

教育学类学前教育专业系列教材

幼儿教育概论

刘 焱 编著

中国劳动社会保障出版社

• 北 京 •

版权所有

翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育概论/刘焱编著. —北京:中国劳动社会保障出版社,1999.8

教育学类学前教育专业系列教材

ISBN 7-5045-2613-4

I. 幼… II. 刘… III. 学前教育-教材 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 39890 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码:100029)

出版人:唐云岐

*

北京昌平前进印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 11.25 印张 292 千字

1999 年 8 月第 1 版 2000 年 9 月第 2 次印刷

印数:3000 册

定价:14.80 元

读者服务部电话:64929211 发行部电话:64911190

总 序

“研究当代幼儿教育,建设有中国特色的幼儿教育理论体系”,是由北京师范大学教育系陈帼眉、刘焱教授主持的原国家教委“九五”重点课题。

党的十五大提出,要把建设有中国特色的社会主义现代化事业全面推向 21 世纪。在幼儿教育领域,建设具有中国特色的幼儿教育理论体系,是中国幼儿教育工作者面临的重大任务与挑战。为了迎接这种挑战,我们在研究这一“九五”重点课题的过程中,也在不断地思考如何把科研工作与幼儿教育的实践结合起来,将新的教育理论和研究成果更快、更好地应用到幼教工作与幼儿园教师培训工作中去,积极推动和促进我国幼儿园教育改革与质量的提高。

提高幼儿教育质量的关键,在于幼教师资专业素质的提高。随着我国社会主义现代化建设事业的发展,幼儿教育正在受到全社会的广泛重视,幼儿教育事业正在蓬勃地发展,幼教从业人员队伍也在不断地壮大。与此同时,随着《幼儿园工作规程》的全面贯彻,我国幼儿园教育改革正在深入发展,对幼儿教师的专业素质也提出了更严、更高的要求。但是原有幼教教材内容大多陈旧老化,远远不能适应当前幼儿园教育改革的需要。为了适应和推动我国幼儿教育改革的需要和发展,为我国幼教工作提供更多、更适用的教材,我们邀请北京师

范大学、中华女子学院、北京市教育科学院、北京市东城区教育局等一批年富力强、理论功底扎实、实践经验丰富的幼教工作者,组织编写了这套面向 21 世纪的教育学类学前教育专业系列教材(共 12 种)。经审定,本套教材可以用作大、中专层次的幼儿教育、学前教育专业教材,亦可供幼儿园教师职前培训或在职进修、业务培训和高等教育自学考试学员使用。

本套教材编写力求全面系统地反映我国幼儿教育理论研究与实践的 latest 成果,力求体现时代性、科学性和实践性的特点,力求面向幼儿教育实践,密切联系幼儿教育实际,以提高学生的专业素养为目的,帮助学生尽快形成正确的儿童观与教育观,尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育工作的基本技能。

与同类教材相比,本套教材具有以下三个方面的特点:

(一)适应当前幼儿园教育改革的需要,内容新,时代性强

过去已经出版的幼教教材主要是沿袭我国传统的“三学六法”结构,其中六门教学法(包括语言、科学、数学、音乐、美术、体育)主要对应于幼儿园过去开设的六门课程。自 20 世纪 80 年代末、90 年代初以来,我国幼儿园的课程内容与结构已经发生了很大的变化,传统的六门教学法已不能适应当前我国幼儿园课程改革的需要。因此本套教材除增加了与当前我国幼儿园课程改革要求相适应的新的教学法门类,如《幼儿健康教育》和《幼儿社会教育》之外,还增加了专门培养、训练幼儿园教师组织和设计幼儿园课程与教育活动能力的教材——《幼儿园课程与教育活动设计》。在其他一些教材中,不仅增加了适应当前幼儿园教育改革需要,反映幼儿教育时代精神的内容,而且

对原有教材陈旧过时的内容进行了删简,力求反映幼儿教育研究与实践的最新成果。因此,本套教材的特色是内容新,及时反映幼儿教育时代发展的要求与趋势,适应了当前我国幼儿园教育和课程改革的需要,具有较强的时代性。

(二)适用面宽,可操作性强

本套教材的编写努力避免从理论到理论、从概念到概念的说教,真正做到面向幼儿教育实践,理论联系实际,突出实用性、操作性的要求,使学生通过本套教材的学习,能够掌握从事幼儿教育工作的基本技能。

