

语文教育理论素养丛书
丛书主编 王松泉 钱威

语文教学心理学基础

主 编/王松泉 王柏勋 王静义

主 审/刘孝学 胡 源

社会科学文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教学心理学基础/王松泉,王柏勋,王静义主编. —北京:社会科学文献出版社,2002.8
(语文教育理论素养丛书)
ISBN 7-80149-735-X

I. 语… II. ①王… ②王… ③王… III. 语文课-教学心理学-中学 IV. G633.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 033813 号

语文教育理论素养丛书/
丛书主编 王松泉 钱威
语文教学心理学基础



主 编:王松泉 王柏勋 王静义
主 审:刘孝学 胡 源
责任编辑:张 敏
执行编辑:高 辉
责任印制:同 非

出版发行:社会科学文献出版社

(北京建国门内大街5号 电话 65139963 邮编 100732)

网址:<http://www.ssdph.com.cn>

经 销:新华书店总店北京发行所
排 版:东远先行彩色图文中心
印 刷:北京科技印制厂

开 本:850×1168 毫米 1/32 开
印 张:13.25
字 数:300 千字
版 次:2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷
印 数:0001-5000

ISBN 7-80149-735-X/G·067

定价:25.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

陈祖楠

建国初期 17 年，特别是改革开放以后的 20 多年，语文教育界的老一辈为改革语文教育做了大量工作，并取得了很大的成绩。但是，在世纪之交的语文教育大讨论中，中小学的语文教育却受到了前所未有的批评。虽然不少批评有失偏颇，但有些批评也确能引起我们的思考，比如有人说：“我们的语文课上得太没有味道了。”

有的批评者提到，新书发下的时候，学生最先想翻看的是语文课本，但是在课堂教学中，学生最不喜欢的也是语文——这不能不引起我们深思。

学生没有兴趣的原因在哪里？有的说，我们的语文教学太偏重于思想内容，说教味太重；有的说，我们语文教学太讲究支离破碎的技能训练，枯燥乏味。这些批评应引起我们的反思：我们的语文教学是否违背了学生的心理规律？因此，有人呼吁：改革语文教学，要从研究“人”开始。

这里所说的仅仅是一个话题，这个话题则是语文教育学这

门学科的一个重要内容，而语文教育学的众多领域还有待我们去开拓。对于语文教育学的众多分支学科的研究思路，20 世纪 80 年代，王松泉先生在《语文教育学学科大系构想》里已有表述，受到了同行们的肯定。这次，由他主编的这部教材，对语文教学心理基本规律进行研究，帮助语文教师掌握该学科的基础知识和基本能力，恐怕是从本源上解决学生学习语文的积极性问题的有效方法之一，这正如毛泽东所说的那样：“感觉了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻的感觉它。”

有关语文教学心理学方面的著作，以前也出版了不少，然而多偏倚于教育心理学的研究模式。本书的可贵之处，就是在体现语文教学心理研究的个性方面有了新的突破。本书跳出普通心理学著作的结构模式，将语文教学心理分成语文学习心理、语文教育心理、语文教师心理三大块来论述，紧扣“语文教学”这个中心进行心理规律的探讨，从而进一步突出了“语文”学科的个性，这就使普通心理学、教育心理学向学科心理学研究的发展方向上跨进了一大步。

编者的这种定位，使教材的内容有了较大的变化：许多语文教学中的实际问题得以在书中聚焦，许多语文教育名家的论述和教学实例也被作为分析和讨论的对象，改变了以往有关著作和教材中外国人唱主角的现象。特别可喜的是，本书编写者能紧紧把握时代的脉搏，与时俱进，吸收了当今许多语文教育改革的最新成果，因而具有更多的切近感和鲜活感，也更易为读者所接受。

参加本书编审的有全国 40 多个单位的 50 多位专业工作者，他们大都是全国知名的专家和年富力强的教育科研的中坚，从

中可以看出广大研究者对语文教学心理学的重视。应该说，这样编写教材，本身就是很好的切磋交流、取长补短、协作提高的好机会。有这样强大的编写阵容，又有这样扎实的努力，相信不久，这套教材一定会在高师教材的百花苑里释放出自己的光彩。作为一个老同行，我深感欣慰和鼓舞，值此新教材出版之际，谨表诚挚的祝贺。

