

北京市“八五”教育科研优秀成果：

《幼儿语言素质教育体系研究》

北京市“九五”教育科研规划课题下属子课题：

《幼儿园课程方案实验研究》

幼儿园语言活动指导

——幼儿的语言素质教育

王俊英 编著

地质出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园语言活动指导：幼儿的语言素质教育/王俊英编著. -北京：地质出版社，1998. 10
ISBN 7-116-02635-5

I. 幼… II. 王… III. 学前教育-语言教学-活动课程-教学参考资料 IV.G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 24803 号

地质出版社出版发行

(100083 北京海淀区学院路 29 号)

责任编辑：陈军中 王永奉 孙 蓓

责任校对：田建茹

*

北京科技印刷厂印刷 新华书店总店科技发行所经销

开本：787×1092¹/₁₆ 印张：18.5 字数：430 千字

1998 年 10 月北京第一版·1998 年 10 月北京第一次印刷

印数：1—10000 册 定价：18.60 元

ISBN 7-116-02635-5

G·247

(凡购买地质出版社的图书，如有缺页、倒页、脱页者，本社发行处负责调换)

前 言

本书是供幼儿教师或家长使用的教材，它较好地体现了现代幼儿语言教育思想及研究成果。作者是北京市教育科学研究院的科研人员，与幼儿教师一起，根据国家教委（现教育部）《幼儿园工作规程》的精神，在多个幼儿园进行了长达6年的教育实验，这套教材就是这些成果的具体总结。同时，这套教材也是与新的《北京市幼儿园教育纲要（试行）》的具体运作相配套的，具有很强的可操作性。

本书分为三部分，即理论、实际可操作的教育活动、教育经验。

本书内容上有独特的逻辑体系安排，重点突出幼儿语言的倾听、表达、早期阅读、书写准备四种能力的发展，旨在培养幼儿运用语言进行交往的积极态度、基本能力、良好习惯。理论部分涉及到的内容有：幼儿语言素质教育体系的建立、教育目标与教育内容、幼儿学习语言的关键经验、幼儿学习语言的特点、幼儿学习语言的外部环境，教育工作计划的制订，幼儿语言教育的途径和方法，幼儿语言教育评估。介绍的教育活动有数百个，均是经过教学验证被认为是成功的教育活动。内容按类编排，教师可按幼儿实际情况灵活安排和使用。教育经验总结介绍幼儿教师按上述思想原则进行教学的经验体会。在书中附有大中小班的教学进度表和幼儿语言发展评估量表，供幼教老师或家长使用。

为了让幼儿在与环境、材料的相互作用的活动中得到发展，亦使现今教育界所推崇的主动参与精神得到加强，另一方面也考虑到减轻幼教老师或家长的负担，课题组从大量的教育实验活动中选出部分活动编成了《幼儿学语言画册》，这些画册是与本教师用书相配套的。教育活动的难易程度按循序渐进方式安排，所选择内容都是教育实验结果，体现着新的教育精神；并且考虑了不同发展水平的幼儿需要以及不同环境的幼儿需要。这套画册共6本，彩色印刷，每个学期一本，大中班每本中各有36个活动，小班本中约有20个活动。教育活动中有教学主要内容、教育目标的提示，要提出的问题等等；有许多内容是需要幼儿涂抹和动手操作的。这套画册可供幼儿园当做教材，亦可供广大家长教育幼儿之用。

该项目在实验研究和编写教材过程中，得到过许多专家的关心和指导，得到了北京市教育委员会学前教育处、北京市西城幼教研究室的大力支持，北京市教委学前教育处处长吴晓燕同志还在百忙之中审阅了书稿，提出了许多中肯的意见，在此一并表示感谢。

参加本课题实验的人员有：迟蔷、饶亦玲、沈心燕、陈立、雷瑞英、丁惠、张平、王晓红、邱爱军、乔梅、赵慧铭、沈雅君、徐蕴雯、李宝荣、王红梅、魏科、朱艳华、孙兴竹、任艳梅、于清、张辉、龙应建、王建辉、刘慧颖、范晓红、佟颖文、胡常柏、王彦惠等。