(三)文字简明易懂,深入浅出,编排形式生动活泼

教材的编写应适合读者群体的特点,符合教学规律。以往教材的通病是语言呆板,内容枯燥,成为使人头痛厌烦的说教式的“条条学”。本套教材从内容表述到编排形式,力求突出简明易懂、深入浅出、生动活泼等特点。在每一章的开头都说明了本章的教学目的与要求,以及本章的主要概念,以帮助学生明确本章学习的主要任务与内容,达到提纲挈领、突出重点的目的。此外,在每一章的末尾都对该章教学内容进行总结,以帮助学生概括本章主要内容。同时还安排了复习思考题和实践活动等,以帮助学生复习巩固,进一步加深对所学内容的理解与掌握。

本套教材在编写、出版、发行过程中,自始至终得到北京师范大学、中央广播电视中等专业学校、中华女子学院及出版社领导的热情关心和大力支持,书中参考、引用、借鉴了许多国内外同行的最新研究成果,同时参考、借鉴了人民教育出版社、高等教育出版社等出版

社的同类教材,在此一并致以衷心的感谢!

对于本套教材中的疏漏、错误之处,敬请广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

教育学类学前教育专业系列教材编委会

1999 年 7 月

目 录

总序	(I)
绪论	(1)
 第一章 幼儿教育的意义与历史发展	(7)
第一节 幼儿教育的概念与意义	(7)
一、幼儿教育的概念	(7)
二、幼儿教育的意义	(11)
第二节 幼儿教育的历史与现状	(25)
一、幼儿教育的历史发展	(25)
二、幼儿教育在现代的发展	(28)
第三节 幼儿教育理论的形成与发展	(36)
一、早期的幼儿教育思想	(37)
二、现代幼儿教育理论	(42)
 第二章 我国幼儿教育制度与基本理论	(53)
第一节 我国幼儿教育制度	(53)
一、我国幼儿社会教育的早期发展	(54)
二、我国现行的幼儿教育制度	(56)
第二节 我国的幼儿教育理论	(60)
一、我国古代的幼儿教育思想	(60)
二、我国近现代幼儿教育理论的形成	(62)
三、我国幼儿教育的基本理论	(68)

第三章 幼儿的全面发展教育	(83)
第一节 我国的教育目的与幼儿教育的目标	(83)
一、我国的教育目的	(83)
二、幼儿教育的目标	(88)
第二节 幼儿体育	(94)
一、体育的概念与意义	(94)
二、幼儿体育的任务和内容	(98)
三、指导幼儿体育工作的基本观点与原则	(103)
第三节 幼儿智育	(108)
一、智育的概念与意义	(108)
二、幼儿智育的任务	(112)
三、幼儿智育工作的内容	(114)
四、幼儿智育工作的基本原则	(128)
第四节 幼儿德育	(130)
一、德育的概念与意义	(130)
二、德育的任务与内容	(136)
三、德育过程应注意的问题	(141)
第五节 幼儿美育	(146)
一、美育的概念与意义	(146)
二、幼儿美育的任务与实施	(150)
三、实施幼儿美育应注意的事项	(154)
第四章 幼儿教师	(159)
第一节 托幼机构教育的特点与幼儿教师	(159)
一、托幼机构教育的特点与原则	(159)
二、幼儿教师 在托幼机构教育中的作用与任务	(166)
第二节 幼儿教师的专业素养	(168)
一、对幼儿教师的基本要求	(168)
二、幼儿教师的自我成长	(174)

第五章 幼儿园的环境与制度	(178)
第一节 幼儿园环境的意义、构成与创设原则	(178)
一、幼儿园环境的概念与构成	(178)
二、幼儿园环境的意义与功能	(182)
三、幼儿园环境创设的原则与要求	(185)
第二节 幼儿园物质环境的创设	(191)
一、户外环境的创设与利用	(191)
二、户内环境的创设与利用	(196)
第三节 幼儿园心理环境的创设	(206)
一、尊重与满足幼儿的基本需要	(207)
二、积极主动地与幼儿交往	(210)
第四节 幼儿园的生活制度与常规	(216)
一、幼儿园生活制度的制定与执行	(217)
二、幼儿园常规的制定与执行	(219)
第六章 幼儿园的教育活动	(226)
第一节 幼儿园教育活动的概念与质量标准	(226)
一、幼儿园教育活动的概念	(226)
二、幼儿园教育活动的质量标准	(229)
第二节 幼儿园以游戏为基本活动	(232)
一、游戏是幼儿的基本活动	(232)
二、幼儿园以游戏为基本活动的意义	(238)
三、幼儿园以游戏为基本活动的实践要点	(242)
第三节 幼儿园教育活动的计划与组织	(249)
一、幼儿园教育活动的设计	(249)
二、幼儿园一日活动的计划与组织	(257)
三、教师组织与指导幼儿活动的基本方法	(263)
第四节 不同类型教育活动的组织与指导	(276)
一、生活活动的组织与指导	(277)