当然，作为一门新创不久的学科，要走向成熟还有很长的路。因此书中存在的不足和值得商榷之处会在所难免，但我相信，通过使用和修订，一定能渐趋完善。

目前，加速发展高等教育已经成为我国的强国之策，这是顺应民心之举，也为广大教师提供了施展才华的良好机遇。愿《语文教学心理学基础》能在语文教育改革中发挥有力的推动作用，使我们的语文教学能尽快赶上时代的步伐，成为受人肯定和受人欢迎的好学科。

2001 年 9 月于绍兴

(陈祖楠先生系中国教育学会语文教学法专业委员会学术委员会副主任，浙江省高师语文教育学会研究会顾问，浙江省功勋教师，原绍兴文理学院院长)

目 录

序 言	陈祖楠	1
导 论		1
一 语文教学心理学的现实意义		2
二 语文教学心理学的研究任务		3
三 语文教学心理学的学科结构		4
四 语文教学心理学的研究方法		5
第一章 语言学习与言语学习		9
第一节 语言与言语活动		9
第二节 言语发展的规律		13
第二章 汉字学习与汉文学习		26
第一节 汉字特点与认知规律		26
第二节 汉文读物的优势		37
第三章 语感学习与知识学习		49
第一节 语感学习		50

第二节 语文知识学习	59
第四章 记诵学习与思考学习	66
第一节 语文记诵学习	66
第二节 语文思考学习	82
第五章 发现学习与接受学习	91
第一节 语文发现学习	92
第二节 语文接受学习	108
第六章 语文自学与创造学习	122
第一节 语文自学	122
第二节 语文创造学习	134
第七章 学习动机与学习兴趣	150
第一节 语文学习动机	151
第二节 语文学习兴趣	158
第八章 心理差异与语文教育	172
第一节 宏观心理差异与语文教育	173
第二节 微观心理差异与语文教育	184
第九章 语文智育心理	194
第一节 语文技能培养	194
第二节 语文智能发展	206

第十章	阅读教育心理	235
第一节	阅读认知过程	235
第二节	阅读心理过程	246
第十一章	作文教育心理	258
第一节	作文心理和作文能力	258
第二节	作文指导心理	278
第十二章	听说教育心理	293
第一节	听说心理概述	293
第二节	听说教学心理	297
第十三章	语文德育心理	309
第一节	语文德育心理概述	310
第二节	语文德育心理实践	323
第十四章	语文美育心理	339
第一节	语文美育心理价值	339
第二节	语文美育心理实践	358
第十五章	语文教师心理	378
第一节	语文教师的心理素质	378
第二节	语文教师的心理影响	389
参考文献		403
后 记		406

导 论

【思 考】

你知道什么是语文教学心理学吗？学习语文教学心理学有什么重要意义？它的内容和结构有哪些特点？

本书名为“语文教学心理学基础”，顾名思义，指的是语文教学心理学的基础知识，是教语文、学语文的心理学理论基础，它旨在为未来语文教师和广大语文教育工作者提供语文教学心理学方面最基本的原理和方法。这些基础的知识和理论，基本的原理和方法，不但跟语文学习、语文教育、语文教师相关，更与心理学相关。从事语文教学，必须了解语文学习的心理，探索语文教育的心理，当然也应当把握语文教师自身的心理。掌握了这些基础的知识和理论，基本的原理和方法，我们就有可能按照学生学语文、教师教语文的心理规律，更好地从事语文教学，还可以在此基础上登临深入研究语文教学心理学的学术殿堂。

