

教育学类学前教育专业系列教材

幼儿社会教育

徐 明 编著

中国劳动社会保障出版社

北 京

版权所有

翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿社会教育/徐明编著, -北京:中国劳动社会保障出版社, 1999. 8

教育学类学前教育专业系列教材

ISBN 7-5045-2453-0

I. 幼… II. 徐… III. 学前教育: 社会教育-师资培训-教材 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 32392 号

ISBN 7-5045-2453-0/G · 474

中国劳动社会保障出版社出版发行
(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 唐云岐

*

北京巨山印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 5 印张 130 千字

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数: 8000 册

定价: 7.80 元

总 序

“研究当代幼儿教育,建设有中国特色的幼儿教育理论体系”,是由北京师范大学教育系陈帼眉教授、刘焱副教授主持的原国家教委“九五”重点课题。

党的十五大提出,要把建设有中国特色的社会主义现代化事业全面推向 21 世纪。在幼儿教育领域,建设具有中国特色的幼儿教育理论体系,是中国幼儿教育工作者面临的重大任务与挑战。为了迎接这种挑战,我们在研究这一“九五”重点课题的过程中,也在不断地思考如何把科研工作与幼儿教育的实践结合起来,将新的教育理论和研究成果更快、更好地应用到幼教工作与幼儿园教师培训工作中去,积极推动和促进我国幼儿园教育改革与质量的提高。

提高幼儿教育质量的关键,在于幼教师资专业素质的提高。随着我国社会主义现代化建设事业的发展,幼儿教育正在受到全社会的广泛重视,幼儿教育事业正在蓬勃地发展,幼教从业人员队伍也在不断地壮大。与此同时,随着《幼儿园工作规程》的全面贯彻,我国幼儿园教育改革正在深入发展,对幼儿教师的专业素质也提出了更严、更高的要求。但是原有幼教教材内容大多陈旧老化,远远不能适应当前幼儿园教育改革的需要。为了适应和推动我国幼儿教育改革的需要和发展,为我国幼教工作提供更多、更适用的教材,我们邀请北京师

范大学、中华女子学院、北京市教育科学院、北京市东城区教育局等一批年富力强、理论功底扎实、实践经验丰富的幼教工作者,组织编写了这套面向 21 世纪的教育学类学前教育专业系列教材(共 12 种)。经审定,本套教材可以用作大、中专层次的幼儿教育、学前教育专业教材,亦可供幼儿园教师职前培训或在职进修、业务培训和高等教育自学考试学员使用。

本套教材编写力求全面系统地反映我国幼儿教育理论与实践的最新成果,力求体现时代性、科学性和实践性的特点,力求面向幼儿教育实践,密切联系幼儿教育实际,以提高学生的专业素养为目的,帮助学生尽快形成正确的儿童观与教育观,尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育工作的基本技能。

与同类教材相比,本套教材具有以下三个方面的特点:

(一)适应当前幼儿园教育改革的需要,内容新,时代性强

过去已经出版的幼教教材主要是沿袭我国传统的“三学六法”结构,其中六门教学法(包括语言、科学、数学、音乐、美术、体育)主要对应于幼儿园过去开设的六门课程。自 20 世纪 80 年代末、90 年代初以来,我国幼儿园的课程内容与结构已经发生了很大的变化,传统的六门教学法已不能适应当前我国幼儿园课程改革的需要。因此本套教材除增加了与当前我国幼儿园课程改革要求相适应的新的教学法门类,如《幼儿健康教育》和《幼儿社会教育》之外,还增加了专门培养、训练幼儿园教师组织和设计幼儿园课程与教育活动能力的教材——《幼儿园课程与教育活动设计》。在其他一些教材中,不仅增加了适应当前幼儿园教育改革需要,反映幼儿教育时代精神的内容,而且

对原有教材陈旧过时的内容进行了删简,力求反映幼儿教育研究与实践的最新成果。因此,本套教材的特色是内容新,及时反映幼儿教育时代发展的要求与趋势,适应了当前我国幼儿园教育和课程改革的需要,具有较强的时代性。

(二)适用面宽,可操作性强

本套教材的编写努力避免从理论到理论、从概念到概念的说教,真正做到面向幼儿教育实践,理论联系实际,突出实用性、操作性的要求,使学生通过本套教材的学习,能够掌握从事幼儿教育工作的基本技能。

