

语文教育实习课程论

刘彩霞 著

A0974831

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

语文教育实习课程论／刘彩霞著．—北京：人民教育出版社，2002

ISBN 7-107-15203-3

I．语…

II．刘…

III．语文课—教育实习—中学

IV．G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第012664号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街55号 邮编：100009)

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2002年4月第1版 2002年4月第1次印刷

开本：890毫米×1240毫米 1/32 印张：7.375

字数：147千字 印数：0001～2000

定价：15.10元

目 录

绪 论	1
第一章 语文教育实习特征	11
第一节 教育实习的一般特征	11
第二节 语文教育实习的个性特征	18
第二章 语文教育实习主体	27
第一节 中文系实习生的素质结构	29
第二节 中文系实习生素质发展的途径	44
第三节 中文系实习生心理现象分析	49
第三章 语文教育实习内容	56
第一节 语文课堂教学实习	58
第二节 语文活动课教学实习	77
第三节 班级教育管理实习	83
第四节 语文教育问题的调查研究实习	93
第四章 语文教育实习环境	103
第一节 语文教育实习环境构成因素分析	103
第二节 语文教育实习环境的优化与选择	119
第五章 语文教育实习形态	125
第一节 语文教育实习形态的价值	126
第二节 课堂作业模拟教学的实习形态——感觉与自我意	

识	129
第三节 微格教学的实习形态——观照与自我分析	130
第四节 教育教学见习——观察与自我感受	138
第五节 语文教育现场实习——实践与自我升华	144
第六章 语文教育实习成绩评价	152
第一节 语文教育实习成绩评价的目的	152
第二节 语文教育实习成绩评价的原则	154
第三节 教育实习成绩评价方案的比较	158
第四节 语文教育实习成绩考核的指标体系	163
第五节 语文教育实习成绩评价的方法和评价量表	168
第七章 语文教育实习课程组织模式	179
第一节 建立语文教育实习课程新的组织模式的情境前提	180
第二节 建立语文教育实习课程新的组织模式的实践基础	182
第三节 “基地集中实习与托管单独实习并重”的课程组 织模式构建	190
第四节 “基地集中实习与托管单独实习并重”的效益评 价	195
第八章 语文教育实习课程发展	198
第一节 我国师范教育实习课程的发展历史	199
第二节 国外师范教育实习课程设置现状分析	209
第三节 语文教育实习课程的发展趋势	212
主要参考文献	222
后记	225

绪 论

教育实习是为培养师范生形成独立教育教学能力的一门课程，是一种教育实践活动。国内有关教育实习问题的论著，大多是在一般概念上对教育实习有关问题进行阐述，很少见到关于学科教育实习的系统论述。而每个单独的学科教育，都有各自的学科教育特征。某一学科教育实习，也同样有区别于其他学科教育实习的显著特征和内涵。师范生所进行的教育实习，都是某一学科的教育实习，他是在这个学科的背景下进行教育实习的。

深入地研究学科教育实习的特征，分析实习主体的素质，详细地论述学科教育实习的内容，认识学科教育实习的环境，并对学科教育实习课程的未来趋势作些预测是有价值的课题。

—

不要把教育实习的一般理论和概念加上语文学科特征就理解为语文教育实习。语文教育实习不是教育实习理论

和语文学科特征简单的、机械叠加的产物，它是语文学科教育与教育实习理论、课程理论相互渗透、融合、改造后形成的一门课程。从认识论的角度出发，它是通过对语文教育实习的现象认识，通过抽象、提炼、概括、推导而形成的理论认识。