一 语文教学心理学的现实意义

在学习普通心理学和教育心理学以后，为什么还要学习语文教学心理学？一言以蔽之，要成为合格乃至优秀的语文教师，还必须掌握语文教学中各种心理现象的特殊规律。

在此之前，我们已经学习了语文教育学（语文教学论、语文教学法）、中学语文教材研究等课程，掌握了中学语文教学的一般规律和方法。经过训练和实践，还掌握了一定的语文教学技能，提高了语文教育能力。但在中学语文教学的实践（包括实习）中，不少人都感到，自己的教学往往力不从心，有时甚至事与愿违。这中间，当然有缺乏经验等原因，但还有一个很重要的原因，就是我们对中学生的学习心理和语文教学中的一些心理规律还不甚了解，多处于一知半解的状态，有些人甚至仅有一点肤浅的感性认识，缺乏理性的把握。

鉴于这种情况，增设语文教学心理学课程，目的就是为了使大家掌握中学生学习祖国语言文字过程中的心理活动特点和规律，并将其运用于语文教学实践，提高语文教学的质量和效率。

学习语文教学心理学，对语文教学具有极其重要的价值。许多优秀语文教师将语文教学心理学视为至宝，他们从中汲取理论的营养，探究客观规律，按照学生的心理特点组织教学活动，在语文教学中取得了巨大成就。学习语文教学心理学，对于语文教育和语文教师至少有三个“有利”：

（一）有利于提高语文教学质量

不问学生心理的教学，是盲目的教学；只有当我们掌握了学生学习语文的心理特点和规律时，我们才能选择合乎学生心理特点和认识规律的教学内容与方法，有效地提高语文教学质量。

（二）有利于提高教书育人效果

一些优秀教师之所以能在教育中取得显著的成效，这与他们自觉运用学科心理学的理论是分不开的。掌握学生的心理特点，运用语文教学心理学的理论，我们才能更好地因材施教，顺利地进行语文素质教育，更好地教书育人。

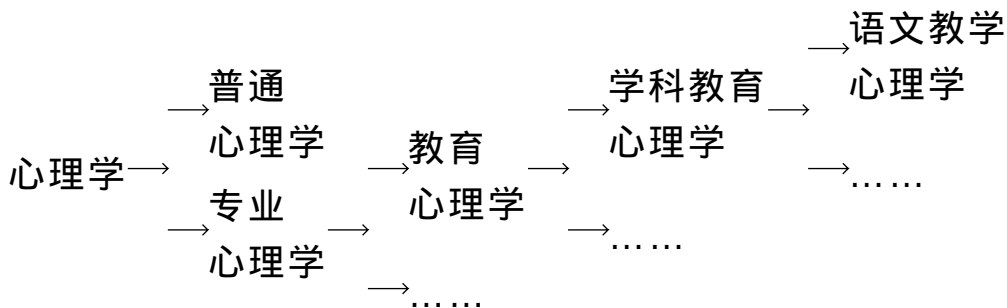
(三) 有利于提高教学科研水平

语文教师研究语文教学心理，掌握心理学科的有关理论及当前的研究动向，理解语文教学与心理学的关系，必能扩展思路，深化认识，提高自己的理论水平。语文教学的实践经验也只有在语文教学心理学等理论的指导下才能进行有效的总结。可见语文教学心理学有助于教师提高教学和科研的能力，从而为提高语文教学的质量和效率做出更大的贡献。

二 语文教学心理学的研究任务

语文教学心理学是教育心理学的一个分支学科，是学科教育心理学的重要组成部分。它是分析和研究学生在掌握中国语言文字过程中的心理特点和规律，探讨语文教学与学生心理发展相互关系的一门学科。它不是普通心理学和教育心理学的翻版，而是揭示语文教学中特殊心理规律的一门学科。

语文教学心理学所处的坐标可如下图:



语文教学心理学的研究任务是什么呢？它主要“研究语文教学如何根据学生心理发展水平和特点，对他们进行字、词、句、篇章、语法、修辞、逻辑、文学等基本知识和听、说、读、写等基本技能训练”。语文教学心理学的这一任务与普通心理学和教育心理学的任务不同。心理学是研究心理现象及其规律的科学，其中普通心理学是以正常人心理的一般形式和一般规律为研究对象的心理学，它是心理学的主干。教育心理学则是研究学校教育和教学过程中心理活动规律的科学。