(三)文字简明易懂,深入浅出,编排形式生动活泼

教材的编写应适合读者群体的特点,符合教学规律。以往教材的通病是语言呆板,内容枯燥,成为使人头痛厌烦的说教式的“条条学”。本套教材从内容表述到编排形式,力求突出简明易懂、深入浅出、生动活泼等特点。在每一章的开头都说明了本章的教学目的与要求,以及本章的主要概念,以帮助学生明确本章学习的主要任务与内容,达到提纲挈领、突出重点的目的。此外,在每一章的末尾都对该章教学内容进行总结,以帮助学生概括本章主要内容。同时还安排了复习思考题和实践活动等,以帮助学生复习巩固,进一步加深对所学内容的理解与掌握。

本套教材在编写、出版、发行过程中,自始至终得到北京师范大学、中央广播电视中等专业学校、中华女子学院及出版社领导的热情关心和大力支持,书中参考、引用、借鉴了许多国内外同行的最新研究成果,同时参考、借鉴了人民教育出版社、高等教育出版社等出版

社的同类教材,在此一并致以衷心的感谢!

对于本套教材中的疏漏、错误之处,敬请广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

教育学类学前教育专业系列教材编委会

1999 年 7 月

前 言

幼儿社会教育是一门专门阐述幼儿社会性发展与教育的学科。它是近几年在幼儿教育专业新开设的专业教学法课。

幼儿社会教育这门课程的内容包括：幼儿社会性发展简介，幼儿社会教育的意义、目标与内容，幼儿社会学习的特点、方法与社会教育的原则，以及如何在幼儿园、家庭中向幼儿实施社会教育等。其实，这门课的许多内容过去曾被划归幼儿德育的范畴。

幼儿社会教育与许多相关学科、相关知识、相关品质有着密切的联系。幼儿心理学为我们提供幼儿社会性发展的一般线索，学生只有掌握了它才能掌握幼儿社会性发展的特点与规律，这是我们施教时必须考虑的。幼儿教育原理为我们提供了幼儿教育的理论、原则与方法，我们施教时要按照幼儿教育的原理去工作。幼儿卫生学为我们提供了幼儿生理、动作发展的线索，这也是我们在进行社会教育时必须遵守的。同时，广博的人文社会知识是我们进行社会教育的知识背景，如果我们不掌握它们，我们的教育内容就会显得空泛而苍白。正确的人生观、价值观和优良的道德品质，是我们施教者必须具备的，也就是说，作为施教者的我们自己首先要解决好自身的社会学习问题，要能用社会对一个合格的社会成员的要求来要求自己，进而才能向幼儿实施社会教育。

人总是生活在一定的人际环境中的，一个人是否受别人欢迎，是否能和别人和谐相处，起决定作用的是他们的社会化程度，即他在幼年时，成人对他进行社会教育的程度（当然社会教育的教育源也可以来自同伴）。因此，可以说，我们这门课程在幼儿园实施情况如何，在一定程度上决定着幼儿未来生活的质量。从这个意义上讲，我

们务必学好、用好这门课程,为幼儿未来灿烂的生活铺平道路。

学生在学习这门课程时,除了要认真学习课本,广泛阅读参考书以外,还需要时刻理论联系实际,用社会这个大课堂中的事实与现象,作为自己学习的鲜活教材。多思考、多分析、多感悟,使自己的专业素质和能力不断提高。

编 者

1999 年 5 月

目 录

总序	I
前言	V
 第一章 幼儿社会性发展简介	1
第一节 社会行为简介	1
第二节 幼儿社会性发展简介	4
第二章 幼儿社会教育的意义、目标和内容	23
第一节 幼儿社会教育的意义	23
第二节 幼儿社会教育的目标和内容	28
第三章 幼儿社会学习的特点和方法	44
第一节 幼儿社会学习的特点	44
第二节 幼儿社会学习的方法	47
第三节 幼儿社会教育的原则	52
第四章 幼儿园中社会教育的实施	59
第一节 幼儿园中社会教育的因素	59
第二节 幼儿园社会教育的方法和途径	68
第三节 幼儿社会教育活动的设计	99
第四节 幼儿社会教育的实施	105
第五章 家庭中社会教育的实施	115
第一节 家庭中社会教育的优势	115
第二节 家庭中社会教育的影响因素	118
第三节 家庭中幼儿社会教育的方法	124
第四节 家庭中幼儿社会教育的活动	129
第五节 家庭中大众传媒对幼儿社会学习的影响	133

