

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学 / 潘庆戎, 李凤杰主编. — 南京: 河海大学出版社, 2003

师范(高职高专)院校学前教育专业系列教材
潘庆戎 李凤杰 主编

I 幼儿教育 II 潘庆戎 III 李凤杰 IV 幼儿教育学—师范大专—教材

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第 000000 号

书名 幼儿教育学

书号 潘庆戎 李凤杰 主编

责任编辑 潘勤

装帧设计 潘永鸿

出版 河海大学出版社

地址 南京市西康路 1 号(邮编 210028)

电话 025-8333333(行政部) 025-8333333(发行部)

经销 江苏省新华书店

印刷 南京河海大学印刷厂

开本 850 毫米×1168 毫米 32 开 印张 10 千字

版次 2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

定价 15.00 元

目 录

第一编 幼儿教育的基础知识

第一章 幼儿教育概述	1
第一节 幼儿教育的基本概念	1
第二节 幼儿教育的意义	2
第二章 幼儿教育的历史发展	3
第一节 各个历史阶段的幼儿教育实施的主要特点	3
第二节 我国颁布的幼儿教育的法规、文件、意义及主要内容	3
第三章 幼儿园教育的目标、任务、原则	4
第一节 幼儿园教育的目标	4
第二节 幼儿园教育的任务	4
第三节 幼儿园教育的原则	4

第二编摇幼儿园教育的基本要素

第四章摇幼儿教师	摇员
第一节摇正确认识幼儿教师的职业	摇员
第二节摇幼儿教师的职业素养	摇范

第五章摇幼儿	摇愿
第一节摇儿童观	摇愿
第二节摇幼儿发展观	摇愿
第三节摇幼儿全面和谐发展教育	摇源

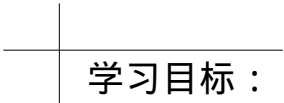
第六章摇教师与幼儿的相互关系与相互作用	摇缘
第一节摇教师与幼儿的相互关系	摇缘
第二节摇教师与幼儿的相互作用	摇愿

第七章摇幼儿园的环境	摇园
第一节摇幼儿园环境概述	摇园
第二节摇幼儿园环境创设的原则	摇范
第三节摇幼儿园物质环境与精神环境的创设与利用	摇源

第三编摇幼儿园教育的组织与实施

第八章摇幼儿园课程	摇缘
第一节摇幼儿园教育课程概述	摇缘

第二节 幼儿园课程模式的种类与特点	15
第三节 幼儿园课程的目标	16
第四节 幼儿园课程的内容	17
第五节 幼儿园课程的实施	18
第六节 幼儿园一日活动的组织	19
第九章 幼儿游戏	20
第一节 幼儿游戏概述	20
第二节 幼儿园游戏环境的创设	21
第三节 幼儿园各类游戏的指导	22
第十章 幼儿园教育的拓展	23
第一节 幼儿园与家庭、社区的合作	23
第二节 幼儿园与小学的衔接	24
第十一章 幼儿园教育的评价	25
第一节 幼儿园教育评价概述	25
第二节 幼儿园教育评价实施的过程与方法	26
第十二章 世界上几个主要国家的幼儿教育概况	27
第一节 俄罗斯的学前教育	27
第二节 美国的学前教育	28
第三节 德国的学前教育	29
第四节 法国的学前教育	30
第五节 韩国的学前教育	31
第六节 日本的学前教育	32



学习目标：

员媛具有先进的教育理念和开阔的教育视野 ,及时掌握幼儿教育改革的信息。

圆媛具有较扎实的幼儿教育理论知识与水平 ,热爱幼儿教育事业。

猿媛具有初步的组织幼儿园教育教学活动的实践能力。

源媛具有一定的教研、科研意识与初步能力。

缘媛具有积极的探究、合作学习的能力和自我发展的能力 ,能主动展示自己的学习成果。



编写说明

随着我国幼儿教育事业的发展,对幼儿教师的要求也越来越高。他们不但要有较强的保育、教育能力,更要具有较高的幼儿教育专业理论修养,有开阔的教育视野和教研、科研的意识与能力。

