

教育学类学前教育专业系列教材

幼儿语言教育

易 进 林丹华 编著

中国劳动社会保障出版社
北 京

版权所有

翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言教育/易进,林丹华编著. —北京:中国劳动
社会保障出版社,1999.8

教育学类学前教育专业系列教材

ISBN 7-5045-2449-2

I. 幼… II. ①易… ②林… III. 学前教育-语言教学-
师资培训-教材 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 32393 号

ISBN 7-5045-2449-2/H·048

中国劳动社会保障出版社出版发行
(北京市惠新东街 1 号 邮政编码:100029)

出版人:唐云岐

*

北京巨山印刷厂印刷 新华书店经销
850×1168 毫米 32 开本 7 印张 182 千字
1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷
印数:8000 册
定价:10.50 元

总 序

“研究当代幼儿教育,建设有中国特色的幼儿教育理论体系”,是由北京师范大学教育系陈帼眉教授、刘焱副教授主持的原国家教委“九五”重点课题。

党的十五大提出,要把建设有中国特色的社会主义现代化事业全面推向 21 世纪。在幼儿教育领域,建设具有中国特色的幼儿教育理论体系,是中国幼儿教育工作者面临的重大任务与挑战。为了迎接这种挑战,我们在研究这一“九五”重点课题的过程中,也在不断地思考如何把科研工作与幼儿教育的实践结合起来,将新的教育理论和研究成果更快、更好地应用到幼教工作与幼儿园教师培训工作中去,积极推动和促进我国幼儿园教育改革与质量的提高。

提高幼儿教育质量的关键,在于幼教师资专业素质的提高。随着我国社会主义现代化建设事业的发展,幼儿教育正在受到全社会的广泛重视,幼儿教育事业正在蓬勃地发展,幼教从业人员队伍也在不断地壮大。与此同时,随着《幼儿园工作规程》的全面贯彻,我国幼儿园教育改革正在深入发展,对幼儿教师的专业素质也提出了更严、更高的要求。但是原有幼教教材内容大多陈旧老化,远远不能适应当前幼儿园教育改革的需要。为了适应和推动我国幼儿教育改革的需要和发展,为我国幼教工作提供更多、更适用的教材,我们邀请北京师

范大学、中华女子学院、北京市教育科学院、北京市东城区教育局等一批年富力强、理论功底扎实、实践经验丰富的幼教工作者,组织编写了这套面向 21 世纪的教育学类学前教育专业系列教材(共 12 种)。经审定,本套教材可以用作大、中专层次的幼儿教育、学前教育专业教材,亦可供幼儿园教师职前培训或在职进修、业务培训和高等教育自学考试学员使用。

本套教材编写力求全面系统地反映我国幼儿教育理论与实践的最新成果,力求体现时代性、科学性和实践性的特点,力求面向幼儿教育实践,密切联系幼儿教育实际,以提高学生的专业素养为目的,帮助学生尽快形成正确的儿童观与教育观,尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育工作的基本技能。

与同类教材相比,本套教材具有以下三个方面的特点:

(一)适应当前幼儿园教育改革的需要,内容新,时代性强

过去已经出版的幼教教材主要是沿袭我国传统的“三学六法”结构,其中六门教学法(包括语言、科学、数学、音乐、美术、体育)主要对应于幼儿园过去开设的六门课程。自 20 世纪 80 年代末、90 年代初以来,我国幼儿园的课程内容与结构已经发生了很大的变化,传统的六门教学法已不能适应当前我国幼儿园课程改革的需要。因此本套教材除增加了与当前我国幼儿园课程改革要求相适应的新的教学法门类,如《幼儿健康教育》和《幼儿社会教育》之外,还增加了专门培养、训练幼儿园教师组织和设计幼儿园课程与教育活动能力的教材——《幼儿园课程与教育活动设计》。在其他一些教材中,不仅增加了适应当前幼儿园教育改革需要,反映幼儿教育时代精神的内容,而且

对原有教材陈旧过时的内容进行了删简,力求反映幼儿教育研究与实践的最新成果。因此,本套教材的特色是内容新,及时反映幼儿教育时代发展的要求与趋势,适应了当前我国幼儿园教育和课程改革的需要,具有较强的时代性。

(二)适用面宽,可操作性强

本套教材的编写努力避免从理论到理论、从概念到概念的说教,真正做到面向幼儿教育实践,理论联系实际,突出实用性、操作性的要求,使学生通过本套教材的学习,能够掌握从事幼儿教育工作的基本技能。