（一）语文教育实习是一门课程

课程是一个使用广泛而又有多重涵义的教育术语。一般来说，课程是指一定学科有目的、有计划的教学进程，而这个进程有量和质两方面的要求。现代课程理论研究领域中最有影响的课程理论是美国人泰勒（R.W.Tyler）的课程原理，他在1949年出版的《课程与教学的基本原理》^①中提出课程和教学的四个基本问题，即学校确定教育目标，选择教育经验，有效地组织这些教育经验，评价教育结果。语文学科教育实习课程有明确的教育目标、教育内容、教育方法、教育评价，我们从这四个基本问题去认识语文学科的教育实习，就会深刻得多，全面得多。从整个师范教育的过程来看，教育实习是教学工作的环节，如果仅仅把学科教育实习视为能力培养的一种方式，就会在教育实习实践中侧重于教学技术性方面的要求。

语文教育实习，它的教育目标不仅是培养学生的教学技术，而是应该确定为中文系学生了解和熟悉中学语文教育环境，在教育教学中巩固、检验、运用所学的语文

^① 参见〔美〕泰勒著，施良方译：《课程与教学的基本原理》，人民教育出版社1994年版。

科学知识和教育科学知识，培养热爱祖国语文教育的情感和从事语文教育教学工作的能力。语文教育实习应该把一个优秀的语文教师所必备素质作为实习内容的标准，而一个优秀的语文教师的素质是综合性的。围绕着这个目标，我们应该构建教育实习的环境，组合教育实习的内容，评价实习生的实习成绩。

（二）语文教育实习是区别于课堂教学课程的一种特殊组织形式

语文教育实习这种组织形式的特殊性就在于它是一个实践过程，是现场师范教育课程。对于客观世界的认识如果仅仅从理论上认识，从间接经验上认识，是不全面的，特别是高师院校中文系学生，他毕业后将要从事的是语文教育实践，他在高师院校学习时期对于中学语文教育的认识，只有实践于中学语文教育的环境中才能得到检验，否则，是没有办法解决的。到中学语文教育现场，实习生把所学的理论知识运用于现场教学，在现场教学中形成理论认识并丰富发展理论认识，他必须通过实践的方式把理论认识转化为一种能力。中文系实习生到中学语文教育教学现场所进行的实践活动，在实践形态上有认识的实践、体验的实践和观察的实践。在实践内容上有教育的实践、教学的实践、教法研究的实践。通过教育教学实践，丰富感性认识，提高理性认识，解决理论与实际相结合的问题，解决知与行相统一的问题。

（三）语文教育实习有自己的学科特征

我国的语文教育源远流长，语文教育主要指汉语言文

学教育。汉语，作为中华民族的共同语，有它形成的历史原因和地理条件，它融汇着我国各个历史时期、各个地理环境、各民族思想文化的精华。我们的汉语文教育，受汉字特点的制约，也受整个母体文化的制约，同时为母体文化的发展提供了动力和精神因素。汉语文教育和我们民族的心理、思维方式、风俗习惯、生活方式紧密地联系在一起、融合在一起。

在没有现代学制的语文教育之前，我国古代的语文教育就是源远流长的、丰富多彩的、综合发展的^①。我国语文教育从古代到现代的发展，形成了有别于其他学科教育的特征，比如汉语文构词造句的一般规律的稳定性，比如语文教育“文道统一”教育原则，甚至我国古代语文教育在文与道的关系上，有重道的倾向，在语言与文学的关系上，有重文的倾向，在教与学的关系上，有重教的倾向等等，都在我国当代的语文教育中有显著的印记。在培养面向现代化、面向世界、面向未来的语文教师时，我们对中国古代语文教育历史的研究是无法跨越的。

我国古代的语文教育大多是以家塾、书院的方式教学。现代学校学制教育确立以后，现代语文教育以现代语文为教育内容和主要教育目标。对现代语文教育发展起决定性影响的，主要是它自身发展的内部逻辑，同时，现代科学技术的发展也为语文教育提供了现代化的教学手段。

^① 张隆华、曾仲珊著：《中国古代语文教育史》，四川教育出版社2000年10月第2版，第3～6页。

西方现代课程理论和教学理论的传入，也促进了现当代语文教育的发展。语文教育自身发展的内部逻辑、西方先进的课程理论和教学理论的引进、现代教育技术的发展，在研究语文学科教育以及在培养语文学科师资时，我们对这些课题的研究同样是不可跨越的。

