

上
篇

常
用
文
体
写
作

第一章 计划

第一节 计划

一、计划与计划的种类

计划是党政机关、社会团体、工矿企业、集体或个人，为达到某一目的，为完成某项任务而预先制定的在一定时期内实施的具体的措施和方案。计划要解决和回答的中心问题，是在某一时期“要做什么，如何做，做到什么程度”。

为了做好工作，完成任务，任何部门、单位及个人都应根据上级提出的任务和要求，结合自身具体情况，制定相应的计划，作为工作、生产、学习过程中的指南和准则。有了切实可行的计划，才能克服盲目性和被动性，增强主动性和针对性，把工作、学习或生产搞得卓有成效。

计划的种类，可参考下表：

类别划分	计划的一般种类
内 容	单项计划，综合计划
范 围	国家，系统，部门，单位，行业，个人
性 质	工作，科研，生产，学习，会议
时 间	长远，年度，季度，月，旬，周

二、计划的格式

计划，一般没有固定的形式，有的用条文的形式，称为“条文式”；有的用表格的形式，称为“表格式”；也有的两者兼用，称为综合式。

计划的写作没有硬性的规定，既可以采用叙述的写法，又可以采用条文式或表格式的写法。不管哪种形式的计划，一般都由标题、正文、署名和时间等构成。

（一）标题

计划的标题即计划的名称。标题写在第一行正中，其后注明制定计划的单位名称、期限和种类。例如：

郑州市育才幼儿园 1991～1992 年教学工作计划

单位名称	期限	种类
------	----	----

根据计划的详细程度，可在标题中加上“要点”、“细则”等字样，如“中国档案学会三年学术活动的计划要点”。

（二）正文

计划的正文即计划的主体。其内容既要有总的原则，又要有具体的要求、指标和措施。正文一般包括工作的目的和要求、工作的项目和指标、实施的步骤和措施等。正文一般要写明以下内容。

1. 情况分析

这是制定计划的依据。在制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的。具体来说，首先要研究前一段工作做到了什么程度，有哪些成绩和不足，有哪些经验和教训；其次，要在全局一盘棋的思想指导下，考虑本单位和其他单位之间的相互关系。根据党的方针政策和上级的指示要求，结合上述情况，进行全面分析，分清哪些是有利条件，哪些是不利条件，哪些是主要矛盾，哪些是次要矛盾，从而提出下一步工作的任务、措施和具体要求。这样，计划才能建立在切实可行的基础上。

2. 做什么

这是指工作的任务和目标。计划的任务和目标必须是先进的，也必须是可能做到的。如果离开了可能性去提指标，不但无法实现，而且会挫伤群众的积极性。工作任务必须写得具体、明确，要逐条写清。

3. 怎样做

这是指工作的措施和步骤。这一部分内容要体现开拓创新的精神，务必写清楚使用什么方法，采取什么步骤，每步达到什么要求，谁具体负责，什么时间完成，如何加强薄弱环节，如何利用有利条件，如何调动一切积极因素等内容，保质保量地完成计划中的各项任务。

（三）署名和时间

署名一般写在右下角，时间写在署名下面。如果标题上有单位，则可省去署名，只注日期。此外，附件、抄送抄报单位等项目，应在正文后面注明。

计划的行文，要求简明、扼要、具体、明确，既不需要长篇议论，也不要叙述过程；语言要平实，用词要准确，不能冗长拖沓，也不能含糊其辞。

阅 读

【阅读提示】

下面是两个幼儿园的工作计划。在指导思想方面，两个计划均能以党的教育方针为原则，以贯彻执行幼儿园两个法规为准绳。相比而言，《郑州电气装备总厂幼儿园 1991 ~ 1992 年度第二学期工作计划》是一个较为规范的计划。这个计划格式规范，重点突出，内容详实，措施具体。《幼儿园一日活动达标计划》的题目不符合规定，计划署名虽说在结尾，但题目中缺少期限；正文的内容不具体，不明确，“怎样做”写得不清楚。尤其是这个计划的文体写错了，它是个保证，而不是计划。这个例子提醒我们，在制定计划时，要注意计划与保证或其他文体的区别，不要

