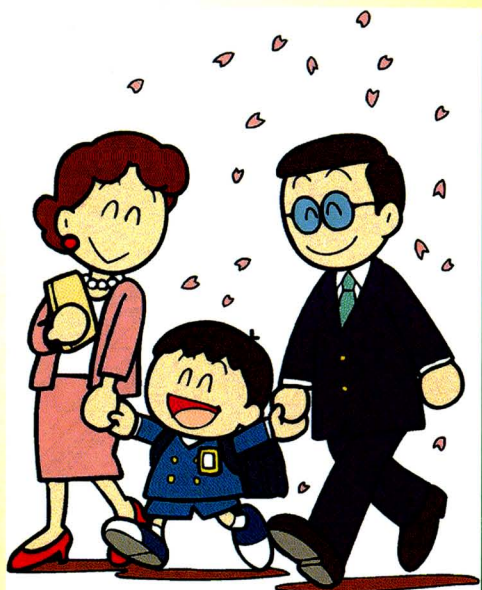


幼儿 家庭教育指导

杜长娥 主编

海潮出版社



幼儿家庭教育指导

杜长娥 主编

海潮出版社

1999年·北京

图书在版编目(CIP)数据

幼儿家庭教育指导/杜长娥主编. —北京:海潮出版社
1999. 9
ISBN 7—80151—213—8

I. 幼… II. 杜… III. 学前儿童—家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 32836 号

幼儿家庭教育指导

杜长娥 主编

*

海潮出版社出版发行

(北京西三环中路 19 号 邮政编码 100841)

后勤指挥学院印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:10 字数:250 千字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1—12000 册

ISBN7—80151—213—8/G · 69

定价:12.80 元

顾 问:徐景兰

主 编:杜长娥

副主编:丁 新 王志敏 杜宝珍 张仲香 彭玉云
欧艳松 高玉娟 王 艳 吕秀英 陈增兰
杨中芳 陈金荣 任 凭 张 英

编 委:(按姓氏笔划排列)

丁 新	刁桂英	王 艳	王志敏	东 玲
冯红梅	吕秀英	刘 宏	刘 梅	刘昌梅
刘双玲	刘彦芝	任 凭	邢淑宁	杜长娥
杜宝珍	杜忠兰	杜美荣	张 英	张仲香
张同梅	张静华	陈秀霞	陈金荣	陈增兰
杨中芳	杨丽英	欧艳松	赵芬英	姚 娟
姚英武	高 宏	高玉娟	秦泗芹	唐银玲
曹 琴	彭玉云	甄素文	薛秀玲	

目 录

在当代家庭教育中弘扬中华民族的

优良传统(代序)..... (1)

第一章 幼儿家庭教育概述..... (1)

第一节 幼儿家庭教育的目的意义..... (1)

第二节 幼儿家庭教育的内容、特点和方法 (4)

第三节 家长教育行为规范 (11)

第四节 家庭环境创设 (13)

第二章 培养体格健魄的幼儿是世纪的需要 (17)

第一节 幼儿的身体及心理发育特点 (17)

第二节 幼儿的生长规律 (18)

第三节 饮食与营养 (20)

第四节 加强锻炼是增强幼儿体质的 最有效的方法 (22)

第五节 常见病的病因及防治 (25)

第三章 幼儿智力 (39)

第一节 幼儿观察力 (39)

第二节 幼儿注意力 (42)

第三节 幼儿记忆力 (47)

第四节 幼儿思维力 (51)

第五节 幼儿想象力 (55)

第四章 幼儿品德教育 (59)

第一节 什么是幼儿品德教育 (59)

第二节 幼儿品德教育的重要性 (63)

第三节 如何对幼儿进行品德教育 (66)

第四节 幼儿家庭品德教育举例 (69)

