



引言：

孩子以父母为模仿对象

中国人常说：“三岁定八十。”

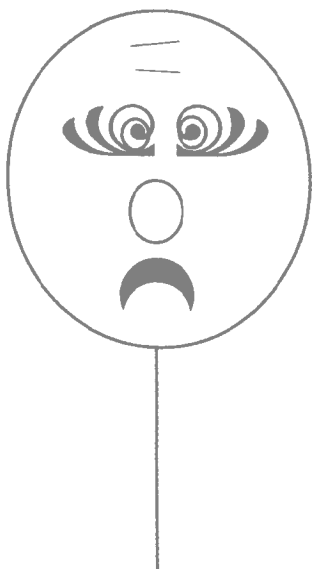
由于小孩最初接触的大人是母亲，他们在 2~3 岁时所接触最多的亦是母亲，心理学家都相信，我们的性格形成，平均起来遗传占 40%，而幼儿的成长环境因素占 60%，因此母亲对小孩心智的成长和性格的定位有着举足轻重的影响。

父母往往都有希望孩子变成“这样”，不希望孩子变成“那样”的一个“理想”与“憧憬”。并且，为了渴望孩子接近此“理想”而鼓励或责备孩子，父母用心地将小孩子培养成一定的行为倾向；小孩则以父母为模仿对象，学会了许多事，更形成他们的信念、价值观、规条和性格。

但现代父母往往为了要子女服从，不知不觉之间只用了“管”而非“教”，用“言”教多于“身”教，有时还会订出双重标准，容许自己做的，却不容许孩子们学。

由于父母言行并非一致，令孩子们变得无所适从，既要听从从母亲的命令，内心却猜疑他们的可信性。一些有勇气的小

孩，会向他们的父母提出不满的控诉和辩驳，大半都会换来责骂，甚至会挨一记耳光。久而久之，孩子便会变得反叛、胆怯、缺乏自信心和独立思考能力了。



父母可塑造孩子性格吗？

父母一定程度上可以塑造孩子性格，孩子的性格与成长环境有关。从模仿父母开始到性格的形成，你孩子的性格会变成以下这样。如果：

你的孩子在批评中长大，他学会了责难。

你的孩子在娇宠中长大，他学会了任性。

你的孩子在敌意中长大，他学会了争斗。

你的孩子在虐待中长大，他学会伤害别人。

你的孩子在支配中长大，他学会了依赖。

你的孩子在干涉中长大，他被动和胆怯。

你的孩子在否决中长大，他反对社会。

你的孩子在忽视中长大，他情绪孤僻。

你的孩子在专制中长大，他喜欢反抗。

你的孩子在淫乱中长大，他会心理变态。

你的孩子在民主中长大，他领导力强。

你的孩子在鼓励中长大，他学会了自信。

你的孩子在公平中长大，他抱有正义感。

你的孩子在宽容中长大，他学会了耐心。

你的孩子在赞赏中长大，他学会喜欢自己。

你的孩子在爱之中长大，他会爱人如己。

最佳培育孩子法

因此，最佳培育孩子的秘诀是：不要期望自己的孩子做医生、做律师，或是做企业家、政治家；不要这样限制他们，因为什么职业并不重要，重要的是他们对生命的认真和体会。要教导他们做一个有责任心的人，懂得对自己负责，也懂得对别人负责。

教导他们做一个快乐的人。这个时代的人已经越来越不懂得什么是快乐了。他们以为快乐就是狂欢作乐、冶游嬉戏。不是的，真正的快乐是一种怡然自得、单纯宁静的心境。

前者教他们如何尊重生命，后者教他们如何享受生命。而一个懂得尊重生命又懂得享受生命的人，自然能将他的一生经营得丰富有余。

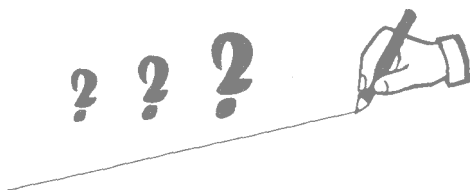




第一章：

掌握亲子性格心灵指标， 解开性格之谜

我在书中将要从性格形态学的角度,向各位家长阐释一套有系统而且容易掌握的方法——亲子性格心灵指标,去锁定你自己和孩子的性格类型,希望你们的亲子关系获得戏剧性的改善,从而帮助你和孩子沟通,以发掘孩子无限的潜能,培育优秀杰出的子女。



何谓“性格形态学”

“性格形态学”其实是一套很古老的学说,英文“Enneagram”可读成 (ANY-a-Gram), 希腊文“Ennea”即是“九”的意思,而“gram”是解作“图形”,所以“Enneagram”实际上表示一个拥有九个方位的“图形”。它的正式起源实在难以考究,相传于公元前 2500 年在世界四大文明古国之一的巴比伦帝国已有流传,它是中东地区一个名为苏菲派 (Sufis) 的部落中不传之秘,其长老使用这套学说去教化和管理他的人民,令他的部落得以管治和彼此建立起一个和谐的关系。



