

全国教育科学“十五”规划课题“自我教育与
素质全面协同自主发展”之幼儿教育系列研究成果

总主编 郑和钧

幼 儿 自 我 教 育

主 编 杨莉君 郑三元

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿自我教育 / 杨莉君, 郑三元主编. — 长沙: 中南大学出版社, 2005

Ⅰ. 幼…

Ⅱ. 杨… 郑…

Ⅲ. 学前教育—自我教育

Ⅳ. B71

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第 050000 号

幼儿自我教育

主编 杨莉君 郑三元

□ 责任编辑 彭达升

□ 责任印制 汤庶平

□ 出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路 邮编 410083

发行科电话 0731-88210000 传真 0731-88210000

□ 印装 中南大学湘雅印刷厂

□ 开本 880mm×1230mm 1/32 □ 印张 4 □ 字数 8千字

□ 版次 2005年 9月 第 1 版 □ 2005年 9月 第 1 次印刷

□ 书号 1551-0668-0001

□ 定价 4.00元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

全国教育科学“十五”规划课题
“自我教育与素质全面协同自主发展”
课 题 顾 问

林崇德摇沈德立摇车文博摇杨继本摇林仲贤
杨治良摇凌文铨摇方俐珞摇方富熹摇方摇格
连瑞庆摇杨太清摇冯象钦摇刘欣森

《幼儿自我教育》编委会

主摇任摇郑和钧
副主任摇杨莉君摇郑三元
委摇员摇李质坚摇向松梅摇易摇冰摇满摇晶
摇摇摇摇周仪佩摇张正龙摇王爱书摇曹摇华
摇摇摇摇刘摇娟摇佟丽梅摇李春莲摇郑卫峰
摇摇摇摇颜红兵摇刘宁立摇贺卫萍摇吴建玲
摇摇摇摇李摇霞摇李颖斌摇余幼平摇黄咏湘

前 摇 言

胡锦涛同志明确指出：“要坚持教育与自我教育相结合。”（2003年11月17日《在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话》）这一讲话为我国教育改革发展指明了方向和道路，对和谐社会建设具有重大意义。传统的教育忽视自育，是不完整的，实际上是他育，幼儿教育也是如此。只有他育与自育结合起来，才是真正的教育。幼儿教育（他育）要不要与自育结合？能不能与自育结合？通过10年的实验研究，我们得出了肯定的结论：幼儿教育（他育）与自育结合，不但是必要的，而且是完全可能的。本书将用大量的材料来证明这一结论的正确性。这也是这本书的价值所在。

我们承担的全国教育科学“十五”规划课题“自我教育与素质全面协同自主发展”，将幼儿教育（他育）与自育结合的问题，作为重要的研究内容之一，10所实验幼儿园对它进行了10年的研究。主要目的是要回答两个问题：一是两者结合的必要性和可能性，二是怎样把两者有机地结合起来。研究内容主要包括以下几个方面：

1. 幼儿教育（他育）的目标、内容、途径和方法；

2. 主题探究活动与幼儿自育能力培养（主要由深圳南山区蓓蕾幼儿园进行探索）；

3. 幼儿教育（他育）各领域（健康、语言、社会、科学、艺术等）与自育能力培养；

4. 幼儿合作学习与自育的融合；



缘缘幼儿自我教育活动设计、实施与反思；
远缘幼儿园常规教育与自育能力培养；
苑缘幼儿教师教育理念更新、角色转换与教师自身自育能力和心育能力的培养。

源年来，实验幼儿园的领导和教师热情高，认真学习，努力探索，实验研究取得丰硕成果。我们将这些成果编辑成两本书：

第一本书是《幼儿自我教育》。全书共分猿个部分：第一部分是幼儿自育研究报告和论文，反映我们在培养幼儿自我认识能力、自信心、自我调控能力、自主性、独立性等方面所做的工作、取得的成效，用实验数据和事实来证明，培养幼儿自育能力是必要的和可行的。同时表明，我们的实验幼儿园向学习型、研究型幼儿园迈出了可喜的第一步，教育质量有所提高。第二部分是幼儿自我教育活动设计及实录，更具体地说明我们是怎么培养幼儿的自育能力的。活动设计涉及提高幼儿的自我认识能力、自我评价能力、反思能力，增强自信心、自控力、独立性、自主性，培养良好的个性品质等方面，具有很强的操作性。同时也表明，幼儿教师具有很强的创造力。第三部分是幼儿教师写的教育随笔，这些随笔生动、形象、十分感人。它说明幼儿教师在与自育研究的过程中，教育理念发生了很大变化，教师角色正在转换；他们对幼儿充满爱心，对幼教工作有很强的责任心；他们的教育智慧和教育机智给人以启迪，令人敬佩；学习型、研究型的幼教队伍正在形成。

