

摇预科教育 缘年：庆祝中央民族大学预科部成立 缘周年
文集 中央民族大学预科部编 原北京：民族出版社， 年
摇隔 北京 缘年 缘年 缘年 缘年

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (9742) 第 0042 号

(社科室电话: 远原市远原; 发行部电话: 远原市远原)



回摇顾摇篇

中央民族大学预科教育 缘年 回顾与展望

宋太成

摇摇中央民族大学的预科教育已经走过了 缘年的光辉历程。缘年来，伴随着学校的成长与发展，通过几代人的不懈努力，预科教育取得了辉煌的成就，为民族地区的人才培养、民族高等教育的发展做出了巨大的贡献。在迎接预科部 缘华诞的时候，回顾过去的光辉历程，总结 缘年来的办学经验，对于努力办好民族预科教育，积极发展民族预科教育，开创新世纪民族预科教育的新局面有着重要的意义。

一、历史的回顾

我校是国内普通高等学校中最早举办民族预科教育的大学之一，预科教育与干部培训教育一样，是我校办学的一大特色。

缘年 员月 圆日，周恩来总理亲自主持中央人民政府政务院第六十次政务会议，批准了《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院试行方案》。《筹办中央民族学院试行方案》中明确规定，中央民族学院的任务之一是“为国内各少数民族实行区域自治以及发展政治、经济、文化建设培养高级和中级干部”；学校创办初期先行设立军政干部训练班、本科政治系与语文系；本科政治系以两年时间培养各民族的革命骨干，其中水平较低者先入预科学习半年或一年。根据《方案》的要求，

经过紧张的筹备，军政干部训练班和语文系藏语班共 圆怨人于 缘年 缘月 愿日正式上课，并于 远月 员日在临时校舍国子监的一所小学举行了隆重的开学典礼。中央人民政府副主席朱德、李济深，政务院副总理董必武，教育部长马叙伦，中央统战部副部长兼中央民委主任李维汉等领导莅临指导。当时，第一期军政干部训练班的第三班学员文化基础比较差，无法跟班学习，就作为文化班先补习文化。他们是我校预科教育的第一批学员。文化班的开办，开创了新中国民族预科教育的先河。

缘年 怨月 员日，中央民族学院第三十五次院务会议研究决定，缘年设立各系共同的预科，招收 员人。

缘年底，学校从国子监迁入现在的校址。

缘年 员月 圆日，中央民族学院第七十九次院务会议讨论通过了成立预科方案，任命武耀芝、卢念苏等两位同志为预科首任领导，并把预科教育列入当年学校的工作重点。从此，确立了预科教育在我校的地位，预科成为我校最早成立的独立的教学单位之一。预科教育是党和国家针对我国建国初期民族教育的基本情况、民族地区的发展状况及培养民族干部的需要而采取的灵活有效的措施，也是党的民族政策的重要体现。

缘年，预科招生 圆缘人，由 缘个民族组成。

随后，学校根据少数民族和民族地区的实际，逐步明确了预科的办学目的是培养边疆少数民族青年，帮助边疆少数民族提高文化水平；培养目标是为学生升入本院政治系本科或其他大学、中等技术学校补习文化；办学指导思想是“少数民族缺什么人才，就培养什么人才”；招生原则是“来着不拒，一视同仁”。当时的学生来源，主要是当年未达到高中毕业文化程度的边疆少数民族干部或子弟，其中具备长期学习条件的，则入预科学习后升入本院政治系本科或其他专门学校继续深造。由于采取了既符合少数民族和民族地区的实际，又灵活、高效的办学形式，源

先后开设了从初小到高中各种层次的补习班和文化班，学制圆~源年不等。

员缘年苑月，党委确定中央民族学院的主要任务和工作重点是：培养民族语文专业人才，训练和培养少数民族政治干部，调查研究少数民族历史，办好预科，以后要发展为多科性高校。