性格形态学有助了解情绪和心理

60 年代，智利心理学家奥斯卡·英捷素(Oscar Ichazo)在当
地创立了艾历卡学院(The Arica Institute)开始教授“性格形态
学”(Enncagram)，有系统地把它传授开去。

他指出，驱策人类行为的背后隐藏着九种不同的人类特质，
每个人拥有其中一种，它是人类动机和情绪运动的能源，所以了
解 9 种性格便能更有效地了解自己的情绪与行为心理，人际关系
的互动，冲突的来源等等，从而引导我们如何取长补短，自我成
长，对人更有同情心，务求达致和谐的人际关系。

他倡导我们毋需“克服”我们的人格，而是去善待它，正如
善待我们的情绪一样，从了解并运用它的天赋去帮助自己成长，
避免性格中的缺点和负面能量成为冲突的原动力。

最后，了解我们的人格如何成为个人灵性道路上的关键所
在。因为“性格形态学”并不隶属任何宗教，但这种以精致内心
和灵性为探索工具，不论我们所信奉的是哪一种宗教，或者是个
无神论者，都可以在我们灵修或自我反省的道路上帮助我们人格
获得提升，使我们更有智慧、爱与慈悲心，对别人更加包容和爱
惜，达致超越自己性格上的局限，提升我们人性到更高之境界。

教你区别孩子的“性格”与“气质”

何谓性格

“性格”是人类行为的特征，是指经常和一致的行为表现，而不是那些仅偶尔发生的行为。一般来说，性格的定义包括了个人行为的特征以及因应环境而产生的惯性行为倾向。

何谓气质

“气质”是指个人在情绪上的反应特征。对于外在刺激所产生的感受，反应的习惯和强弱程度，一个人的固有心态和情绪表现等，都可称之为“气质”。



父母要了解人类有九种基本性格形态架构

根据“性格形态学”，人亦可分为“以脑部为中心类”

“以心部为中心类”、“以腹部为中心类”三种类别。

你的孩子若是属于“以脑部为中心类”，会喜欢搜集资料、讲道理，借思考与反省运作，平常不是感到安全就是感到焦虑，他们容易活在过去。“以脑部为中心类”又分为第五型“理智型”、第六型“忠诚型”及第七型“活跃型”。

“以脑部为中心类”的孩子容易在行动方面出问题。

你的孩子若是属于“以心部为中心类”，他们喜欢人与人之间及感受上的运作，对人不是认同就是敌意，容易活在现在。

“以心部为中心类”又分为第二型“助人型”、第三型“成就型”及第四型“自我型”。

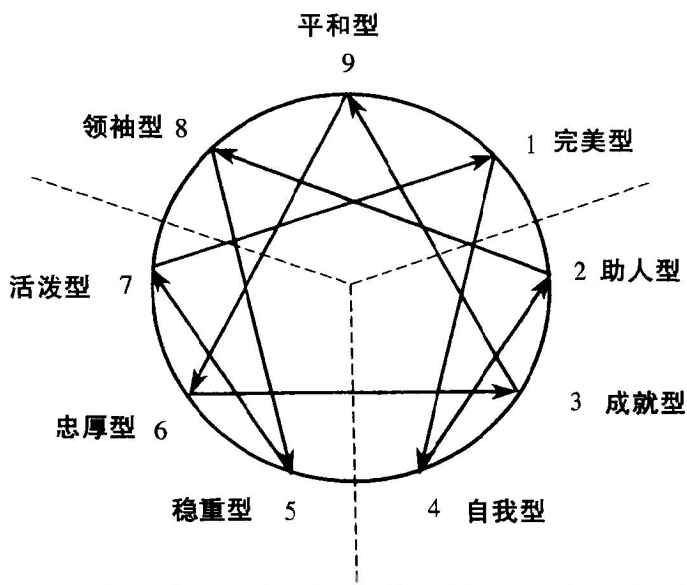
“以心部为中心类”的孩子容易在情感方面出问题。

你的孩子若是属于“以腹部为中心类”，他们喜欢解决问题，看重事实，借本能和习惯运作，平常不是压抑就是攻击，容易活在未来。“以腹部为中心类”又分为第八型“领袖型”、第九型“平和型”及第一型“完美型”。

“以腹部为中心类”的孩子容易在与环境的互动关系方面出问题。

人类的9种基本性格形态架构

以腹部为中心类(行动组型)



以脑部为中心类(思考组型)

以心部为中心类(情感组型)