我国 2001 年 9 月颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),体现了新的教育观、儿童观、发展观。它对幼儿园教育的地位、性质、特点、教师的角色等都进行了重新定位,对幼儿园教育的组织与实施提出了新的要求,它是今后一个时期幼儿园教育实践的指导性文件。做为教育理论课程之一的《幼儿教育学》应能充分体现新的《纲要》的精神与要求。

本《幼儿教育学》是专科层次的幼儿教育专业(包括学前教育专业)的教材。它与原三年制中专教材相比,在理论层面上有所加强;与本科教材相比在实践层面上有所加强。具体表现为:在知识的广度上有一定的扩展。如增加了世界几个主要国家幼儿教育发展的概况,幼儿园教育的评价等内容,并且在各章节后附有相关内容的资料库,便于进一步查阅资料;在知识的深度上也有一定的挖掘,有些章节增加了理论性研究内容,如幼儿园课程一章,增加了课程观、课程模式等内容;在学生的能力培养方面,我们一是注重理论与实践的密切结合,在各章节后附加了较多的幼儿园教育活动的案例及分析。二是注重学生学习能力、终身发展能力的提高,各章节结合重点问题配以相应的问题研讨,分析讨论题目和实践探索活动建议等。总之我们力争体现教材的基础性、理论性、实践性、创新性等特点。

各校在使用本教材时可根据所在学校课程设置的课时安排的情况,做适当的增删,要注意在教学中给学生以充分的展示学习成果、作品的机会。

教材各部分的编写人员是 :第一章薛忠英 ,第二章李海双 ,第三章卢娟 ,第四章齐桂林 ,第五章付蕾、李铁成 ,第六章姚向军 ,第七章王书驰 ,第八章刘东 ,第九章王金洪 ,第十章郭淑芬 ,第十一章李凤杰 ,第十二章张睿。

在教材编写过程中 ,我们参考借鉴了一部分幼儿教育研究成果 ,参阅书目、资料索引附于各章节之后。在此 ,我们向已经取得丰硕幼儿教育研究成果的理论工作者表示敬意与衷心感谢 !

我们编写《幼儿教育学》的目标 ,是想努力体现新《纲要》的精神与要求 ,实现预期的学习目标。但由于时间仓促 ,水平有限 ,教材肯定会与我们期望的目标存在很大差距 ,诚恳希望广大学生、教师、同行批评指正。

编摇者

圆园园缘年 远月

摇

第一章

幼儿教育概述

学习目标：

掌握幼儿教育的基本概念,如教育、幼儿教育、幼儿园等。
明确幼儿园教育各领域的内容,理解它们之间的关系。
把握幼儿教育对儿童个体、社会等方面的重要意义。
初步树立终身教育、终身学习,以幼儿的发展为本的幼儿教育理念。

第一节 幼儿教育的基本概念

爱护子女,这是母鸡都会做的事。然而,会教育子女,这就是一件伟大的国家事业了。

——高尔基

教育的技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。

——苏霍姆林斯基

一、什么是教育

“教育”可以说是在我们生活中使用频率最高的词汇之一。每个人的成长都离不开教育,从一个不谙世事、一无所知的婴儿,到掌握丰富的知识、技能,能适应社会、服务社会的有用人才,正是教育的