参加本课题实验的幼儿园有：北京西城区曙光幼儿园、洁民幼儿园、回民幼儿园、西四北幼儿园和北京通州区通县幼儿园。

全书理论部分主要由王俊英执笔，其中“幼儿语言教育的途径与方法”的两个问题：“幼儿园日常生活中的幼儿语言教育”和“幼儿语言教育中的家长工作”由乔梅执笔，“在

游戏活动中培养幼儿的语言能力”由沈雅君执笔，指导幼儿进行早期阅读部分中的“文字书”一问题，由郝奇志执笔；“小、中、大班语言教育工作计划”由雷瑞英、沈心燕、陈立执笔。教育活动方案的主要设计者为：沈心燕、陈立、雷瑞英、王俊英、丁惠、饶亦玲、郝奇志等。全书由王俊英策划和统稿。

我们热切期望广大幼儿教师和家长在实践中尝试运用这本书所提供的培养幼儿语言能力的思路和方法，使我们的孩子从中受益，那样的话我们的一切付出和努力便得到了补偿。

敬请幼教界同行提出批评指正的意见，以便我们及时修订改正。

编 者

1998.8

目 录

第一篇 幼儿语言素质教育基本理论

幼儿语言素质教育体系的建立	3
一、研究背景	3
二、指导思想	4
三、课程策略	6
四、课程框架	7
幼儿语言教育目标与教育内容	10
一、幼儿语言教育目标	10
二、幼儿语言教育内容	15
三、幼儿语言教育目标与内容的配合	17
幼儿学习语言的特点	18
一、幼儿是怎样理解语言的	18
二、幼儿是怎样产生语言的	21
幼儿学习语言的关键经验	26
一、语言的符号性	26
二、语言的体系性	27
三、叙事作品的情节	29
四、抒情作品的情景	31
幼儿学习语言的外部环境	32
一、幼儿学习语言的两类环境	32
二、幼儿语言教育环境的创设	33
幼儿语言教育工作计划的制订	39
一、什么是幼儿语言教育工作计划	39
二、幼儿语言素质教育工作计划的特点	39
三、制订幼儿语言素质教育计划的原则与方法	45
四、幼儿语言教育工作计划的格式	47
幼儿语言教育的途径与方法	48
一、幼儿语言教育的途径	48
二、设计、组织教育活动的办法	60
三、指导幼儿进行早期阅读的方法	77
四、指导幼儿进行写前准备的方法	82

幼儿语言教育评价	85
一、幼儿语言发展的观察评估	85
二、幼儿语言教学活动的观察评价	93

第二篇 幼儿语言活动案例

一、倾听活动	109
(一) 分辨语音	109
去幼儿园的路上 (3~4岁)	109
听一听 (3~4岁)	109
我会听 (3~4岁)	110
看谁听得准 (4~5岁)	111
瓜瓜笑娃娃 (5~6岁)	112
他怎么了 (5~6岁)	112
听得清, 找得准 (5~6岁)	113
发生了什么事? (5~6岁)	114
(二) 听从指令	114
我坐火车去旅行 (3~4岁)	114
汽车展 (3~4岁)	115
在娃娃家里 (3~4岁)	115
听话的兔娃娃 (3~4岁)	116
传话游戏 (4~5岁)	116
小叶子 (4~5岁)	117
找朋友 (5~6岁)	117
想一想 排一排 (5~6岁)	118
小小厨师 (5~6岁)	119
(三) 听懂大意	119
学好样 (3~4岁)	119
小鸡出世 (3~4岁)	120
小红的一天 (4~5岁)	121
灵灵的故事讲的啥? (4~5岁)	121
太阳公公和小兔 (4~5岁)	122
大象的朋友 (4~5岁)	123
听儿歌给图片排序 (4~5岁)	123
会唱歌的图画 (4~5岁)	124
帮助蜜蜂姐姐 (4~5岁)	125
小明过马路 (4~5岁)	126
三个伙伴 (4~5岁)	126
听儿歌, 讲故事 (4~5岁)	127
小蝌蚪找妈妈 (4~5岁)	128