第六节 家庭中幼儿社会教育的实施	136
参考文献	143

第一章 幼儿社会性发展简介

【教学目的】

1. 引导学生了解什么是社会行为以及社会行为的特点。
 2. 引导学生掌握幼儿社会性发展的简要线索。
-

第一节 社会行为简介

说起动物和人的行为,大家都不陌生。动物有动物的行为,人有人的行为。但是,我们这里讨论的不是个体自身的、动作意义上的行为,如走、跑、跳、爬等,而是指个体和个体之间相互作用时所表现出来的外显行为或内在感觉与思想,即社会行为。

社会行为,不是人所独有的。许多种动物都有社会行为。或者从另一个角度说,凡是过社会生活的动物,都有社会行为。人的社会行为与动物的社会行为有千丝万缕的联系,但又有本质的区别。

在动物界中,蜂类、蚁类、猿、猴、大猩猩、狒狒等灵长类动物都有社会行为。在蜜蜂家族中,蜂与蜂之间有明确的社会分工,有的负责在蜂房内清扫房间;有的负责给小弟弟、小妹妹喂饭;有的负责看大门;有的负责到外边采集花蜜和花粉。有趣的是,在外边采蜜的工蜂回到家后,要嘴对嘴地喂在家劳动的工蜂,不能让他们饿肚子。甚至还有计划地把春夏季采集的花蜜留一部分等到冬天吃。

如果说蜂的行为还多少带有动物本能色彩的话,那么,猿、猴、大猩猩、狒狒等灵长类动物的行为就更高级、更有组织、更有社会价值。

了。在猿、猴、大猩猩的群体中，一般有一个强壮的雄性作为首领，它经常用“社会行为规范”要求它的同类。如进食的时候，首领先吃，首领吃完了以后，其他公猴吃，最后是母猴和小猴吃，谁要是破坏了这个“纪律”，首领就会去教训它，让它遵守“社会行为规范”。在猴子之间，有互相“抓虱子”的现象，它们用这种方法互相交往，增进“友谊”或博得对方的好感。当大猩猩群体需要通过一条道路或一个危险的地段时，首领会自觉地担当“指挥员”和“掩护者”，等同类们都安全地通过了这段路，它才走过去。

其实，哺乳动物之间的相互吼叫、鸟类之间的相互鸣叫，同样是动物之间相互交往、呼应的需要，是它们社会行为的一种表现。进一步讲，人的语言又何尝不是从互相之间的吼叫与呼应，经过百万年逐渐演变过来的呢？所以，人的社会行为不是凭空产生的，是在其他动物的社会行为基础上经过演化、进化而来的。

但是，人和其他动物的社会行为又有本质区别。这就像人是从类人猿、南方古猿进化而来的，但又与它们有天壤之别一样。人的社会行为更丰富、更复杂。德国社会心理学家勒温认为：人的社会行为具有“场效应”，即“人的一切行为，大至宗教信仰，小至饮食习惯，无一不受周围其他人的影响”。^[1]这就造成了人的行为与周围人行为的某种一致性，这种一致性可以用区域性、民族性、时代性等来表述。

一、区域性

在某一地区内生活的人们，其社会行为准则总是带有一定的区域色彩。如熟人见面打招呼，是一种交往方式，但在不同地区，可以完全不同。在北京，见面的问候语常是：“吃了吗？”“上哪去？”“下班啦？”现在在年轻人当中还流行问“上网了吗？”这几句话不论是哪句，都流露出对对方的关心。而西方人则不同，他们大多数说“你好”。这句话表面上看双方都很有礼貌，彬彬有理，但实际上相互之间很有距离感。可以这样认为：问候语的背后有更深层次的文化原因。东方人认

为：天下兄弟是一家，既然是一家人，互相之间当然要关心，要问长问短，所以要问一些生活方面的事情。而西方人认为，每个人都是独立的个体，都有属于自己的空间，别人不能介入。至于你吃饭没吃饭，要到哪里去，那更是你自己的私事，和我无关。所以见面时的问候语纯粹是一种应酬。

二、民族性

不同的民族，由于信仰不同、风俗习惯不同，反映在社会行为方面也有许多不同之处。如社会分工问题，一般在农业社会里，由于男人比较有力气，田间的农活、家里的重活由男人承担，而妇女则在家纺纱织布，饲养鸡鸭，哺育婴孩等。但在秘鲁的安第斯山脉居住的印第安人，却和别人的做法正好相反。在他们那里，重活、农活由妇女承担，男人的任务是每天拿着需要纺的羊毛和纺线用具，到村口坐在一起，边聊天，边纺线。

