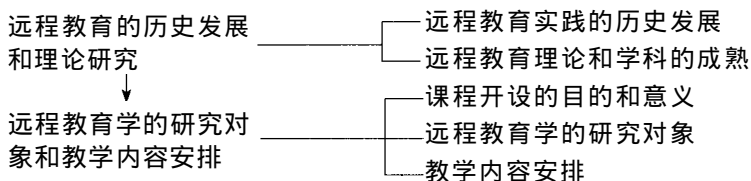


第一章 导论

【本章学习要点】

本章是全书的导论。第一节，概要论述远程教育（Distance Education）在世界和中国的历史发展、以及远程教育理论研究和学科建设的主要成果；第二节首先阐明开设《远程教育学》课程的目的和意义，并进而讨论该课程的研究对象、教学内容和学习方法。

【本章内容结构】



第一节 远程教育的历史发展和理论研究

本节概述远程教育在世界和中国的历史发展、以及远程教育的理论研究和学科建设，作为《远程教育学》课程学习的引导。

一、远程教育实践的历史发展

近代以来，学校校园围墙内的教育几乎成了正规教育的惟一代表，教师课堂讲授几乎成了正规教学的惟一形式。远程教育的兴起突破了这一传统模式。虽然，远程教育以其举世瞩目的进展和成就赢得各国教育界和国际社会的普遍关注，是20世纪70年代以来的事。但是，其历史起源至少可以上溯到19世纪中叶。远程教育发源于函授教育（Correspondence Education）。20世纪以来，随着电

力的普及和大众媒介的广泛应用，多种媒体教学的开放与远程教育在世界各地蓬勃兴起。及至世纪之交，电子信息通信技术和计算机技术迅猛发展，带来了远程教育的又一次巨大进步。本节我们首先概述远程教育的历史发展，然后综述远程教育的发展趋势。

1. 世界远程教育发展概述

远程教育发源于函授教育。而函授教育起源于 19 世纪中叶的英国。英国这个近代产业革命和资本主义的故乡，也是近代成人教育和远程教育的故乡。人类进入工业化时代，社会经济对各种专业人才和高素质劳动力的需求，对传统教育(Conventional Education)产生了巨大压力。因此，就有了近代学校的出现，有了成人教育的出现，也才有了远程教育的出现。

函授教育就是利用印刷教材和通信指导的方式进行教学。函授教育首先发生在职业技术培训。1840 年英国人伊萨克·皮特曼(Isaac Pitman)将速记教程函寄给学生，他被认为是函授教育的始祖。大学层次开展函授高等教育的起源则与英美历史上的“新大学运动”和“大学推广运动”有关。新大学运动第一个有影响的成果就是 1836 年创建的伦敦大学。1849 年对世界远程教育的历史是个重要的年份，伦敦大学在这一年首创校外学位制度(External Degree System)。1858 年，修订后的伦敦大学校外学位制度更加开放，并将适用范围推广到全世界。于是，各种函授学院在英国应运而生，为注册报考伦敦大学校外学位的学生提供函授教学辅导。伦敦大学校外学位制度为世界树立了一个采用自学、函授、业余夜校等方式发展校外高等教育的范例。因此，1849 年可以看作是世界远程高等教育的诞生年份。对各国远程高等教育发展有重要影响作用的第二个历史事件是发源于英国和美国的大学推广运动。英国剑桥大学在 19 世纪 60 年代首先倡导大学推广运动，为校外学生开设扩展课程教育。此后，牛津和其他大学相继仿效。美国的大学推广运动始于 1862 年莫里尔法案的颁布和一批赠地大学的创建。这些大学的著名口号是：“州即校园”，成为北美远程高等教育的发源之一。

在 19 世纪后叶以及稍后的 20 世纪初，伦敦大学首创的校外学位制度，英美两国兴起的大学推广运动，以及伴随产生的大学层次的函授教育和校外学习，在世界许多国家得到响应和推广。许多传统院校建立了函授教育部门或校外教学部门，一批独立的函授院校也兴办起来，成为各国远程教育发展的历史渊源。较早建校开展函授教育或校外教育的国家有美国、南非、新西兰、加拿大和澳大利亚等。其他西方国家如法国、德国、意大利、瑞典和日本等，以及前苏联和东欧国家，也都先后开展了大学层次的函授教育和校外教育。