把计划写成其他文体。

例文一

郑州电气装备总厂幼儿园 1991~1992 学年第二学期 工 作 计 划

根据郑州中原区幼教工作计划要求, 对我园 1991~1992 学年工作计划进行了修改补充, 拟定本学期工作要点和要求如下。

一、学期工作要点

继续学习幼教法规定, 坚持办园的正确方向; 进行职业道德教育, 建设良好园风, 把法规中提出的教育思想落到实处; 推动“教师一日教育工作”达标; 深入开展评优活动; 优化幼儿一日生活, 进一步提高保教质量, 为家长提供良好的服务。

二、具体工作要求和措施

(一) 深入学习幼教法规定, 以法规精神指导工作

(1) 认真检查、总结自贯彻法规以来的情况, 对照合格幼儿园条件, 找出存在问题, 针对问题, 制定措施, 提高管理水平, 为创优奠定基础。

(2) 转变教育思想, 树立正确的儿童观、教育观, 把《幼儿园工作规程》中提出的教育思想落到实处。正确处理教师和幼儿的关系, 创设一个宽松和谐的教育环境。全体工作人员要在生活中做幼儿的母亲, 在游戏中做幼儿的伙伴, 在学习中做幼儿的导师, 使幼儿得到全面、健康的发展。

(二) 在开展“教师一日教育工作”达标评先活动中, 优化幼儿一日活动, 坚持保教结合的原则

1. 加深理解开展达标评优活动的重要意义, 修订达标措施
2. 以大班为试点班, 以点带面, 提高全园保教质量
3. 创造良好环境, 合理安排幼儿一日活动

(1) 各班要根据实际情况，充分开发空间，完善活动角，创设便于幼儿开展游戏活动的环境。

(2) 保证幼儿充足的活动时间，减少不必要的等待时间，克服管得过死的现象，特别要保证幼儿自由活动时间，组织好幼儿来园、饭后及课外游戏等活动。

(3) 提供使幼儿感兴趣、并能操作的玩具；各班要搜集可制作玩具的废旧材料，坚持勤俭原则。

(4) 增强开展游戏的意识，使游戏真正成为幼儿的基本活动形式，发挥游戏对幼儿全面发展的教育作用。

(5) 遵循幼儿身心发展规律，把对幼儿进行思想品德教育和行为习惯的培养贯彻到日常生活之中，特别要加强对幼儿的国情教育；在劳动教育方面，要选择幼儿力所能及的内容，并保证劳动时间。

4. 抓好日常性教育工作，为达标打下坚实基础

在上学期理顺幼儿一日活动的基础上，进一步巩固活动秩序，以保证各项活动向优化方向发展。

(1) 根据区妇幼保健所的要求，做好幼儿保健的管理工作。加强对体弱儿童的管理，把被动、预防和积极地锻炼结合起来，降低发病率，杜绝传染病。

(2) 改善幼儿膳食，做到每餐有足够营养，落实改善伙食的具体措施。

(3) 全园卫生工作要做到规范化，经常保持整洁，消灭死角。

(4) 在幼儿生活管理上要做到条理化，要培养幼儿的自理能力。

(三) 进行职业道德教育，提高职工素质，建设良好的园风

(1) 按厂里统一安排及要求，组织职工政治学习；认真做好日常思想工作，坚持严要求，提高职工政治素质。

(2) 学习有关材料，开展关于 90 年代教师形象的学习和讨论，提高职业道德水平，增强事业心与责任感，争做 90 年代合

格的幼儿教育工作者。

(3) 支持职工钻研业务，鼓励职工撰写经验论文或创编游戏教材、自制玩教具。成绩显著者，给予奖励，并作为晋级的依据。

(4) 鼓励职工进行业余进修，提高文化业务水平，对学习成绩优异者给予奖励。

(5) 加强对党员、团员的教育，要求党员、团员自觉地在工作中学习、社会活动中，起积极带头作用，使他们进一步严格要求自己，争取更大进步。

三、各月工作

3 月份：

- (1) 调整部分工作人员，调整班级。
- (2) 参加区、市组织的各种教研活动及业务学习。
- (3) 开展创设良好教育环境的工作，进行全园检查评比。
- (4) 开展达标评优活动，制定评价量表，修订达标措施。