小弟和小猫 (4~5岁)	130
第一次旅行 (5~6岁)	130
故事接龙 (5~6岁)	131
小马过河 (5~6岁)	132
妈妈的爱 (5~6岁)	133
太阳和小鱼 (5~6岁)	134
小黄莺唱歌 (5~6岁)	135
小熊过桥 (5~6岁)	137
去年的树 (5~6岁)	138
(四) 文学欣赏	139
小兔找太阳 (3~4岁)	139
阳光 (3~4岁)	139
轮子 (3~4岁)	140
找汗 (3~4岁)	141
两个倒霉蛋 (3~4岁)	141
家 (4~5岁)	142
不受欢迎的客人 (4~5岁)	143
落叶 (4~5岁)	144
最好的生日礼物 (4~5岁)	146
小狮子变外星人 (4~5岁)	146
梦, 是什么 (4~5岁)	147
过“年”的传说 (4~5岁)	148
春天是什么颜色的 (4~5岁)	149
阿宝的耳朵 (4~5岁)	150
会动的房子 (4~5岁)	150
诚实的孩子 (4~5岁)	151
悯农 (4~5岁)	152
下巴上的洞洞 (4~5岁)	153
灰姑娘 (4~5岁)	154
天上的幼儿园 (4~5岁)	156
爸爸丢了 (5~6岁)	156
七色花 (5~6岁)	157
蒲公英 (5~6岁)	159
你别问这是为什么 (5~6岁)	160
白雪公主 (5~6岁)	162
小雪花 (5~6岁)	165
春天的秘密 (5~6岁)	166
咏鹅 (5~6岁)	167
蜗牛城的故事 (5~6岁)	167
夏弟弟 (5~6岁)	168

铅笔——一根“魔术”棒 (5~6岁)	169
聪明的小白兔 (5~6岁)	170
丑小鸭 (5~6岁)	171
二、表达活动	177
(一) 正确发音	177
卖柿子 (3~4岁)	177
说狮子 (3~4岁)	177
它们藏在哪儿 (3~4岁)	178
你想买什么 (3~4岁)	178
别说我小 (4~5岁)	178
小皮球 (4~5岁)	179
灵灵教我学四和十 (4~5岁)	179
狗和猴 (4~5岁)	180
四个小伙伴 (5~6岁)	180
语音游戏 (5~6岁)	181
(二) 用词造句	182
我把玩具送回家 (3~4岁)	182
谁在哪儿 干什么 (3~4岁)	182
猜猜谁来了 (3~4岁)	183
说一说 (4~5岁)	183
谁家的客人 (4~5岁)	184
它们在哪里 (4~5岁)	184
他们都在玩球 (4~5岁)	185
抽卡片 (4~5岁)	185
看图说句 (4~5岁)	186
我来帮助你 (5~6岁)	186
按句式说句子 (5~6岁)	186
妈妈的手 (5~6岁)	187
造句游戏 (5~6岁)	188
一切都在变 (5~6岁)	189
给故事起名字 (5~6岁)	189
词一句一段 (5~6岁)	190
(三) 语言交流	191
“请给我”“谢谢” (3~4岁)	191
好朋友, 拉拉手 (3~4岁)	191
小熊乖乖 (4~5岁)	191
应该怎样说 (4~5岁)	192
哇! 真了不起和请你别这样做 (5~6岁)	193
过去的我 (5~6岁)	193
你知道恐龙吗 (5~6岁)	194

(四) 口语表达	194
(朗诵)	194
美丽的国旗 (3~4岁)	194
黄叶 (3~4岁)	195
雪花飘 (3~4岁)	195
妈妈, 我要自己走 (3~4岁)	196
小雨点 (3~4岁)	197
立交桥 (4~5岁)	197
猜一猜 (4~5岁)	198
雪花 (4~5岁)	198
妈妈的汗水 (4~5岁)	199
猜猜看 (4~5岁)	199
夏天在哪里 (4~5岁)	200
亲爱的老师 谢谢您 (5~6岁)	201
谁猜得对 (5~6岁)	201
我爱我的祖国 (5~6岁)	202
美丽的秋天 (5~6岁)	203
颠倒歌 (5~6岁)	204
(复述)	204
大萝卜 (3~4岁)	204
红帽子 (3~4岁)	205
一封鸡毛信 (4~5岁)	206
路上有个小土坑 (4~5岁)	207
小熊请客 (4~5岁)	208
小羊和狼 (4~5岁)	209
布鲁塞尔小英雄 (5~6岁)	211
对不起 (5~6岁)	211
金鸡冠的公鸡 (5~6岁)	212
精卫填海 (5~6岁)	215
(讲述)	216
起床了 (3~4岁)	216
小鸡的一家 (4~5岁)	216
红灯停 绿灯行 (4~5岁)	217
假日真愉快 (4~5岁)	217
我的好朋友 (4~5岁)	218
小兔家的窗 (4~5岁)	218
我的爸爸和妈妈 (4~5岁)	219
看图说句 (4~5岁)	219
车窗外面 (4~5岁)	220
小军照像 (4~5岁)	220