进入 20 世纪以来，随着电力的普遍使用、视听技术的广泛应用和大众媒介

的大规模发展，视听教育在成人教育和学校教育中都迅速发展起来，并最终导致远程教育从单一的函授教学形态向多种媒体教学的形态转化。19 世纪末 20 世纪初，幻灯、电唱、电话介入教育领域。从 20 世纪 20 年代起，无线电播音教育和利用无声电影开展的视觉教育开始起步。从 30 年代起，有声电影应用于教学，进入视听教育新阶段。50 年代起，电视技术成熟并开始成为战后最强有力的一种大众传播媒介，电视教育很快崛起。60 至 70 年代，广播电视、卫星电视以及录音录像技术的进步及其在教育领域的应用有了很大的发展。结果，终于使远程教育从单一的函授教学形态向多种媒体教学形态转化，并产生了一类新型的学校：多种媒体教学的开放的远程教育的院校。开展大学层次教育的这类院校通常取名开放大学、远程教学大学、无墙大学、空中大学、放送大学、广播电视大学或开放学习学院等。经过 50 年代重建革新的南非大学和 60 年代初创办的中国城市电视大学是多种媒体教学的远程教学大学（DTUs: Distance Teaching Universities）的先驱。但是，世界各国远程教育工作者和研究者都公认英国开放大学（UKOU: Open University of United Kingdom）在远程教育发展史上的重要历史地位。英国开放大学在思想上起源于哈罗德·威尔逊（Harold Wilson）在 1963 年提出的“播送大学”。1969 年，依据英国皇家法令正式建立了英国开放大学——一所有权授予学位、向整个社会开放、进行多种媒体教学的自治的远程教学大学。1971 年开始招生授课。英国开放大学的办学宗旨是为没能接受高等教育的成人提供上大学、读学位的机会。同时，发展大学后继续教育。英国开放大学在教育观念上的创新及其取得的巨大成功为远程教育和开放学习争得了历史地位，赢得了世界声誉。进入 70 年代以来，在英国开放大学创新精神的鼓舞下，在世界各地掀起了一股兴办远程教育的热潮，一批自治的多种媒体教学的开放的远程教学大学在西欧、北美、亚洲、中南美洲和中东等地兴起，成为 20 世纪下半叶世界远程教育发展的主流，并产生了一批在校生数超过 10 万人的巨型大学（Mega-Universities），其中有许多在发展中国家。与此同时，独立的函授院校以及传统大学举办的函授部或校外学习部在新的历史条件下有了新的发展，包括开始采用新的教育技术和视听媒体作为辅助教学手段。

自 20 世纪 90 年代起，尤其是在世纪之交，世界开放与远程教育的发展进入了一个更加令人振奋不已的历史时期。科学技术、尤其是信息通信技术（ICT: Information Communication Technologies）的飞速发展预示着信息时代的到来。在 21 世纪，人类将从工业社会进入信息社会。知识经济（Knowledge-Based Economy）将成为未来社会的经济基础。政治、经济和文化的全球化进程将大大加快。各国间科学技术、经济实力、综合国力和民族文化凝聚力的竞争日益加剧。国际竞争

归根结底是各国国民素质的竞争。开发人力资源，发挥人才优势，是各国提高国际竞争力的关键。而人力资源开发的基础是教育。实现高质量的基础教育、大众化的高等教育和全民族的继续教育，构建开放灵活的终生教育体系和终身学习社会，是各国教育发展的战略目标。开放与远程教育（ODE:Open and Distance Education）在各国终生教育体系中、在全球化（Globalization）的国际教育大格局中都占有重要的战略地位。与此同时，以微电子、计算机和电子通信技术为核心的信息技术（IT:Information Technologies）的不断革新和进步，为开放与远程教育在新世纪中的飞速发展奠定了基础。以双向交互为特征的卫星电视直播课堂教学，各类音频、视频远程会议（Video-conferencing）和计算机会议系统（Computer Conferencing），相互作用计算机多媒体（IMM:Interactive Computer Multimedia）以及互联网（Internet）万维网（WWW:World Wide Web）和未来的信息高速公路（IS:Information Superhighway）等，正在带来教育形态的革命。网络教学（Web-based Teaching）在线教学（On-Line Teaching）、电子远程教学（Tele-Teaching / E-Teaching）和电子远程学习（Tele-Learning / E-Learning）虚拟教学（Virtual Teaching）将同面授教学、函授教学和多种媒体教学一起，成为 21 世纪终身教育和终身学习的主流。国家信息基础设施（NII:National Information Infrastructure）和全球信息基础设施（GII:Global Information Infrastructure）将成为未来世纪教育的技术基础。无论是学校教育还是产业界和全社会的教育与培训，也无论是独立设置的远程教学院校还是原来的传统院校，远程教育和开放学习都将成为教育革新的力量、成为未来教育的主流成份和主要生长点。远程教学的巨型大学也将面对挑战，进行革新。一批虚拟大学（Virtual Universities）正在各国创建。全球虚拟大学（Global Virtual University）也正在设计开发之中。各国发展不平衡的问题更加突出。在教育网络化和全球化发展的同时，如何继续发扬各民族独特的社会文化和保持人类文明的多样性变得越来越重要。

2. 中国远程教育发展概述

与世界各国一样，我国远程教育也是从函授教育开始的。我国的函授教育发源于 20 世纪初。1902 年，蔡元培等在上海成立中国教育会。该会创办初以编教科书为己任，继而应用通信教授法，刊行丛报，这就是中国函授教育的起始。辛亥革命后，商务印书馆在 1914 年创设函授学社，为我国最早的函授学校。新中国的函授教育始于 1951 年东北实验学校所设函授部和由黄炎培主持的中华职业教育社在北京创办的函授师范学校，均属函授中等师范教育。普通高等学校举办函授教育是从中国人民大学（1952 年）和东北师范大学（1953 年）开始的。1951 年 6 月，中国人民大学校长吴玉章、成仿吾等向中央写报告提议人大创办