第五章 幼儿美育	(73)
第一节 什么是美育	(73)
第二节 幼儿期的家庭美育	(81)
第六章 幼儿个性的培养	(86)
第一节 个性概述	(86)
第二节 非智力因素在人一生中的作用	(90)
第三节 非智力因素的培养	(92)
第七章 幼儿的应知应会	(100)
第一节 三至四周岁幼儿的应知应会	(100)
第二节 四至五周岁幼儿的应知应会	(104)
第三节 五至六周岁幼儿的应知应会	(109)
第八章 幼儿语言能力的培养	(115)
第一节 幼儿语言发展的特点	(115)
第二节 家长应如何促进幼儿语言的发展	(116)
第三节 几种常见的幼儿言语障碍及其矫治	(121)
第四节 关于幼儿识字和阅读	(123)
第九章 幼儿游戏	(130)
第一节 什么是游戏	(130)
第二节 游戏在幼儿成长中的作用	(133)
第三节 家庭中开展游戏的条件	(137)
第四节 家庭游戏举例	(140)
第十章 培养幼儿良好的生活习惯	(148)
第一节 培养幼儿良好的饮食习惯	(148)
第二节 培养幼儿良好的着装习惯	(152)
第三节 在玩的过程中培养幼儿良好的习惯	(155)
第十一章 幼儿动手能力的培养	(160)
第一节 目前幼儿家庭教育现状	(160)
第二节 动手促进幼儿全面发展	(161)
第三节 幼儿动手能力的培养	(164)

第四节	幼儿勤动手、乐动手好习惯的培养	(167)
第五节	家庭动手训练举例	(168)
第十二章	幼儿自信心的培养	(173)
第一节	幼儿自信心的发展与形成	(173)
第二节	自信心在幼儿发展中的作用	(174)
第三节	家庭中幼儿自信心的培养	(175)
第十三章	幼儿交往能力的培养	(180)
第一节	幼儿的交往	(180)
第二节	幼儿交往的作用	(182)
第三节	在家庭中培养幼儿的交往能力	(185)
第十四章	幼儿科学素质教育	(190)
第一节	幼儿科学素质教育的意义	(190)
第二节	幼儿科学素质教育的任务	(193)
第三节	家庭中如何对幼儿进行科学素质教育	(194)
第四节	家庭科学素质教育方法举例	(197)
第十五章	幼儿创造性的培养	(203)
第一节	什么是创造性	(203)
第二节	家庭创造教育的意义	(206)
第三节	家庭中如何培养孩子的创造性	(209)
第四节	家庭创造教育活动举例	(213)
第十六章	幼儿抗挫折教育	(218)
第一节	什么是挫折教育	(218)
第二节	早期抗挫折教育的重要性	(220)
第三节	怎样引导幼儿正确对待挫折	(221)
第四节	家庭中幼儿抗挫折能力的培养	(223)
第五节	家庭抗挫折教育实例	(227)
第十七章	正确对待孩子的提问	(230)
第一节	提问期	(230)
第二节	回答孩子提问的艺术	(234)

第三节	在家庭教育中充分发挥提问的作用·····	(238)
第十八章	幼儿良好学习习惯的培养·····	(243)
第一节	幼儿良好学习习惯的内容·····	(243)
第二节	在家庭中培养幼儿良好学习习惯·····	(245)
第三节	幼儿不良学习习惯的家庭矫正·····	(246)
第四节	有关幼儿入学准备工作的问题解答·····	(248)
第十九章	幼儿特长的培养·····	(251)
第一节	幼儿特长的知识·····	(251)
第二节	幼儿学琴·····	(253)
第三节	幼儿学棋·····	(256)
第四节	幼儿学书法·····	(259)
第五节	幼儿绘画指导·····	(261)
第六节	幼儿学舞蹈·····	(262)
第七节	幼儿学打乒乓球·····	(264)
第二十章	教子经验介绍·····	(266)
怎样给孩子讲故事·····		(266)
怎样训练孩子口齿伶俐·····		(267)
你不是都打我了吗·····		(269)
妈妈不爱吃鱼头·····		(270)
浅议从小培养孩子的爱心·····		(272)
教育孩子正确对待“钱”·····		(277)
从给孩子购买玩具想到的·····		(281)
为孩子准备些啥玩具·····		(283)
加强非智力因素的培养,促进幼儿全面发展 ·····		(285)
如何正确对待孩子的提问·····		(288)
幼儿不愿入园原因浅析·····		(291)
城市家庭教育的调查·····		(294)
我家的电视权·····		(298)
别人的东西不能随便拿·····		(300)