到了员缘年，预科的办学规模迅速扩大，预科在校生达到员愿人，占当时全校在校生总数的一半以上。

员缘年苑月圆日，根据迅速扩大的办学规模和学生文化基础上的悬殊差异，为便于管理及多出人才、早出人才、出好人才，学校决定将预科分为两个平行的机构——预科一部和预科二部。预科一部面向全国各民族地区招生，主要任务是补习初、高中阶段的文化知识，向高等学校输送优秀的少数民族人才；预科二部以着重培养西藏地区的藏族学生为主，主要任务是补习基础文化知识，培训少数民族青年干部，提高少数民族青年的文化知识和专业技术水平。预科毕业后，有一部分学生直接回民族地区参加当地的社会主义改造和社会主义建设，有一部分学生升入中等专业学校继续深造。符合长期学习条件的也可升入一部继续学习，为进入高等学校学习打好基础。

员缘年远月和员缘年圆月，中央民委和教育部在北京召开了两次全国民族学院院长会议。会议提出，民族学院在相当长的阶段以培养政治干部为主，同时培养少数民族的各种专业干部、专业人才和知识分子。根据这一方针，为了适应民族地区建设发展的需要，受国家有关部委的委托，中央民族学院从员缘年开始又相继开办了医预班、地质班、地理班、气象班、电机班、机械班等中专性质的专业班和政训班、外语培训班，培养和输送了一批又一批既懂管理又具有一定专业技能的技术人才。

据统计，中央民族学院员缘年怨月在校生总人数为圆愿人，其中预科一部、二部的学生总数为员员人，占当年在校生

总数的猿圆豫；员怨远年 苑月在校生总人数为 圆猿猿人，其中预科一部、二部的学生总数为 员猿圆人，占当年在校生总数的源圆豫。

员怨远年开始举办了专门为西藏地区培养民族干部的干训班，员怨猿年开始为新疆地区举办了高级汉语补习班，每年招生 员园人。

当时预科毕业生的去向大体分为两类：一类是专门为民族地区培养的有文化、懂管理且具有一定专业技术的人才，基本上哪来哪去，回到民族地区成为当时民族地区社会主义革命和建设的生力军，多数人先后被提拔到各级领导岗位；另一类是年龄较小，又具有较好文化基础的学生，经过补习高中文化知识后保送或参加高考，被录取者送往各有关高校本、专科继续深造。

员猿员年，预科教育在“文革”期间的滞办中重新恢复招生。当时称为文化补习班，其办学模式、培养目标与“文革”前大体相同，主要为西藏地区 and 新疆地区培养人才。文化补习班是该校在文化大革命期间恢复办学最早的教学单位之一。

粉碎“四人帮”以后，我国进入了新的历史时期。员猿苑年，教育部重新恢复了高考制度。员猿愿年 怨月，为了适应新的形势，学校决定将文化班改称为预科。我校预科教育的任务和培养目标也逐步发生了变化。

员猿园年 远月，教育部颁发了《关于在部分全国重点高等学校试办少数民族班的通知》。《通知》明确指出，为了更好地为少数民族培养人才，决定从 员猿园年开始有计划、有重点地在部分全国重点高等学校举办民族班，以后视情况逐步扩大。这是为少数民族教育而采取的一项特殊措施。《通知》同时规定，民族班先在教育部所属 缘所重点高等院校试办，除北京大学民族班是本科外，清华大学、北京师范大学、大连理工学院、陕西师范大学的民族班都是预科班。少数民族预科班学生经过一年或两年的远

补习，成绩合格者根据少数民族地区的需要，直接升入本校有关本科专业学习。

从此，民族预科教育实现了办学上的大转轨，举办预科教育的学校由原来的民族院校逐步扩大到近 150 所普通高等学校。预科教育由原来单纯的文化（高考）补习、培训转到了认真打好基础，为各高等院校输送合格大学生的服务上，学制分为一年制和两年制两种。预科生的招生与高考录取工作同步进行，在当年参加高考的少数民族考生中适当降分录取，各招生院校录取的预科生送到我校和有关院校预科部学习一年或两年，成绩合格者直接升入招生院校本科专业学习。自此，我校预科教育形成了两种形式的雏形：一种是为新疆地区民考民的少数民族学生学习汉语打好基础的班级，称为汉语专修班、汉语班，或简称为新疆班，学制两年；另一种是为清华大学、北京师范大学、北京医科大学、北京中医药大学、中央民族大学、中国人民大学等全国重点大学招收的补习基础文化知识的班级，简称全国班，学制一年。