我们都是好朋友 (4~5岁)	220
乌龟和蜗牛 (4~5岁)	221
幼儿园里气象新 (5~6岁)	222
可爱的北京和家乡 (5~6岁)	222
看图认标志 (5~6岁)	222
冬冬进城 (5~6岁)	223
天安门广场 (5~6岁)	223
拼图讲述 (5~6岁)	224
看图讲述 (5~6岁)	224
排图讲述 (5~6岁)	224
换位讲述 (5~6岁)	225
假如我是小学生 (5~6岁)	226
(评议、说明)	226
小玩具我喜欢你 (3~4岁)	226
我们的图书角 (4~5岁)	227
小手绢 (4~5岁)	227
玩具乐园 (4~5岁)	228
说说为什么 (4~5岁)	228
做一做 说一说 (5~6岁)	229
活动区整理活动 (5~6岁)	229
叔叔阿姨请帮忙 (5~6岁)	230
自制图书 (5~6岁)	230
(五) 文学仿编	231
可爱的小动物 (3~4岁)	231
听听 拼拼 讲讲 (3~4岁)	231
故事像火车 (4~5岁)	232
猫医生过河 (4~5岁)	232
春姑娘的美 (4~5岁)	233
绿色的世界 (4~5岁)	234
编故事开头 (5~6岁)	234
仿编诗歌 (5~6岁)	235
编谜语 (5~6岁)	236
冬冬为什么没按时回家 (5~6岁)	237
自编故事 (5~6岁)	237
看哑剧编故事 (5~6岁)	237
看漫画编故事 (5~6岁)	238
三、早期阅读	239
(一) 图画书阅读	239
观察意向训练 (3~4岁)	239
捉迷藏 (3~4岁)	240

好听的歌 (3~4岁)	240
观察角度训练 (4~5岁)	241
小华能干了 (4~5岁)	241
交朋友 (4~5岁)	242
观察线索训练 (5~6岁)	242
香蕉是怎么种出来的 (5~6岁)	243
荷花 (5~6岁)	243
(二) 文字书阅读	244
幼儿园像我家 (3~4岁)	244
摇啊摇 (3~4岁)	245
小鸡和小鸭 (4~5岁)	245
三只小猪 (4~5岁)	246
聪明的司马光 (5~6岁)	247
龟兔赛跑 (5~6岁)	247
四、书写准备	249
(一) 发展手眼协调力	249
我的小手真能干 (3~4岁)	249
请你像我这样做 (3~4岁)	249
纸的游戏 (3~4岁)	249
我会做 (3~4岁)	250
盖盖子和做点心 (4~5岁)	250
纸球粘贴和连线 (4~5岁)	250
(二) 发展图形辨别力	251
找找谁藏起来了和回家的路 (3~4岁)	251
找相同和不同 (一) (4~5岁)	251
找相同和不同 (二) (5~6岁)	252
看图补缺 (5~6岁)	252
(三) 发展方位知觉	252
给房子画记号 (4~5岁)	252
田字格与四线格游戏 (5~6岁)	252
(四) 建立口语与文字的联系	253
我们的故事 (4~5岁)	253
会发音的字 (4~5岁)	253
制作图书 (5~6岁)	254
制作图画字典 (5~6岁)	254
(五) 发展前书写能力	255
基本线段练习 (3~4岁)	255
给图画线和配上适合的线 (4~5岁)	255
走迷宫与铺铁轨 (4~5岁)	255