其实，这些类型的名称会随着性格形态学者的观点不同而有些微差异，它们只是描述全面人格时所用的速记法。有些人较喜欢用号码来代表这些类型，但是有些人觉得那样缺乏人情味，所以名称就这样应运而生了。

总括来说，这可以比喻为有 9 种畅销牌子的汽车，而你可能会钟情于其中一种牌子的某种型号，由于他们每一款都有不同性能而且各有特色，而且更要考虑到驾驶者本身的技术和经验，才能发挥这种型号独特之处。

因此，阁下便毋需刻意比较，总之“天生我才必有用，悉心栽培成大器；生命自会得其法，让各自各精彩罢”！



如何掌握亲子性格心灵指标

为了避免误解，有几点基本观念说明如下：

1. 我们可以粗略地将“人”分 9 种型，而你和你的孩子都必然属于其中一型。
2. 没有哪一型比另一型好，而是每一型都会有转往更健康及更恶化的两个方面。
3. 所谓的“人格完全提升了的人”，可以说就是具足这 9 种型性格健康时所有特点。
4. 要整合得更健康，不是胡乱走，是有固定的方向，分成两组走向：

第一组走向：1→7→5→8→2→4→1

第二组走向：9→3→6→9

假如你是第四型，你的人格提升和整合方向将会是 4→1→7→5→8→2→4，依此类推。

我们若要提升自己的话：

- 1 要学 7 之放下拘谨，肯创新，接受别人；
- 7 要学 5 之自我克制，搜集资料，深入思考；

- 5 要学 8 之勇往直前，果断行动，言出必行；
 - 8 要学 2 之爱心关怀，开放倾听，乐于助人；
 - 2 要学 4 之自我探索，坚持心愿，爱己爱人；
 - 4 要学 1 之冷静理性，不会感情用事；
 - 9 要学 3 之目标明确，态度积极，做事有计划；
 - 3 要学 6 之忠诚踏实，尽责小心，关心别人；
 - 6 要学 9 之随遇而安，放下焦虑，信任别人；
- 若与之相反，即是跑向恶化的方向。

由于每个性格形态学的权威学者对九种类型的名称及定义有所不同，读者应就其类型的精神义涵予以探索，毋需狭义地限制在文字的意义(名称的界定)上。

教你如何判断自己与孩子的性格形态

学习“性格形态学”，大家最关心的大概就是如何判断型别了。

判断型别的第一步，是判断属于“脑、心、腹”三大类型的哪一类。

第二步再判断出确实属于九型之中的哪一型。

第三步是判断正在往更健康(人格提升),还是更恶化(人格受压)的方向走。

第四步是判断在附属副型(Sub-types)中是属于哪一种。



由于儿童的思考和表达能力比较单纯直接，因此会比成年人容易辨认出他们是属于何种性格类型。儿童的智力、学习能力和性格，有 80% 在 8 岁时已经发育完成，其余的 30%，到了 17 岁之前才全部发育完成。因此当他们情绪冲动及发怒之时，只要留心观察他们的行为动机，便能准确判断出他们属于何种性格类型。



学习性格形态学的禁忌

最后要提醒读者一点，研究“性格形态学”是好事，但有几件事，千万别做：

- (1) 别告诉别人他们属于哪一个类型，因为这样做很容易触犯了别人性格里的禁忌。
- (2) 别把他们看作是类型的代表，因为他们是他们自己，而不是一种类型。
- (3) 别把这套学问的“教条”套在别人身上。
- (4) 别在未能全面掌握时，运用这些以为比人优越的知识去支配别人或扮演心理问题专家。
- (5) 别利用你的类型当作行为的借口。
- (6) 别把“性格形态学”当作茶余饭后的游戏。
- (7) 别过早将孩子定型，因为我们的学习动机，是引用这套学说，作为沟通与了解对方的桥梁，而并非控制他们的工具。

“性格形态学”能帮你做什么

学习“性格形态学”，不是要去做研究学者，那是专家们的事。对我们普通人来说，性格形态学能帮助我们做什么呢？

事实上，“性格形态学”可为自己和孩子人生旅途中的任何阶段培养出如下素质：

- 对真我、内在潜能及其达成方法有更深刻的洞察力。
- 引导自我成长的能力，不论我们想从哪个层次迈向期望达成的层次。
- 更和谐且具创造力的生活。
- 更有爱心、同情心(慈悲心)以及更懂得包容别人,让我们能够：
 - 看清自己，如同看到别人眼中的我们。
 - 看清别人，如同看到他们眼中的自己，而非把我们
的主观信念投射于别人身上。
- 认清我们的人格如何成为个人灵性道路上的关键所在，了解并运用它帮助自己成长。
- 了解我们的人格如何成为个人灵性道路上的关键所在。因为“性格形态学”是自我成长和人性探索的工具之一。