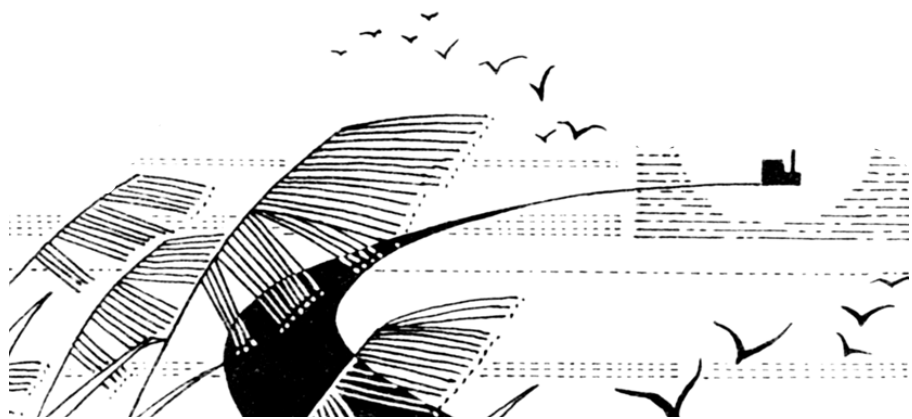


语文教学论从
(四)

马敏 主编



目 录

2004 年高考语文虚词解析	1
教师为高考作文“评卷”	5
说大学语文教育	10
语文课改：要避免三个误区	16
高考古典诗词鉴赏复习指导	20
语文课是有魅力的	25
强化高中阶段语言运用能力培养	29
小学语文教师如何走进新课程	33
看看清朝人说什么	37
要不要通过高考倡导文言写作	39
不拘一格降人才	41
2003 年高考语文试卷及答题情况分析	42
高二学生如何做好作文积淀	48
作文失分从思维说起	51
欲“望尽天涯路”须“上高楼”	52
陶行知的“四块糖果”	55
基础教育课程改革问卷调查与分析	57
高中语文课本亟须语言规范化	61
语言如何表现灿烂的思想	63
全日制义务教育《语文课程标准》(实验稿)	68
我们该给“文言”什么待遇？	99
石崇毁美与语文教学	104
大学教师也应重视普通话	106
议论文单元的学习要点(一)	107
议论文单元的学习要点(二)	111
议论文单元的学习要点(三)	116

《大学语文》学习方法.....	118
中国汉语水平考试(HSK)的回顾与展望	129
汉语，迎来世界注目礼.....	148
从亚洲到欧美学习中文再度升温热遍全球	151
“环球汉语”的总体设计原则	155
什么是普通话？	164
什么是普通话水平测试.....	166
国家对公务员的普通话有何具体要求？	167
普通话水平测试内容（朗读材料）	168
普通话水平测试内容（谈话题目 50 则）	170

2004 年高考语文虚词解析

虚词是 2004 年高考语文《考试大纲》“正确使用词语(包括熟语)”中的一项重要内容。纵观 2004 年高考全国卷和其他自主命题的各省(市)高考试卷,对虚词这一知识点的考查,就考查形式来说有两种:一种是考查的词语全都是虚词,一种是考查的词语实词与虚词混在一起。就考查虚词来说也主要集中为两种:一是副词,一是关联词。

考查的词语全都是虚词的为北京卷

北京卷试题为:下列依次填入横线处的词语,恰当的一组是_____。

与常规的计算机相比,生物计算机具有密集度高的突出优点。用 DNA 分子制成生物电子元件,将比硅芯片上的电子元件要小得多,可小到几十亿分之一米。生物芯片本身具有天然独特的立体化结构,其密度要比平面型硅集成电路高 10 万倍。

- A. 由于 甚至 所以
- B. 只是 也许 可见
- C. 如果 甚至 而且
- D. 虽然 也许 然而

这道题的正确选项为 C 项。它考查的是关联词的使用与搭配。从语境来看,“用 DNA 分子制成生物电子元件,将比硅芯片上的电子元件要小得多”与后面“可小到几十亿分之一米”含有进一层的意思,前后关系为递进关系,因此排除“也许”,选用“甚至”,据此可排