函授教育，得到刘少奇的批示支持。1952年，中国人民大学正式成立函授部并招生，1953年开学授课。1956年，厦门大学还创办了以海外侨胞和港澳同胞为对象的海外函授部。“文化大革命”期间（1966—1976年），函授教育被迫停办。十年动乱结束后，函授教育进入了一个新的发展时期。

我国电化教育（长期以来我国以电化教育称呼视听教育、教育技术）始于20世纪初。各种大众传播媒介依次在非正规的社会教育领域发挥作用，并且很快渗透到各级各类学校的正规教育中，掀起了电化教育热。20年代开始利用幻灯、电影进行教学。此后，广播、电唱、录音等也逐渐引进和发展起来。新中国成立后，外语广播教育发展迅速。1955年，北京、天津等地分别创办了广播函授学校。60年代初，随着各地电视台的建立，在我国的一些主要的中心城市——北京、上海、天津、广州、沈阳、长春、哈尔滨等相继创办了面向本地地区的广播、电视大学，这在世界范围内属率先的创举。这些城市广播、电视大学举办正规的大学学历教育和单科教育，为当地经济建设和社会发展培养了一批人才。可惜的是，“文化大革命”中全部停办，直到70年代末才得以恢复和发展。

“文革”结束后，我国进入了社会主义现代化建设的新的历史时期。经济建设和社会发展迫切需要培养大量的高级专业人才，同时要提高整个中华民族、首先是全体就业人员的科学文化水平和素质。而十年动乱严重摧残了整个教育事业，高等教育是重灾区。此时，覆盖全国绝大多数省区的彩色电视网已经建成，举办面向全国的广播电视教育的条件已经基本成熟。复出后主动担任中央文教科科技领导职务的邓小平在1977年会见英国前首相希思（Heath）后，亲自倡议要利用电视手段来加快发展我国的教育事业。1978年2月，邓小平代表党中央和国务院在教育部和中央广播事业局联合主办面向全国的中央广播电视大学的报告上亲自批示同意。同年4月，邓小平在全国教育工作会上的讲话中指出：“要制订加速发展电视、广播等现代化手段的措施，这是多快好省发展教育事业的重要途径，必须引起充分的重视”。经过一年的筹办，在中央广播电视大学之外，全国当时除台湾、西藏外其余28个省、自治区和直辖市都建立了广播电视大学。1979年2月6日，全国广播电视大学正式开学授课，第一课是著名数学家华罗庚主讲的高等数学。从此，我国广播电视卫星教育蓬勃兴起，成为中国开放与远程教育的主要发展方向。1981年，国家农委、中国科协、教育部和中央广播事业局联合举办了面向全国的农业广播学校（现名农业广播电视学校）。同样，交通部主办的交通电视学校以及其他行业的广播电视中等专业学校也都具有了相当规模。此外，起于邓小平在70年代末的倡导，我国政府在80年代下半年投资购买了国际通信卫星上的两个转发器，分别于1986年7月1日和1988年

11月1日起开通了两个专用的教育卫星电视频道,在1987年建立了中国电视师范学院和中国教育电视台。1990年,原国家教委在中央广播电视大学内部设立了中国燎原广播电视学校,负责发展面向全国三农(农业、农民和农村)的实用技术培训。1993年,中国电视师范学院并入中央广播电视大学。1997年在中央广播电视大学内部正式设立了中央广播电视中等专业学校。经过20年的发展,中国广播电视大学已成为一个由1所中央广播电视大学、44所省级广播电视大学、814所地市级广播电视大学分校和1742所县级广播电视大学工作站以及17076个教学点组成的世界上最大的开放与远程教育系统(1998年统计数)。1998-1999学年,中国广播电视大学系统拥有高等和中等专业在校生126.4万名。其中,高等学历教育学生88.8万名,中专学生35.8万名。自1982年至1998年共培养高等专科毕业生249万名,占同期全国各类高等学校毕业生总数的12.9%,占同期全国成人高等学校毕业生总数的27.4%。培养了近100万中等专业毕业生。有60万中小学师资通过卫星电视教育获得相应学历证书而达标。累计有3000多万人接受了广播电视大学各类非学历教育培训。数以千万计的农民接受了广播电视大学燎原学校的农村实用技术教育节目的培训。与此同时自1981年起,我国还建立了国家高等教育自学考试制度(稍后又建立了中等教育自学考试制度)。这是一种新型的开放与远程教育体制,即实行学习者自学、社会各界助学、国家委托普通高校主持考试、由国家(政府)和主考学校共同授予文凭或学位。在1997年,约有500万人次参加高等教育自学考试,当年核发毕业证书约30万份。截至1997年底累计有2600万人次参加了高等教育自学考试,累计注册高等教育自学考试的学习者930万名,其中,有181万人已获得毕业证书(绝大多数是专科文凭)。