语文教学心理学的研究对象是什么呢？简言之，就是语文教学过程中的心理规律。作为教育心理学的一个分支，语文教学心理学主要是从学科学习心理和教育心理的角度，研究语文教学中学生与教师特有的心理现象及其变化，探索学生学语文、教师教语文的心理学原理，揭示在师生心理互动条件下的语文教学的特殊心理规律。它要应用普通心理学、教育心理学的研究成果，并以之作为研究语文学习、语文教育的一般理论指导。但它又不是普通心理学、教育心理学的演绎，不能仅用普通心理学、教育心理学的理论去解释语文的学法和教法，而应从语文学科的特点和学生的特点出发，直接研究语文学习心理，揭示教师指导学生有效地学习语文的心理规律。

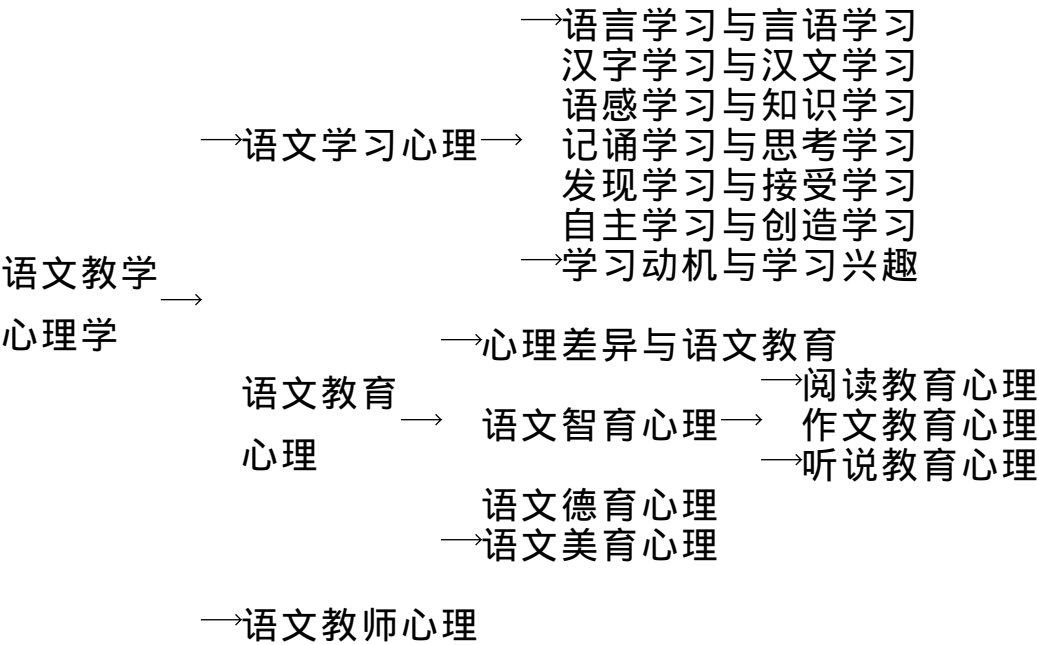
三 语文教学心理学的学科结构

语文教学心理学的基本结构由语文学习心理、语文教育心理、语文教师心理三部分组成，这三个部分密切联系，构成一

张鸿苓主编：《简明语文教育辞典》，第 35 页，吉林教育出版社，1992。

个整体。语文学习心理是教师教育学生的的重要依据，语文教育心理是学生学习的必要条件，语文教师心理既是教师教育的基础，又是学生学习的主导因素。

本教材按上述结构由三部分组成：第一章至第七章为语文学习心理，第八章至第十四章为语文教育心理，第十五章为语文教师心理。其内在结构如下图：



四 语文教学心理学研究方法

研究语文教学心理学，必须坚持理论联系实际的原则，既要重视知识理论的掌握和理解，更要着重提高实际的应用能力。具体的研究方法多种多样，主要的方法有：

（一）心理现象观察法

学习和研究语文教学心理学，需要在平时经常观察语文教

学的各种现象。这种不带有既定目的的自然观察，可以直接了解到被试者在语文教学中某种心理活动的客观表现，而且范围广泛、简便易行、符合实际。但观察法只能了解某些外部表现，无法考察语文教学中深层次的心理活动，一般也不能对被试者施加某种影响而获得有关心路历程的资料。