除 B、D 两项。从整体语境来看，这段话是说“与常规的计算机相比，生物计算机具有密集度高的突出优点”，后面对这种优点进行具体分析，分析的两个优点不能构成因果关系，而是递进关系，因此排除“所以”一词。据此只有 C 项符合题意。

考查的词语实词和虚词混在一起的为全国卷和除北京卷以外的大部分省(市)卷。考查的虚词集中为两种，一是副词，一是关联词

考查副词的有全国卷(甲卷)试题为“有人说日本汽车比德国汽车更舒适，也有人说德国汽车比日本汽车更稳重，但这只是个人的不同感受，每个购车人还是要亲自驾驶一下才能作出判断”。试题提供了两个副词“毕竟、究竟”让我们选择。答案应为“毕竟”。为什么本句只能用“毕竟”，而不能用“究竟”？“毕竟”和“究竟”都可作副词，都有终归、到底的意思。两者有时可以互换，如“她毕竟经验丰富，说的话很有道理”中的“毕竟”就可换为“究竟”。但两者毕竟是有区别的。“毕竟”现代汉语词典解释说“副词，表示追根究底所得的结论；究竟；终归；到底”，它侧重于“毕”这个语素，表示终归，到底；而“究竟”作副词时，通常用在问句里，表示追究：如究竟是怎么回事？你究竟答应不答应？它侧重于“究”这个语素，表示追究。从这个句子的语境来看，有人说日本汽车比德国汽车更舒适，也有人说德国汽车比日本汽车更稳重，但这只是个人的不同感受，含有追根究底的意思，而不是追究的问句。因此用“毕竟”更为确切。另外从语感来判断，也很容易选择“毕竟”。

考查副词的还有全国卷(乙卷)和重庆卷

全国卷(乙卷)试题为:终于回到了魂牵梦萦的故乡,再次走上熟悉的大街小巷,____想起许多童年的往事。可供选择的副词为“难免、不免”,答案为“不免”。因为“难免”是不容易避免的意思,如“没有经验,就难免要走弯路”、“搞新工作,困难是难免的”。而“不免”是表示某种结果不可避免的意思,如“旧地重游,不免想起往事”。两者都有“免不了”的意思,但“难免”侧重的是“不容易”,而“不免”则侧重的是“不可避免”,综合语境,“终于回到了魂牵梦萦的故乡”,“想起许多童年的往事”,侧重的是某种结果不可避免,用“不免”更为确切。重庆卷试题为:这些任务很艰巨,但我们必须抓紧干,早一点完成任务。可供选择的副词为“尽量、尽快”,答案应为“尽量”,因为“尽量”为副词,表示力求在一定范围内达到最大限度,它侧重“最大限度”,如“工作虽然忙,学习的时间仍然要尽量保证”。而“尽快”为“尽量加快”的意思,它侧重“加快”,如“使新机器尽快投入生产”。从这个语境来看,假如选择“尽快”,则与后面“早一点”搭配不当,因此应选择“尽量”。

考查关联词的有天津卷、湖北卷、辽宁卷、浙江卷、湖南卷和福建卷

天津卷试题为:____目前对于地球磁场的变化和倒转提出了不少理论或模型,___基本上都处在假设和推测的阶段,并没有一个十分成熟的理论。选择项为“即使/也、尽管/但”,答案为“尽管/但”。因为“即使/也”为假设关系的关联词,“尽管/但”为转折关系的关联词,从这个语境分析,“目前对于地球磁场的变化和倒转提出了不少理论或模型”,这些“理论或模型”已经

提出,成为事实,根本不是假设关系,因此否定“即使/也”。福建卷对虚词的考查也是“即使/也、尽管/但”这两组关联词。湖北卷试题为:在评价标准上,_____要看数字,_____不能只看数字,要防止“干部出数字”、“数字出干部”的现象。提供的关联词为“虽然/但是、既/又”,答案为“既/又”。因为从语境来看,前后分句为并列关系,而不是转折关系。辽宁卷试题为:语音也是发展变化的,_____,汉字不以标音为主,因此,光看文字看不出古今的变化。提供的关联词为“但是、因为”,答案为“但是”。因为前后分句构不成因果关系,而是转折关系。浙江卷试题为:汪曾祺先生终生主要从事创作,即使偶尔也写些评论,甚至这些评论可以归入学术论文一类,总的说来,他天生就是一个作家,_____很难算是一个纯粹的学者。提供的关联词为“但/而、不过/也”答案为“但/而”。因为前后两个空白处的分句都为转折关系。湖南卷试题为:我们不能说我们不珍重这些荣誉,我们承认它很有价值,_____我们从来不曾为追求这些荣誉而工作。提供的关联词为四组:A.虽然/但是,B.虽然/不过,C.并且/不过,D.并且/但是。答案为C。因为第一个空白处前后句为递进关系,应选用“并且”,后一空白处前后句为转折关系,对上半句加以限制或修正,因此选用“不过”而不选用“但是”,因为“但是”往往与“虽然、尽管”等相呼应。