过马路 (5~6岁)	255
画线游戏 (5~6岁)	256
给妈妈的一封信 (5~6岁)	256
添画练习 (5~6岁)	256
汉字游戏 (5~6岁)	257
寻找失踪的动物 (5~6岁)	257

第三篇 幼儿语言素质教育经验

怎样提高幼儿的语言理解力	261
怎样培养幼儿的口语表达力	264
怎样指导幼儿进行早期阅读	268
怎样帮助幼儿做好写前准备	269
在语言教材验证工作中的点滴思考	272
转变观念深化幼儿语言教育改革	274
对设计语言教育活动的思考	277
“小明过马路”活动的设计思路	280
附录 教育工作计划表	282

第一篇 幼儿语言素质教育 基本理论

幼儿语言素质教育体系的建立

从1992年起,我们开始了对幼儿语言教育改革的探索,企望建立起能适应时代发展需要的幼儿语言素质教育体系。6年过去了,经两轮教育实验,这项研究取得了一些成果。

一、研究背景

幼儿语言教育的改革,幼儿语言素质教育体系的建立,由下列因素促成。

1. 未来社会对国民素质的需求

未来社会是一个更加开放、竞争性更强的社会,但同时也是一个需要更多合作的社会,它要求人与人之间有更多的交往,对人的语言能力也提出了更高的要求。一个缺乏语言能力的人是难以在未来社会中获得良好发展的。美国的霍华德·加纳德提出,人的智能包括七种,语言交往能力是第一位的。即,一个开放、竞争的社会,需要人具有交际能力,这种能力需要从小培养。

2. 幼儿成长的需要

幼儿是人生的第一阶段,幼儿期的教育应为下一阶段的发展,甚至为其一生的发展打下基础。

幼儿期是人掌握语言的关键期。在这个时期,幼儿的听觉和言语器官的发育已逐渐成熟,正确发出全部语音的条件已具备。充分利用幼儿语言发展的关键期,发展幼儿的言语能力,就成为幼儿语言教育必然的任务。

可是,有关儿童入学准备的研究表明^①,我国幼儿园大班和学前班儿童入学前不存在发音困难,但对语音的分辨能力,以及对词汇的分化能力较差,儿童观察、辨别图形的能力较低,在对图的理解分析以及语言的概括、综合表达能力方面存在较大的困难。在书写方面的主要困难是空间知觉、方位知觉差,小肌肉群协调力差。总的倾向是,儿童在语言和文学知识、技能方面有一定的准备程度,在语言能力准备方面存在较大问题。

在一些对中小学生的研究中发现^②,差生有三种语言性智力因素偏低。一是语言接受力差,对语言信息的接收、理解力偏低,不能把握语言信息整体,不会将语言信息整体分解为部分掌握要点。二是表象生成力差,就是在语言引导下进行想象、联想的能力差,这便无法再现应用题所描绘的场景,抽取不出含在应用题中的数量关系,列不出式子,便做不出题。三是思维推理能力差,即在语言引导下展开心理过程(分类、比较、判断)并发现事物之间的因果联系的能力差。缺乏这种能力,便不会听讲。学生主要通过课堂听讲进行学习,以上三种能力在幼儿期若不能得到初步发展,将直接影响入学后的学业成绩。

3. 世界教育改革的趋势

① 参见朱慕菊主编,马以念编著,《入学前读写教育》,中国少年儿童出版社,1995年12月第1版。

② 钟启泉,“论早期智力培养”,《幼儿教育》,1992年第2期。

(1) 从“知识的教育”到“完整的儿童的教育”

从 80 年代起,世界范围内教育改革的趋势是从“知识的教育”演变为“完整的儿童的教育”。

“知识的教育”主要特点是以知识为本的教育:①把知识、技能作为教育目的;②把儿童看作是被动的知识的接受者;③按学科知识的系统性编排教学体系;④知识具有“学科化”的倾向,程序性知识的概念化使知识脱离了环境,对于“知识从哪儿来?”“学了有什么用?”儿童均不知道。