主要参考书目	(301)
后记	(302)

在当代家庭教育中弘扬 中华民族的优良传统

(代 序)

在庆祝中华人民共和国五十周年之际,《幼儿家庭教育指导》一书编辑出版,可喜可贺。

当今社会,只靠学校、幼儿园教育难以完成培养一代新人的任务。编者站在大教育观的高度,树立整体观念,重视社会教育、学校、幼儿园教育和家庭教育的结合,下功夫抓家庭教育工作。他们让我为《幼儿家庭教育指导》写序,我难以推辞,借此机会,仅就在当代家庭教育中弘扬中华民族的优良传统说点意见。

“家庭:在一个变革世界中提供资源与承担责任。”在科学技术高度发展的当今人类社会,为人际和谐、家庭和睦、社会稳定、乃至国家富强和世界和平,均需要良好的家庭教育为奠基。

我国是个文明古国,素称礼仪之邦。中华民族拥有深厚久远的教育传统,在学校教育极不普及的历史长河中,家庭成为保存和发扬民族优良传统的关键场所,家庭教育承担着培养后人的社会责任。追溯到史前文化时期,我国就有向氏族晚辈进行保育和教育的场所。自有历史以来,我国重视家庭教育的范例广为流传。中国历史上的许多圣王明君、有德有识之士和英雄豪杰、文学家、史学家,都是和他们的家庭给与的教育分不开的。如“叔敖母教子”、“孟母断机杼”、“岳母刺字”……虽受历史的局限,其中也有不少有口皆碑,传颂千百年而不衰,影响着后人,使我们这个在历史上对人类做过贡献,又经历过许多苦难和屈辱的中华民族,能始终自立于世界民族之林。这一历史事实,有力地揭示了“在当代家庭教育中弘

扬中华民族优良传统”的积极意义。

我国家庭教育史上的早期教育思想至今仍不失其光辉。我国古代著名的哲学家、教育家朱熹(公元1130—1200年)提出:“必使其(指儿童)讲而习之于幼稚之时”。我国历代还流传着一句俗话:“三岁看大,七岁看老”,它十分形象地告诫一代代家长要重视对孩子的早期教育,即对孩子的教育要抓小、抓早、抓好。我们形容儿童像“一张白纸好画美丽的图画”,通俗地表述了儿童时期道德观念、行为习惯尚未形成,可塑性最大、教育效果最佳。如我国明(公元1368年始)、清(公元1664年始)时期即有对儿童进行启蒙教育的《三字经》,熔铸科学文化、思想道德为一炉,言简义长、词明理晰,三字成言,琅琅上口,如“蚕吐丝、蜂酿蜜、人不学、不如物”、“如囊萤、如映雪、家虽贫、学不辍”,流传了近六个世纪,现已被译成英文,并被联合国教科文组织选作《儿童道德丛书》之一。明末清初的《朱子家训》更是早期教育的读物,其中“黎明即起,洒扫庭除,要内外整洁”、“一粥一饭,当思来处不易”、“重资财、薄父母、不成人子”等,贴近儿童生活,富有儿童特点。