第二本书是《幼儿自我教育研究——“人与自我”主题探索篇》。该书包括：“我的小嘴巴”、“我的小耳朵”、“勇敢宝贝”、“我能行”等远个探索自我的主题活动设计、实录及反思。

这两本书是幼儿教师与理论工作者合作探究的成果。走理论工作者与实际工作者相结合的道路是我们的基本经验。只有走这条道路，才能提高我国幼教水平。

幼儿教育是基础教育的基础，是关系国家前途的大事。然而我国的幼儿教育是很薄弱的，需要全民的关心和支持。幼儿自我教育对幼儿的健康成长有重大作用。希望大家都来研究它，促进它的发展。

这两本书可作为广大幼儿教师、家长、幼师的师生和理论工作者的重要参考书，值得一读。

幼儿自育研究是一项全新的工作，难度极大，我们水平有限，不足之处，恳请读者指正。

湖南师范大学的领导、社科处和教育科学院大力支持实验工作。学前教育系主任杨莉君教授和郑三元博士带领研究生、本科生经常去实验幼儿园参与研究，并承担了本书的校对工作。

我们课题组的全体顾问以及全国教育科学规划领导小组办公室，对我们承担的“八五”、“九五”和“十五”课题给予了一贯的支持。深圳南山区教育局刘晓明局长等一大批教育行政领导同志热情支持实验。

对于上述给予我们支持的单位和个人，我们表示衷心的感谢！

全国教育科学“十五”规划
课题“自我教育与素质全面摇郑和钧
协同自主发展”课题主持人

圆园园年 远月 圆日

目 录

第一部分摇研究报告及论文

体验教学与幼儿自信心培养研究	摇摇
..... 中南大学校本部幼儿园摇李质坚摇郑伟峰摇匡玲艳 (獭)	
反思性体育游戏教学与幼儿自控力培养研究	摇摇
..... 湖南师范大学附属幼儿园摇易摇冰摇李春莲 (獭)	
主题体验活动与幼儿独立性培养研究	摇摇
..... 湖南省政府直属机关第二幼儿院摇王爱书摇吴建玲摇陈摇樱 (獭)	
幼儿数学智能与自育协同发展研究	摇摇
..... 长沙市政府机关第二幼儿园摇周仪佩摇刘宁立 (獭)	
幼儿自主性绘画与创造力发展研究	摇摇
..... 长沙市岳麓区教育局实验幼儿园摇向松梅摇颜红兵摇刘摇毅 (獭)	
主题探究活动与幼儿主体性培养研究	摇摇
..... 湖南省政府直属机关第一幼儿院摇张正农摇贺卫萍摇吴摇岚 (獭)	
游戏活动与幼儿自我评价能力培养研究	摇摇
..... 湖南省水利厅幼儿园摇李颖斌 (獭)	
延迟满足活动案例评析及反思	摇摇
..... 深圳市南山区蓓蕾幼儿园摇毛宇宏摇林摇红 (獭)	
自我教育在养成教育中的运用	摇摇
..... 长沙市政府机关第二幼儿园摇吴摇斌 (獭)	
游戏活动与孩子主体性的培养	摇摇
..... 湖南省政府直属机关第一幼儿院摇贺卫萍 (獭)	



..... 幼儿自我教育

在数学游戏中培养幼儿的自控力	摇摇
..... 长沙市政府机关第二幼儿园摇高摇静 (页码)	
多维互动教研模式与教师自育能力培养	摇摇
..... 岳化云溪社区总幼儿园摇佟丽梅摇黄咏湘 (页码)	
皮亚杰心理学的后现代意蕴及对幼儿园课程思想转变的启示	湖南师范大学教科院摇康摇丹 (页码)