自20世纪90年代中期起,我国政府开始组织教育界和企业界实施跨世纪现代远程教育工程。在1999年国务院转发教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》中,现代远程教育被列为全国组织实施的六大跨世纪教育工程之一。在中共中央和国务院召开的“第三届全国教育工作会议”上,实施现代远程教育工程被列入了议事日程,作为深化教育改革、全面推进素质教育的重大举措之一。这是我国社会政治经济进一步改革开放、面对21世纪信息社会、知识经济和全球化趋势挑战而做出的战略抉择。这也是落实科教兴国战略、构建终身教育体制和终身学习社会的重大举措。其基本构想是构建由卫星和有线广播电视网、计算机网和公众电子通信网“三网合一”的现代远程教育专用教育平台;建立教育软件和课件的开发中心、教育资源数据库和电子图书馆;实现全国教育资源共享、联网在线教学和多种形式的学习支助服务。越来越多的普通高等学校

及许多重点中学开始组织实施现代远程教育，其中，清华大学、浙江大学、北京邮电大学和湖南大学是教育部首批指定的4所实行现代远程教育试点的普通高校。全国广播电视大学系统也加快了实现教学现代化的步伐，开始构建有中国特色的现代远程教育开放大学。我国政府其他部门、军界、企业界和社会各界也纷纷兴办开放与远程教育。

二、远程教育理论和学科的成熟

很显然，20年前，远程教育还是一个相对较少被了解、较少被研究的领域。从70年代起，远程教育实践的发展导致了远程教育理论研究的增長和远程教育学科的成熟。本书作者丁兴富(Ding Xingfu)提出同其他学科专业一样，远程教育作为一门独立的学科，其确立有以下6项基本标志：

- (1) 远程教育专业协会、学会的普遍建立。
- (2) 专业刊物和学术出版物的明显增长。
- (3) 学术交流活动的活跃及其成效和影响。
- (4) 学科的理论基础基本形成。
- (5) 学科体系得以建立和发展。
- (6) 传统大学开设相应的专业课程，招收培养本科、硕士、博士学生。

依据对上述6项基本标志的考查，可以认为自80年代末起，远程教育在学术研究(前5项)和大学教学(第6项)两方面都已确立为一门独立的专业学科。

1 远程教育的理论研究和学科建设

尽管自19世纪中叶以来远程教育已经存在，但对于远程教育的理论分析和系统研究直到20世纪50年代和60年代才首先在西方开始出现。到了70年代和80年代，远程教育在世界各地经历了前所未有的重大发展，远程教育研究也开始走向成熟。在经历了20世纪最后30年的连续发展后，远程教育和开放学习已在世界各国的各个教育层次展开。一些国际的、地区的和国家的远程教育研究和开放学习专业协会和学会组织纷纷建立，促进了远程教育和开放学习实践、研究和理论的发展以及远程教育院校间的合作。

- 国际开放与远程教育协会(ICDE)
- 非洲远程教育协会(AADE)
- 亚洲开放大学协会(AAOU)

丁兴富,当代开放远距离教育发展和革新中的重大课题,中国电大教育,1997(7.8)

- 欧洲远程教学大学协会（EADTU）

联合国教科文组织和世界银行等国际组织关注和推动远程教育事业。

- 国际远程学习中心（ICDL）
- 开放学习共同体（COL）

许多国家的远程教学院校建立了远程教育研究机构：

- 英国开放大学的教育技术研究所（IET）
- 英国开放大学的知识媒体研究所（KMI）
- 德国哈根远程教学大学的远程教育研究所（ZIFF）
- 澳大利亚南昆士兰大学的远程教育中心（DEC）
- 澳大利亚迪肯大学的远程教育研究所（DEI）
- 美国宾夕法尼亚州立大学的远程教育研究中心（ACSDE）
- 德国图宾根大学的远程教育研究所（DIFF）
- 日本国立多媒体教育研究所（NIME）
- 中国中央广播电视大学的开放与远程教育研究所（IODE）
- 中国香港公开大学的远程与成人教育研究中心（CRIDAL）

同时，世界各国出版了众多远程教育理论研究及其成果的出版物。远程教育文献在 80 年代和 90 年代的迅速增长从世界各地的开放与远程教育专业杂志的发展中可见一斑。以下是以英文出版的国际上主要的开放与远程教育专业杂志。

- 《美国远程教育杂志》（American Journal of Distance Education）。
- 《远程教育》（Distance Education）（澳大利亚）。
- 《欧洲远程教育杂志》（European Journal of Distance Education）。
- 《加拿大远程教育杂志》（Canadian Journal of Distance Education）。
- 《开放学习》（Open Learning）（其前身为《远程教学》）（英国）。
- 《远程实践》（Open Praxis）（国际开放与远程教育协会刊物）。

此外，还有德文、法文、西班牙文和意大利文的远程教育刊物。我国也有多种开放与远程教育专业刊物，比如中央广播电视大学的《中国远程教育》（原名《中国电大教育》）；黑龙江广播电视大学的《现代远距离教育》和上海电视大学的《开放教育研究》。此外，各省电大都有自己的学刊、学报。至于有关开放与远程教育的专著、报告、丛书、论文集等专业出版物，从 80 年代以来增长得非常快，各国公共图书馆和大学图书馆都有了相当数量的远程教育学科专业藏书量，并且在不断增长之中。