(三)文字简明易懂,深入浅出,编排形式生动活泼

教材的编写应适合读者群体的特点,符合教学规律。以往教材的通病是语言呆板,内容枯燥,成为使人头痛厌烦的说教式的“条条学”。本套教材从内容表述到编排形式,力求突出简明易懂、深入浅出、生动活泼等特点。在每一章的开头都说明了本章的教学目的与要求,以及本章的主要概念,以帮助学生明确本章学习的主要任务与内容,达到提纲挈领、突出重点的目的。此外,在每一章的末尾都对该内容进行总结,以帮助学生概括本章主要内容。同时还安排了复习思考题和实践活动等,以帮助学生复习巩固,进一步加深对所学内容的理解与掌握。

本套教材在编写、出版、发行过程中,自始至终得到北京师范大学、中央广播电视中等专业学校、中华女子学院及出版社领导的热情关心和大力支持,书中参考、引用、借鉴了许多国内外同行的最新研究成果,同时参考、借鉴了人民教育出版社、高等教育出版社等出版

社的同类教材,在此一并致以衷心的感谢!

对于本套教材中的疏漏、错误之处,敬请广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

教育学类学前教育专业系列教材编委会

1999年7月

目 录

总 序	I
绪 论	1
第一章 幼儿语言教育的意义	4
第一节 语言的本质与功能	4
第二节 幼儿阶段是语言发展的关键时期	10
第三节 语言教育对幼儿发展的重要作用	16
第二章 幼儿语言教育的内容	22
第一节 培养幼儿正确说普通话	23
第二节 幼儿词汇教育	25
第三节 口语交际训练	31
第四节 幼儿文学教育	43
第五节 幼儿读写教育	48
第三章 幼儿语言教育的目标	55
第一节 幼儿语言教育的总目标	56
第二节 幼儿语言教育的年龄阶段目标	60
第三节 幼儿语言教育活动目标	69
第四章 幼儿语言教育的原则	74
第一节 幼儿学习语言的特点	74
第二节 幼儿语言教育的原则	81
第五章 幼儿语言教育的途径	90
第一节 日常生活和游戏语言教育	90
第二节 各种教育活动中的语言教育	97

第六章 幼儿园谈话活动的设计和组织	107
第一节 幼儿园谈话活动的特点	107
第二节 谈话活动的设计与组织	116
第七章 幼儿园讲述活动的设计和组织	132
第一节 幼儿园讲述活动的特点	132
第二节 讲述活动的设计和组织	140
第八章 幼儿园文学作品学习活动的设计和组织	156
第一节 幼儿园文学作品学习活动的特点	156
第二节 童话、故事教学	167
第三节 幼儿诗歌、散文教学	178
第九章 幼儿园早期阅读活动的设计和组织	188
第一节 幼儿园早期阅读活动的特点	188
第二节 幼儿阅读活动的设计和组织	199
参考文献	214

绪 论

幼儿语言教育是专门研究 3~6 岁儿童语言教育理论和实践的学科,是幼儿师范院校培训幼儿教师的一门应用性科目。它与其他幼儿教育学科相联系,从不同侧面研究幼儿教育的理论与实践,为促进幼儿身心各方面和谐发展服务。

一、幼儿语言教育课程的教学目标

通过幼儿语言教育课程的教学和实践活动,学员将掌握幼儿语言教育的有关知识,学会研究和实施幼儿语言教育的基本方式方法,并在此基础上对幼儿语言教育形成一定的感性和理性认识。

(一)态度和价值观目标

1. 形成正确的幼儿语言发展观和教育观。
2. 培养对幼儿语言教育实践和研究工作的兴趣。
3. 提高对幼儿教育事业的热情和责任感。

(二)知识目标

1. 熟悉幼儿语言教育的意义、内容、目标、原则、途径和方法。
2. 知道幼儿语言发展规律对幼儿语言教育的重要作用。
3. 熟悉幼儿园各类型语言教育活动的特点和设计组织方法。

(三)技能目标

1. 对幼儿进行语言教育的技能,包括确立语言教育目标、选择语言教育内容和材料、设计并组织实施语言教育活动,以及在幼儿园各项活动中对幼儿的语言发展进行指导。

2. 分析和研究幼儿语言教育实践的技能,包括对幼儿园语言教育的教案、教育活动实例以及对幼儿语言发展状况等进行分析 and 评

价。

3. 学习技能,如听课、作笔记、阅读、讨论、回答有关幼儿语言教育的提问、搜集并整理相关资料,等等。

以上简要列出了读者学完本课程后所要取得的成果。希望读者能根据上述目标,自觉地投入本课程的学习,并在学习结束时据此目标检验自己的学习成效。

二、幼儿语言教育课程的学习方法

作为一门应用性很强的学科,幼儿语言教育将充分体现理论与实践紧密联系的教学原则,在相关的多方面理论指导下,通过让学员自主学习和不断实践,丰富学员的知识,提高其从事幼儿语言教育工作的实践能力。