第二部分摇活动设计及实录

情绪自控游戏	湖南师范大学幼儿园摇李春莲摇刘霞辉 (页码)
勇敢的小兵	湖南师范大学幼儿园摇易摇冰摇梁摇嘉 (页码)
幼儿园里的自助餐	中南大学校本部幼儿园摇郑伟峰摇匡玲艳 (页码)
请让我来帮助你	中南大学校本部幼儿园摇刘摇莲 (页码)
聪明的“木头人”	湖南师范大学幼儿园摇李春莲摇杨晓燕 (页码)
大风吹花瓣	湖南师范大学幼儿园摇胡摇蓉 (页码)
短时记忆游戏	湖南师范大学学前教育系摇李摇佳摇陈玉平摇李勇波 (页码)
再认记忆游戏	湖南师范大学学前教育系摇夏志辉摇姚摇琛 (页码)
我的小手真能干	岳化云溪社区总幼儿园摇秦艳辉 (页码)
大班主题活动：心情	长沙市电信幼儿园摇郑摇岚摇黄月香 (页码)
大班自主性绘画活动：情绪	摇摇
..... 长沙市岳麓区教育局实验幼儿园摇聂红英摇刘摇欣 (页码)	
体育游戏：消防战士	摇摇
..... 湖南省水利厅幼儿园摇刘摇娟摇李颖斌摇孔摇琪 (页码)	
竞选班长	湖南省水利厅幼儿园摇蒋寿群摇唐摇旦 (页码)
我长大了想做.....	湖南省水利厅幼儿园摇蒋寿群摇唐摇旦 (页码)

第三部分摇摇教师自育随笔

爱是怎样的	湖南省政府直属机关第一幼儿院摇摇岚 (圆园)
布娃娃掉下来了——一次道德行为测试的启示	摇摇
.....	湖南省政府直属机关第一幼儿院摇摇岚 (圆园)
丫丫,我们都来帮助你	岳化云溪社区总幼儿园摇何飞虹 (圆园)
不怕脏摇不怕累	中南大学校本部幼儿园摇匡玲艳 (圆园)
攀登架下的故事	中南大学校本部幼儿园摇刘摇摇莲 (圆园)
抓住孩子的闪光点	中南大学校本部幼儿园摇匡玲艳 (圆园)
孩子,你能行	中南大学校本部幼儿园摇曾摇兰 (圆园)
自觉与自控	湖南师范大学幼儿园摇唐麓林 (圆园)
鼓励孩子坚持	湖南师范大学幼儿园摇李春莲 (圆园)
诱惑当前.....	湖南师范大学幼儿园摇刘霞辉 (圆园)
“抢球”风波	中南大学校本部幼儿园摇刘摇摇莲 (圆园)
可爱的“小太阳”	湖南师范大学幼儿园摇周摇摇丹 (圆园)
一次掰手腕比赛	湖南师范大学幼儿园摇符摇岚 (圆园)
一个也不能少	长沙市政府机关第二幼儿园摇张梦翎 (圆园)
了不起的“小大人”	长沙市政府机关第二幼儿园摇杨摇帆 (圆园)
大家一起玩	长沙市政府机关第二幼儿园摇戴摇琳摇刘宁立 (圆园)
合作好了才是冠军	长沙市政府机关第二幼儿园摇高摇静 (圆园)
我不是“小乌龟”	长沙市政府机关第二幼儿园摇王翠华 (圆园)
重视幼儿的情感健康	中南大学校本部幼儿园摇易摇皓 (圆园)
让孩子做主	中南大学校本部幼儿园摇肖摇旭 (圆园)
马拉松的故事	湖南师范大学幼儿园摇杨晓燕 (圆园)
我不怕了	中南大学校本部幼儿园摇李羽飞 (圆园)