进入 80 年代以来，开放与远程教育学术交流活动十分活跃，在国际教育界

和学术界形成一明显热点。这些学术交流活动的成效明显，对各国政府的教育决策和远程教育实践产生了良好的影响。其中，国际开放与远程教育协会每两年主办一次的世界大会成为全球远程教育的盛事。此外，迄今已举办了 14 届年会的亚洲开放大学协会也已发展成为亚洲地区很有影响力的一个国际的和地区的开放与远程教育论坛。1999 年在中国北京由中央广播电视大学主办的第 13 届年会选定的主题是“面向 21 世纪信息和学习社会的开放与远程教育系统和模式”。

与此同时自 20 世纪 80 年代起，不少大学开始开设作为独立学科的远程教育学位课程。一个著名的代表是澳大利亚迪肯大学和南澳大学在 80 年代末合作开设的远程教育硕士课程。在 1989 年 10 月，中央广播电视大学主办了国际远程高等教育研讨会（北京·1989 年）和远程教育系统和理论研究讲习班。这是在中国召开的开放与远程教育的第一届国际会议。瑞典学者霍姆伯格（Holmberg）在其报告“远距离教育研究的回顾与展望”中称：“远程教育学科如今已在研究和大学教学两方面牢牢确立了”。爱尔兰学者基更（Keegan）也在其报告“1880 至 1990 年间西方的远距离教育研究”中做了类似的评论。在 90 年代国际远程学习中心开发的数据库中，列举了几十所大学开设的远程教育学位课程，以及它们的专业课程设置、结构和教材等。

2. 远程教育理论基础

在 20 世纪的最后 20 年中，大量远程教育理论文献问世，奠定了远程教育的理论基础，标志着远程教育作为一门独立学科的成熟。

远程教育学科理论基础的奠定和成熟主要表现在远程教育基本概念和学科研究领域的确立，远程教育基本原理和基本理论的阐述和发展，以及远程教育各种学派的形成，从而构成了远程教育的学科理论体系。

远程教育基本概念的确立是远程教育学科建设的基础和前提。对远程教育基本概念的界定，也就是对远程教育作为区别于其他教育活动领域的特殊性的界定，它也是对远程教育学科的特定研究领域和研究方法的确认。远程教育学科领域有许多重要的基本概念，其中“远程教育”和“开放学习”是两个关键的概念，在第二章将对远程教育的基本概念进行集中论述。

远程教育基本原理和基本理论的阐述和发展是建立远程教育学科理论体系的核心。这些基本原理和基本理论反映了对远程教育内在规律和本质的认识的深化和综合，是指导远程教育决策和实践活动的理论基础。从内容和层次上，可以将远程教育的基本原理和基本理论划分为宏观理论、微观理论和哲学理论三部分。远程教育的宏观理论主要阐述远程教育与其所处社会环境的相互作用关

系及其规律和特征。远程教育微观理论主要阐述远程教学和远程学习的本质、规律和特征。远程教育的哲学理论则是对远程教育的合理性、远程教育的本质属性的理论论证和哲学阐述。本书第三章将对远程教育的基本原理和基本理论进行集中论述。

3. 远程教育学科体系

随着远程教育理论研究的进步和理论基础的成熟，远程教育学科体系也逐步建立和发展起来。众所周知，一种新的学科一旦确立，其本身又往往构成一个学科群，即是由许多分支学科组成的体系，远程教育学科也是如此。本章第二节将对远程教育的分支学科做进一步的论述。

第二节 远程教育学的研究对象和教学内容安排

本节首先阐明开设“远程教育学”课程的目的和意义，进而论述远程教育学的研究对象，给出远程教育这一核心词的简洁诠释，并概述远程教育学科体系及其主要分支学科的内容，以及远程教育学与相关学科的关系。最后，讨论远程教育课程的教学内容安排。

一、课程开设的目的和意义

世界和中国远程教育的发展历史表明，在 21 世纪信息社会中，开放与远程教育将成为各国高等教育和终生教育体系的重要组成部分，并对国际教育全球化大格局产生与日俱增的重大影响。对远程教育理论研究和学科建设的考查则表明，远程教育无论从理论研究、还是从大学教学看，都已经成为一种独立的学科和专业。恩格斯曾说：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”在我国高等院校教育学科各相关专业开设“远程教育学”课程是适时的。在我国大学设置远程教育课程和专业、开展远程教育学科的教学和研究工作有利于总结我国远程教育的实践经验并进行理论概括和创新，开创开放与远程教育的中国模式和中国学派，为世界远程教育的繁荣和发展作出我们的贡献；有利于借鉴世界各国远程教育的实践经验和理论研究成果，使我国远程教育学科理论研究和教学的起点高、成效快；同时，将有利于更好地以理论指导教育决策。这是因为，远程教育已经成为世界各国教育发展新的增长点，赢得了国际社会和教育界的关注，成为各国教育决策的新的热点之一。此外，远程教育的理论