观察时，要注意准确选择对象，抓住重点，发现各种现象之间的有机联系。观察中可以使用各种有效的仪器，如录音机、录像机、照相机、跑表等。同时，应做好观察记录。

（二）教学心理实验法

心理实验法是一种高级的研究方法，分为自然实验法和实验室实验法。

自然实验法是根据一定的研究目标，在语文教学的客观情形下，控制某些条件，变更某些因素，以了解被试者的心理活动的一种实验方法。它与观察法的不同之处，在于对客观状态施加必要的影响，以探究有关变化所带来的心理现象及其规律。语文教学中的各种对比实验、变因实验就属于自然实验法。

实验室实验法是在特设的心理学实验室进行的实验方法。实验室的各种特制的设施和各种精密的仪器，可以对各种心理实验进行相对完善的条件控制。但“这种实验方法有利有弊。一方面，由于条件控制得更为完善，实验结果可能更为精确；但另一方面，由于实验室的情境与语文教学过程的实际情况差别较大，其实验结果的实际效用有时反不如自然实验”。因此，

周庆元：《中学语文教育心理研究》，第22页，湖南师范大学出版社，1999。

这种方法虽可用于某些精密研究，但它只是语文教学心理研究方法的一种补充，一般应与其他方法结合使用。

（三）教学心理调查法

研究语文教学心理还需要进行调查。教学心理调查法是通过调查访问，直接或间接了解被试者语文教学心理活动及其规律的方法。具体方法包括直接访问被试者，了解语文教学中有关心理活动过程；间接访问与被试者有关的人员，查阅有关材料，以了解被试者的语文教学心理现象。教学心理调查也可以采用问卷的方式，就相关研究课题设计一系列问题，在比较广泛的范围内进行比较普遍的调查，取得比较丰富的材料。

采用教学心理调查法，应当有计划地进行。调查访问之前要确定调查目的，预计调查中可能产生的问题，并采取切实措施加以解决；调查访问时要根据实际情况随时调整计划；调查访问之后要认真总结、验证，提炼出有效的成果。

（四）教学经验总结法

教学经验是宝贵的，但就事论事的经验缺乏普遍指导意义。要使语文教学经验上升为理论，一个有效的办法是以语文教学心理学理论为指导，认真总结教学经验。科学地、自觉地总结与整理语文教学经验，从中抽取和提炼语文教学心理学的某些原理和规律，用以指导语文教学实践，这是教学经验总结法的根本出发点。

总结的经验可以是自己的，也可以是他人的；可以是正面的经验，也可以是反面的教训。尤其是正确总结具有代表性的优秀教师的成功经验，对于语文教学将产生积极的影响。总结经验要避免自然主义和表面化，应当以语文教学心理学为指导，

用科学理论观照实践经验，从一定的学术高度进行总结，以探求具有普遍指导意义的心理学规律。

【练 习】

1. 说说语文教学心理学与普通心理学和教育心理学的区别与联系。
2. 回顾自己的语文学习，调查当地的中学语文教学，谈谈学习语文教学心理学的重要性。
3. 与同学交流一下准备采用哪些方法来学习语文教学心理学。

第一章 语言学习与言语学习

【思考】

语言和言语是一回事吗？言语活动通常有哪些形式？人的言语能力是如何获得的？个体言语发展的过程一般要经过哪些阶段？言语理解与言语表达有什么心理特点？

第一节 语言与言语活动

一 语言的概念及语言与言语的区分

什么是语言？首先，语言是一种社会现象。语言离不开社会，社会也离不开语言。语言随着社会的产生而产生，随着社会的发展而发展。人类社会以外，无所谓语言。人类有了语言，才得以脱离动物界。其次，语言是交际的工具。这是语言最本