4 月份：

- (1) 迎接区教研室来园检查验收教师一日达标工作。
- (2) 组织幼儿春游。
- (3) 检查各班组织幼儿来园、饭后、课外游戏等活动情况。

5 月份：

- (1) 组织工作人员、全体幼儿体检。
- (2) 筹备庆祝“六·一”儿童节活动。
- (3) 检查总结贯彻法规以来的情况。

6 月份：

- (1) 开展庆祝“六·一”儿童节活动。
- (2) 检查各班半日活动。
- (3) 总结学年工作。

1992 年 1 月 3 日

例文二

幼儿园一日活动达标计划

市教委组织教师进行达标活动，调动了我们执行《幼儿园管理规程》的热情。通过学习，提高了对学前教育的认识。

幼儿园是国家教育机构的组成部分，是培养体智德美全面和谐发展的合格人才的重要阵地之一。教师担负着服务社会、服务祖国现代化建设、服务幼儿的重任。

今后的工作要求我们不断提高教学教育水平，树立面向全体幼儿、注重全面发展的方针。进一步端正教育观、儿童观、服务观。把对幼儿进行热爱祖国、热爱党、热爱劳动、热爱英雄人物、爱学习、爱劳动、爱清洁、团结互助、遵守纪律的品德教育内容渗透在一日活动之中。使幼儿在活动中学，在活动中增长知识，感受到快乐。

通过学习《规程》及达标量表，提高了大家的业务素质，增强了教育工作达标信心，感觉学有方向，精神上有希望和信心，工作中有动力。计划从以下几方面努力：

一、继续学习执行《幼儿园管理规程》，钻研教材，提高认识水平和业务技能，加强教育理论和实践的结合。

二、各种教育方法综合运用，各种教育内容互相渗透，提高教育的整体效益。

三、严格执行幼儿一日生活制度，力求保教并重，教育生活各环节紧凑、自然，逐步实现规范化、科学化。

四、注意面向全体，发挥教师的主导作用，调动孩子的积极性、主动性、创造性。

五、丰富幼儿生活内容，根据幼儿年龄特点开展教育游戏，创造条件，使一日活动趣味化、艺术化、儿童化。

六、积极开展户外体育游戏，增强孩子体质，使幼儿生动活

泼地成长。

七、组织参观游览活动，培养幼儿观察记忆能力，陶冶孩子情趣。

八、严格执行卫生制度，护理好幼儿用餐、休息及睡眠，保证孩子情绪愉快，精力充沛，安全无事故。

× × × 幼儿园

1991 年 10 月

【阅读提示】

规划、方案、安排、打算、设想等都属于计划的范畴。它们的区别在于：计划是定时间、定任务、定指标，有很强的约束性；规划则是定目标、定规模、定前景，富有理想性和感召性。一般来说，规划是跨越年代较长、范围较广、内容较概括，并有巨大改革内容的计划；方案是政策性、原则性较强，内容较完整的计划；安排、打算则是指时间较短、内容较具体的计划；设想则是初步的尚未成熟的计划。

阅读下面规划，具体体会规划的特点，以区别与计划的不同。

例文三

某市幼儿教师继续教育规划

为了适应我市幼儿教育改革和发展的需要，有计划、有步骤地开展幼儿教师继续教育，全面提高我市幼儿教师的政治思想素质、职业道德修养和教育教学能力，参照省教委小学教师继续教育有关政策及规划的要求，结合我市幼儿教师队伍现状，研究制定本规划。

一、幼儿教师继续教育的指导思想、任务和原则

继续教育是全面提高幼儿教师素质，深化幼儿教育改革，提高幼儿教育质量的一项重要措施，是幼儿教师师资培训工作的一项重要重大改革。继续教育是指对幼儿教师政治思想、职业道德的再教育，教育观念文化科学知识的更新和补充，教育教学和科研能力的再提高。通过继续教育，使不同层次的幼儿教师的思想素质、道德修养、业务能力在原有的基础上得到提高，从而促进教育教学改革，提高教育质量。