“完整的儿童的教育”的主要特点是以儿童发展为本的教育:①把塑造具有健全人格的国民做为教育目的,重视素质教育;②把儿童看作是学习的主体,儿童的学习是主动建构的过程;③在国家教育方针、政策指导下,根据儿童的年龄特点、发展需要选择知识,组织知识,构成教学体系;④用与儿童年龄特点、生活经验相适应的现实的方式来呈现知识。

幼儿语言素质教育体系顺应了这一改革趋势。

(2) 现代教育中教育内容重点的转移

现代教育中教育内容的重点有所转移。联合国教科文组织 1991 年国际研讨会材料中描绘了当今教育内容重点转移的趋势:

传统教育	现代教育
知识	态度和能力
技能	技能
态度和能力	知识

与传统教育不同的是,现代教育处理态度、能力、技能、知识几方面关系时,将态度和能力放在第一位,技能放在第二位,知识放在第三位。

幼儿语言教育改革须顺应这一发展趋势,把发展幼儿的言语态度、言语能力放在首位,总体上提高幼儿的语言素质。这和以前较多地注意幼儿的语言知识和技能教育大不相同。

4. 我国的幼儿教育法规

1996 年,国家教育委员会颁布的《幼儿园工作规程》明确地提出,把发展幼儿言语交往的基本能力作为幼儿语言教育的主要任务,贯彻这一法规精神,在幼儿语言教育实践中必须作相应的改革。

二、指导思想

在语言教育过程中引导幼儿个性(人格)健康发展,并使共同的课程适应每个幼儿发展的需要,使幼儿的语言教育质量得到总体的提高。

1. 语言教育应基于对幼儿语言发展特点的了解

这表明了一种教育观念、主张,那就是“理解先于教育”。这是对儿童身心发展特点、规律的尊重,也是对儿童个性的尊重。

(1) 语言发展的生理基础

人之所以能听懂话和会说话,是因为人具有能听话、说话的物质条件——言语的听觉

器官（耳朵）、发音器官（呼吸器官、喉头、声带、口腔和鼻腔）。听觉器官、发音器官的听音、发音活动受大脑运动性言语中枢的指挥。所以，完好的听觉器官、发音器官及完善的大脑，是幼儿能够听话、说话的先决条件，其中任何部位发育不完善或受到损伤都会直接影响幼儿的言语能力。教师要注意保护好儿童的大脑和言语器官。

（2）幼儿语言的发展是有年龄特点和个体差异的

教师需从以下几个方面了解和把握幼儿语言发展的特点和个体差异：①幼儿运用语言进行交往的积极态度、基本能力、良好习惯的发展特点和水平^①。②3~6岁，每个年龄阶段幼儿掌握语言内容（语音、语词、词句）和文学作品的特点^②。③幼儿交际性语言和思维发展的特点和过程。独白：自己对自己说话，用大声的外部语言组织自己的思维和操作，语言尚无交际性质。集体独白：若干个幼儿在同一场景中说话，但自己说自己感兴趣的事，思想并无交锋。交际语言：语言具有交际性质，思想感情相互交流、交锋。在“独白”、“集体独白”阶段，儿童思维的特点表现为“自我中心化思维”。随着交际性语言的产生，儿童的思维便逐步摆脱“自我中心化思维”的特点^③。

