助教学。在高中阶段的学校和有条件的初中、小学普及计算机操作和信息技术教育，使教育科研网络进入全部高等学校和骨干中等职业学校，逐步进入中小学。采取有效措施，大力开发优秀的教育教学软件。运用现代远程教育网络为社会成员提供终身学习的机会，为农村和边远地区提供适合当地需要的教育。”1998 年，教育部首批 4 所（清华大学、浙江大学、北京邮电大学、湖南

大学)普通高校进行现代远程教育试点。以后,北京大学、中央广播电视大学加入了试点行列。到2002年初,教育部批准建立网络学院、进行现代远程教育试点的高等院校数量已经达到67所,以期依托重点高等院校实现现代远程教育的跨越式发展。

随着我国远程教育的实践发展,我国远程教育理论研究和学科建设也取得了丰富的成果和显著的进步。在我国,已举办多次国际性和全国性的远程教育学术会议,出版了一系列研究论著和论文集,有了一批远程教育专业杂志。在部分高校已开设远程教育的本科生和研究生课程。目前急需编写出版能反映当前学术研究水平和最新研究成果的《远程教育学》教材和《远程教育研究》专著,以适应远程教育教学和研究的需要。

在80年代,我国出版的比较有代表性的远程教育学术专著主要有:周简叔主编的《世界函授高等教育概观》;丁兴富等5位作者编写的《远距离高等教育导论》;丁兴富主编的《世界远距离高等教育概观》。

其中周简叔一书侧重在函授教育。丁兴富等的《导论》一书是按教材体系编写的,尽管定位在反映整个远程高等教育理论和实践的发展和成果,但除了若干特色章节外,其余部分的结构内容与一般高等教育学论著类同较多。而丁兴富主编的《概观》一书前半部是基本概念、基本原理、发展历史和专题论述;后半部则是应用统一设计的分析构架对世界各国有代表性的远程教育院校的个案研究成果,适合作为教学参考资料而不宜作为教材。

80年代还出版了丁兴富、王遵华等翻译的由鲁姆勃尔和凯依主编的《远距离高等教育》的译著,丁兴富、杨亭亭等编译的《远距离教育工艺学》和赵宇辉主编的《当代远距离教育研究译文选集》。前者是英国开放大学建校10周年期间在总结当时世界上已有的开放大学教育的实践经验和理论研究成果基础上由多位学者合著完成的,很有参考价值,但不宜直接作为我国的教材,且成书年代也较早。中者主要依据远程教育专家贝茨和加拉赫在世界银行贷款项目讲习班“远程教育技术和媒体”上的授课材料和其他资料编译

而成，集中论述了远程教育技术和多种媒体课程材料的设计和评估。后者是一本截止到 80 年代末有较大影响的国外学者的远程教育研究论文的译文集。

进入 90 年代以来，我国远程教育界，以广播电视教育系统为主要代表，各类理论研究成果和报告、论文集和专著的发表越来越多。这些出版物中的专著大致可以分为两类来进行分析评价。

第一种大多是《远程教育的理论与实践》、《远程教育管理》、《远程教育的基本问题》一类的论著，与《远程教育学》还有一段距离，这主要表现在：

——缺乏理论体系和理论深度；

——缺乏对国际国内远程教育文献中已有理论研究成果和学科建设成就的整体把握；

——缺乏对世界各地远程教育实践发展第一手资料的把握和适当的评价；

——对国际国内远程教育在实践和理论两方面的最新发展反映不够；

——对各类远程教育的基本概念、理论和基本问题的论述较少独到和系统的见解；

——对远程教育各分支学科的研究成果反映不够。

第二种大多是《中国广播电视大学》、《广播电视教育》、《卫星电视教育》一类的论著，主要论述我国广播电视大学教育和我国卫星电视教育的历史发展和现状、成绩和经验、教学和管理、发展战略和各类问题探讨等。

90 年代以来我国还出版了一批远程教育译著，主要有：丁新等译的基更的《远距离教育基础》和《远距离教育理论原理》，邢发国等译的基更的《远程教育研究》，以及黄清云、汪洪宝和丁兴富主编的《国外远程教育的发展与研究》。其中，基更的《远距离教育基础》在论述远程教育的基本概念和基本原理（包括对各类远程教育学派理论的评述），总结远程教育的分类学研究、经济学研究和评估研究成果方面很有特色，可资借鉴。但是，该书对各国远

程教育的历史发展、现状与未来的分析论述较少；对远程教育实践课题，特别是对远程教学和远程学习微观领域许多重大的课题如课程开发与发送、媒体和课程材料的教学设计、学生对象分析、学生学习过程及学习支助服务等没有展开深入的讨论。此外，该书总结反映得较多的是英国和澳大利亚的远程教育以及相关模式的实践经验和理论研究成果，较少反映其他地区（如美国、中国等）远程教育的特点。对此，美国的远程教育学者穆尔曾有很中肯的批评。基更的《远距离教育理论原理》和《远程教育研究》则是按专题结集的众多学者（前者）和他自己（后者）多年来的论文，缺乏作为学科理论专著的完整体系结构。至于黄清云等主编的《国外远程教育的发展与研究》则是 90 年代以来有较大影响的国外学者的远程教育研究论文的译文集。

外文（主要指英文）的远程教育专著已见出版的不少。远程教育也已经列为世界各国大学本科和研究生教育的课程。在将远程教育作为一门学科来处理的专著中有较大影响的可以列举如下：