研究和学科建设将有利于指导开放与远程教育的实践活动，指导远程教学、远程学习和远程教育的管理，有利于远程教育专门人才的培养和专业队伍的形成、提高和发展。

二、远程教育学的研究对象

1. 研究对象表述

远程教育学研究远程教育的规律、原理、方法和特点的学问。它的研究对象是远程教育，即将远程教育这一社会历史现象的各个方面作为研究客体，探讨这类新型教育形态的发生和发展的内在规律及其丰富的表现形式。从上一节的讨论得知，远程教育是与传统校园面授教育相对的一种新型的教育形态，包括从函授教育到多种媒体教学的开放教育再到基于信息通信技术和各类学习资源的双向交互的电子远程教育。因此，远程教育有着极其广泛而丰富的研究内容。

2. 核心词“远程教育”诠释

本书第二章将对远程教育及其他基本概念进行深入的分析 and 讨论。在此，先给出本书对核心词“远程教育”的新定义：远程教育是对教师和学生时空上相对分离、教与学的行为通过各种教育技术和媒体资源实现联系、交互和整合的各类院校或社会机构组织的教育的总称。在上述新定义中，教师和学生时空上相对分离，对各种教育技术和媒体资源的开发和应用，由各类院校或组织机构组织实施教育，以及自学为主、助学为辅、通过双向通信实现教与学的行为的关系、交互和整合，是远程教育概念定义的四项基本要素。

3. 远程教育分支学科

远程教育的分支学科主要是：远程教育系统工程理论、远程教育技术和媒体理论、远程教育传播学和教学通信理论、远程教育心理学及其教学理论和学习理论、远程教育的课程开发和教学设计理论、远程教育的学生学习支持服务理论、远程教育经济学、远程教育管理学和质量保证、远程教育测量学和评估理论、比较远程教育学、远程教育历史研究、各专业学科的远程教学理论、远程教学人员专业发展理论以及远程高等教育学等。由上可知，远程教育学科体系有着丰富的理论内容。对各分支学科的深入研究将会促使整个学科理论体系更趋成熟和完善，而重视和加强远程教育的基础理论研究，也将为各分支学科的发展及各类综合研究提供理论指导。在学科发展不断分化与综合的规律的作用下，远程教育学正在从整个教育学科中分离出来，形成与传统的学校教育学并行发展的相对独立的教育学科和学科体系。本书后面各章将对远程教育的主要分支学科展开讨论。

4 远程教育学和相关学科

从学科关系上说，远程教育学是教育科学的一个分支、是整个教育科学体系的组成部分。在教育科学中与远程教育学科最接近、关系最密切的有教育技术学科和成人教育学科。但是，不能将远程教育学科看做是教育技术、成人教育和成人心理诸学科的简单混合。远程教育学科有自己特定的研究对象和研究内容，有自己特有的基本概念和基本理论，有自成一体的学科体系。利用和借鉴其他教育和心理学科的理论研究成果是必要的，但更重要的是面向实践，探索远程教育自身特有的规律和本质，形成远程教育学科理论的个性和特色。

当然，远程教育学科毕竟仍是教育科学的组成部分。远程教育与其他教育现象一起拥有许多共同规律和普遍属性，分享着教育科学和教育心理学科的最新发现和研究成果。因此，教育心理学及其教学理论和学习理论的最新发展，如建构主义理论的兴起和发展对远程教育学科建设，尤其对远程教育心理学及其教学理论和学习理论的发展、对远程教育中的多媒体教学、网络教学和虚拟教学等研究将产生重大影响。同理，教育传播学、教育管理学、教育经济学、教育测量学、教育评估理论、教育未来学等的发展也将促进远程教育学科的成长。此外，以信息和电子通信技术为核心的科学技术的进展将不断改造远程教育的物质技术基础并进一步发展系统科学工程理论、信息论和控制论、传播和通信理论，从而引起远程教育学科的不断革新。

三、教学内容安排

《远程教育学》是为开设远程教育课程而编写的基本教材。《远程教育学》主要包括两部分教学内容：远程教育学科理论基础和远程教育主要分支学科的基础理论部分。《远程教育学》对教学内容的章节编排详见目录。其中，第一、二、三章综述了远程教育学的理论基础及基本学科知识，即远程教育学的概念、基本原理和基本理论与学派；第四和第五章分别论述了世界各国和中国远程教育的历史起源、发展现状和前景展望；第六至第十二章分别论述远程教育主要分支学科的基本概念、基础理论和相关学科知识内容。它们主要包括远程教育系统分析和设计，远程教育中的教育技术和教学媒体，远程教学、课程开发和教材建设，远程学习和支助服务，远程教育管理和质量保证，远程教育经济学和远程教育评估等。

思考与练习

1. 如何理解远程教育理论研究和学科建设成熟的 6 项基本标志？你认为最根本的标志是什么？
2. 如何理解远程教育的理论基础和学科体系？
3. 远程教育学的研究对象是什么？远程教育学有哪些主要分支学科？
4. 如何认识远程教育学与相关学科的关系？如何认识远程教育学与教育技术学、成人教育学的关系？