又比如，对女孩子的评价问题。什么样的女孩子是大家公认的“好姑娘”呢？在我国南方少数民族地区，由于唱山歌既是很重要的生活内容，又是一种常用的交往方式，因此，在那里姑娘是否能够唱好山歌，便是一条极为重要的标准。而在我国汉族聚集地，这一条恐怕就不是重要标准。

三、时代性

时代在不断地发展与进步，人的社会行为也会随时代的变化而有所变化。比如说交往方式，在改革开放以前，我国处在计划经济时代，那个时候，一方面生活水平比较低，家庭几乎都没有电话；另一方面，那时生活节奏比较缓慢，时间相对比较多，所以，当时人与人之间的交往方式一般是“串门”，坐在一起聊聊天，一坐就是几个小时；如果和不在身边的朋友交往，一般采用写信的方式，一写就是好几张信纸。现在不同了，生活节奏加快，每个人的时间都显得很紧；生活水平

提高,家家都有电话,朋友之间的交往方式也大多改成了电话交往。就连过春节时的拜年,也有用“电话拜年”和“BP机拜年”了。

又比如衣着。每个人穿什么衣服,这看起来好像是个人的喜好问题,其实,它也反映了一定社会对衣着方式的认可程度,也有社会性含义在里边。在改革开放之前,如果哪个姑娘穿太阳裙上街,那可是了不得的事,准有人开她的批斗会。现在则不同了,夏天姑娘们穿太阳裙已是司空见惯。相反,如果哪位小姐在休闲的时候穿得过于庄重,还会有人认为是“做作”呢。现在在许多场合,衣着正向着休闲化方向发展。我们知道,英国是一个讲究绅士风度的国家。穿西装、打领带是公司职员的标准衣着。但是,随着世界服装休闲化的潮流,英国人也不得不慢慢改变自己的衣着方式。据报载,在公司里已有许多人不打领带,其口号是“解放自己的脖子”,如果现在有人穿西装、打领带去参加会议,别人也可能会认为他“呆板得不合时宜”。

由此可见,人的行为必须符合他所处的社会环境,被别人认可,融入社会,被社会所接纳。这里就出现一个问题,人怎样才能融入社会呢?这就是我们这门课程所要解决的问题:从幼儿时期开始,发展他们的社会性,向他们进行社会教育。

第二节 幼儿社会性发展简介

教师要向幼儿进行社会教育,应掌握一些与此有关的知识。除了掌握教育理论、幼儿生理特点及其相关的社会知识以外,特别应注意掌握幼儿社会性发展的特点和水平。

下面我们从自我意识、情感、个性、社会交往、道德五个方面介绍幼儿社会性发展的线索。

一、自我意识

自我意识是人对自己看法的总和,它是主体“我”对自己以及自

己与周围事物的关系,尤其是人我关系的认识。自我意识主要包括自我观察、自我监督、自我体验、自我评价、自我教育、自我控制和自我调节等。

人生活在社会环境中,其任何行为的背后,都有自己对自己的看法在支配。如一个自认为交往能力不强的人,可能在许多场合都表现为被动与过于敏感;而一个自信心强的人,可能更多地表现为主动与勇敢。

幼儿在1岁以前是人我不分的,即不能把自己的身体和外界物质环境分开。几个月大的婴儿抱起自己的脚丫“啃”的时候,并不知道那是自己身体的一部分。他还以为是手边的一件什么玩具呢。

直至有一天,“哥白尼式的革命”发生了,他发现自己是为行为的发出者。由于自己碰了彩球或哗啦棒一下,引起彩球动了或哗啦棒响了。这样做一次、两次可能没有引起他的注意,次数多了,他就会有意做那个动作,这时他产生了朦胧的主体感。

2岁左右的幼儿,开始意识到自己身体的存在及自己身体的感觉,但在表达自己的愿望时,总要把自己的名字挂在前头,如“宝宝吃糖”、“芳芳要抱抱”。此时幼儿称呼自己的名字就像称呼其他客体一样,说明此时的幼儿主客体仍然分得不清楚。