我们分析语文教育实习的个性特征是建立在语文学科本身的特征之上的，是建立在我国从古代到现当代语文教育发展的历史基础上的。我们可以清楚地看到，语文学科教育的母语性问题、民族性问题、文道统一的问题，反映在语文教育实习的特征上，是语文教育实习的人文性特征、实习内容的综合性特征、实习形式的活动性特征。这些特征都是语文教育实习区别于其他学科教育实习的重要特征。

二

本书基本上是一本理论性的著作，在构建此书的理论框架时，考虑到以下几个方面。

其一，按照学科的特点来论述高师院校的教育实习课程，是一个新的理论视角。是侧重于论述语文学科的内容，还是侧重于论述教育实习的相关问题，没有现成的文献可资借鉴。笔者尝试着从语文学科内容与教育实习相关问题的结合上，从经验与理论的结合上来论述。

其二，本书在阐述的过程中，尽可能地反映学科教学论的研究状态和研究成果。这些，有的被直接引用，作为

本书的某种观点的支持因素，有的则以新的语言形式表达出来，融合在本书的某种观点之中。

其三，考虑到本书的特定的阅读对象，他们是高师院校中文系的学生、中文系的实习指导教师、实习中学的语文课指导教师、教育实习课程的组织管理者，笔者在论述理论观点时，提供了大量的实践信息和理论信息，以帮助读者理解和有所借鉴。

本书共分八章，分别从语文教育实习的特征、实习主体、实习内容、实习环境、实习形态、实习成绩评价、实习组织模式、实习发展趋势等八个方面作了现状的分析和理论的探讨。

第一章“语文教育实习特征论”，在分析教育实习一般特征的基础上，着重论述语文教育实习的个性特征，这些个性特征是相对区别于其他学科的，以说明这本书论述的逻辑起点。

第二章“语文教育实习主体论”，首先论述的是中文系实习生作为实习的主体应该具有的素质结构。在中文系实习生素质的问题上，强调实习生应该具有民族文化情感，而怀有浓厚的中华民族文化情感对于从事中学语文教育相当重要。一个中学语文教师，他的教学不仅是传授汉语言文学知识，更应该以他强烈的对民族文化的热爱去影响中学生。从更宏观的角度上说，他的语文教学是在强化我们民族的凝聚力。实习生的素质结构中，应该具有先进的教育思想，也是应该特别强调的。汉语文教育有悠久的历史传统，但它始终在发展着，它在发展的过程中吸收和

容纳了许多先进的教育思想。一个具有先进教育思想的教师才是一个合格的教师。在这一章中，提出了实习生素质发展的概念，实习生是以一定的素质结构方式进入教育实习环节的，他在实习的过程中将改变这种素质结构方式。论述这一部分的主要目的是使实习生在实习的过程中，有一种自觉发展自身素质的意识。实习生在实习过程中，这个特殊群体有着区别于大学生角色又区别于中学教师角色的心理现象，使实习生认识到自己在实习期间的感知觉、个体意志和情感活动的特征，是有意义的。

第三章“语文教育实习内容论”，介绍了语文课堂教学实习、班级集体教育实习、语文活动课实习、语文教育调研实习四个方面的内容。教育实习的内容在一些学校的教学法规中是作了规定的。在这一章中对中文系学生实习的内容作了扩展，增添了实习语文活动课的内容，试图以此促进实习生建立大语文教育观。强调了实习语文教育调查研究，试图以此促进实习生较早地形成发展自己成为研究型教师的意识。

第四章“语文教育实习环境论”，是从教育社会学的角度分析教育实习所涉及的相关因素，这些因素既有实体环境因素，又有观念环境和组织环境的因素。教育实习环境不是自在的，而是一种建构，完全可以通过选择与优化的方法来建立能够促进实习生发展的实习环境。因为，我们不止一次地认识到，经过一所示范中学的标准化的教育教学环境熏陶的实习生，与在一所校园破旧、管理无序的学校实习的实习生相比较，他们之间的思想境界、教育教

