

# 犹太人教子 枕边书

王中合 / 编译



中国商业出版社

图书在版编目 (CIP)数据

犹太人教子枕边书 / 王中合编译. - 北京: 中国商业出版社, 2004. 9  
ISBN 7-5044-5228-9

I. 犹... II. 王... III. 犹太人 - 家庭教育  
. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 100921 号

责任编辑 龚凯进

中国商业出版社出版发行  
(100053 北京广安门内报国寺 1 号)  
新华书店总店北京发行所经销  
北京市北七家印刷厂印刷

\*

787×960 毫米 1.16 开 20.875 印张 330 千字  
2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

定价 25.00 元

★ ★ ★ ★

(如有印装质量问题可更换)

# 序 言

犹太人之所以以超凡的智慧纵横于世界舞台，最重要的原因就是犹太民族在求知、交友、处世、自我修养等各方面的良好传统使他们具备了超群卓越的文化素养。犹太民族将知识和技能视为他们真正能自己掌握的财富，他们有着宗教般虔诚的求知好学精神。不仅严于律己，而且将学习、生活、做人等各个方面的精华点滴教给他们的孩子。这种精神让犹太民族耀眼于世界各个领域，不管是科技界、文化界、思想界、商界还是政界，犹太人均是其中的佼佼者。

在思想界，精神分析学的开创者弗洛伊德，科学社会主义的创造者马克思，现象学大师胡塞尔，泛神论大师斯宾诺莎，符号学大师卡西尔，社会学和政治学的魔法大师马克思·韦伯，哲学大师马尔库塞、维特根斯坦、卢卡契、弗洛姆、波普尔都是犹太人。在自然科学界，犹太科学家数不胜数，光是一个爱因斯坦就可以让所有的科学家黯然失色。

在文学和艺术领域，西方现代派文学的奠基人卡夫卡，诺贝尔文学奖得主贝娄，诗人海涅，作曲家马勒，世界超现实主义画家毕加索，音乐家门德尔松等等都是犹太人。在电影界，奥斯卡金像奖的获得者达斯汀·霍夫曼、保罗·纽曼，好莱坞的大导演斯皮尔伯格等等都是犹太人。

在政界，第一夫人贝隆、亨利·基辛格，以色列之父本·古里安和平使者拉宾都是犹太人。在世界经济舞台上，随处可见犹太人卓越不凡的身影。在经济理论研究方面，有西蒙·诺贝尔经济学奖得主 K.J.阿罗、P.A.萨缪尔森、大卫·李嘉图这样世界级的经济学大师；在经济管理方面，代表者有美联储主席格林斯潘；在实业界，亨利·福特、缪塞尔、洛克菲勒、哈默的威名至今让人振聋发聩；在金融领域，所罗门兄弟、J.P.摩根、莱曼、乔治·索罗斯都是顶尖级的人物；在传媒业中，NBC 的萨尔诺夫、CBS 的威廉·佩利，《纽约时报》的奥克斯等都是犹太人。

犹太人在世界民族中的非凡成就，与他们不断探索，孜孜不倦的求索精神是分不开的。这种精神表现在各个方面，最为突出的就是获取知识。犹太史上一些名垂青史的先知和拉比都把钻研经典、追求知识视作人生的第一责任与义务。12世纪的犹太哲学家迈蒙尼德说过：每个以色列人，不管强健还是羸弱，年老还是年幼，都必须钻研《托拉》，甚至一个靠施舍度日和不得不沿街乞讨的叫花子，也必须挤出一段时间来日夜钻研。犹太人的这一观念所产生的结果是形成了几乎全民皆有文化的传统。当然，这并不是说每个人都能具备研读经典的能力，但几乎所有的犹太人都认为，应该在这方面做一些努力，从而使犹太民族的宗教信仰得以延续，文化素质得以提高。

犹太人拜耳是德国著名的科学家，曾获得诺贝尔化学奖。他从小勤奋好学，进入大学时是学习物理和数学专业的。毕业后，他认为自己才21岁，还有潜力多学习一些科学知识，于是又开始攻读化学。由于已经有了坚实的物理知识基础，所以学习化学进步很快，第二年他就发表了对甲基氯的研究论文，初步显示出他对化学研究的潜能。