幼儿教师继续教育应遵循以下原则：

(1) 坚持四项基本原则，贯彻教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，把政治思想和师德教育放在首位。

(2) 全面提高教师素质。坚持政治、业务培训两手抓，把加强教师的师德修养、提高教育理论水平和教育教学能力作为重点，全面提高教师素质。

(3) 面向全体教师，突出重点，分类指导。培训对象面向全体幼儿教师，重点抓好中青年教师和骨干教师的培训，做到普遍提高和重点培训相结合，满足幼儿教育的需要和不同层次教师的要求。

(4) 理论联系实际，补缺和提高相结合，以提高为主，按需施教，着重于教育教学能力和科研能力的提高，以知识的更新、拓宽和提高为重点。在教育理论的学习中，既要讲授先进的教育理论、教学方法，又要组织教学研究、观摩教学、听课、评课等教育实践活动，做到理论联系实际，边培训，边实践，学以致用，学用结合。

二、幼儿教师继续教育的对象、内容、形式和目标

幼儿教师继续教育的对象为具备合格学历，或获得“专业合格证书”的幼儿教师。

幼儿教师继续教育面对的是全体教师。按照教师岗位职责的要求，从教师的实际情况出发，以脱产学习形式为主，兼顾业余学习。继续教育的内容，以新为本，以提高为主，兼顾补缺。以幼儿教师的职务培训为基础，设置不少于 280 学时的基本课程，

要求所有符合条件的幼儿教师参加基本课程的学习。具体来讲，幼儿教师继续教育分以下三个层次进行。

1. 上岗培训

培训对象指试用期的幼儿园新教师；其中包括对非幼师毕业生进行教育理论和学科教学法的培训。培训目标是使其尽快适应幼儿园教育教学工作，使新教师进一步熟悉教学常规，规范教学行为，进一步掌握主要学科的教材教法，巩固专业思想，缩短从合格毕业生到合格教师的适应期，尽快适应幼儿园教育教学工作。

2. 教师职务培训

这是按教师现任职务、任职条件和高一级教师职务的要求进行的培训。培训的对象为有二年教龄以上的所有幼儿教师。通过培训，使其能更好地胜任幼儿园教育教学工作。

在教师职务培训的基础上，对持有“专业合格证书”及虽有合格学历，而非幼师专业毕业证书的在职幼儿教师，进行技能课和幼儿教育理论知识的补缺培训，使其真正具备幼儿教师的专业知识和专业理论。

3. 骨干教师培训

在教师职务培训的基础上，对有培养前途的中青年教师，按照教育教学骨干的要求增加培训内容，使其在提高思想和业务素质同时，着重提高教育理论水平和教育科研能力，进一步完善其知识结构，使教学的科学性和艺术性得到进一步提高，能指导和带领其他教师进行教学改革、教育实验和科学研究，使其成为教育教学骨干和学科带头人。

三、幼儿教师继续教育的基地、分工和步骤

开展幼儿教师继续教育的基地是县（市）区教师进修学校、幼儿师范学校。市幼儿师范学校是主要培训基地，主要进行教师职务培训和骨干教师培训；在市幼儿师范学校的指导下，各县（市）区教师进修学校进行补缺培训。其对象为非幼师毕业学历的在职幼儿教师，主要放在暑假期间进行。

我市幼儿教师继续教育的开展，分以下两个步骤。

（一）1998 年为准备、实验阶段

本阶段主要是全面宣传继续教育的意义、任务和有关政策规定，由市幼师在 1998 年暑假试办一期幼儿教师继续教育补缺培训班，在 1998 年下半年试办一期幼儿教师继续教育职务培训班。在此基础上，总结经验，制定各类教师培训计划，组织人员编写配套教材或教学指导用书，为全面开展继续教育做好准备。