(一)幼儿语言教育课程的学习和研究要以多方面的理论为指导
顾名思义,幼儿语言教育首先是一种教育理论和实践;其次是针对3~6岁年龄段儿童的教育;再次是以语言为主要发展目标的幼儿教育。因此,要学好《幼儿语言教育》,读者需要了解教育学的一般原理和幼儿心理发展,特别是语言发展的规律,以及一些语言学的知识。此外,在幼儿语言教育领域,儿童文学作品的学习和欣赏是一项重要内容,因此读者还需要了解一些儿童文学,尤其是幼儿文学方面的知识。

本书在编写过程中,力求根据幼儿语言教育的具体需要,对相关学科的有关知识作简要介绍。读者在学习本学科,以及今后在本学科指导下从事幼儿语言教育实践时,要根据自己的需要,从相关领域吸收相应的知识、信息,以便更好地领会本学科的教学内容,更好地进行幼儿语言教育实践工作。

(二) 幼儿语言教育课程的学习和研究要自始至终贯彻理论联系实际的原则

在学习方式上, 幼儿语言教育课程将教师讲授与学员的实践活动结合起来。通过教师课堂讲授向学员介绍与幼儿语言教育相关的理论知识和实践经验; 通过看录像、见习、评议教案、搜集和分析有关信息资料, 以及模拟教育活动等学员的实践活动, 使学员对课堂所学进行思考, 并把理论知识和幼儿语言教育的实践联系起来, 练习设计和组织、分析及评议幼儿语言教育实践的能力。

三、本书的结构框架

本书正文可以分为两大部分: 第一部分, 即第一章至第五章主要介绍幼儿语言教育的若干理论问题, 包括幼儿语言教育的意义、内容、目标、原则和途径; 第二部分, 即第六章至第九章分别介绍各类型幼儿语言教育活动的设计和要点, 具体内容包括谈话活动的设计与组织、讲述活动的设计与组织、文学作品欣赏活动的设计与组织, 以及早期阅读活动的设计与组织。

为便于教师使用本书组织教学, 也便于读者自学, 本书每一章结束部分都列出了本章的复习思考题、相关的实践活动。书后还刊登可供进一步参阅的资料目录。读者可以根据自己的实际情况, 有选择地开展实践活动, 阅读更多的资料。

第一章 幼儿语言教育的意义

【教学目的】

1. 结合语言学知识理解语言对幼儿的重要作用；
2. 联系幼儿心理学的研究成果理解幼儿语言教育的意义；
3. 理解语言教育对幼儿全面发展的重要性。

【中心概念】 语言 语言的功能 幼儿语言教育的意义



第一节 语言的本质与功能

幼儿语言教育的主要任务是发展幼儿的语言能力,并以语言(语音、词汇、句子、口语表达技巧等)为主要教育内容。因此,要深入理解幼儿语言教育的含义和重要性,我们首先要了解语言的本质,以及语言在人们生活中的重要作用。

一、语言是人类最重要的交际工具

(一)语言是一种符号系统

所谓符号,可以说是一种信号,它代表着一定的意义,也就是说代表着特定的事物。而一个语言符号之所以能代表一个特定的意义,是因为它是按照约定俗成的方式确定下来的。所谓约定俗成,是指某个社会群体经常用某个语音或词语来表示某个事物,日久天长,这个群体里的所有人都接受了这个音或这个词,于是他们就都用它来表示那个事物。

语言符号的这种特性对人们的语言学习至少有以下两个方面的影响：

1. 语言不是自发产生的，人们只有通过后天学习才能掌握本民族或本地区的语言

正是由于语言符号具有约定俗成的特点，因此，如果一个孩子从未听说过“门”这个词，那么他就不知道他天天都要通过“门”进进出出。

当然，这里所说的“教孩子学语言”，并不是指一个音一个词地给孩子讲，如“这叫门”，“那是自行车”。很多时候，通过日常的交谈，孩子就能够了解并学会许多的词汇。例如，孩子经常听到妈妈提醒爸爸“把门带上”，或“骑车要小心”，再联系到爸爸关门的动作和骑自行车上班的情形，于是他慢慢就知道那是“门”，爸爸骑的是“车”。

不论是通过日常生活中的语言环境，还是通过直接教孩子“这是树”，“那是船”，都是孩子学习掌握语言的基本途径。否则，单靠孩子自己的发展，也许他能形成一套自己的语汇，用来表示自己饿了或渴了，高兴或伤心，但他无论如何也不可能说出别人能理解的词汇。