2.5~3岁时,幼儿把对自己的称呼从名字改成了“我”,这是幼儿自我意识发展过程中的一个重要转折,是幼儿自我意识发展到一定水平的标志。主体与客体此时终于被分开了。

2.5~3岁左右的幼儿处于“我自己……”阶段,尽管不太会自己吃饭,但仍要自己拿勺,“我自己吃!”尽管自己走路还走得不太好,但仍然甩开成人的手,“我自己走!”因为幼儿有这些表现,有人称此时为“第一反抗期”。在此期间成人要采取巧妙的方法,保护幼儿最初的独立性。

随着年龄的增长,幼儿逐渐开始认识自己。

幼儿的自我评价尚处于学习阶段。它大致具有如下特点:

1. 依从性和被动性

幼儿由于认知水平的限制,加之对成人权威的尊重与服从,他们经常把成人对他们的评价当作是自己对自己的评价,即他们的自我评价基本上是成人对自己评价的重复。如当你问一个3岁幼儿:“你是你们班的好孩子吗”时,幼儿的回答往往是:“王老师说我是好孩子。”

2. 表面性和局部性

幼儿的自我评价都集中在自我的外部行为表现,还不会评价自己的内心活动和个性品质。如当你问幼儿:“为什么说你是班里的好孩子”时,幼儿会说:“我不骂人”或“我自己穿衣服”。

3. 情绪性和不稳定性

心理学家研究发现,幼儿的自我评价经常带有主观情绪色彩,即自己对自己的评价总是比同伴对自己的评价要高。另外,由于评价的依从性和被动性,幼儿的自我评价很不稳定。

随着幼儿年龄的增长和认知水平的提高,自我意识进一步发展,幼儿的自我评价能力也得到相应的发展。在幼儿末期,幼儿的自我评价逐步向着独立的、客观的、全面的方向发展。

幼儿在自我评价方面有以上特征,这提醒我们教师务必要多以积极、鼓励的方式对孩子进行肯定性评价,如“你真棒!”“老师知道你做得更好。”而尽量少对他们进行否定性评价,如“你真笨!”“怎么就你学不会?”使他们每一个人都能形成积极、肯定、健康的心态,有自我价值感。

与自我意识有关的还有角色意识。主要包括以下几个方面:
一是社会角色。

有人说生活是一个大舞台,每个人都在这个大舞台上演着属于自己的那一部分戏。事实的确如此,只不过我们都在演真实的戏而已。既然是在演戏,我们每个人自然是那戏中的角色,而且人人都是不断变化着的角色。认真想想我们自己是不是这样?在母亲面前,你

可能比较随便,有时任性、撒娇,因为你是孩子角色;在老师面前,你可能比较拘束,并且服从、谦逊,因为你是学生角色;在同学面前,你可能活泼开朗,和他们打打闹闹,因为这时你是同伴角色。社会中的人就是这样,在不同的情境扮演着不同的社会角色。任何与当时情境不符的行为都不会被别人所接纳。

幼儿时期是人生的奠基阶段,也是对未来所要扮演的社会角色的学习和练习阶段。在他们长大成人的过程中,要扮演孩子、同伴、学生、小领袖(或追随者)、同事、上级、下级、妻子(或丈夫)等等许多社会角色。我们幼儿教师要通过多种途径和手段,尤其是角色游戏,引导幼儿在各种情境下有恰当的行为,为未来的学习和生活做好准备。

二是性别角色。

性别角色是性别意识的重要组成部分,它与社会角色不同的是在一般情况下,它的不可变更性。

当幼儿 2~3 岁时,自我意识刚刚开始萌芽,性别意识也开始萌芽,但这时他们只是知道自己是男孩或女孩,至于为什么他是男孩还是女孩,以及和该性别相应的行为应该有哪些,他(她)全然不知。

4 岁以前幼儿的性别意识还比较模糊,甚至有的幼儿以为性别可以随外貌(如发式、衣服)的变化而变化。直至 5 岁左右的幼儿性别意识才比较明确。明显地表现为有的幼儿拒绝做与本人性别不符的事。如男孩拒绝在联欢会前化妆,游戏时拒绝玩女孩玩的游戏、玩具等。

这一年龄段性别意识对他们以后的性别角色、性别行为有着很重要的影响。有的家长把男孩当女孩养,把他打扮成女孩的样子,或把女孩当男孩养,这样做很危险,因为这样可能会造成该幼儿成年后性别角色混乱,严重的可导致性心理变态、同性恋等。

二、情感

情感是人对客观事物与自身需要之间关系的反映,其具体形式