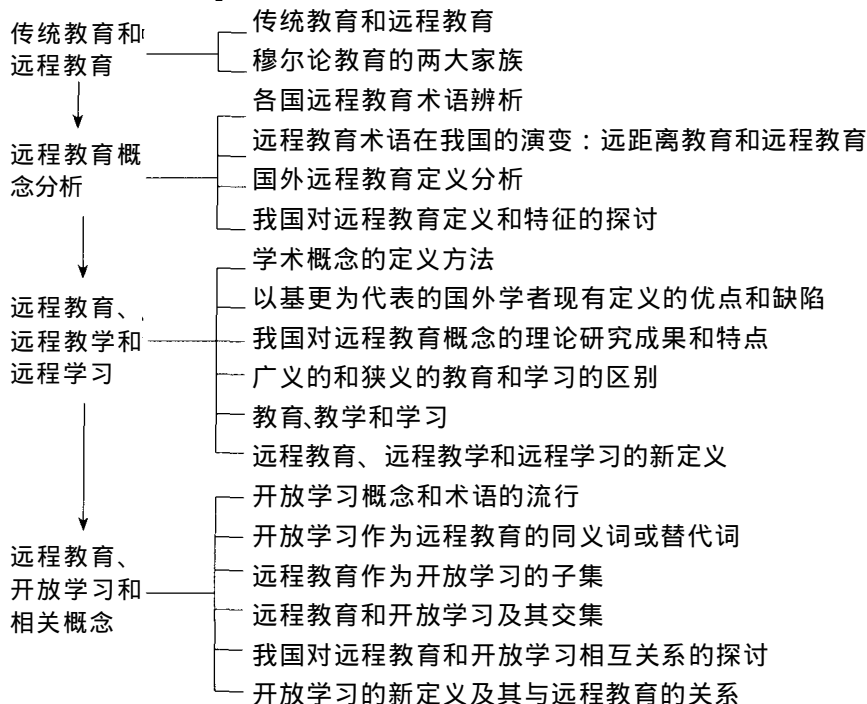
第二章 远程教育的基本概念

【本章学习要点】

本章和第三章论述远程教育学的主要理论基础，即论述远程教育的基本概念和基本理论。本章考查远程教育、开放学习等远程教育中的基本概念及其相互关系；第三章介绍远程教育的基本理论和学派。

本章首先讨论传统面授教育和非传统教育的划分和界线，指出存在传统教育和远程教育两大家族。随之，集中论述了中外学术界对远程教育的术语用词及其定义问题。进而，在探讨了学术概念的定义方法，广义和狭义的教育和学习的区别，以及教育、教学和学习的逻辑关系之后，综合分析了国内外对远程教育定义和特征的研究成果，并给出本书采用的远程教育与远程教学、远程学习概念的新定义及其关系。最后，探讨了开放学习等基本概念及其与核心概念远程教育的关系、以及相关概念的历史演变。

【本章内容结构】



第一节 传统教育和远程教育

一、传统教育和远程教育

在教育文献中，传统教育和非传统教育有多种划分法和不同的含义。在远程教育文献中，传统教育是作为校园课堂面授教育的同义词来使用的。近代以来，在教育实践和教育文献中，面授或课堂讲授的学校教育一直被视为教育的正统。相应地，传统的教育学、教育、教和学的研究和理论，主要即使不是完全适用于传统的教育形态。

二、穆尔论教育的两大家族

然而，大量的成人学习者是在非校园课堂班组面授的环境中接受教学的。美国的穆尔（Moore）首先论述了教育活动的两大家族。他指出：

教育的第一家族比较古老、有较多了解、被更充分地研究过。它包括各类教育情境，其中教师和学生处于同一物理时空，所以基本通信媒介是教师的语音（其间用经济学的语汇来描述）教学这种“服务”是同其“产品”的“消费”同步进行的。由于学生和教师的直接面对面接触，可以实现相互激励，结果这类教学被认为是一种“社会交往”过程。

教育的第二家族是我们考查的主题，包括各类教育情境，均以教师和学生分离为特征。因此，教师和学生间的通信交流是通过机械的和电子的媒体来实现的。在这种情境中，教学是在与它被“生产”出来的不同的时间和地点被“消费”的，而为了将它送达学习者，必须经过包装、运输、储存和发送。师生之间可能有交互作用，但通常要受到因跨越时空进行通信而不可避免的推迟的严重影响。因此，它不可能像在课堂上和班组教学中那样成为一种有充分保障的教学方法的必要组成部分。我们将这一新的家族称为远程教学，以便与师生直接面授的传统教学相区别。

穆尔（1977）《论独立学习的理论》第6页。

而霍姆伯格则使用“连续面授”一词来描述传统教育的特征，即传统教育是程度最高的连续面授教育。而远程教育则是非传统教育，即非连续面授教育。综合以上考察，各种形式的教育和学习的划分可用图2.1来表示。