结果。德国哲学家康德曾说过：“人，惟有凭借教育，才能成为人。”如果我们离开了教育，就只能长大（生理上的成熟），而不能成人（心理、个性的成熟、完善等）。

那么，究竟什么是教育呢？这是教育学所要研究的一个重要理论问题。历史唯物主义告诉我们：人与动物的根本区别在于人会制造和使用工具，从事生产劳动。而从作为个体的人的发展来说，一个嫩弱无知的初生婴儿要成长为能适应社会、服务社会的实体的人，是离不开成年人的抚育与培养的。这样，便产生了教育。所以，教育从本质上讲是一种培养人的社会活动，它的社会职能就是传递生产经验和社会生活经验，促进新生一代的成长。教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展所不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需。从这个意义上说，教育是人类社会的永恒范畴，与人类社会共始终。并且，随着社会的发展，教育不断出现新的情况，增添新的内容，表现出新的形式。例如，从教育形式来说，原始社会没有专门的教育机构，教育是在生产劳动过程中和社会生活中进行的。到了奴隶社会，开始出现了专门的教育机构（学校）和专职教育人员（教师），学校教育与社会教育就有了区别，学校教育加强了目的性、计划性和组织性。发展到当代，又出现了函授、刊授、电视、广播等形式的教育，它使得已往的学校教育的概念又有了新的发展，使教育变得更加开放了。

为了更好地表述教育的概念，理论是在肯定教育是培养人的社会活动的基础上，又作了进一步分析，把教育分为广义和狭义的两种。广义的教育指的是有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。它包括了家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育专指学校教育。与家庭和社会教育相比，学校教育不仅有着专门机构和专业人员，而且有很强的目的性、组织性和系统性。因此，关于教育的概念，就学校教育而言，是指根据社会的需要和个体身心发展的特点，在教育者的指导下，充分发挥受教育者学习的主动性，使其在德、智、体、美诸方面（或身心

两方面)生动活泼地全面和谐地发展。由于学校教育的独特结构和功能,使其成为近代以来教育活动中的核心部分,在各种教育中起着示范和主导的作用。

二、幼儿教育和幼儿园

(一) 什么是幼儿教育

什么是幼儿教育呢?要回答这个问题需要了解两点,一是人的年龄阶段划分,二是教育的分阶段进行。

人的一生按年龄可分为若干阶段。如婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(6~12岁)、少年期(12~18岁)、青年期、成年期、老年期等,不同年龄阶段的人有着不同的年龄特征、不同的需要,因此,对于不同年龄阶段的人,教育也必须有区别地分阶段进行。0~3岁是学前教育阶段。3岁以后是学校教育阶段,又分为初等教育、中等教育、高等教育等阶段。而对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育就是幼儿教育。它是学前教育的一阶段,前与0~3岁婴儿教育衔接,是婴儿教育的继续;后与初等教育衔接,为幼儿以后上小学和终身学习打下基础。幼儿教育也有广义和狭义两种解释,从广义上说,凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动,都是幼儿教育,比如幼儿在家中看图书、帮父母做家务,或随成人去参观、旅游、参加社会活动等,都可以被认为是幼儿教育活动。而狭义的幼儿教育则是指幼儿教育机构的教育,主要是指幼儿园的教育。是教师根据社会的要求,有目的、有计划、有组织地在体、智、德、美诸方面对3~6岁的幼儿施加的影响(幼儿教育学上一般使用的都是狭义的幼儿教育的概念)。

(二) 幼儿园

在所有的幼儿教育机构中,幼儿园是最主要的形式。幼儿园是对3~6岁幼儿实施保育和教育的机构,它是通过让幼儿群体和教师共同生活以获得有益经验,并奠定未来社会生活所必需的态度和能力的场所。幼儿园教育活动是由专职的幼教工作者根据社会的要

求,对在园幼儿实施的有目的、有计划、有组织的,旨在促进在园幼儿身心全面和谐发展的社会活动。在我国,幼儿园教育是归属学校教育系统的。和学校教育一样,幼儿园教育也具有家庭教育、社会教育所没有的优点,如专业性、目的性、系统性等。但是,幼儿园教育与学校教育不同的是,猿~远岁这一特定年龄阶段的幼儿与学校教育对象——青少年是不同的群体,他们有特殊的需要,而满足这些需要在更大的程度上需要家庭和社会的配合。