有关早期语言剥夺的研究已经证明了这一点。如果孩子从小没有和他人进行语言交流的机会，听不到别人之间，或别人和他人之间的日常对话，那么他就会成为一个“哑巴”。国外曾经发现这样一个孩子，他的父母都是聋哑人，而他的耳朵和发音器官都很正常。由于父母都不能开口说话，他们便让孩子天天看电视，期望孩子能从电视里学会说话。结果，孩子的确从电视里模仿了许多词和句子，但在日常生活中却几乎不会说话。导致这种局面的一个重要原因就是孩子没有机会学习日常生活所需的语音和词汇，因此也就无法通过语言来表达自己所需要的事物或描述周围的事物。

2. 语言符号系统具有地域的、民族的，甚至阶层的差异性

大家都知道，世界上不同国家和地区存在许多种语言和文字，如汉语、英语、法语、日语、德语、西班牙语、葡萄牙语等；在我国疆土之

内,也存在着多种不同语言和文字,如汉语、朝鲜语、维吾尔语、藏语、蒙语等;即使在汉语语言体系之内,不同地域也有各自的方音方言,对同一个汉字可能有多种读音。

也就是说,同为中国人,同说中国话,不同民族和不同地域的人之间也可能因语言不通而无法交流。因此,为了方便我国不同民族不同地域人们之间的沟通,在学习本地方言基础上,我们还应该让孩子们学习全国通用语,即普通话。

同时,为了使我们的后代有机会和国外的人们交流,在有条件的地区也应该及早给孩子提供学习一门外国语的环境。

(二)语言的功能主要是传递信息、交流思想

人们之所以要说话,通常是为了表达自己的某种想法。根据语言学家的分析和研究,人们使用语言主要是为了实现以下功能:

1. 对事物进行描述和判断,如推断——“今晚天空布满星星,明天的天气一定很好”;或者评价——“这幅画画得真好。”
2. 提示或对他人的行为施加影响,包括提出愿望、请求、命令、劝告、警告等。
3. 表示允诺,如打赌、保证、许诺等;
4. 传达自己的情感,包括致谢、道歉、慰问、祝贺、哀悼等;
5. 表明自己的态度,如宣战、争辩、让步等。

虽然,在学会说话之前,婴幼儿已经能够通过各种非言语手段表达自己的需要,和周围人交流。例如,他们通过不同哭声表示不同的需要:有的是饿了,有的是渴了,有的是尿湿裤子;他们还通过表情和身体动作向周围人表达自己的情感:高兴时手舞足蹈喜笑颜开,不愉快时眉头紧皱、四肢乱动……。但是,没有语言参与的交际总是很有限的,通常只有经常和孩子在一起的人才能识别不同哭声的特定含义,而且也常常闹误会,不能使孩子的需要及时得以满足。当孩子学会说话之后,他们可以用语言表达自己的需要,这会大大减少“误会”发生的机会,使孩子的愿望能及时被大人觉察,并得到满足。

对于已经习惯于主要依靠语言进行交际的成年人来说,我们很难想像,没有语言我们的生活将会变成什么样。身体不舒服说不出;心里难受说不出;有高兴的事不能说出来与他人分享;想请别人帮忙却不知如何表达……

可以说,人们的生活离不开各种形式的语言,儿童需要学会用语言与他人交流和沟通。学习和掌握语言无论对孩子还是对成人的日常交际都非常重要。

二、语言在认识和思维过程中发挥着重要作用

(一)语言对思维过程有一定的影响

1. 人们对事物的知觉和记忆受语言的影响

使用不同语言的人们,对同一事物可能产生不同的知觉和记忆。例如,在英语和汉语里,雪就是“雪”,而因纽特人对雪却有 12 种不同的称呼,包括正在下的雪、铺在地上的雪、半融化的雪、被风吹起来的雪,等等。正因如此,在因纽特语言环境里成长的孩子对雪的认识和知觉,远比英语或汉语环境下的孩子要丰富。也就是说,在我们眼里没什么分别的各种雪,在因纽特人眼里是各不相同的。

有时,语言的参与可能干扰人们对某件事物的学习和记忆。有一个心理学实验,让两组人都看一幅图,画的是一条直线连接着两个圆圈(○——○)。实验者告诉第一组说这是“眼镜”;告诉第二组说这是“哑铃”。然后让两组人凭记忆画出这个图形。结果两组都没能准确画出原图的样子,第一组画的比较像眼镜,第二组画的则更像哑铃。