- 霍姆伯格的《远程教育的现状和趋势》（1985 年）
- 霍姆伯格的《远程教育的发展和结构》（1986 年）
- 基更的《远程教育基础》（1986 年，1990 年，1995 年）
- 霍姆伯格的《远程教育的理论和实践》（1989 年，1995 年）
- 加里森的《远程教育概论》（1989 年）
- 范迪和克拉克的《远程教育——有效实践的基础》（1991 年）
- 穆尔和凯斯利的《远程教育——系统的观点》（1996 年）
- 彼得斯的《远程教与学》（2000 年）

此外，已经编写了一批远程教育硕士教材。其中，较早出版也较有影响的有澳大利亚迪肯大学和南澳大学协作编写的一套远程教育硕士教材，包括《远程教育导论》、《远程教育教与学 I》、《远程教育教与学 II》、《远程教育管理》和《远程教育的基本问题》等。其中《远程教育导论》是一本基础性教材。

上述国外编写出版的专著和教材有一定的借鉴意义，但鉴于学科体系、文化背景等诸多原因，不可能直接作为我国的教材或教学

参考书。此外，我国香港公开大学也正在编写中文版的远程教育硕士系列课程教材。我已被香港公开大学聘任为远程教育课程教材的校外评审专家。我的一系列中文论文和英文论文译文也已经被选定为远程教育课程教材的主要教学参考文献。与此同时，我国台湾也已经将穆尔和凯斯利的《远程教育——系统的观点》（1996年）一书译成中文出版。所有这些理论研究和学科建设的努力和成果都为我们创作有中国特色的远程教育的本科生和研究生课程教材提供了有益的借鉴。

我早年就读于北京大学物理系。“十年动乱”结束后，我作为第一批研究生返回北京大学校园，攻读理论物理基本粒子理论，获得理学硕士学位。80年代初，我即应国际理论物理中心主任、诺贝尔物理学奖获得者萨拉姆教授邀请，踏出国门深造。归国后，我即加盟中央广播电视大学，成为我国电视课程《近代物理》中爱因斯坦相对论和量子力学理论的第一位主讲。我的教学实践遍及中小学、成人高校、普通高校和研究生院。我曾担任中央广播电视大学首任远程教育研究室（所）（副）主任（所长）。我是中国远程教育第一本译著《远距离高等教育》（1987）、第一本专著《远距离高等教育学导论》（1988）和第一本编著《世界远距离高等教育概观》（1990）的主译、主笔和主编。90年代初，我作为国家教委委派的高级访问学者赴澳大利亚考察远程教育并讲学。随后，又接受澳大利亚联邦政府的海外研究奖学金，完成了比较远程教育学的研究和论文写作，获得博士学位。我是在海外获得远程教育博士学位学成归国的第一人。我的博士论文《中澳远程高等教育系统比较研究》经基更推荐，由德国哈根远程教学大学远程教育研究所用英文正式出版，向全球发行。我积极参与的国际远程教育理事会和亚洲开放大学协会的学术活动使我国更多地了解世界，也使世界更多地了解中国的远程教育。我有幸以我的亲身经历实践着回归教育和终身学习的理想，同时，我有幸成为中国远程教育发展的实践者和见证人，成为中国远程教育理论研究和学科建设的先行者和开拓者、成为中外远程教育学术交流的使者和桥梁。

我创作的这本《远程教育研究》专著是以新编研究生教材的目标来撰写的。写作指导思想是：在实现我国高等教育课程设置和教学内容跨世纪改革的总构架中，同时突出创新和借鉴两个方面。即既要敢于探索、敢于创新，尝试构建有中国特色的远程教育学科体系；又要善于借鉴、善于总结，通过大量深入细致的文献综合评述博采众长、为本书所建树的远程教育概念、原理和各分支学科的理论体系奠定坚实的基础。《远程教育研究》创作的另一个特点是：在广泛借鉴国际远程教育界的学术研究成果的同时，努力总结和反映我国远程教育取得的实践和理论成就，其中包括作者在过去的近20年中参与并获得的远程教育实践与教学经验以及一系列理论研究成果。具体而言，《远程教育研究》应用了我在澳大利亚完成和发表的博士论文中的比较远程教育学研究成果，应用了我在亚洲、大洋洲、欧洲和美洲各地参加国际会议或进行考察讲学发表的学术研究成果，应用了我研读过的大量中外远程教育文献和我亲自翻译的众多译文和译著，应用了我对英国、美国、澳大利亚和日本等国远程教育的跟踪研究成果。同时，应用了我自己对中国远程教育实践和理论的多方面的研究成果，应用了我参与主持并组织实施的国家“七五”、“八五”和“九五”远程教育重点课题的研究成果，应用了我在北京师范大学等校开设远程教育学课程和指导研究生论文的教学经验，应用了我应邀在全国广播电视大学系统、清华大学、北京大学、中央农业广播电视学校以及各种教育学术团体所作的研究成果报告和学术交流材料；应用了我对远程教育理论研究和学科建设的创新工作成果：远程教育的宏观、微观和哲学理论体系的划分，远程教育发展的动力基础理论，三代信息技术和三代远程教育的理论，世界远程教育的三种模式和三大学派的理论，远程教育的新的分类学体系，以学生为中心的远程学习圈与学习支助服务的理论，以及远程教育媒体教学功能方阵图和教学设计方案图等。此外，还应用了我在远程教育教学系统分析、设计和规划，远程教育技术和媒体教学，远程教育课程资源开发与教学设计，远程学习、远程学生分析和学习支助服务系统建设，远程教育分类学和比较研