摇摇三、幼儿园教育的内容

幼儿园教育的内容是全面的、启蒙性的,从不同角度可以划分为不同的方面。传统的做法是把它分为体育、智育、德育、美育等部分(相关知识见第五章)。而圆园园年教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》把幼儿园教育的内容划分为以下五大领域:

(员) 幼儿健康教育,它是以健康为目标,以卫生科学、体育科学为主要内容,向幼儿进行保护自己身体和促进心理健康知识和能力的教育。

(圆) 幼儿语言教育,它是以发展幼儿言语交往的积极态度、基本能力、良好习惯为目标的教育。

(猿) 幼儿社会教育,它是以发展幼儿的社会性为目标,以增进幼儿的社会认知、激发幼儿的社会情感、引导幼儿的社会行为为主要内容的教育。

(源) 幼儿科学教育,它是通过引导、帮助幼儿懂得初步的自然科学、社会科学和思维科学知识,以使幼儿将来有兴趣、有能力正确探索科学知识的科学启蒙教育。

(缘) 幼儿艺术教育,它是以幼儿当前身心发展水平为基础,以美育目标为主要任务,对幼儿实施的与他们现有水平、特点、发展需要相适宜的艺术教育。

应该认识到,幼儿园的健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域只是对课程内容的一种相对划分,五个领域是相互渗透、边际交融

的。这是因为:首先,幼儿园教育是促进幼儿全面发展的教育,幼儿的发展是整体的和谐的发展,各发展领域是有机联系、相互关联和相互支持的,因此,幼儿园各领域的教育内容也必然是有机联系、相互渗透的。其次,幼儿园的教育不是单纯的学科知识教育,而是以幼儿的现实生活为基础的生活化、游戏化的教育。幼儿教育只有真正贴近幼儿的生活,在幼儿生活中寻找适宜的课程内容,才能真正有效地促进幼儿的发展。幼儿的生活是一个整体,是不可分割的,所以,幼儿教育必然也是一个不可分割的整体。各课程领域内容必须围绕幼儿的现实生活,有机联系,相互渗透。这样,才能从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

摇摇四、幼儿教育学

(一) 幼儿教育学的学科性质

通过前面的学习,我们已经明确了教育、幼儿教育、幼儿园等幼儿教育学这门学科的基本概念。那么幼儿教育学是一门什么样的学科呢?要回答这个问题,我们首先要来看一下,教育学是一门什么样的学科。

教育,作为一种培养人的社会活动是与人类共始终的,可以说,自从有了人就有了教育活动。教育自产生之日起,就随着人类社会的发展而发展。在教育的发展过程中,一代代教育工作者不断总结前人的教育经验,使教育理论不断丰富,体系逐渐完整,最后成为一门独立的研究教育活动、揭示教育规律的学科——教育学。

教育学发展到今天,逐步形成了一个庞大的学科群。

从教育学学科的层次来看,有各级各类的教育学,从学前教育学到高等教育学,从普通教育学到职业教育学,门类相当齐全。

从边缘或交叉学科的性质来看,有教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育法学、教育美学,以及教育技术学、教育统计学、教育卫生学、教育生态学,等等。

从教育学自身理论体系来看,有教育原理、教学论、课程论、德育

原理、教育管理学,等等。

不难看出,作为学前教育学的一部分,幼儿教育学也是教育学的一个分支学科,它是专门研究猿~远岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的学科。

(二) 为什么要学习幼儿教育学

教育幼儿是人类社会生活的重要组成部分,幼儿教育的质量关系着人类社会的繁衍和延续。在我国,教育幼儿更是一项伟大的国家事业。正在面向现代化、面向世界、面向未来高歌猛进的中国需要尽快提高全民族的素质,需要尽快培养大批高质量的人才,而这一伟大工程必须从娃娃抓起。幼儿教育作为我国基础教育的重要组成部分,担负着人才培养奠基的光荣任务。办高质量的幼儿教育,让教育有效地促进每一个幼儿在体、智、德、美各方面全面发展,不仅是时代的要求,也是新时期幼儿教育工作者自身的追求。