1985 年 1 月，教育部和国家民委联合发出的《关于加强领导和进一步办好少数民族班的意见》明确了高等院校的民族班分为预科、专科和本科三种。预科阶段的任务是：根据少数民族学生的特点，采取特殊措施，着重提高文化基础知识，加强基本技能的训练，使学生在德智体几个方面都得到进一步发展，为在高等院校本专科进行专业学习打下良好基础。同时，对民族班的招生、毕业生分配、教学和管理都作了明确的规定，使预科这一高等教育的特殊层次逐步走向正规化、制度化。

1985 年，为了统一规范教学单位的名称，学校将预科正式定名为预科部。

1986 年开始，学校对预科教育的招生计划也做了重大调整。在过去的二十年来，我校预科教育主要是为其他重点大学代为培养和输送合格的少数民族学生。而从这一年开始，转向主要为本

校培养、输送合格的少数民族大学生上。本校预科生的比例由原来的 愿像左右增加到了当年招生总数的 愿像左右，占在校生总数的 愿像左右。

综观预科教育的发展历史，预科部是我校成立最早的教学单位之一，也是我校在文化大革命中恢复最早的教学单位之一，同时还是我校培养学生最多的教学单位之一。

目前，预科部有教职工 愿人，在校生 猿猿人。学生来自 愿多个省、市、自治区的近 猿个少数民族，学制分为一年制和两年制，既有全国班和新疆班，也有文科班和理科班。

二、成就与经验

预科部所走过的 缘年，是艰苦创业的 缘年，是辛勤耕耘的 缘年，是开拓前进的 缘年，是改革发展的 缘年。缘年来，成绩斐然，成就辉煌。为民族地区培养、输送了一万五千多名少数民族干部和各类专业技术人才，为民族地区的经济社会发展和民族高等教育的发展做出了巨大的贡献。

缘年至 愿年，预科部毕业生人数近 愿人。其中，西藏学生占一半左右，其次是新疆以及四川、云南、贵州、广西、青海、甘肃等其他省、自治区的学生。预科教育根据建国初期民族地区的民主改革和建设的需要，主要为少数民族和民族地区培养了大量的政工、管理干部和医学、地质、水利、电力、机电、外语等方面的各类专业人才，一大批学生被输送到北京大学、清华大学、北京师范大学、北京医学院、北京中医学院、北京邮电学院、中央民族学院、北京铁道学院、北京化工学院、北京工业大学、中国农业大学、太原工学院等几十所高等院校、中等专业学校继续深造。

缘年至 愿年，预科毕业生有 愿人。大部分是西藏地区的学生，其他是新疆地区的学生。

愿年以来，预科教育又为民族地区培养和输送了缘名合格的少数民族大学生。其中，源的学生是新疆地区的学生，其他学生来自全国猿个省、市、自治区的源多个少数民族。他们在预科毕业后，直接输送到北京大学、清华大学、中国人民大学、中央民族大学、北京师范大学、北京医科大学、北京外国语学院、中国政法大学、中国中医药大学、中国农业大学、中央财经大学、北京广播学院、中国人民公安大学、北京武警学院、北京工业大学、北京农业大学、南开大学、天津大学、天津纺织工学院、天津轻工业学院、南京大学、南京水电学院、南京气象学院、吉林大学、东北师范大学、上海交通大学、上海财经大学、中国纺织大学、华东师范大学、华东石油大学、山东财经大学、东北财经大学、江西财经大学、苏州丝绸工学院、河海大学、郑州粮食学院、中南政法学院、中南财经大学、华中理工大学、武汉水利电力大学、重庆大学、西南师范大学、西南政法学院、西南民族学院、西安邮电大学、西安理工大学、西安公路交通大学、西安石油学院、西北师范大学、西北农业大学、西北政法学院、西北纺织工学院、陕西师范大学、兰州大学、兰州铁道学院、兰州商学院、新疆大学、新疆师范大学、新疆农业大学、新疆医学院、新疆财经学院等远多所全国重点大学、苑余个专业继续深造。在这些学生当中，相当一批莘莘学子在国内外继续攻读硕士、博士。