送给妈妈的礼物	湖南师范大学幼儿园摇刘常青 (园园)
幼儿个案研究	湖南省政府直属机关第一幼儿院摇顾文娟 (园园)
小水管哭了	长沙电信分公司幼儿园摇彭摇轶 (园园)
请把你的微笑留下	长沙电信分公司幼儿园摇周祥梅 (园园)
分享的乐趣	长沙电信分公司幼儿园摇郑摇岚 (园园)
请您蹲下来	长沙电信分公司幼儿园摇杨摇曼 (园园)
孩子,学会相互接纳吧	长沙电信分公司幼儿园摇聂助英 (园园)
“你真棒”与“你真笨”	长沙电信分公司幼儿园摇李小妮 (园园)
打水仗的启示	长沙电信分公司幼儿园摇陈晓晓 (园园)
可爱的苗苗	湖南省政府直属机关第二幼儿院摇申晓芳 (园园)
耶!我修了园本了	湖南省政府直属机关第二幼儿院摇盛摇林 (园园)
女儿学滑冰	湖南省政府直属机关第二幼儿院家长摇李娟萍 (园园)

摇

第一部分

研究报告及论文

经过 源年的幼儿自育研究与实践，幼教一线的教师努力学习，自觉地按科学的要求设计研究方案，用科学的方法收集数据，并用统计学方法整理数据，最后写出比较规范的研究报告；刻苦钻研自育理论，撰写出一批较高质量的研究论文。这标志着我们的实验幼儿园向研究型幼儿园，我们的实验教师向研究型教师迈出了可喜的一步。这充分证明，教师参加课题研究是提高幼儿园教育质量，培养研究型教师队伍，促进幼儿教师专业成长，增强幼儿园竞争力的重要途径。同时也证明了幼儿教师与高等院校科研机构的专业研究工作合作探索、相互学习、优势互补，把理论与实践紧密结合起来，是提高我国幼儿教育水平的有效途径，也是理论工作者实现自身价值的必由之路。如果多数幼儿园都能开展这种有实效的“园本教研”，我们的理论工作者能以幼儿的发展为本，自觉坚持走理论与实践相结合的道路，我国的幼教水平必将大大提高。教师科研能力和水平的提高，是一个长期的过程。由于我们的实验教师初次进行教育科研，缺乏经验，难免存在不足，敬请读者批评指正、帮助我们提高科研水平。

体验教学与幼儿自信心培养研究

中南大学校本部幼儿园^{*1} 摇李质坚摇郑伟峰摇匡玲艳

一、问题的提出

摇摇自信心,或称自信感,是自己所具有的、保证完成某项活动的主观条件,是对自己力量的充分估计和高度自我接纳的态度,是个体对自身行为能力与价值的客观认识和充分估价的一种体验,是自我教育的重要组成部分,是一种健康向上的心理品质。

然而,现在家长对孩子的保护越来越无微不至,事事不相信孩子,觉得他们什么也不会做,什么也做不好;事事不让孩子做,怕孩子累着、苦着、伤着。什么事情都是家长包办代替,孩子没有动手试一试的机会,更没有参与体验的权利。孩子缺乏必要的生活自理能力和社会交往能力,或是因身体动作发展缓慢而受到成人的批评、指责甚至同伴的歧视,同样也挫伤了孩子的自尊心,造成自卑心理,失去了做事的勇气和毅力,失去了自信。过去幼儿园只注重智力开发,不注重包括自信心在内的非智力因素的培养,总认为“孩子这么小会做什么呀”、“他会越帮越忙,还不如自己做的好”等,在对幼儿行为的评价上也不够积极,这些不正确的观念在一定程度上妨碍了幼儿自信心的发展。种种原因造成现在的孩子缺乏自信心,稍遇到困难就退缩,不敢自由、大胆地表达自己的意见和愿望,怯于与周围的人交往,参加活动的