【针对训练】

填入下列各句横线处的词语,恰当的一组是:

- (1)方案没有敲定,我们只能_____说说方案的框架。
- (2)社会学家坚决反对“‘克隆’_____用于人类繁衍”的动议。

(3)凡明天参加本系统庆祝建党 80 周年歌咏比赛的同志_____调休一天。

- A.大略可以一律
- B.简略 可以 一概
- C.大略 能够 一概
- D.简略 能够 一律

[答案]A(“简略”指言语文章的内容简单,不详细;“大略”有大概、大致之意。“能够”表示能力上达到某种效率,“可以”表示一种许可。“一律”和“一概”都表示适用于全体,无一例外,但“一律”限用于人,感情色彩亲切些;“一概”可用于人,也可用于物,感情色彩冷漠些。)

教师为高考作文“评卷”

高考作文,历来是高考语文的重头戏。2004 年全国第一次大规模分省命题,高考作文试题形式多样,地域特色浓郁。从“快乐幸福与我们的思维方式”“包容”“忙”“人文素养与发展”,到“材与非材”“水的灵动,山的沉稳”“买镜”等等,作文试题的“开放性”进一步扩大,为善于思考、富于创造的考生开启了一扇新的大门。

理想的作文试题具有较强的激发功能

从 2001 年、2002 年对“诚信”与“道德”的期盼,到 2003 年、2004 年对“情感”与“自我”的思考,作文命题愈来愈贴近社会生活。试题似乎年年在变,许多考生和教师不禁要问:什么样的作文试题是真正理想试

题?今后高考作文试题的命题趋势应该如何把握?北京航空航天大学附属中学高级教师曹阳认为,理想的高考作文试题应该具备以下三个特点:

第一,有较强的激发功能。所谓激发功能,是指让考生看到题目时,产生一种写作欲望,觉得自己有话可说,不吐不快,甚至有一种展示自己才华的激情。具有较强的激发功能,题目必须能够贴近学生的实际,题意容易产生联想或想象。第二,符合公平竞争的原则,写作空间广阔有“边”。“广阔”,指写作的范围大;“有边”,指有一定的限制,难以宿构套写,不能“题目之大,难以跑题”。如果写作空间不大,那么尖子人才很难施展才华,脱颖而出,这实际上也是一种不公平;如果不“难以宿构套写”,那么任意搬来一篇别的题目的文章,你也不能说他跑题,或者考前碰巧练过与考题相同题目的考生照搬自己或别人的原文,这就与没练过此题的考生不是站在同一起跑线上,也是一种不公平。第三,有引导功能,对今后的作文教学有一定的指导作用,例如引导学生关注现实,关注人文修养,重视文化积淀等等。

今后高考作文命题趋势如何?这是人们年年热衷议论的话题。曹阳说,试题是在不断创新的,尤其是不少省市独立命题以来,都在不断追求自己的特色。

“不断创新”不能总是在否定自己,只讲突破而不讲沿承。若说近期高考作文命题的趋势是什么?一句话,继续坚持“开放性”作文题目,为考生发挥创造性提供广阔天地。知道这一点,不是要取巧,而是要针对这种开放性作文试题进行训练。

什么样的作文是好作文?针对考生关心的这一问

题，曹阳分析说，高考作文评卷有《作文评分标准》可循。简要地说，好的作文应该具备以下三点：第一，切合题目；第二，内容充实；第三，表达得体。“注意审题”年年反复强调，学生们往往认为是老生常谈。其实，年年高考阅卷都会发现这是一个不容忽视的问题，审题训练不能停留在告诫上，而要进行长期的艰苦训练才能奏效。