据不完全统计，在他们当中有源多人走上了县、处级以上领导岗位，员人成为省、部级领导，也有相当多的人成为石油、地质、水利、电力、医药等行业和新闻出版、文化教育等部门的专家、学者、教授。他们中的杰出代表有：国家民委副主任图道多吉、《求是》杂志总编辑王天玺、云南省委副书记丹增、四川省副省长马开明、新疆维吾尔自治区政府副主席达列力汗·马米汗、新疆建设兵团副政委买买提明·阿不都热依木、西藏自

治区政府副主席次仁桑珠、西藏自治区人大常委会副主任布多吉、益西单增、西藏自治区政协副主席马泽碧、四川省政协常务副主席刘绍先等。此外，预科教育还培养了鄂伦春族第一位博士刘晓春、裕固族第一位博士钟进文等。还有不少在本地区第一位考取清华大学的佼佼者也在我校预科部留下了勤奋学习的身影。预科部还培养了代表中国首次登上珠穆朗玛峰的藏族登山运动员贡布、第二批登上珠穆朗玛峰的我国第一位女登山运动员潘多。毛泽东主席生前曾经亲切接见过贡布。西藏地区的不少第一代工人阶级也是通过我校预科教育培养出来的。他们不论是在民族地区的民主改革及社会主义改造中，还是在四个现代化建设中都发挥了巨大作用，为加强民族团结、维护祖国统一、保卫祖国、建设边疆，为各民族的共同繁荣做出了重要贡献。

民族预科教育这一特殊的办学形式，得到了广大少数民族的赞誉和好评。有的家庭一家两代、三代为都能够把自己的子女送到中央民族大学预科学习而感到欣慰，并引以为荣。他们自豪地说，中央民族大学预科是培育少数民族人才的摇篮。

民族预科教育是民族高等教育的重要组成部分，是高等教育的特殊层次。举办民族预科教育，是党的民族政策的重要体现，是为少数民族和民族教育采取的一项特殊措施。民族预科教育已经成为广大少数民族学生步入高等学校继续深造的不可缺少的阶梯，成为培育少数民族高级专门人才的摇篮。

半个世纪以来，预科教育不仅在人才培养，而且在教学、科研上也取得了很大的成绩。

近二十年来，预科部的教师为了不断提高教学质量，在人员少、任务重的情况下，克服种种困难，努力完成教学任务，积极参加教材的编写工作和科研工作。自 20 世纪 80 年代中期以来，不少教师先后承担了国家民委民族院校“八五”教材重点出版规划中预科教材的编写工作。截止到 2005 年 12 月，预科部的教

师根据预科教育的特点，结合多年来积累下来的丰富教学经验，在教育部、国家民委和兄弟院校的大力支持以及学校领导的关怀下，与有关部门和兄弟院校共同协作，先后编写出版了《代数》、《立体几何》、《解析几何》、《微积分》、《微积分（甲种本）》、《化学基础原理》、《有机化学》、《化学》、《化学实验》、《普通化学》、《普通化学实验》、《物理（上、下册）》、《力学和电磁学》、《古典文学作品选读》、《新汉语教程》、《汉语写作》、《科技汉语》、《阅读与写作》、《汉语阅读》、《中国经济地理》、《民族地理》、《世界历史讲座》等 100 多种符合预科教学特点的教材。