1872年，他在斯特拉斯大学任教授期间，在从事教学工作的同时，充分利用自己的业余时间，开展对酞染料种类的研究，成为染料史上确定靛青结构成分和性质的第一位化学家。此后又用了三年时间，进一步运用自己的学识和研究成果，研究出靛蓝的全部成分，并开创了著名的拜耳碳环种族理论。拜耳临近花甲之年，还是孜孜不倦地研究、学习，编写了反映自己研究成果的著作《拜耳科学成就》。可以说拜耳的一生是刻苦钻研知识的一生，他才能取得累累硕果。

如同拜耳一样的犹太人颇多，如多面手贝拉斯科、科学家总统卡齐尔、商学兼优的瓦尔堡家族等等，他们的共同点，就是孜孜不倦地求索，广泛吸收他人优点，坚韧隐忍，从而获得一个又一个的胜利，取得事业的成功。

犹太人十分重视将本民族的优秀精神传统传承给后人。还以学习知识为例：在犹太人家里，小孩子稍微懂事，母亲就会翻开圣经，滴一点蜂蜜在上面，然后叫孩子去舔圣经上的蜂蜜。这仪式的用意是，学东西是甜的。知识是最可靠的财富，是惟一可以随身携带、终身享用不尽的资产。这种观念并非一时的看法，而是早已植根于犹太民族的脑海之中。《塔木德》认为，学习是一种至善的行为，是一切美德的本源。所以犹太人才会以这样的形式

早早地对小孩开展教育。

本书从各个方面总结了犹太父母教育孩子的各个方面，包括孜孜以求的求知精神、塑造完美的自我、重视今天的每一步奋斗、与人为善，广交朋友、品德决定成就的高低和金钱是世俗的上帝六个部分，希望当代父母们在教育子女时有所借鉴。

作者

# 目录

序言	1
<b>第一篇 孜孜以求的求知精神</b>	
要像尊重上帝那样尊重教师	3
每个人都是你的教师	7
厚网捞起大鱼	9
不要“三分钟热血”	12
爱之深 责之切	16
智慧是永远的财富	18
书是人类的朋友	22
无时无刻不在学习	25
因材施教	28
爸爸陪你玩	32
必须把学校留下	36
轻松学外语	39
兴趣是最好的老师	43
像凸透镜一样聚焦	45
热爱音乐吧	49
寓教于乐	52
101 比 100 好	55
这是为什么	58
没有教育 就没有未来	61

## 第二篇 塑造完美的自我

自己爬台阶	67
我要负责任	70
什么是美的，什么是丑的	73
不要胆小怕黑	76
从小爱劳动	79
从影星到食品大王	83
舌头是善恶之源	85
尽我所能帮助你	88
思考敏于行	93
自信是成功的良药	96
我爱我的妈妈	101
积极进取 永不停留	103
天生我才必有用	105
是油炸圈饼还是窟窿	108
说大话者让人鄙视	111
你不比别人差	113
最丑陋的是自大	119
只有老鹰才能飞	122

## 第三篇 重视今天的每一步奋斗

榜样的力量是无穷的	127
试一试才知道	130
时间是最宝贵的财产	133
命运掌握在自己手里	139
走一步是不需要勇气的	142
从我做起	145
我是最美丽	149
讨巧的哈巴狗	152

一分耕耘，一分收获	154
1100万美元的旧房	156
每次都是初交	159
让我想想	164
失败了，重新再来	168
坚持就是胜利	172
没有最好的	178

## 第四篇 与人为善，广交朋友

做我的朋友吧	183
1+1+1>3	186
多一句赞美	189
我来帮助你	192
只捡五分的硬币	195
选准你的伙伴	197
外貌不重要	201
再好吃的东西也要适量	204
爱人者人恒爱之	207
善待他人就是善待自己	210
不许和任何人说	214
等待狼的灭亡	217