* 课题组主要成员:李质坚摇郑伟峰摇匡玲艳摇刘莲摇刘友摇曾兰摇易皓摇李羽飞

积极性、主动性差，不能充分发挥自己的能力去认识和探索事物，而且容易形成胆小、懦弱、依赖、任性、优柔寡断等不良的性格特征。

自信心是人健康成长和有所作为不可缺少的一种重要心理品质。它是一种强大的内部动力，能激励人坚持不懈地运用自己的智慧完成任务，追求既定目标，实现自己的理想。自信心对于幼儿心理健康和认知能力的发展具有极其重要的意义：它能促使幼儿产生积极主动的活动愿望，大胆探索、思考问题，乐于与周围人交往，经常保持愉快的情绪，使他们在获得更多知识和技能的同时，也能逐渐发展乐观、勇敢、独立等良好的性格特征。世界著名的科学家居里夫人早就向青年科学家指出：“我们应该有恒心，尤其要有自信心。”美国斯坦福大学特尔门(特雷门)教授的研究结果表明，那些做事实实在、有自信心的人，才是将来最有可能在工作中有所创造、有所贡献的人。在如今这个竞争激烈的社会里，要适应社会，成为时代的强者，培养具有自信心的新一代尤为重要。学前期是人社会化的重要时期，也是自信心产生和初步形成的关键期，学前期幼儿大部分时间都在幼儿园里度过，所以在幼儿园中进行幼儿自信心的培养就显得格外重要。重视和加强幼儿自信心的培养将具有重要的理论意义和实践意义。

那么，如何有效地培养幼儿的自信心呢？

自信心不同于认知，它不是认识多少个字、能背多少首诗那么显而易见的，它属于个性的范畴，是要通过主体自身行为的一种体验而获得的。体验是主体的一种亲身经历，是主体用全部的心智去感受、关注、欣赏、评价某一事件、人物、事实、思想等并形成经验的过程。在体验的过程中主体往往融“我”入境，使自己的地位得到确立和保证，也只有经过体验，才能把一个陌生的、外在的、与己无关的对象变成熟悉的、可以交流的甚至是融入心智的存在。由于体验是生动的、鲜活的，符合儿童的学习特点，



且年幼儿童存在着“听到的不如看到的，看到的不如做到的，体验到的才是最深刻的、最鲜活的”认知规律，所以体验教学不仅有助于儿童对知识和事物的理解，而且有助于儿童认识外界与自我的关系。《幼儿园教育指导纲要》中鲜明地体现了“以幼儿发展为本”的理念，把情感 and 态度作为幼儿发展最重要的方面列在前位，突显了“自主、自信”的主体精神。具有自主性的幼儿积极地参与各项活动，在活动中体验成功，这是产生自信心的重要源泉。

由此可见，培养幼儿的自信心要有针对性地为幼儿提供获得成功条件和机会，让幼儿在实践中积累成功的情感体验。

二、研究假设

摇摇我们设想：如果根据不同年龄幼儿的特点，系统地安排体验教学内容，让幼儿在活动中体验到成功的愉悦，将有效地增强幼儿的自信心，促进幼儿良好的心理品质的形成和发展。依据此假设，研究者在幼儿园创设了一系列能引导幼儿获得愉快成功体验的教育活动，试图探索在幼儿园系统开展体验教学与幼儿自信心发展之间的关系。

三、理论依据

（一）中国传统哲学

从我国传统哲学的角度来看，《吕氏春秋》中专设《圜道篇》，系统地总结了先秦时期的“圜道”思想。“圜道观”认为，宇宙万物永恒地、周而复始地循着“圜道”运行，社会人事“法天”，其变迁同样循着“圜道”。先秦时期儒、道皆有“圜道”思想，及至佛教传入中国后，其“轮回”观念又迎合了这种“圜道”思想，这样，

“圆道观”成为儒释道的共有观念。“圆道观”重整体、重整合，这种观念很自然地派生出直觉体悟的思维方式。老庄的“道”、玄学家的“自然（无）”、理学家的“太极”、佛教的“佛”，以及“天”、“地”、“阴”、“阳”、“五行”、“气”、“一”、“理”、“心”、“性”等中国哲学的基本观念，皆由直觉思维而产生，靠直觉思维的体验来把握。中国“天人合一（感应）”的有机论思想中自然孕育（包含着）“圆道观”和“体验观”。从中国最基本的哲学观念出发，我们要充分利用“直觉体悟思维方式”——“体验”的作用，来增强幼儿的自信心。