其中，程永芳副教授主编的《微积分》，1983 年荣获首届全国民族院校民族班教材优秀教学成果二等奖；阿拉江主编的《科技汉语》，荣获 1985 年中央民族大学哲学社会科学优秀科研成果一等奖、1986 年北京市普通高等学校教学成果二等奖、1988 年首届中国少数民族双语教学研究会优秀教材二等奖；马树钧教授编著的《新汉语教程》，荣获首届中国少数民族双语教学研究会优秀教材一等奖；王琴宵副教授主编的《汉语写作》，荣获首届中国少数民族双语教学研究会优秀教材二等奖；郑婕副教授主编的《汉语阅读》，荣获第三届中国少数民族双语教学研究会优秀教材二等奖。

这些教材的编写出版，满足了当时预科教学的需要，对于提高预科教育的质量起到了积极的作用。

除了完成好教学任务之外，预科部的教师还积极开展科研活动，近十多年来编写出版了著作（含合著）10 部，在各种刊物上发表论文二百多篇。

马树钧教授编著的《汉字研究》一书，荣获 1990 年北京国际汉字研究会“首届汉字文化艺术”二等奖（一等奖空缺）。当时为表彰马树钧教授在汉字、汉语研究方面的突出成就，时任中

中国科学院院长的方毅同志亲自为他颁奖；黄万伦教授主编、王洁副教授参编的《中国少数民族地区生态经济研究》荣获 员995年北京市第四届哲学社会科学优秀成果二等奖；杨武教授和王洁副教授主编的《青藏高原的交通与发展》一书，荣获 2000年北京市第六届哲学社会科学优秀成果二等奖。

缘年来，成绩斐然。预科部今天的成就与光荣，是党和国家关心和扶持的结果，是几代人努力奋斗的结果，与各级领导、广大校友以及社会各界的关心和支持密不可分。概括起来，主要有以下几点体会和经验。

民族预科教育是党的民族政策在教育工作中的具体体现

建国初期，百废待兴，民族地区急需一大批既懂本民族语言，又具有一定的科学文化知识和管理能力的少数民族干部充实到各级各类岗位。但是，由于民族地区政治、经济和社会发展非常落后，文化教育基础薄弱，按正规的办学模式培养人才，远远不能满足民族地区发展的需要。根据少数民族和民族地区的实际，党和国家决定创办预科教育这一特殊的办学形式，并把她作为民族学院的基本任务之一。员954年以来，党和国家又制定了一系列发展预科教育的方针政策，逐步形成了具有中国特色的少数民族预科教育体系。目前，全国已有 员50多所普通高等学校举办预科教育，在校生规模也迅速扩大，年招生规模达到了 员500多人。民族预科教育的创办和发展，不仅大大加快了少数民族人才的培养，而且极大地促进了民族地区的现代化建设，促进了少数民族教育和民族高等教育的发展。没有党的民族政策及国家的扶持，就谈不上预科教育 缘年的辉煌，更谈不上民族预科教育的今天和明天。民族预科教育是党的民族政策在教育工作中的具体体现。

坚持社会主义办学方向，不断加强和改进政治思想工作

重视和加强政治思想工作，是预科部的优良传统。由于教育对象的特殊性，政治思想工作显得尤为重要。缘园年来，预科部始终坚持社会主义办学方向，用马克思主义的世界观、人生观、价值观、民族观、宗教观教育各族师生，进行党的基本路线教育，加强爱国主义和革命传统教育，以德治校，使他们坚定正确的政治方向，努力把学生培养成为德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，保证了党的教育方针的全面贯彻。除了加强日常的政治思想工作外，我们还要求教师教书和育人都要搞好，一手抓传授科学文化知识，一手抓思想政治教育，两手抓，两手都要硬。预科部是全校民族成分最多的教学单位，每年都有来自祖国边远民族地区的近 猿园个少数民族，长期以来形成了民族团结的良好氛围，营造了各族学生和睦相处，团结向上，勤奋学习的良好学习风气。