据我对数百名不理想家庭的调查,无一不是由于家长有“树大自然直”的思想,对孩子的教育“抓晚了”,使这些家长痛心疾首,后悔莫及。

父母、祖辈爱孩子是人之本性,人人皆是。但我们有些家长往往不自觉地对孩子期望值过高,溺爱过度,娇宠过分。对孩子“只知受爱,不知爱人”、“生在福中不知福”、“娇气和骄气”等萌芽,不察觉、不重视、甚至下意识的纵容。无数事例说明这不是“爱”,而是“害”。自古以来,我国家教的范例广为流传,恕不一一例举。古人尚且如此,何况将进入二十一世纪的我们!在家教中重视早期教育,即抓小、抓早、抓好,应成为我们的共识。切切不可掉以轻心。

“仁”——“爱人”,是家庭伦理的根本,首先要重视道德品质教育。中国传统伦理,尤重“为学的目的”,认为教育首先就是改变人

的气质、培养人的良好品德,即学习怎样做人。强调“先器识而后文艺”,就是说要首先重道德品质,次重文艺技艺。当前我国家庭教育十分重视继承这一优良传统,对传统伦理道德本着去糟取精,继承发展,古为今用的原则加以继承和发扬。从小教育儿童要有仁爱之心,孝敬父母,尊老爱幼,关心人,理解人,同情人,进而逐步懂得“己所不欲,勿施于人”;要有爱国之心,知道自己是中国人,尊敬国旗、会唱国歌,热爱祖国,进而懂得“国家兴亡,匹夫有责”;要有上进心,勤学更勤思,勤习更勤做,进而逐步培养“自强不息”的精神;要有良好的心理素质,有正直诚实、勤劳节俭等良好意志品德。从“幼小童稚”时就进行这些必要的道德准则、道德规范和礼仪教育,长大就不会对必要的社会道德规范产生“抵牾”的逆反心理,以达到培养一代代新人预期的教育效果。

注重道德认识和道德行为规范的统一,是中华家教的优良传统。我国儒家创始人、著名思想家、教育家孔子(公元前 511—前 479)强调:“言必信,行必果”、“君子耻其言而过其行”我国古代著名教育家王阳明(公元 1472—1528 年)强调“知行合一”、“知行并进”。不同的历史时期均根据不同年龄儿童的特点,按照当时社会的道德准则和法规要求,对儿童提出合理、适度、具体、明确的行为要求,严格要求、严格训练。不外乎从小培养他们具有良好的生活习惯、卫生习惯、学习习惯、劳动习惯和文明礼貌习惯,培养自学、自理、自护、自强、自律的精神。当今社会传播媒介不断发展,在家教中重视“知行统一”,尤为重要。

家长严于律己,为孩子做表率,是中华家教优良传统重要的一条。家庭教育的特点就是儿童在与父母、家人朝夕相处的过程中,潜移默化地受到熏陶和教育。父母、家人的言谈举止、情操修养、生活习惯的好坏,都会无形地、直接地对儿童产生深远的影响,同时关系到一个家庭乃至一个社会、一个国家的道德风尚、文明水准。孔子说:“其身正、不令而行,其身不正,虽令不从”。简明地阐述了身教重于言教的道理。一个国家要提高民族素质,提高家庭教育水

平,不断提高广大家长的道德水准和文化素养,成为不可忽视的关键的一环。

中国家教的优良传统,我们要不断挖掘、借鉴、推广并结合新时代的要求,赋予新的内容,使其能在当代社会中发挥更大作用。

姬 君 式

一九九九年五月于北京

第一章 幼儿家庭教育概述

根据国内外研究材料,结合我国教育实践经验,对儿童心理发展及心理年龄划分,较为普遍的结论是:0岁至1岁为乳儿期;1岁至3岁为婴儿期;3岁至6、7岁为幼儿期(或称为学龄前期);6、7岁至11、12岁为童年期(或称为学龄初期);11、12岁至14、15岁为少年期(或称为学龄中期)……