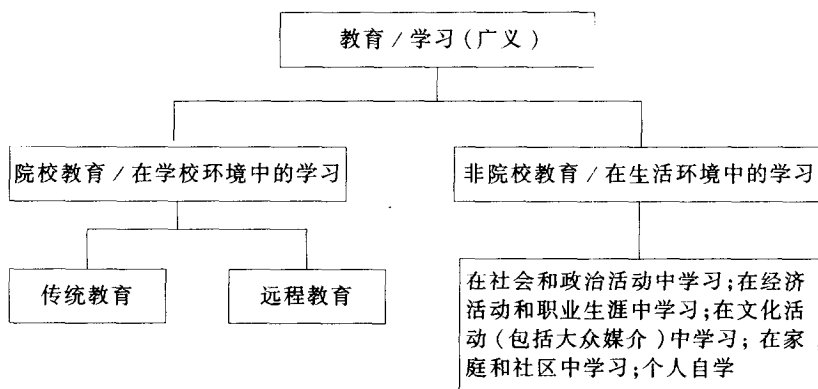


图 2.1 各种形式的教育和学习

第二节 远程教育概念分析

一、各国远程教育术语辨析

在英文中，使用“distance education”（远程教育）作为这一类新型的教与学形态的总的称谓。在有关教育技术和远程教育的英文文献中，这一新的教育形态在不同的国家中尚有多种特指的术语被广泛应用。许多国家使用“correspondence education”（函授教育）或“correspondence study”（函授学习）；在美国使用“home study”（家庭学习）或“independent study”（独立学习）；在英国开放大学使用“distance teaching”或“teaching at a distance”（远程教学）；在澳大利亚和大洋洲地区使用“external study”（校外学习）；在英联邦国家使用“open learning”（开放学习）或“flexible learning”（灵活学习）；在各国教育技术界则更多使用“multi-media education”（多种媒体教育）“mediated education”（基于媒体的教育）“resource-based education”（基于资源的教育）“on-line education”（在线教育）“web-based education”（网络教育）“virtual education”（虚拟教育）和“tele-education”（电子远程教育）等。在使用英语的国家，举办远程教育的学校机构通常使用以下称谓：“correspondence division”（函授部）“department of external study”（校外学习部）“extensive college”（公开学院）“university without wall”（无墙大学）“correspondence university”（函授大学）“university of the air”（播送大学或放送大学）“open university”（开

放大学)“open learning institute”(开放学习学院)“open learning agency”(开放学习联合体)“open learning centre”(开放学习中心)“distance teaching university”(远程教学大学)“virtual university”或“virtual campus”(虚拟大学或虚拟校园)等。在中国、日本和韩国先后接受了由西方或前苏联传来的函授教育、视听教育、远程教育、开放学习、开放大学和虚拟大学等概念,但在较长时期中使用播(放)送教育或广播电视教育的称谓。远程教育在法文中是“tele-enseignement”在德文中是“Fernstudium”或“Fernunterricht”在西班牙文中是“educacion a distancia”而在葡萄牙文中是“teleducacao”。经过各国远程教育实践和理论研究的长期历史检验,远程教育“distance education”这一概念术语作为对这一类新型的教与学形态的总的称谓和对各种特指用语的综合与概括,逐渐得到了广泛的承认。远程教育得到国际社会正式认可的主要标志是:在1982年联合国教科文组织支持的国际函授教育协会(ICCE:International Council for Correspondence Education)正式更名为国际远程教育协会(ICDE:International Council for Distance Education)。这表明,远程教育称谓很好地标志着这类教育形态的本质特征:教师和学生的相对分离也即教的行为活动与学的行为活动的相对分离。正是这一基本特征使远程教育有别于传统的、口授的、面授的和基于集体的教育。

二、远程教育术语在我国的演变:远距离教育和远程教育

在中国,远程教育使用的概念术语也经历了许多演变。应用印刷教材和通信指导开展的函授教育自从传入中国以来其专用术语没有多大变化。但是,从视听教育到教育技术,我国教育界曾长期使用电化教育的概念术语。至于远程教育,则是在1970年代末随着英国开放大学的影响和中国广播电视大学体系的建立传入的。当时在我国大陆上将英文“distance education”翻译成“远距离教育”。同期,在我国香港和台湾地区则将“distance education”各自翻译成“遥距教育”和“隔空教育”。有趣的是,对“open university”的翻译也出现了类似的现象:大陆上译作“开放大学”,香港地区译作“公开大学”,而台湾地区译作“空中大学”。到1990年代后期,出现了以“远程教育”取代“远距离教育”作为这类新型教育形态的总的称谓的趋势,而且影响波及香港和台湾地区。

我国从20世纪50年代起即熟悉了函授教育的称谓。远距离教育这个中文译名则是70年代末开始启用的。在国务院1979年1月11日批转的教育部和中央广播事业局1978年12月29日上报的《关于全国广播电视大学工作会议的报告》中,首次使用了远距离教学这一术语,指出:“广播电视大学的特点是采用现代化的教学手段,进行远距离教学”。及至80年代初期,远距离教育、远距离高