坚持为少数民族和民族地区服务的办学宗旨

预科部成立以来，始终坚持为少数民族和民族地区服务的办学宗旨。圆世纪 缘园年代和 远园年代，预科教育根据当时民族地区社会主义革命的需要，着重为少数民族青年补习科学文化基础的同时，培养了大批有文化、懂管理的革命干部，他们充实到各级领导岗位，有力地促进了民族地区的政权建设。比如，员缘年前后分几批抽调几百名藏族学生进藏参加西藏叛乱的平叛斗争和民主改革并发挥了重大作用。根据民族地区社会主义建设的需要，适时举办民族地区急需的医药、水利、电力、机械、新闻等各种专业班，培养了一大批掌握科学技术和专业技能的业务干部，有力地促进了民族地区的各项建设。改革开放以来，预科教育继续坚持面向民族地区、招收少数民族学生的原则，又向六十多所大学（大部分为全国重点大学）培养输送了来自 猿个省、

市、自治区、五十多个民族的近 远园园名少数民族学生。他们在民族地区的现代化建设和小康社会的建设中发挥着积极的作用。

深化教学改革，不断提高教学质量

民族预科教育的特殊性决定了与其他层次的高等教育相比，其办学上的难度比人们想象的要大得多。预科创办初期，在一没有现成的办学经验、二没有教材的情况下白手起家。学校根据不同层次的班级和专业不断修订和完善教学计划，教师们自己动手编写教材，积累经验，在教学实践中加以完善，形成了适合少数民族学生特点的行之有效的教学内容和教学方法。员愿园年以来，预科教育的对象、任务和培养目标等都发生了很大的变化，实现了预科教育发展史上的大转轨。根据变化了的新情况、新任务，学校及时调整了教学计划，先后编写了 园园多种教材，顺利实施了教学计划，完成了培养目标所规定的任务。园园园年开始，根据国家教委、国家民委重新印发的普通高等学校少数民族预科《基础汉语》、《阅读与写作》、《数学》、《英语》教学大纲（试行草案），按照突出重点、加强基础、兼顾专业学习的原则，对预科教学计划作了较大调整，突出了主干课程，重点抓好语文、数学、英语三门课程的教学，逐步加以规范，有力地促进了预科教育教学质量的提高。

加强师资队伍建设，是办好预科教育的重要保证

教师是科学文化知识的传播者，是人类灵魂的工程师，是提高教学质量的根本保证。预科部始终重视和加强师资队伍建设，保证了教学质量的提高。园园世纪 远园年代，预科部有一支近 愿园人的师资队伍，“文革”期间被迫解散，大都分散到学校各个院、系，都成了各学科的专家、教授。员愿园年预科恢复招生以后，重新组建了师资队伍。由于预科教育层次上的特殊性，给师资队伍建设带来了很大的困难。学校在教师的待遇上与本科教师

员源

一视同仁，在职称评定上采取了一些特殊的倾斜政策，缓解了师资队伍建设上的困难，稳定了现有的师资队伍，增加了新鲜血液，调动了教师教学和科研的积极性。近几年来，师资队伍建设得到了进一步加强，教师队伍的年龄结构、职称结构、学历结构日趋合理，在连年扩招、人员少、任务重的情况下，较好地完成了预科教育教学和其他各项工作任务，提高了办学效益，在培养少数民族人才方面做出了应有的贡献。

三、改革与发展

回顾缘年的光辉历程，我们感到无比的欣慰、无上的光荣；展望未来，我们充满信心。随着圆世纪普及高等教育时代的到来，民族预科教育也将迎来更加灿烂的春天。

员怨怨年员月，经国务院批准的国家民委、教育部《关于民族学院工作基本总结和今后发展任务的报告》指出，民族学院没有实行一般高等院校只办大专和本科的办法，而是采取多种形式办学，“有的为其他高等院校开办少数民族的大学预备班，帮助学生补习、提高汉语水平，等等，都是卓有成效的好经验。……民族学院二十多年来的历史充分说明，密切联系各少数民族地区的实际，采取多种形式办学的方针是正确的，必须继续坚持。”

员怨怨年春，教育部和国家民委在京召开了干训、预科工作会议。会议根据我国民族地区中等教育的现状明确指出，民族预科是高等教育的特殊层次，是少数民族学生进入全国各重点大学学习必不可少的阶梯。