2. 致力于提高幼儿的语言素质，发展语言能力

将言语态度、能力、习惯看作是语言素质的三要素，其中能力是核心。将语言能力，即听（倾听）、说（表达）、口头交流等看作是幼儿生存、发展——学习的基本手段和工具。

语言是人们表达思想，进行交际的工具。幼儿还不识字，更需要借助听、说与他人沟通、交流，语言教育应能满足幼儿运用语言进行交际的需要，发展幼儿实际的言语交际能力。

3. 语言学习是个人化的

一种成功的语言教育，必须面向全体儿童，并注重个体差异。

幼儿在入园以前已经掌握了一些知识和口头语言，但幼儿来自不同的家庭社区，有着不同的经验和准备程度。教师应了解并接纳幼儿的已有水平，促使他们在原有基础上有所提高。

4. 强调环境对幼儿语言发展的价值意义

（1）良好的语言环境

幼儿学习语言是从模仿开始的。围绕在幼儿周围的人们的日常话语、文学作品等是幼儿吸取语言养分的源泉。它们质量的高低，影响幼儿的语言质量。

应使幼儿处于规范、优美的班级语言环境中，教师的语言应该规范、优美，这些语言便成为幼儿可以模仿的范例。

要为幼儿提供适合他们阅读的图书，并经常为幼儿讲故事和朗读儿童文学作品，幼儿便可以从文学作品中吸收词语、句型，并学习各种表达方式。

要帮助家长创设良好的家庭语言环境。

（2）和谐的言语交往（人际交往）环境

只有当幼儿生活在一个和谐的人际交往（言语交往）环境中，幼儿从教师态度中，感

① 请参看本书的“幼儿语言教育目标和教育内容”中的教育目标部分。

② 请参看本书的“幼儿语言教育目标和教育内容”中的教育内容部分和“幼儿学习语言的特点”部分。

③ 请参看皮亚杰《儿童语言与思维》一书。

受到教师的爱和自己的价值，才能体验到听的乐趣并得到满足，才会获得说的勇气和自信。

教师要做幼儿的大朋友，平等地对待他们。对于孩子的话，不仅要求其他幼儿有礼貌地听，教师更应耐心地、认真地倾听。

教师应注意师生间情感的交流和心灵的沟通，使幼儿有话想说，有话敢说，有话愿意说。无论幼儿的表达水平怎样，教师都应抱着积极、鼓励的态度，增强幼儿说的信心和勇气。尤其是对于少言寡语的幼儿，更应给予关心和帮助。

5. 语言学习的主要途径是交流

学习语言主要是通过实际的交流过程。幼儿需要有机会在不同环境中去听、说，并进行相互交流。他们需要有机会去听、去欣赏，去比较同伴、家长、教师的交谈、讲述、朗诵；需要有机会去说，去表现文学作品，去评议各种现象、事物，表达自己的看法；需要有机会进行实际的言语交际，即讨论、争论、劝告、说服，以相互沟通。

丰富多彩的生活，多种多样的感受和体验，才能使幼儿产生对语言的需要，并提供语言实践的机会与内容。因此，必须注意丰富幼儿的生活内容，并重视幼儿在各项活动中的语言实践，让幼儿在各种真实的语言情景中，通过对语言的使用，获得实际的语言交际能力。

6. 幼儿的语言学习具有主动性、创造性

幼儿学习语言，并不是被动地接受，而是在现实生活的语言环境中主动地学习语言。他们在模仿学习语言时并不是机械地模仿成人语言，而是有其自身特点和创造性的。教师应该鼓励幼儿主动地从他们经常听到的人们的话语和文学作品中吸收语言养分，并根据交往的需要，自己组织语言进行表达。

7. 语言学习必须与不同领域的内容结合起来

语言是沟通各个领域的桥梁。幼儿需要学会在不同领域内听、说、口头交流。教师在组织各领域教学活动时，都必须随时随地指导和加强幼儿的语言交际能力。

三、课程策略

幼儿语言教育改革的趋势是从“以知识为本”的教育，走向“以儿童发展为本的教育”。要求我们在国家教育方针、政策指导下，根据幼儿的年龄特点和交际需要制订幼儿语言教育目标，选择、组织语言教育内容，确定教育途径、方法及评价，建构幼儿语言素质教育体系。

1. 语言领域目标和教育内容是对幼儿语言素质培养的要求

(1) 领域目标是对幼儿驾驭知识形成态度、能力、习惯的关键经验的表述，而不是对幼儿需要掌握的语言知识、技能的表述。这有助于教师组织活动，促进幼儿态度、能力、习惯的养成与发展。

(2) 教育内容按幼儿的语言能力进行分类，如倾听、表达、早期阅读、书写准备四种能力，并按幼儿语言能力的形成过程进行编排，而不是按语言知识进行分类，按知识序列进行编排，如语音教学、语词教学、语句教学、诗歌教学、故事教学等，以有利于教师了解幼儿语言能力的发展水平，将能力做为教学的主要目标，并对幼儿语言能力的发展状况进行评价。