（二）全面推开阶段

从 1999 年开始，我市幼儿教师继续教育工作全面推开。各县（市）区、乡（镇）要根据市教委的统一规划和要求，在 1999 年 6 月底之前，结合本地实际，层层制定继续教育规划，制定相应政策措施，建立继续教育机制。1999 年上半年，市幼师继续举办 1~2 期职务培训班。根据补缺培训情况，选择教师进修学校，分期分批安排补缺培训。从下半年开始，使幼儿教师继续教育进入正常化、制度化轨道，用五年时间，把幼儿教师培训一遍。

四、开展幼儿教师继续教育采取的措施

1. 加强领导，层层制定培训规划，实行目标管理责任制

为了有计划、有目标地开展幼儿教师继续教育，各县（市）区教育行政部门要在调查研究的基础上，按照本规划要求，尽快作出全面规划，制定实施意见，并要把幼儿教师继续教育的任务按年度层层分解，落实到幼儿园，落实到人，实行目标管理责任制，并认真检查，落实培训情况。

2. 切实解决好培训经费

开展幼儿教师继续教育是今后幼儿教师培训工作的重点。各县（市）区要认真落实省政府《关于切实加强师资队伍建设的通知》和省人大常委会《关于 省专业技术人员继续教育条例 的批复》精神，认真解决好培训经费。幼儿教育是非义务教育，幼儿教师继续教育的经费，应由教育部门、单位和个人三方承担继续教育的培训收费标准，由主管部门和物价部门协商制定。

3. 完善幼儿教师继续教育的政策措施

接受继续教育是教师必须履行的职责，也是应享受的权利。各县（市）区、乡（镇）教育行政部门和幼儿园要有计划地安排教师进修，保证教师接受继续教育的时间，并为教师进修提供必要的条件。教师在接受继续教育期间，在原单位的工资和应享有的一切待遇不变，所需费用按有关规定办理。

4. 幼儿教师继续教育应列入地方教育行政事业计划，对在继续教育中取得显著成绩的单位和个人，各级教育行政部门应给予表彰、奖励；对不开展继续教育、对教师参加进修的合理要求无理限制和侵犯教师进修权利的单位和个人，应给予教育和批评。继续教育要作为幼儿园年终评估的重要条件。在五年内未能完成继续教育计划的幼儿园，将视具体情况取消该幼儿园的合格幼儿园称号或降低幼儿园等级。

5. 实行幼儿教师继续教育登记制度，建立教师参加学习的激励和约束机制，严格验证和办证手续

各县市应参考有关文件精神，并根据本地实际制订具体政策和措施。教师进修结束后的考核成绩，存入教师业务档案，作为转正、晋级、奖励和评聘职务的一个必要条件。

练 习

1. 分析本单位（或个人）的教育教学工作计划，找出其中不规范的地方，并给以修订。

2. 结合本单位（或个人）的工作、教育、教学情况，制定一篇计划，要求结构规范。计划的种类不限。

第二节 教育研究计划

一、什么是教育研究计划

教育研究计划是为教育科研课题研究制定的计划，是课题研

究开题报告的重要组成部分。与一般计划一样，教育研究计划解决和回答“做什么，怎么做，做到什么程度”等问题。不同的是，教育研究计划撰写的是有关课题研究的打算，要解决和回答“准备做什么研究，为什么要做这个研究，准备怎么研究，以及研究到什么程度”（即对研究结果的预期）。研究计划中，从分析研究背景引出问题到预期研究结论的判断，之间要具有逻辑上的一致。

二、研究计划的内容

（一）准备研究什么

这部分常以研究计划的第一部分“问题的提出”表现出来。问题的提出实质上是对研究问题的确定，其内容需要对研究的范围进行综合陈述。问题的提出主要阐明以下问题：

- （1）研究计划打算研究的问题；
- （2）研究的目的；
- （3）被确定研究的疑问；
- （4）需要明确的研究问题。

对研究问题的阐明，需要陈述研究的背景，确定分析的方法，提出研究问题的假设，并且对研究问题所用的概念（术语）进行界定。

研究计划的上述内容，一般分为两个方面，即选题缘由和文献综述。

文献综述是给计划研究的问题提供一个背景。文献综述的主要内容包括：①列出与计划研究问题有直接关系的研究成果；②把有直接关系的研究成果进行比较（不必对各个成果进行综合性概述）；③对上述结果的不同点做出说明；④明确地指出前人研究不够充分和有待扩展的地方；⑤阐明前人研究成果与计划研究问题的关系。