二、游戏活动的组织与指导	(281)
三、作业教学活动的组织与指导	(294)
第七章 教育的衔接与合作	(312)
第一节 幼儿园与家庭的衔接与合作	(312)
一、幼儿园与家庭的衔接	(313)
二、幼儿园与家庭的合作	(319)
第二节 幼儿园与小学的衔接	(325)
一、幼儿园与小学衔接的必要性	(325)
二、幼儿园与小学衔接的工作	(331)
第三节 社区教育	(335)
一、社区教育的概念与意义	(335)
二、幼儿园与社区的合作	(337)
附录 教师工作计划	(341)
参考文献	(349)

绪 论

《幼儿教育概论》教材研究和介绍入学前儿童(0—6、7岁)的教育问题,是学前教育专业(大、中专层次)学生必修的专业基础课程教材。通过这门课程的学习,要使学生形成和掌握从事幼儿教育工作的必需的态度、基本知识与技能,为学习本专业其他课程奠定基础。

一、《幼儿教育概论》教材的教学目标

通过本门课程的学习,学生应当对入学前儿童的教育问题(包括为什么教、教什么和怎么教等)形成基本的认识和态度,掌握从事幼儿教育工作的基本知识与技能。

(一)专业态度与价值观目标

1. 掌握幼儿教育的基本理论,形成正确的儿童观与幼儿教育观。
2. 树立幼儿教育工作者的专业意识,了解幼儿教育工作者的基本职责。
3. 激发对幼儿教育工作的兴趣与热情。

(二)知识目标

1. 了解幼儿教育的基本概念、意义、任务与功能。
2. 了解幼儿教育发展的历史与现状,知晓各种幼儿教育理论的基本观点。
3. 了解我国幼儿教育制度和基本理论,熟悉我国教育目的与幼儿教育目标,掌握体、智、德、美各育工作的任务、内容与基本原则。
4. 了解托幼机构教育的特点和幼儿教师、幼儿在托幼机构教育中的作用与任务,掌握托幼机构教育工作的基本原则。
5. 了解幼儿园环境的概念构成、功能和创设的基本原则与要求。

6. 了解幼儿园教育活动的概念、体系与质量标准,明确幼儿园以游戏为基本活动的意义与实践要点。

7. 了解做好幼儿园与家庭、小学之间衔接工作的意义与基本原则,了解幼儿园与社区合作的意义与方式方法。

(三)技能目标

1. 掌握创设良好的幼儿园环境的基本方法与技能,包括幼儿园户外、户内环境的创设和心理环境的创设,选择与制定常规,对幼儿进行常规教育等方法与技能。

2. 掌握在幼儿园一日生活中对幼儿进行体、智、德、美全面发展的基本方法与技能,包括按主题设计和组织幼儿园教育活动、幼儿园一日活动的计划与组织、幼儿活动指导(包括观察、与幼儿言语和非言语的沟通、直接指导和间接指导影响)等的基本方法与技能。

3. 掌握组织与指导不同类型的教育活动的方法与技能,包括进餐、睡眠、盥洗等生活活动、游戏活动和作业教学活动(包括上课、分组教学活动、项目教学活动)等的组织与指导的基本方法与技能,以及使非游戏活动(如作业教学活动)游戏化的基本方法。

4. 掌握帮助幼儿克服“分离焦虑”,尽快适应幼儿园环境和为幼儿入小学做好准备工作的基本方法与技能。

5. 掌握与家长沟通、合作的基本方法与技能。

二、《幼儿教育概论》教材的结构框架与内容特色

本书的编写立足于幼儿教师实际工作的需要,以幼儿教师从事幼儿教育所需要的儿童观、教育观与教育知识技能为核心,结构《幼儿教育概论》的内容。本书七章可分为三个部分:

第一部分,即第一、二章,从幼儿教育的概论、意义、任务与功能导入,主要介绍了国内外幼儿教育的历史发展与现状。

在第一章,首先廓清了“幼儿教育”的概念。过去,一些教科书往往把“幼儿教育”或“学前教育”定义为“从初生到6岁前儿童的教

育”，这种定义仅仅说明了“幼儿教育”或“学前教育”的年龄范围。1981年11月联合国教科文组织在法国巴黎召开的国际学前教育协商会议曾经把“学前教育”定义为“能够激起出生直至进小学的儿童（小学入学年龄因国家不同而有5~7岁之不同）的学习愿望，给他们学习愿望，且有助于他们整体发展的活动总和”。这一定义带有较明显的“补偿教育”的时代色彩，不能较好地反映现代幼儿教育的本质特点与趋势。因此，本书尝试对“幼儿教育”或“学前教育”下一个比较合理的定义。本书把幼儿教育定义为“目的在于促进入学前儿童（0—6、7岁）身心全面、健康与和谐发展的各种活动与措施的总和”（参见本书第10~11页），一方面可以揭示现代幼儿教育的本质特点，另一方面也可以反映幼儿教育作为一种涵盖幼儿家庭教育、托幼机构教育、社区教育、大众传媒教育等在内的“大教育”的发展趋势。

在澄清了“幼儿教育”的概念之后，引用国内外大量较新的研究资料，说明了幼儿教育的意义、任务与功能，介绍了幼儿教育在人类社会不同历史阶段的发展及发展的原因，以及幼儿教育理论的形成与发展的过程，概述了现代几种主要的幼儿教育理论流派的基本观点。

第二章主要介绍我国幼儿教育制度与基本理论。在概要介绍了我国幼儿社会教育的早期发展和我国幼儿教育理论的形成与发展的基础上，尝试总结了我国现行的幼儿教育制度和我国幼儿教育的基本理论（包括我国幼儿教育理论的基本观点和指导我国幼儿教育实践的基本原则）。

通过第一部分两章内容的学习，可以使学生了解幼儿教育发展的历史、现状与趋势。

第二部分，即第三章，“幼儿的全面发展教育”，包括了过去《学前教育学》的“教育目的与幼儿教育任务”、“幼儿体育”、“幼儿智育”、“幼儿德育”、“幼儿美育”等五章的内容。

在第一节“我国的教育目的与幼儿教育的目标”中，增加了关于

“主体性发展与全面发展的关系”、“制定幼儿教育目标的意义”、“幼儿教育目标实现的途径”、“幼儿教师在教育目标实现中的作用”等新内容。

在第二节至第五节中,分别讨论了幼儿的体育、智育、德育、美育问题。

在“体育”部分,提出了“身体健康与心理健康相统一的健康观”和“保护与锻炼相结合的体育观”等指导幼儿体育工作的基本观点与原则。

在“智育”部分,讨论了幼儿的感觉教育、语言交往能力的培养、增进幼儿对环境的认识、培养幼儿解决问题的能力 and 正确对待幼儿的问题等智育工作的主要内容,增加了一些新的观点与内容,例如在“增进幼儿对环境的认识”这一部分,提出了应“正确处理可学的和不必要学的知识技能之间的关系”、“正确处理成人传授与幼儿发现之间的关系”、“正确处理幼儿知识经验的量变与质变之间的关系”等新的观点。

在“德育”部分,澄清了“社会性”、“社会性与道德品质”、“亲社会性行为”和“社会性发展与德育”等基本概念与问题,同时在“德育过程应注意的问题”中,提出了一些新的观点。

在“美育”部分,在“实施幼儿美育应注意的事项”中,提出了一些有新意的观点。

第三部分,即第四章至第七章,以幼儿教师在三幼机构的工作为出发点,介绍了幼儿教师必需了解与掌握的实际工作的知识与技能。

在第四章,首先讨论了托幼机构教育的特点,不仅讨论了托幼机构教育的优势,也分析了托幼机构教育中可能发生的问题,并以这种讨论与分析为基础,提出了托幼机构教育的基本原则;其次,分析了幼儿教师在三幼机构教育中的作用与任务以及对幼儿教师的基本要求;最后,讨论了幼儿教师的自我成长问题。