幼儿家庭教育是对3岁至6、7岁幼儿在家庭中进行的教育,其教育者一般是父辈、祖父辈,教育内容多是有关幼儿生存及身心发展方面的知识。教育方式方法可能是符合幼儿身心发展规律,并有利于幼儿身心健康发展,对幼儿茁壮成长起积极促进作用的良好教育形式,即社会所倡导的幼儿家庭教育;也可能是违背幼儿身心发展规律,甚至是对幼儿身心发展起障碍、摧残作用的消极不良的教育形式,即社会所禁止的幼儿家庭教育。为了让广大家长全面系统地了解幼儿家庭教育的有关知识,更好地向幼儿进行家庭教育,促进幼儿身心和谐发展,使其成为符合时代要求的高素质的“四有”新人,本章就幼儿家庭教育的目的意义、内容、特点、方法和家长教育行为规范及家庭环境创设作如下介绍。

第一节 幼儿家庭教育的目的意义

孩子是家庭的期望,儿童是祖国的未来,幼儿既是家庭的花朵,又是祖国含苞待放的蓓蕾。幼儿家庭教育的目的就在于促进幼儿身心健康发展,为家庭和睦幸福、民族素质提高、人类文明的进步奠定良好基础。正因如此,幼儿家庭教育的意义显而易见,毋庸置疑。

一、幼儿家庭教育有利于幼儿身心健康发展

促进幼儿身心健康发展是幼儿家庭教育的根本目的所在。据国外生理学、心理学的研究资料证明,幼儿阶段的神经系统,大脑的生长与发育,是人的一生中发育最迅速的时期。新生儿脑重约390克,九个月后达到660克,几乎每天平均增长一克,脑的重量已约占成人脑重的二分之一。儿童长到两岁半脑重已相当于成人的三分之二,七岁儿童的脑重已达成人脑重的十分之九。大脑皮层以枕叶、颞叶、顶叶、额叶的次序逐渐成熟,到四岁时额叶的发育基本完成了。因此,在生命的头四年里,如果没有足以使智力发展的外界刺激的话,就会使智力的发展受到压抑和损害。联合国教科文组织国际教育发展委员会所编著的《社会生存》中曾这样写道:“营养方面和社会经济方面的缺点还不是唯一的缺点。不良的教育,更糟的是根本缺乏教育,即使对那些生活在舒适条件下的儿童,同样会给大脑的发展带来灾难性的后果。人们已经证实,‘教育的缺陷’对大脑皮层和人的成长都有不利的影响。这就会构成真正社会性的犯罪。但这一点至今还没引起人们足够的注意:人脑是由于疏忽和缺少注意而受到损害的。”这告诉我们:幼儿家庭教育是儿童身心健康发展过程中不可缺少的重要因素。

二、幼儿家庭教育可以使幼儿的创造力得到充分发展

人是千差万别的,幼儿亦是各有其自己的特点。现行的教育体制,无论是国外,还是国内;无论是现在,还是下个世纪,只要班级上课制存在,换句话说,只要幼儿所处的教育环境是两个人以上的教育机构或场所,就很难真正做到理论意义上的因材施教。独生子女的现实化,家庭教育中的因材施教十分普遍。幼儿的创造力在良好的家庭氛围中可以得到充分发展。在家庭中应当不失时机地启发孩子从多方面去寻找答案,经常鼓励孩子考虑一些熟悉事物的不寻常用途,指出某一事物的独特性,然后奖励他们提出一些富有趣味的答案。让孩子多和大自然接触,并鼓励孩子依自己的能力、速度、方法和形式做他们自己的事,以培养锻炼孩子的独立性,启

发并增强孩子的求知欲。如孩子玩弄砖瓦石块时,可问孩子,你知道砖头有哪些用途吗?孩子一定会很高兴地回答,“我当然知道,砖头可以盖房子、垒墙”,“砖头可以碾成粉末当颜料”,“砖头可以用来打狗”,“砖头可以用来垫床腿”等等,类似这些做法都将有助于幼儿创造力的提高。