文献综述的目的是把计划研究问题的来龙去脉交待清楚，使计划研究问题的背景清晰明确，论证所研究问题的必要性。

例文一

幼儿园开展科技教育活动促进师生科技素质 发展的实验研究开题报告

(研究计划摘要)

选 题 缘 由

选题的缘由和目的

- (1) 培养 21 世纪新型人才的需要；
- (2) 新世纪可持续发展的需要；
- (3) 实施“科教兴国”战略方针的需要；
- (4) 实施幼儿素质教育的需要。

本课题是在认真学习有关政策及理论的基础上，就幼儿园开展科技教育活动，促进师生素质发展方面做些积极的探索与实践。

文 献 综 述

一、研究概述

幼儿园的自然常识教学满足不了时代的要求和需要。20 世纪 80 年代中期，国外早期儿童教育理论、发展心理学理论的引进，活跃了幼教界的思想。重视早期儿童的智力发展成为当时的需要。这一时期的自然常识教育基本上是为智力服务的，内容局限于自然现象，教学方法仍未摆脱教师讲、幼儿观察与听讲的模式。90 年代初期，随着教育改革的深化，幼教界借鉴了国外现代儿童科学教育的有益经验，在自然常识教育原有经验的基础上，对幼儿科学教育进行了科学研究和较全面的改革。幼儿园科学教育的目的是培养幼儿全面的初步的素质。这种素质不是单纯

的表现个体掌握科学知识量的多少，也不是单纯的表现个体对知识的学习能力，而是个体表现出的一种热爱科学、理解科学、运用科学知识和方法创造性的解决问题的内在综合品质。本课题的实验研究，旨在通过在幼儿园开展以科技活动的方式进行的科学教育活动，促进师生科学素质的发展和提高。

二、目前国内外关于本课题的研究

1. 美国的 2061 计划及有关科学教育研究

2. 国内开展科技教育活动的研究

(1) 在全国教育科学“七五”和“八五”规划中，幼儿科技教育活动均为重点研究课题。

(2) 受传统的教学观念及幼儿教师素质的制约，幼儿科技教育活动始终未能开展。

我国幼儿教育现状。

幼儿教师科技素质现状。

a. 幼儿教师职前科技知识教育是薄弱环节（调查说明）。

b. 幼儿师范学校在校生科技素养水平不高（调查说明）。

c. 幼儿教师的科技教育能力和现代科技知识水平有待提高

（调查说明）

三、幼儿科技教育活动的界定

(1) 关于幼儿科学教育。

(2) 关于美国国家科学教育标准的科学教育含义。

(3) 关于幼儿科技教育活动的界定。

(二) 怎样研究

在研究计划中的这一部分内容，主要包括研究的方法、研究的设计、研究数据的搜集方法及对数据的分析。在研究计划的结构中，它表现出来的是研究的方法和步骤。

例文二

幼儿园开展科技教育活动促进师生科技素质发展的实验研究计划

(第二部分“怎样研究”摘要)

方 法 步 骤

(一) 研究对象的确定

(二) 实验设计

1. 实验因子与控制变量(表格略)

2. 实验设计

采用等组实验设计,其基本模式如下:(表格略)

3. 基本研究方法

以自然实验法为主,辅之于行动研究法、测查法、问卷法等。

(三) 测量工具的编制和使用

(1) 幼儿游戏活动的参与及自我体现调查问卷。

(2) 文献检索与资料整理。

(3) 访谈与咨询。

(4) 问卷的结构与内容。

(5) 专家评定、征求教师意见。

(四) 幼儿园开展科学教育活动促进师生科技素质发展的假设研究

1. 在实验园使用全国教育科学“九五”规划教育部重点课题幼师分课题“幼儿科技教育活动实践研究及其师资培训”成果《幼儿科技教育教师(家长)用书》及《幼儿科技活动活页资料》作为教材,以求在理论和实践方面探讨幼儿科技教育的目标,以及对幼儿教师进行科技教育素质的要求