## 第五篇 品德决定成就的高低

品德决定成就的高低	223
是我打碎了花瓶	226
我一定能做到	230
百善孝为先	232
阳光总在风雨后	236
自强不息 致胜人生	240

我会原谅你	242
谢谢你的帮助	248
美在心灵	251
不乱花一分钱	255
大家一起来	258
一诺千金	261

## 第六篇 金钱，世俗的上帝

世界第一商人	265
钱就是钱	268
赚钱是天经地义的事情	271
处处蕴藏着商机	274
宇宙大法则——78:22 法则	277
现金至上	280
昂贵的“埃里克王子”	283
与上帝签约	287
雅各的树枝	290
赚3元而不是1元	294
由克拉克·加德纳到洛克菲勒·安德鲁	297
狡猾的公鸡	302
风险和利润成正比	306
瞄准女人做生意	312
盯住嘴巴	316
赚钱就是为了享受	318
成功者创造机会	321

# 第一篇

## 孜孜以求的求知精神





## 要像尊重上帝那样尊重教师

教师的职业是一种神圣的职业，因此，每个孩子要像尊重上帝那样尊重教师。

曾有一位视察员受拉比<sup>1</sup>之命来到一个镇上，要求拜见镇上的守卫之人。镇上的守备局长闻讯后急忙赶出来迎接，视察员却说：“我们要见的人是守护镇民的人，而不是你这个守备局长。”这时，警察局长又跑出来迎接，视察员却仍然摇头，他们说道：“我们想见的既不是守备局长，也不是警察局长，而是学校的教师。部队和警官都会破坏市镇，只有教师才是真正守护市镇的人。”可见，在拉比和视察员的眼中，教师才是民族利益的守护者，他们的事业关系到整个民族的未来。

《塔木德》<sup>2</sup>中记载的这则故事可以说明犹太人对老师的热爱和尊敬。

1 因为在希伯来语中，“拉比”一词的第一涵义就是“教师”。在犹太人的现实生活中，拉比就是各地犹太学校的负责人与职业教师。他作为智慧的化身，不仅要向学生解答学业上的难题，而且还要指点生活中的迷津。不论人们遇到什么样的困难，都会向拉比求助，而拉比们说过的话往往被视为至理名言。

2 《塔木德》(Talmud)一书是犹太人继《旧约圣经》之后最重要的一部典籍，又称犹太智慧羊皮卷，或犹太 5000 年文明的智慧基因库，是揭开犹太人超凡智慧之谜的一把金钥匙。《塔木德》在世界上广泛流传，大约被译成 12 种语言。尤其是犹太人人手一册，从生到死一直研读，常读常新。它不仅教会了犹太人思考什么，而且教会了他们如何思考。它用一种始终如一的声音，构建了犹太人的世界观。它宛如一位和蔼可亲的朋友或思想深邃的学者，始终在和每一个犹太人进行交谈和讨论，并穿透琐细的生活，让人感觉到鲜活的智慧和触及万物的力量。

犹太人历来有尊师重教的传统，每个孩子还很小时，父母就告诉他们要热爱学习，尊敬师长。在犹太历史上，“教师”一词的确切含义并非是一成不变的。在早期的犹太社会中，教育尚处在以家庭教育为主要形式、神学教育为主要内容的初级阶段。那时候，社会上并不存在专职的教师职业，教育子女的任务主要是通过父亲和拉比共同完成的。在家庭中，父亲承担着教育子女的任务，他把“智慧之言”及为人处世的道理传授给自己的子女，因此父亲就是教师，教师也就是父亲。在希伯来语中，“父亲”一词本身就具有“教师”的意义。现在，在西方语言中以“father”（父亲）来称呼教父，就是希伯来习俗的延续。

《塔木德》中说：宁可失去所有的财产，也要把女儿嫁给学者。长期以来，各地犹太人都形成了一种尊师重教的优良传统，他们使“拉比——教师和有智慧的人得到极高甚至可以说是过高的声望”。在犹太传统中，教师享有极高的地位。在犹太人看来，在社会上，教师的职责由象征着权威与智慧的拉比来完成。在遍布各地的犹太社团中，拉比不仅是神职人员、牧师、法官、律师、医生，而且是教师。因为在希伯来语中，“拉比”一词的第一涵义就是“教师”。在犹太人的现实生活中，拉比就是各地犹太学校的负责人与职业教师。他作为智慧的化身，不仅要向学生解答学业上的难题，而且还要指点生活中的迷津。不论人们遇到什么样的困难，都会向拉比求助，而拉比们说过的话往往被视为至理名言。