学能力，甚至个人气质的差异是相当明显的。在教育实习环境的构建上，高师院校不是被动的，进一步地说，参与实习的师生也不是无能为力的。

第五章“语文教育实习形态论”，其中贯穿着语文教育大实习观。语文教育大实习观强调的是中文系学生语文教育实习是由各种不同的实践形态组成的多样统一的并不断变化的实习体系。高师院校中文系学生的从教素质是一个多维的系统结构，是一个不断发展的开放的螺旋结构，是一个向自身开放的召唤结构。在这一章中，将介绍教育实习的几种形态，主要有课堂作业模拟教学的实习形态、微格模拟教学的实习形态、现场见习的实习形态、现场实践的实习形态。从校内到校外，从片断的实习到完整的实习，从观察到体验，实习的形态形成一个体系，而每种实习形态都有各自的价值。

第六章“语文教育实习成绩评价论”，对几种评价方案作了比较。简便易于操作的量化评价方法是人们所追求的。根据语文教育教学实习的特征，制订一个量化考核办法，做到尽可能准确与尽可能简便操作是两难的问题。我们更倾向于制订一个考核的量化标准，使实习生在实习之前就将其了解掌握，成为实习生一个内在的标准，努力的导向，而不是仅仅由指导教师掌握，在实习结束时给实习生对照标准评分。

第七章“语文教育实习课程组织模式论”，对现行的实习课程组织模式作了介绍和分析。在高等教育大众化的背景下，实习生量的增加与实习基地建设之间的矛盾日益

尖锐。不是现在，而是在20世纪80年代中期，传统的由教师带队集中实习的课程组织模式就受到冲击。当时，一些关于教育实习组织方式的改革举措被政府教育主管部门表彰奖励，这至少说明对教育实习课程组织方式的改革是有价值的，现在更是如此。在这一章中，提出建立“基地集中实习与托管单独实习并重”的课程组织模式，就是针对目前教育实习难安排，安排教育实习难，实习生实习量不足的困境的。我们不能以减少每个实习生实习工作量的代价来缓解教育实习场所少的矛盾。

第八章“语文教育实习课程发展论”，从对教育实习历史的回顾、观照开始，参照国外教育实习课程组织的现状，重点讨论了语文教育实习课程的发展趋势。要表明的是语文教育实习不断面临新的课题，从实习理论和实习的组织方式都有内在的变革要求。我们对语文教育实习课程发展趋势的探索和分析，遵循着语文教育实习课程要为培养适应时代发展的语文师资服务的目的，遵循着语文教育实习自身发展的内在规律，遵循着语文教育实习课程的改革要适应社会发展所能提供的现实条件，该章描述了语文教育实习课程内容综合化的趋势、课程形式系列化的趋势、课程组织的社会化趋势。

三

建立具有语文学科特色的教育实习理论，是教育理论研究的重要课题，也是高等师范教育实践的要求，需要教

育理论家、课程的组织者、实习指导教师的共同努力。

建立具有语文学科特色的教育实习理论，需要继续在四个方面进行艰苦的、踏实的工作。一是用马克思主义的观点和方法对中国语文教育师资培养进行历史的科学的研究，把那些具有学科特色的、有规律性的东西发掘出来。二是要放开视野，借鉴世界范围内的高师院校在培养母语教育师资的独立工作能力方面的成功经验和做法。三是我国高师院校自己日益丰富的师资培养经验，尤其是教育实习课程建设的经验，不断地充实、丰富学科教育学理论。四是其他学科师资教育教学能力培养的特色经验，比如目标、结构、过程、方式方法，也同样可以丰富语文学科师资培养的理论，丰富语文学科教育实习的理论。