“要做到‘内容充实’其实很不容易。”曹阳说，首先要面对的是“写什么”，也就是选材的问题。选材范围不能太窄，不能太陈旧，否则怎么写也让人望而生厌。然后是“怎样写”的问题，有的记叙文“以梗概代替描述”，当然内容不充实。有的考生一味追求“编故事”的本事，不注意表达真情实感，结果作文让人一看就是“为赋新诗强说愁”。需要特别指出的是：选写议论文的考生，说理能力普遍不强。本来高中阶段应该把提高说理能力的训练放在重要的位置，结果考生作文真正属于“分析问题”的并不多。当然抒情散文或哲理散文没什么不好，但是学生不善于理性地认识问题和分析问题，这可是一个值得注意的大问题。

考生审题能力偏差，作文佳作不如去年多

为了适应全面推进素质教育的新形势，2004年教育部将高考分省命题的范围从上海、北京扩大到11个省市，浙江省也列入了自行编制高考试卷的行列。作为首次自主命题的省市之一，浙江省高考语文作文试题及考生的答卷情况亦成为社会的关注点。

今年浙江省高考语文作文试题是由有关部门的一项调查引起的：“某省公众的人文社会科学素养总体达标比例仅为7.5%，与该省的经济发 展颇不相称。”作文命

题材料直指个人、民族的精神状况，直面个人、社会、国家、民族人文缺失的现状，表明命题者对于一个人的基本修养和品质的关注，强调了我们在建设物质家园的同时，应高度重视精神家园的建设。有关专家认为，以“人文素养与发展”为话题，体现了时代的要求，具有极强的现实意义，有利于引导学生关注现实。

据浙江省温州市教研院高中教研室主任张新强介绍，2004年浙江省高考语文尽管出现了一批高分作文，但总的来说佳作不如去年多，作文依然是老大难问题。写作题60分，最后统计平均得分为40.37分(2003年抽样平均得分42.58分)，比去年降低了2.21分。问题的症结一是考生审题能力偏差。不少考生不理解人文素养，把人文素养简单地等同于言谈举止、知识学历。二是抄袭套用。一些考生把事先准备好的作文原封不动地搬用，还有的考生套用《读者》、《故事会》、《小小说选刊》中一些作品的情节。三是用材不当。有的考生在文中所用的材料与表达的主旨毫无关联，有的考生则只能搬用试卷提供的材料作为论据，或者对试卷中的材料进行扩写。四是不合情理。一些考生在作文中编写的故事情节不合生活常情，不合生活逻辑，显得幼稚可笑。

学生人文素养缺乏，令教育界警醒

“今年浙江省20多万篇作文中虽有佳作，但荡气回肠之作不多，苍白空洞之文却不少。”张新强分析说，命题者想让学生有话说，学生却说不出深度。新课程标准要求“体味大自然和人生的多姿多彩，激发珍爱自然、热爱生活的感情”和“深化热爱祖国语文的感情，体会中华文化的博大精深、源远流长，陶冶性情，追求高尚情趣，提高道德修养”，可实际情况却不如人意。“学

生缺什么就考什么”，一位考试研究专家的话又一次言中，今年“人文素养与发展”的话题作文，恰恰击中了学生的软肋，反映出在高考压力下学生对人文素养的麻木不仁。以作为人文大省的浙江省自身为例：杭州自不必说，浙东的唐诗之路，衢州的南孔，宁波的河姆渡，绍兴的兰亭，温州的南戏和刘基文化等等，人文底蕴深厚，而这些很少有考生提及。这不能不令中学语文教育界深思。

学生作文水平提高，有赖于教师引导阅读

“今年的高考作文试题较往年相比，限制较少，由此看出高考改革的幅度正在进一步加大。”首都师范大学文学院毛志成教授认为，限制少了，有利于激发学生的思维，调动起他们的情感。纵观2004年高考作文试题毕竟还是有所限制。其实，严格说来写作文不应该有题目，也不应该提供材料。作文命题在审题上的难度不宜过大，限制不宜过多，这已是语文界达成的共识。高考作文最好能够给予学生多题选择，随着高考录取率逐年提高，作文命题从狭窄走向宽泛是十分必要的，与此相对应的是评价标准和制度要跟上。