有时,语言的参与则有助于排斥表象和知觉的影响,使儿童正确认识事物。我们知道,7岁之前孩子几乎没有形成守恒概念。同样多的水,在他们看来,装在细长的瓶子里和装在粗短的瓶子里,就是“不一样多”。因为他们主要依据自己所看见的水平面作出判断。但有实验表明,通过语言的中介作用,5岁左右的儿童可以完成液体守恒的判断。例如,在孩子面前给两个标准杯加入同样多的水,旁边再放一

个同样高但直径比较大的空杯子。然后,用一块板子挡在三个杯子前,只露出杯子顶部。实验者将一个标准杯里的水全部倒进直径比较大的杯子里,要求孩子回答标准杯和宽杯子,哪个里面的水比较多。最后,撤掉挡板,再让孩子判断哪个杯子水更多。结果发现,在撤掉挡板之后,5岁左右的儿童能坚持有挡板时的正确回答,并说明理由,如“好像这个杯子里的水更多一些,但还是一样多,因为还是那些水”。

2. 人类的高级心理机能离不开语言

“先画个太阳,再画两个小朋友,再画一只小猫……”当孩子画画的时候,我们常听见他们喃喃自语。他们是在用语言计划自己的行动顺序和过程。有时,他们也会用语言提醒自己画错了,要修改,如“不对不对,这一笔画弯了……先擦掉……对了,该这样画。”成人在面对复杂而困难的任务时,往往也会像孩子一样,自言自语,进行“出声的思维”。虽然,在一般情况下,人们很少自言自语,把自己的思考过程说出来,但这并不意味着人们可以脱离语言进行思维。不出声的思维是借助不出声的语言——内部语言进行的。

根据前苏联心理学家维果斯基的理论,高级心理机能是人类所独有的心理机能,是对事物的间接而概括的反应,包括逻辑记忆、随意注意、预测和计划过程、概念思维等,也就是人类所特有的抽象逻辑思维。和儿童期典型的感知运动思维及具体形象思维不同,这种抽象逻辑思维可以被称作“语言的思维”,因为它所借助的工具是内部语言,而不是外在的动作或具体的形象。正因如此,语言的贫乏可能导致思维的贫乏,语言的丰富则可能促进思维的发展。

一项对一对双胞胎兄弟的教育实验研究证明了这一点。当时,这对双生子5岁半。由于他们长期共同生活,彼此形成默契,不需要说准确的话语便能达成相互交流,因此他们的语言发展非常迟缓,词汇和句子很贫乏,常常出现语法错误,难以和周围其他人沟通。同时,他们的活动和同龄孩子相比也显得很幼稚,他们不参加孩子们的角色

游戏,不会画图或搭积木;只会一些低龄孩子玩的简单操作活动,或在纸上乱涂乱画。后来,心理学家把他们俩分开,这使他们不得不学习用准确的语言和其他人交流。三个月之内,这对双胞胎兄弟的语言发展很快,形成了比较完善而丰富的言语。同时,人们也注意到,言语行为的发展使兄弟俩的活动方式也发生了积极的变化:他们开始和同伴一起玩角色游戏;开始画一些有内容的能够被人理解的图画;开始尝试用泥塑造某些形象……总之,出现了各种创造性的活动,以及各种有目的有计划的活动形式。这表明,语言的发展促进了他们思维水平的提高。

(二)思维的结果需要借助语言才能储存和传递

在以上有关“守恒”实验的例子中,孩子们之所以在挡板撤除后仍能正确判断,是因为他们把在有挡板情况下的观测结果用语言进行了概括——“还是那些水”。可以说,这句话使他们前一步的思维结果得以保留,并对后一步的思维发生了积极影响。

在人类社会的发展历史上,每一次文明进步和无数项科技发明都是借助语言文字才得以保留和流传。正因为有流传广远的民间传说,我们才知道我们的祖先曾过着什么样的生活;正因为有文字的记载,我们才有可能了解几千年的人类文明史;在较短的时间内,掌握经过好几代科学家坚持不懈研究而取得的科学成就。

(三)语言为人们提供大量的认识材料

首先,语言为人们提供大量的间接经验。对于人们无法直接感知和认识的事物,如远古时代的生活方式、国外的风俗人情,以及别人脑子里的梦想等,人们可以借助语言或文字描述来了解。可以说,语言所代表的经验扩展了人们的认识空间,开阔了人们的视野,启迪着人们的思维,使人们的认识水平不断提高。虽然幼儿还主要通过周围事物的直接感知认识世界,但他们的间接经验在不断增多,而且间接经验对开启他们的智慧也有非常重要的作用。

其次,语言本身也是一种重要的认识对象。当我们和别人交谈