第一章 语文教育实习特征

语文教育实习实质是一种教育实践行为，是一种形成和显露中文系学生的潜在能力的过程。鉴于教育实习是使学生为从事教师职业做准备，因此，我们应该根据中学语文教师的标准，根据中学语文课程目标来研究语文教育实习的特征。语文教育实习不是教育实习理论和语文学科特征简单相加的产物，而是语文学科教育与教育实习理论、课程理论等相互交叉、渗透、融合、改造后，形成新的课程体系。语文教育实习作为学科教育学的表现形式，它不仅具有一般教育实习的特征，即教育实习课程的共性，而且也具有语文学科特殊的特征，即语文教育实习的个性。从这个意义上说，我们既要分析教育实习的一般特征，也要分析认识语文教育实习的个性特征，从而能够从整体上认识语文教育实习的面貌。

第一节 教育实习的一般特征

从1897年我国创办师范教育以来，教育实习就伴随

着师范教育的发展，逐步形成一套符合师范教育发展的、有利于培养合格师资的教育实习制度。教育实习作为师范院校一门重要的课程，在它的逐步发展和完善中，表现出有别于其他师范课程，而具有鲜明的基本的特征，即课程的实践性、目标性、课程开设的集中性、实习主体的差异性，以及实习主体身份的双重性。

一、教育实习的实践性特征

教育实习是一种教育实践活动，它具有突出的实践性。高师院校开设教育实习课程的目的，在于使师范实习生将所学的学科知识、教育科学知识、心理科学知识、教育技能综合运用用于教育教学实践，从而培养实习生从事教育职业所必需的教育教学工作能力，树立从教职业信念。从认识论的角度来说，人们对客观世界的认识，必须从感性认识 and 理性认识入手，在实践中认识真理和发展真理。师范生所接受的教育，有校内教育和校外教育两部分，而这两部分都贯穿着理论与实践相结合的认识规律。师范生所接受的校内教育，就语文学科教育和教育学科知识教育来说，也遵循着理论与实践相结合的教育方法，只不过是理论教学的形态为主，实践活动教学形态为辅而已。而在教育实习活动中，所要达到的实习目的，都是在学科专业理论和学科教育理论的指导下，通过实践活动来实现的，或者说，主要是通过实践活动来实现的。实习生把所学的理论知识运用于实践，通过实践印证和检验理性认识。实习生在实习中所获得的感性认识，也为进一步形成理性认识，丰富自己的理性认识提供了基础。实习生的教

育教学能力也必须通过教育实践才能真正形成。

语文学科实习生要在实习中学进行的实践活动主要包括认识的实践、体验的实践、操作的实践三个部分。（1）认识的实践：了解中学教育的法规与政策，了解实习学校的基本情况，了解中学语文教育教学的现状，了解中学生学习语文课程的心理及精神状态。实践的方式主要是查阅文献资料，访谈中学师生。（2）体验的实践：主要指观摩中学语文课堂教学，参加拟任课班级的学生集体活动。体验实践的方式主要有观摩和参与。（3）操作的实践：主要指课堂教学行为，学科课外活动的指导，班集体管理和个别教育，以及教育调研等。实践的方式主要有讲授、指导、撰写。认识的实践、体验的实践和操作的实践都是在理论指导下的实践，并丰富对理论知识的理解，强化对教育理论的认识。

二、教育实习的目标性特征

教育实习像所有的课程一样，不是随意性的，它在培养合格师资的体系中，有着强烈的目标性。参与教育实习课程的各方，主要有高师院校的课程组织者、实习生、接收实习生学校等，都可以在教育实习课程的组织实践过程中，实现自己的目标。尽管其着眼点不同，但有一个总目标，即培养合格的中学师资。

对高师院校来说，教育实习课程的组织实施所要达到的目标，不仅是开设培养师资的一门课程，而更多地是通过教育实习，检验其在办学思想、学校培养目标定位、课程设置、校风建设、教育教学改革等各方面的成果和缺