第五章从空间与时间、物质与精神等不同的维度展开,讨论了幼

儿园的环境创设问题,包括幼儿园户内、户外环境和心理环境的创设、生活制度的制定与常规教育等。

在第六章,首先讨论了幼儿园教育活动的概念与体系、教育活动与教学活动的关系、教育活动的质量标准等问题,同时,说明了应当如何理解教师的主导作用和教育过程中的“主体”问题”;其次,说明了幼儿园为什么要以游戏为基本活动和幼儿园以游戏为基本活动的实践要点,提出非游戏活动游戏化的目的、方法与质量标准;再次,介绍了幼儿园教育活动的计划、组织与指导的基本方法,包括按主题设计和组织幼儿园教育活动、幼儿园一日活动的计划与组织以及观察与指导幼儿活动的一般方法;最后,按照幼儿园教育活动的不同类型,介绍了组织和指导生活活动、游戏活动、作业教学活动等的具体方法。

第七章讨论了幼儿园与家庭、小学的衔接、合作以及社区教育问题。首先分析了从家庭到幼儿园,由于环境的种种变化而带来的幼儿入园适应中常见的一些问题,介绍了为幼儿做好入园引导与适应工作的基本内容与方法;其次,讨论了幼儿园与家庭合作的意义与内容,提出了把家长看作平等的合作伙伴和“尊重、责任分担、互惠”的合作原则,介绍了与家长沟通的方式与技巧;再次,讨论了幼儿园与小学衔接的意义和为幼儿做好入学准备工作的基本内容与方法;最后,讨论了社区教育的意义以及幼儿园与社区合作的意义和方式、方法。

通过这一部分内容的学习,可以使学生了解托幼机构教育工作的基本内容,掌握从事幼儿园教育工作的基本知识与技能。

三、《幼儿教育概论》教材的教学方法

《幼儿教育概论》是一门既具有较强的理论性,又具有较强的实践性的专业课教材。因此,在《幼儿教育概论》的教学过程中,要体现和贯彻理论联系实际的教学原则,要把教师的讲授、辅导和学生的自

学、讨论、幼儿园见习与实习等结合起来,使学生有机会把书本知识的学习转化为自己的教育实践,形成和提高自己的实际工作能力。尤其要注意在第三章、第五章、第六章、第七章的教学过程中,安排适当的幼儿园见习与实习活动,使学生自己有机会尝试和体验幼儿园环境创设、幼儿园教育活动的设计与组织等实际问题,锻炼和提高设计和组织、分析及评议幼儿园教育实际工作的能力。

每一章开头部分所列的“教学目的与要求”和“主要概念”,以及在每一章结束部分所作的“本章小结”和所列的“复习思考题”可作为教与学的基本线索,便于预习、复习与巩固。每一章最后所列“进一步阅读的书目”,可以帮助学生进一步丰富知识,扩展眼界。所列图书一般可在相关出版社买到。学生可在教师的指导下或根据自己的实际情况,有选择地阅读。

第一章 幼儿教育的意义与历史发展

【教学目的与要求】

1. 了解什么是幼儿教育,幼儿教育的年龄范围与实施形式;
2. 明确幼儿教育的意义,了解幼儿教育的任务与功能;
3. 了解幼儿教育的历史与现状;
4. 了解幼儿教育理论的发展和现代各种幼儿教育理论的基本观点。

【主要概念】 教育 幼儿教育 早期经验 幼儿社会教育
托幼机构教育 幼儿家庭教育

本章由“幼儿教育的概念与意义”、“幼儿教育的历史与现状”、“幼儿教育理论的形成与发展”三节构成。本章的任务是帮助学生明确幼儿教育的基本概念,认识幼儿教育的重要意义,大致了解幼儿教育的理论与实践的历史发展、现状及趋势。

第一节 幼儿教育的概念与意义

一、幼儿教育的概念

什么是幼儿教育?幼儿教育以多大的孩子为教育对象?幼儿教育就是指托儿所、幼儿园的教育吗?幼儿教育、早期教育、学前教育是一回事吗?下面我们要讨论这些问题。

(一)教育与幼儿教育

教育是新生代成长和人类社会延续、发展的必要手段,是人类