怎样才能提高学生的写作能力？很大程度上取决于教师在平时教学中，是否培养了学生们的文墨兴趣和读书兴趣。毛志成说，现在整个社会“看书的人多了，但真正读书的人却少了”，目前这种电视主宰文化、文化变成娱乐的倾向是世界性的，“社会文化影像化”的现象非常不利于孩子们静心地读书。在这种情形下，教师尤其要引导学生扩大阅读视野，读书的门类要多些。没有阅读，就不可能对人、事物、文化和世界有深入的认识；没有阅读，就没有思维品质的良好形成和对人生意

义的思考。

如何看待学生作文中的“成人化”倾向？毛志成认为学生高考作文中的“大人气”或者说是“书卷气”，应该得到成人的尊重，他们的文章中吸收了较多的文化营养，这恰恰是他们有潜力、有发展的表现，如果他们的作文能够融入自己的生活就更为理想了。相反，文章过分俗白、琐碎，就不会有超越。从青少年开始，应该增强他们的社会责任意识和忧患意识，高考作文的训练和写作应该把德育功能放在首位，以德育带动智育。由此看来，对高考作文的评审方法需要不断地调整和改进。

说大学语文教育

一次某高校一位外教在黑板上写了句孔子的话，问这是谁说的，全班没人能做正确的回答；

北京大学的孔庆东教授说，问学生从理科大楼到北大西门怎么走，结果没一个能说得既简洁又准确；

某大学每年大学语文考试有四分之一都不及格，开学初理科专业学生补考现象在一定范围内存在，大学生语言和书面表达能力的缺乏，反映出大学语文在高校的受重视程度不够；

大学语文讲课的老师评职称难，学生也视这两个学分如同“鸡肋”；

汉语在国际上的地位不断提高，而大学语文却正面临边缘化的倾向……

种种迹象表明，世界文化格局正在发生显著的变化，在未来的世界文化格局中，汉语言以及汉语所负载的中

国传统文化和中国新文化将占有越来越大的比重。

要不要把这样的敏锐意识传达给我们的大学生？

要不要把我们的语文教育，特别是“大学语文”教育从中学语文篇、章、字、词、句的重复提升到传承传统文化、交汇中外文化的意识层面来操作？

这些都是中国高校“大学语文”课程的深层次问题，也应该是高校人文素质教育的重要内容。

4月10日，全国高等语文教学及教材改革研讨会正是在这样的问题意识中召开的。这次会议，由教育部高等学校中文学科指导委员会及北京师范大学文学院共同发起主办，北京大学中文系、江苏教育出版社协同举办。会议汇集了全国20所高校和出版社的35名专家学者，大家就“大学语文”教育的时代转型，大学语文教学如何应对这样的时代变化，当前大学语文存在的问题和改革思路、《高等语文》教材使用情况进行交流和研讨，试图对高校语文课提出更多更好的可行性意见和思路，以引起各校对大学语文教学的重视，共同推进“大学语文”的改革。

现状：大学语文正面临边缘化

近年来，在大部分高校，尽管大学语文被定为基础性的公共课，但长期以来处于边缘位置。在公共课的系统里，英语四六级这是最重要的，大学语文课从调查的情况看逃课的比较，每年考试的及格率不太理想，开学初大量补考工作集中在大学语文，理科学生尤甚，这些现象背后的原因是什么，是师资质量不好，还是学生基础不好，或者是教材教法不对路子？

如果你问一个大学生或研究生最重要的是什么？最重要的是英语还有专业考试。现在大学生用于学英语的

时间非常多，很少有时间看文化素质方面的书。据了解，即使是开了大学语文课的学校，有规定必须选文科的课，学生念英语的时间也是中文的六倍以上，甚至更多。某大学外国语学院俄语、德语、日语等第二外语选修课是3个学分，48个学时，大学语文只有2个学分，30个学时，这样少的课时，要讲授规定的135篇课文，的确勉为其难。

中山大学的欧阳光教授说，中山大学从改革开放以后一直坚持上大学语文这门课，而且从原来的非中文专业的文科对象逐渐扩大到所有专业，但是整体来讲，还是处于比较尴尬的境地。大学语文由中文系来开设，一共40个学时，2个学分，只有4位老师，要承担全校的大学语文课程，任务繁重。尽管也安排一些年轻的老师来上这些课，由于不是一个学科，学科定位上比较模糊，在学科建设的总体规划思路尤其是队伍的建设、教材的编写方面还需要更多人力、物力的投入。