然而,要实现这一目标绝不是一件简单的事。作为培养人的社会活动,教育幼儿是一项十分复杂的社会实践,它具有自身独特的规律性。要办好幼儿教育事业必须遵从幼儿发展的规律,遵从幼儿教育的规律,而集中地反映这些规律的理论体系——幼儿教育学当然是我们的有力武器。

幼儿教师——以教育幼儿为职业的专门教育工作者更应当掌握这一武器,因为你如果想成为一名优秀的幼儿教师,单凭良好的愿望和热情是不够的,你还必须具备这一职业所要求的许多特殊条件。其中,教育理论方面的专业知识、素养必不可少。比如,你必须明确我国的教育方针,必须明确我国幼儿园(包括各类幼儿教育机构)的培养目标和幼儿教育工作的指导思想,必须树立正确的儿童观、教育观、发展观,必须了解幼儿身心发展的特点及影响其发展的各种因素,了解每一个幼儿发展的现状、潜力和可能性,必须懂得幼儿教育工作的规律和特点,掌握教育的原则和科学的教育方法,正确认识、分析、独立思考实际工作中的各种教育现象和问题等等。那么,你从哪里去获得你所需要的这些理论知识呢?本书将为你学习幼儿教育

学理论奠定第一块基石。你可以从本书中初步了解幼儿教育学的概貌,了解它的基本框架。它向你讲述幼儿教育、幼儿教育机构工作的特点和规律,介绍你未来的工作岗位——幼儿教育机构的任务、教育目标、教育原则、教育内容、组织幼儿活动的原理和方法以及幼儿园与家庭、社区的合作,与小学的衔接等等。它不仅给你简单地勾勒出幼儿教育产生、发展的轨迹,还能使你对教育的本质、对幼儿教育的价值、对教育者和受教育者在教育过程中的地位及其相互作用及原理等有一个清晰的认识。在学习的过程中,随着对幼儿教育理论的认识逐步深化,你还会更深地认识到幼儿教育的意义,认识到幼儿教师对社会的责任,从而更坚定你的教育信念,更忠诚于人民的教育事业……总之,幼儿教育学是未来幼儿教育工作者顺利进入角色的良师益友。凡是热爱幼儿,立志要在幼儿教育岗位上做出一番事业的人,是不会轻视这门学问的。每一个努力学习它的人都将从中获得智慧和力量!

也许你心里还隐约有这样的疑问:不学理论就一定不能从事教育工作吗?有的老教师过去没学过教育理论,还不是教了几十年吗?的确,这种情况仍然存在,但是应该看到,由于时代的发展、社会的进步,对幼儿教育的要求越来越高,影响幼儿成长发展的因素也越来越复杂。如果说过去凭借经验还可以凑合的话,现在没有理论指导是绝不可能胜任教育工作的。比如,要搞好幼儿德育,教师如果不了解当今社会改革开放的现实以及 21 世纪社会发展前景对人的道德品质所提出的要求,不了解社会道德的变化和发展趋势,不了解教育科学中德育理论研究方面的新成果,不了解现代幼儿品德发展的规律、特点、年龄特征等,仅仅凭有限的、零碎的经验办事,怎么可能深刻地理解德育的目标,自觉地而非盲目地、有成效地而非碌碌无为地工作呢?随着我国幼儿教育改革的不断深入,很多教师都深深感到,要把教育水平提到更高的层次,要在幼儿园搞一点教育教学研究,要在激烈的竞争中立于不败之地,实在需要理论。正因为如此,不少幼儿教师边工作边学习,积极地通过各种方式去提高自己的理论水平。幼