道理非常简单,如果儿童习惯于从某个方面或以某种方式认识事物,那么,在他们的大脑中就很容易形成一种定势,当他们再接触到新的事物、新的知识时,就会有意无意地遵循这个定势去进行认识、学习,就不容易跳出旧有的框框。正是在这个意义上,法国著名的科学家贝尔纳说:“构成儿童学习的最大障碍是已知的东西,而不是未知的东西。”因此,幼儿家庭教育既为幼儿的创造力发展奠定了坚实的基础,又为幼儿创造力的发挥和表现提供了机会。

三、幼儿家庭教育是民族素质提高不可缺少的一环

幼儿时期是人生的关键时期,这一时期家庭教育的影响,为幼儿未来的发展打上深深的烙印。幼儿家庭教育搞不好,祖国的未来就让人担忧,民族的希望就可能化为泡影,含苞的蓓蕾可能未放先凋。未来国际间的政治、经济、军事、科技的竞争,归根结底还是人才的竞争,是民族整体素质的竞争。哪个国家能培养出高素质的人才,哪个国家就能取得国际上经济、科技竞争中的优势。从美国轰炸伊拉克,到以美国为首的北约悍然轰炸我驻南斯拉夫大使馆,造成我国馆舍严重毁坏,人员重大伤亡,这一野蛮行径的发生,无情的现实再一次向我们发出警告,“落后就要挨打”。要想屹立于世界强国之林,必须大力提高民族素质,民族素质的提高必须落实到幼儿家庭教育的实践过程中。所以,邓小平他老人家生前就曾多次告诫我们:现在“既是一个机会,也是一个挑战”。我们每一个家庭都应予以高度重视。

当前,搞好幼儿家庭教育,全方位提高幼儿的素质,特别应注意尊重幼儿的天性。早在明代,教育家王守仁就曾指出:“大抵童子之情,乐嬉游而惮拘检,如草木之萌芽,舒畅之则条达,摧挠之则衰

菱。”当今幼儿心理学的实践也明确提出,幼儿的主要“工作”就是“玩”,或者叫做“游戏”。因为游戏能使幼儿在玩中锻炼自己的动手、动脑、动口、动脑能力,促进身心的协调发展。一些大型游戏还有不同的角色分工,可以锻炼幼儿的理解力、想象力和人际交往能力,使各方面素质得到发展。现实中,不良的家庭教育则要三、四岁或是四、五岁的幼儿时时规规矩矩,处处有板有眼,不无少年老成,这是明显违反孩子天性的不良做法。当然,游戏的作用并非显而易见,不如学习具体的东西,如识字、绘画、算术等都是立竿见影的。岂不知,这种立竿见影,实质上是杀鸡取卵的短视行为。其结果必然是幼儿上学后,与家庭教育重复学习,导致上课不能专心听讲,进而滋生厌学心理。这既破坏了孩子的学习兴趣,也影响了幼儿良好个性及自身素质的形成与提高。

幼儿是国家未来的栋梁,拥有正常、欢乐的童年是他们的神圣权利。家长不应扼杀幼儿的求知欲望。家庭教育应是幼儿素质教育的第一课堂。

第二节 幼儿家庭教育的内容、特点和方法

幼儿家庭教育从内容上说应该是十分广泛的;从特点上说应该力求灵活多样;从方法上说应该力求寓教于乐。也可以说,家庭教育中一切有利于幼儿身心健康发展,有利于幼儿多方面素质提高的活动都是幼儿家庭教育的好内容、好方法,不拘一格、灵活多样的教育特点即是从这一意义上讲的。

一、幼儿家庭教育的内容

按照不同的划分标准,幼儿家庭教育的具体内容,可有多种不同的表述。如依据全面发展的构成要素,可分为幼儿品德教育内容、智育教育内容、体育教育内容、美育教育内容、劳动教育内容等;依据心理发展标准,可分为智力教育内容,非智力教育内容等;依据形成的作用,可分为习惯形成性教育内容,非习惯形成性教育