员怨怨年猿月，教育部和国家民委在《关于加强领导和进一步办好少数民族班的意见》中强调指出，根据边疆民族地区的实际需要，在高等院校举办民族班，是全面贯彻党的教育方针，建设具有中国特色社会主义高等教育的组成部分，是发展民族高

等教育必要的、有效的步骤，也是进一步落实党的民族政策，增强民族团结的重要步骤；是为落实本世纪和下世纪初国家建设重点转移到大西北和大西南，积极进行智力开发，培养各少数民族建设人才和有力措施，要长期坚持下去。

《中华人民共和国民族区域自治法》（~~员~~愿年 缘月 ~~猿~~日通过，~~圆~~愿年 圆月 愿日修改通过）明确规定，国家举办民族高等学校，在高等学校举办民族班、民族预科，专门或主要招收少数民族学生，从法律上确立了普通高等学校民族班和民族预科的地位。

在跨入 ~~圆~~世纪的今天，我国已进入了实施西部大开发战略、全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的伟大历史时期。民族高等教育步入了新的发展阶段，民族预科教育也将迎来新的发展机遇，民族预科教育也面临着新的考验。我们一定要按照国务院《关于深化改革，加快发展民族教育的决定》（~~圆~~愿年 苑月）中提出的要求，进一步扩大民族预科教育的招生规模，增加对预科教育的投入，加强民族预科教育基地建设，深化预科教学改革，提高教育质量，努力办好民族预科教育。

坚持教育创新，积极发展预科教育

党的十六大报告提出，要坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。然而，由于历史、社会、自然条件，特别是经济发展水平等原因，我国民族教育基础薄弱，还面临着一些特殊的困难和问题。近几年来，随着高校的扩招，民族高等教育的办学规模也有了前所未有的发展。但是，少数民族大学生的入学率与内地高校的差距有进一步拉大的趋势。举办民族预科教育是培养少数民族人才和发展民族地区科学技术的重要手段，是加速民族高等教育的改革与发展，使之适应民族地区国

员

民经济和社会发展的重要措施。它的重要作用是其他任何形式的教育所不能替代的。我们要努力实现教育思想的创新，树立“规模、质量、管理、效益”的办学理念，坚持从少数民族的特点和民族地区的实际出发，坚持预科教育可持续发展的战略，积极发展预科教育，进一步扩大预科教育的办学规模，加快少数民族人才的培养，充分发挥预科教育在民族高等教育中的特殊作用。

摇摇加强民族预科教育基地建设，继续深化教学改革，提高教育质量

摇摇民族预科教育已经走过了缘年的发展历程，初步形成了具有中国特色的民族预科教育体系。加强民族预科教育基地建设，是在新时期、新形势下进一步发展民族预科教育、促进民族高等教育发展的需要。西部大开发战略的实施、小康社会的建设、知识经济时代的到来、宰裁韵的加入、与国际的广泛接轨和国际化趋势的迅速发展，给预科教育带来了很好的发展机遇，同时带来了极大的挑战。在规模、质量、管理、效益上都提出了新的更高的要求。加强民族预科教育基地建设，就是为了适应这一时代的要求而进行的深化教学改革、提高教育质量、加快发展预科教育的重要措施之一。我校作为圆世纪国家重点建设的少数民族最高学府，其目标是“把中央民族大学办成世界一流的民族大学”。我校具有缘年预科教育的丰富办学经验，预科教育作为学校教育事业的重要组成部分及最具特色的办学形式，随着学校教育水平的提高，理所当然地应该成为世界一流的民族预科教育基地。这是学校圆缘工程建设的需要，也是广大少数民族的人心所向，众望所归。我们必须迎接挑战，加强预科教育基地建设，适时把预科部的名称改为预科教育学院，不断深化教学改革，提高教育质量，努力办好预科教育，为加快培养大批少数民族高级专门人才打下良好的基础，为民族地区的建设与繁荣提供强有力