儿教育工作不需要理论的说法不符合幼儿教育工作的实际,是站不住脚的。

摇摇(三) 怎样学习幼儿教育学

学习幼儿教育学需要纵向深入和横向联合。

员纵向深入——认真读书,勤于思考,钻研幼儿教育学理论

在校期间,学习理论的第一步是认真学习教材,深入地理解和领会幼儿教育学的基本概念、基本知识、基本原理、基本观点,初步了解幼儿教育学的基本结构,这是读书学习的重点。除教材之外,其他参考书籍的广泛涉猎也是重要的。

要反复推敲、弄懂并吃透教材每一章节的主要内容和渗透在其中的重要观念、教育思想,并弄清楚每一章节之间的内在联系,整体地而不是孤立地理解每一章节的内容,注意把握教材的逻辑体系。

要系统地了解 and 掌握各派幼教理论的实质、内容、价值等,并尝试批判性地思考、分析和比较。

独立思考、切磋讨论是学习幼儿教育学的重要方法。伟大的科学家爱因斯坦说:“如果一个人掌握了本学科的基础理论,又学会独立思考和工作,那么他必定能找到自己的道路。”对教材、对前人的结论、对流行的观点和看法、对已有的研究成果等等,要多思考,多考察,多问几个为什么,不为传统的观念和结论所束缚,不人云亦云。勇于探索新问题,提出新见解,是提高自己理论水平的重要途径。不过,独立思考不是闭门造车,“独学而无友,则孤陋而寡闻”,和老师同学相互交流看法,讨论切磋,让不同观点相互碰撞,能相互启发,激起思想火花,帮助你更清楚、更全面、更准确地掌握幼儿教育学理论。

员横向联合——联系幼儿教育实际,联系相邻学科和相关信息、信息,联系有关社会现象和问题

员) 联系幼儿教育实际

幼儿教育理论是为幼儿教育实践服务的,理论联系实际是学好幼儿教育学的必由之路。在校期间联系实际的方式多种多样,如到幼儿园进行实习、见习,访问优秀幼儿教师,开展社区、家庭的幼儿教

育调查,尝试做一些教育小实验,搞点研究活动以及各种有关的专业活动等等,都能有效地提高自己的教育理论修养和从事教育工作的能力。

圆 联系相邻学科和有关知识、信息

在科学技术飞速发展的今天,各门学科越来越具有综合性和渗透性。幼儿教育学也是在不断吸收和综合其他相关学科的理论 and 知识的过程中,变得越来越完善的。与幼儿教育学相关的学科很多,如幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿园各科教法、中外幼儿教育史、教育科学的其他诸学科以及哲学、社会学、语言学、美学等等。相关学科的学习有利于从多种角度更好地理解和领会幼儿教育学的理论,有利于学科知识的相互补充、相互拓展,有利于有关学科的学习和研究方法、思维方式相互迁移、相互利用等等。除了与相关学科的结合之外,学习幼儿教育学还应注意形成广泛的知识基础和建立多渠道的信息来源。显然,这不能只靠课堂学习,还必须积极参加课外活动,特别是相关的各种专业活动,如幼儿教育知识竞赛、教育问题讨论会、教育观点辩论会、社会调查、访问等,以有利于拓宽知识面,提高实践能力,加深对书本知识、对教育理论的认识和理解。

獭 联系有关社会现象和问题

幼儿教育与社会息息相关,社会上的思潮、风气、各种现象会对幼儿教育造成或大或小的影响。经常尝试运用学过的理论知识对来自社会的问题进行理智地分析、思考,对各种思潮、观点进行冷静的判断、辨析,能让自己对不断变化的环境,对现实中出现的新情况、新问题始终保持敏感,有利于形成自己的教育理论观点和看法,而且,带着实际问题学理论,还能大大提高学习效率,提高自己处理实际问题的能力和形成实事求是的学风。

学习幼儿教育学不是一件容易的事,这些学习方法本身就是需要通过实践逐步体验、逐步学习的东西。如果你在学习幼儿教育学的过程中,认真地照着去做,那么你将“学会学习”,你的学习就会出现一个飞跃,你将从中体验到无可比拟的满足和欢乐!