在犹太人中还长期流传着这样一个故事：有一个孩子，他的老师和他的父亲同时被海盗绑架，必须以巨额财产才能赎回他们的性命。当时，孩子所拥有的所有财产只能赎回一个人。这位孩子的选择是：先从强盗手中救出他的老师。

尊重老师，就要尊重老师的劳动。老师把所有知识毫无保留地传授给学生，如果他们希望得到什么回报的话，就是希望看到学生长大成才，在知识的高峰上越攀越高。犹太人常常对孩子说，要像尊重我们——你的父母一样，尊重你的老师。

约瑟夫擅长摔跤。他的技术高明，浑身的解数足有 290 种，并且每次出手都各有不相同。徒弟里头，他最喜欢长得英俊的萨缪尔。他力大无比，本事高明，是所有弟子中最有建树的一个。萨缪尔名气很大，有一天，国王点名要看他的摔跤。赢得比赛后，萨缪尔跑到国王面前夸口，说他不愿摔赢

傅的原因，不是自己技术差，而是因为师傅的年龄已大。其实，自己的本领和力气，决不比师傅差。

他这样不尊重师长、狂妄自大，国王很不高兴，叫人选了一处宽大的场地，把满朝文武都请了来，叫师徒二人比赛。

萨缪尔耀武扬威地走进场地，像一只被激怒的狮子，仿佛他的敌人是一座铁山，也会被他推倒。

约瑟夫看他力气比自己大，所用技术又和自己如出一辙，于是就用一个连他也没见过的招数一把将他扭住。萨缪尔还不知怎样招架，已经被师傅举过头顶，摔在地上了。满场的人都欢呼起来。国王奖给师傅一件华丽的袍子，并斥责萨缪尔说：“你太狂妄了，竟然妄想和你师傅较量，可是你失败了。”

萨缪尔说道：“国王！他胜过我并不是凭力气，而是有一招没有传授给我。就凭这小小的一点本事，今天把我打败了。”

约瑟夫说道：“我留下这一手就是为着今天。记得圣人说过：‘不要把本事全部教给你的朋友，万一他将来变成敌人，你怎样抵挡得住？’从前有个吃过徒弟亏的人曾经说过，不知道是这世上本来就没有情义，还是如今人心变得太快，我向他们传授射箭技艺，最后他们却把我当作天上的鸽子。这些都让我不得不引以为戒啊！本来我看你基础不错，本想抛却这些繁文缛节，把我全部的技艺传授给你，但你目无尊长，实在是太令我失望了。”

如果萨缪尔谦虚谨慎，尊敬传授给自己超人技艺的师傅，可以想像，不久的将来，约瑟夫一定会将这最后一招也传授给他，使他成为世界上最强大的摔跤手。

此外，犹太人在婚姻嫁娶问题上的态度也从侧面反映出他们对包括教师在内的学者的敬重。自中世纪以来，在欧洲尤其是中欧的犹太人形成了这样一种观念：最理想的婚姻是有学问的教师、拉比或法学家同富翁的女儿结合。

尊敬老师，尊重老师的劳动，不仅仅是师生和谐相处的基本前提，更是每一个有良知的人应该拥有的最起码的品德。犹太人在实际的生活里，教育孩子养成这样的习惯：

(1)教育孩子调整自己的心理结构。首先，明确师生之间的关系应是和谐的、平等的，没有尊卑之分，不应该在心理上形成两个对立阵营。与老师

交往 不必自卑 不必羞怯 要大大方方 友好往来。其次 要全面而客观地认识老师。老师也是普通人，也有优点和缺点，也会犯这样那样的错误，并不是完美无缺的，作为学生，应该客观地评价老师，不能吹毛求疵、求全责备 更不能把老师偶像化。最后 正确认识自我 看到自己的长处和缺点 为了使自己更好地成长，应积极主动地与老师交往，获得老师的帮助和指导。向老师敞开自己的内心世界，让老师全面了解自己，虚心向老师请教学习。