据了解，在一些高校的中文系教师队伍里，大学语文的教师学历是最低的，在中文系的队伍里算是一个弱势群体，而且他们的教学和科研不能很好地结合，在学校非常强调科研成果的条件下，这些老师总体上处于边缘化的位置，课程不断受到其他课程的挤压和竞争，竞争力也在不断地减弱，可以说真是到了尴尬的地步。

问题：对语文教学的重要性认识不够

吉林大学前校长刘中树教授认为，大学语文目前出现这样的尴尬现象，主要原因还是对于大学的语文教学的重要性价值认识上有问题。过去，我们总是认为大学语文教育就是要提高学生的阅读能力和文字表达能力，就是把它作为一个工具。现在要突破过去的工具观点，

大学中文系学生要在中学的基础上提高文学作品欣赏能力和各种作品的写作能力，着力于传统文化的教育；人文精神的教育；民族精神的教育；陶冶情操塑造人文的教育。这是要把它看成终身的教育，这样认识的话，语文教育就是贯穿终身教育全过程中的一个环节。

一位大学老师说，我们大学刚毕业的时候，全校除中文专业其他所有专业都开这门课，但是到了上世纪90年代中期以后，全校开语文课的院系只有三分之一，这个趋势还有可能萎缩。各个院系领导说现在课时量太大了，有些课又是不能压的，像外语、政治，所以就要把语文压了。

有的教师建议，院系在修订人才培养方案的时候就要把大学语文的比重加进去，这实际上就是一个上级主管部门的重视问题。现在对老师来讲，很多老师不是很愿意教这门课，教这门课意味着他没有办法评职称，如果我们从事现代文学的可以评现代文学教授，古代文学的有古代文学教授，教大学语文的怎么办？这实际上就是一个学科定位问题，能不能从上到下给它一个适当的位置，使老师有兴趣有激情教，学生也有积极性去学。不然学生会觉得在高中阶段已经解决了阅读和表达问题，我们为什么还要学这些东西？

北京大学温儒敏教授说，在目前高考状态下，中学语文有些同学不愿意学，但是为了高考才学，上了大学之后还要学语文，他怎么能喜欢呢。一方面在国际上汉语的地位在不断提高，美国、韩国、日本都有很多人学汉语……另一方面，国内汉语教学地位的下降，特别是在大学里面，目前国内大学生包括研究生汉语水平普遍下降，最突出的问题是读书很少，对这种现象我们搞大

学语文的教师觉得很不好受。现在全球化，经济要发展，英语是要重视，而且应该比大学语文重视一些，但是也不能把大学语文挤到一点空间，怎样想办法让学生有那么一点精力和时间学语文，这要有个政策引导的问题。起码我们要给大学语文一定的空间，毕竟大学语文也是素质教育的重要基础和组成部分。

功能：培养自觉学习、鉴赏、体验的有修养的中国人

我们要什么样的大学语文？专家认为，这是大学新生进入大学以后第一门强化母语的人文素质教育课，要让学生懂得大学生和中学生比，并不是“进一个门出一个门”的简单问题，而是本质上的跨越。中学是无心看风景，大学则是要培养个人的审美情怀。首先是人文修养上的跨越，从此以后要使自己成为一个对祖国灿烂文化自觉学习、自觉鉴赏、自觉体验、自觉奉行的有修养的中国人。

北京师范大学副校长董奇认为，现在一般大学生的基本文字能力不尽如人意，不光是理科专业，甚至是文科的学生也很缺乏，而这种基本的能力是为各个学科能力的学习奠定一个基础，就像数理化是很多其他自然科学的基础一样。大学语文这门课程本身的特点就与其他的课程不太一样，人文精神通过大学语文这门课来形成非常重要。但大学生现在的艺术和文学素养光靠大学开两三门课是学不好的，要将课扩大到各门课的上课下。总的来说，大学语文这门课对于学生全面素质的提高，对于我们学科的精品课程建设，对于我国优秀传统文化的继承，具有非常重要的意义。

董奇副校长说，这学期北京师范大学成立了以王宁