（二）现象学

从西方哲学的现象学的意义上看：每个人纯粹的心理世界、精神世界，都是其独特的能动性创造的结果，既不能简单地接受外物的印象，也不能简单地接受别人的意见。每个人必须经过自己的创造、理解、建构、体验，才能形成自己“内在的世界”——自己的精神世界。即使是接受既有的人类文化知识，也只有经过自我知识的选择才能对自我发展产生意义。只有在个人的日常生活中获得直接体验的知识，才能对个人的发展产生意义。由此可见，体验教学不同于灌输教学，不同于知识技能的达标，它是通过幼儿自身的体验与感受内化形成“自己的精神世界”的。那么，通过体验教学来培养幼儿自信心，即通过让幼儿在活动中体验到成功和快乐，从而达到增强幼儿的自信心的目的。

（三）心理学

心理学理论认为：儿童对客体的认识始于儿童对客体的活动。儿童对客体的活动不仅是儿童认识的源泉，还是儿童思维发展的前提。儿童思维的发展从本质上看是其一一系列不同水平活动内化的结果。正如皮亚杰研究指出的那样，“认识既不是起因于



一个有自我意识的主体，也不是起因于业已形成的（从主体的角度来看）会把自己烙印在主体之上的客体；认识起因于主客体之间的相互作用，这种作用发生在主体和客体之间的中途，因而同时包含着主体和客体”。“内化的结果”也正是儿童对其所参与的事物进行感知、体验的结果。这种体验能激发幼儿的学习欲望，推动幼儿参与下一步的体验活动，形成良性循环，最终不断地提高幼儿的信心。为此，幼儿园应该有针对性地开展一些能让幼儿体验到成功的教学活动，以提高他们的自信心。

（四）自育理论

从自我教育的角度来看：自我教育是自己教育自己，即自己既是教育的主体，又是教育的对象，其目的是使自我的身心整体素质获得全面的协同的发展。自我教育是在自我意识的基础上，主动地正确地认识自己的身心素质及其与环境的关系，从而产生一种积极的情感体验并以此为动力，自觉地正确地调控自身身心素质及其与环境的关系，以达到自身整体素质全面协同发展的目的。自我教育自我发展、自我完善、自我超越的过程。只有自我教育能力和意识强的人，才能充分发挥人的能动性，更好地适应和改造环境，更好地实现人的价值，充分展现人的创造力，推动自身和社会的进步。自我体验，即在自我认识的基础上所产生的自信、自卑、自爱、自怜、自尊、自嘲、自大等情绪体验。自发的自我体验可能是积极的，如自信、自尊等，对人的发展有巨大推动作用；也可能是消极的，如自卑、自大等，对人的发展起阻碍作用。自我教育的任务是自觉地激发和强化积极的自我体验，克服消极的自我体验。

（五）活动理论

活动理论认为：“人的活动是人的存在方式，构成了人、社会

和历史的现实。人所有的一切，都是人的活动造成的。”人的本质是活动的，人必须通过活动来弥补自身的“不确定性”和本能的匮乏性；人是通过活动建构自己的“世界”的；人是通过活动沟通“现象世界”和“现实世界”的，同时在活动中也沟通了主体自身的感知、思维和情感体验。由此“活动理论”给我们一个启示，那就是：我们要充分地利用活动的效应，创设具有体验价值的教学活动，让幼儿在生动有趣的活动中主动地去参与，积极地去体验，从而达到增强幼儿的自信心的目的。

（六）《幼儿园教育指导纲要（试行）》

《纲要》指出：“为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。”“能主动地参与各项活动，有自信心。”这些为幼儿自信心培养指明了方向。教育者首先要看到每一个幼儿的长处，肯定与赏识每一个幼儿；其次，教师提供的活动要考虑到幼儿的已有经验及水平，并使幼儿在一个适当的高度上发展，即为每个幼儿提供最近发展区，这样才能使幼儿获得成功的体验；再次，要充分发挥幼儿的主体性，使幼儿有选择、参与活动的机会，发展幼儿的自信心才会有效。

四、研究方法和步骤

（一）被试的选择

在综合考虑班级幼儿水平、班级幼儿男女比例、教师能力结构等因素的基础上，从小、中、大班随机抽取各 20 名幼儿作为研究对象，即分别从不同年龄班的两个平行班中各抽取 10 名幼儿随机确立实验班和对照班（见表 1）。