(2)培养尊重老师的真挚感情。尊师爱师，这是做人的一种美德，首先应该在思想上认识到老师的可尊之处。老师之所以令人尊敬，是因为他们从事着培养和教育下一代的重任。

(3)真正理解信任老师。师生之间最重要的是相互理解和相互信任。只有这样，师生间的距离才能缩短，感情才能沟通，关系才会融洽。

犹太父母不仅经常给幼小的孩子讲述尊重老师的故事，更是鼓励他们在行动上有所表现。尤其在当今的以色列，孩子们在学习中，按时上课不迟到 聚精会神地听讲 课外认真复习 按时完成作业 在生活中 也是对老师很有礼貌，并且在家长的帮助下关心体贴老师。

## 每个人都是你的教师

成功的方法不能复制，不同的人有不同的发展环境和机遇，但绝大多数真正的成功者都有共同的特点——善于寻找生活中的榜样，学习和借鉴他们的经验。

杰弗逊 17 岁时就读于威廉与玛丽学院，学习成绩非常出色，特别是在历史和语言方面。此外，他对农艺、数学和建筑学等也有浓厚的兴趣。后来他自行设计的蒙蒂塞洛宅邸，既具有传统的古典式建筑风格，又有自己独特的特点，堪称为当时美国第一流的建筑，至今仍是美国最值得赞赏的乡间府第之一。

杰弗逊出身贵族，他的父亲是军中的上将，母亲也是名门之后。当时的贵族除了发号施令以外，几乎不与平民百姓交往。但杰弗逊没有秉承贵族阶层的恶习，而是主动与各阶层人士交往。他的朋友中当然不乏社会名流，可更多的是普普通通的仆人、园丁、农民或者贫穷的手工业者。他的优点便是善于从各种人身上学习，因为他知道每一个人都有自己的长处，都有金子般发亮的东西。

杰弗逊仪表堂堂，谈吐生动，富于朝气，喜爱社交。他善于演奏小提琴，常有机会在总督府与一些比他年长很多的社会名流一同演奏古典乐曲。杰弗逊跻身于这些名流之中，经常同他们交谈，获益匪浅。

有一次，他还劝说法国伟人拉法叶特：“你必须像我一样到普通民众家去走一走，尝一尝他们吃的面包，看一看他们的菜碗。只有你亲自这样做了，你才会了解到民众不满的原因，并会懂得正在酝酿的法国大革命的意义了。”

不耻下问，善于学习是杰弗逊的过人之处，他也因此比其他的领导者更清楚民众到底在想什么，到底最需要什么，这也是他成为一代伟人的原因所在。

不论是做学问，还是做人，都要善于向每个有专长的人学习，向含有真

知灼见的任何一本书、任何一种见解学习。那种“我比我周围的人都聪明，因此我完全不用理会别人说什么。”的想法是错误的。学习是一个非常广泛、综合的内容，每个人都有自己的优点与弱点，你可以向每一个人学到很多东西 要看到每个人的长处 取人之长补己之短。

林肯是美国人心目中最有威望的总统。说起林肯，谁都知道他的父亲是一个庸碌无为而且目不识丁的木匠，他的母亲也是平庸的家庭主妇。那么林肯怎么会有那么卓越的领导和管理才能呢？人们一定会认为林肯受过良好的教育和训练。事实并非如此，不少美国人都知道，林肯所受的教育是极不完整和正规的，他一生中只上过几天的学校而已。在他被选为国会议员后，自己也曾对众人承认过这一点。那么谁是林肯的老师呢？答案就是在肯塔基州森林地带数位巡游的村儒学究，是他们在无意之中帮助了林肯得到长进。

林肯的教师还包括伊利诺州第八司法区的许多人。他曾每天和许多农夫、律师、商人商讨着国家大事和世界上发生的事情，从他们身上学习到很多知识和道理。林肯成功的秘诀就是：每个人都可能做他的教师。

犹太父母教育孩子说，老师和同学，乃至周围的每一个人都可能成为请教的对象，对青年人而言，其实没有哪一个环境是所谓的好环境，也没有哪一个人是惟一的所谓好老师，只有不断变化的环境才是你最好的环境，也只有不断地向不同的人学习才是你最好的老师。