优秀课堂教学设计集锦

(2008 年)

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心　编

首都师范大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

优秀课堂教学设计集锦(2008 **年**)/**北京教育科学研究院基础教育教学研究中心编**. —**北京**:**首都师范大学出版社**,2008.9
ISBN 978-7-81064-638-3

Ⅰ. **优**… Ⅱ. **北**… Ⅲ. **课程**—**教学设计**—**中小学**—**文集** Ⅳ. G632.421

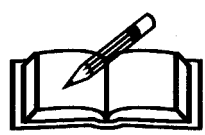
中国版本图书馆 CIP **数据核字**(2008)**第** 102051 **号**

YOUXIU KETANG JIAOXUE SHEJI JIJIN
优秀课堂教学设计集锦(2008 年)
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编

首都师范大学出版社出版发行
地 址 **北京西三环北路** 105 **号**
邮 编 100037
电 话 68418523(**总编室**) 68982468(**发行部**)
网 址 cnuph.com.cn
E-mail master @ cnuph.com.cn
北京嘉实印刷有限公司印刷
全国新华书店发行
版 次 2008 **年** 9 **月第** 1 **版**
印 次 2008 **年** 9 **月第** 1 **次印刷**
开 本 787mm×1 092mm 1/16
印 张 23.75
字 数 433 **千**
定 价 59.00 **元**

版权所有 违者必究
如有质量问题 请与出版社联系退换

中　学　篇



新时代的劳动者

教学设计：杨　灵（北京市第 13 中学）
评　　析：苏　建（北京市西城教育研修学院）

一、指导思想与理论依据

高中思想政治必修 1《经济生活》以高中学生逐步扩展的经济生活为基础，立足于学生的现实生活经验，帮助学生认识现实生活中常见的经济现象，在分析和解决问题中活化知识，建构知识，获得参与现代经济生活的必要知识和技能。

高中学生的身心发展趋于成熟，知识积累量增加，社会交往面扩大，社会交往日益频繁，思维能力明显提高。一方面，不愿意被动地接受他人或既定的观点；另一方面，自身又难以完全独立地、全面地形成自己的思想观点，思想活动和品德形成具有独立性、选择性、多变性和可塑性的特点。党的十七大报告指出，要建设社会主义核心价值观体系，切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人的自觉追求。如何在政治课教学中实现德育目标，如何引导学生完成道德的社会化过程，是政治教师的重要任务。

“情感和愿望是人类一切努力和创造背后的动力。”（爱因斯坦）

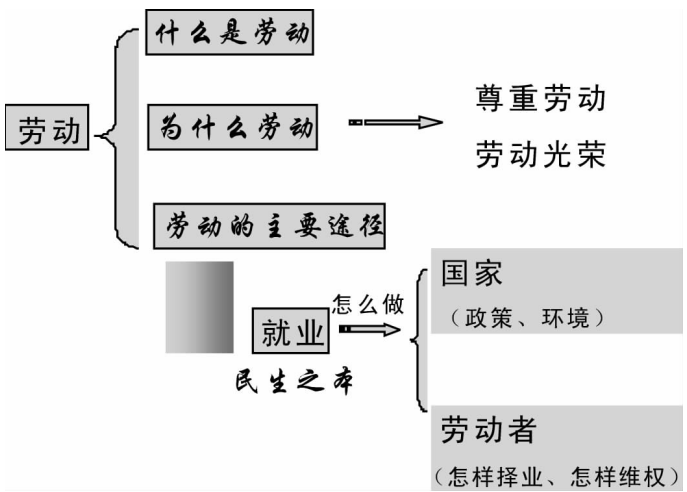
基于《经济生活》模块的学习要求和学生思想品德形成的阶段性特点，本课设计在结构安排、观点阐述、材料选择上，从学生的心理需求和发展需要出发，就学生的所感、所想、所愿，设计问题和情境，调动学生的情感、激发学生自主探索的愿望，教师与学生共同建构。“生活中不是缺少美，而是缺乏美的发现”，充分发挥教师的引领作用，肯定每位同学自身存在的人性之美，发掘学生朴素的情感，实现价值观的提升，师生共同感悟对人的态度、对劳动的态度，领会现代经济生活中劳动者所应具备的素质，提高参与经济生活的能力，提升人文素养，实现道德教育的内化，体现了知识、能力和情感态度价值观目标的统一。

二、教学背景分析

1. 教学内容分析

从课程标准与教材内容来看，本课知识涉及劳动、就业、维权三个方面的内容，知识看似零散，但经过深入思考我们会发现，劳动作为主线贯穿其中。劳动者作为市场经济中的微观主体，通过劳动创造着财富，因此，劳动对个人和社会都具有重要的意义。而劳动的重要途径是就业，尊重劳动者的劳动，对国家而言，便意味着国家要实施扩大就业的政策，通过立法和执法创造良好的环境来维护劳动者权益；对个人而言，便意味着实现和维护自己的劳动权使自己的劳动获得尊重。以劳动作为主线整合教材内容，充分利用新课程为教师提供的开放式平台，实现了对教学内容的深加工。

其内在联系可用图表描述如下：



2. 学生背景分析

十六七岁的学生，社会交往面有所扩大，对身边的人和事，已经有了自己基本的思考和判断，对自己的未来也开始有具体的设想，为更好地了解学生学习的情感和经验基础，选择了现代社会中的一些职业，分别涉及网络、文化、金融、保险、教育、社会公益等方方面面，既有传统的也有时代特点鲜明的，请学生对这些职业进行排序。并了解学生对于劳动、择业的基本认识、生活中的有关经历。调研过程中有意隐去了对排序根据的要求，因为不设定任何前提情况下的排序，会更有利于真实地表现学生的情感倾向和价值抉择。

附：学生调研问卷

需要全本请访问 www.ertongbook.com

（1）请你给下列随机选择的职业从高到低排序

IT 业从业人员、山区支教的教师、可可西里藏羚羊保护区工作者、电影导演、投资公司经理、保险推销员、网络编辑、创意小店店主、清洁工人、农家乐经营者、动漫设计师

（2）请用一段文字描述打动你的一件事（下列任选其一）

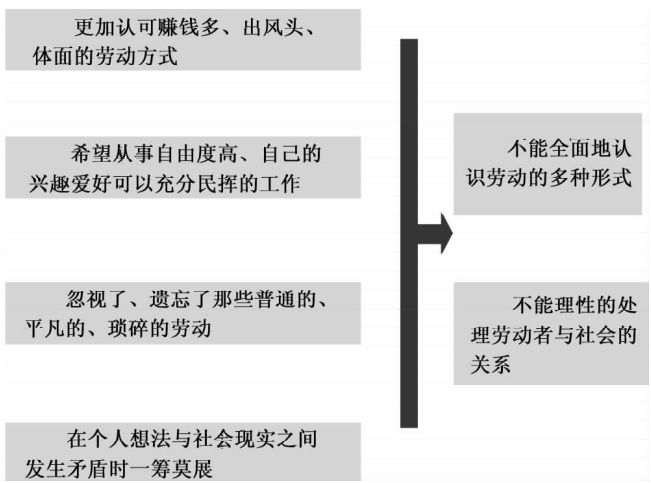
一次你劳动的经历、一个感动你的劳动者、发生在你身边的侵犯劳动者权益的行为

问卷调查结果：

全班 42 名学生中，学生认可度高的职业依次为基金公司经理（35 票）、IT 工程师（32 票）、网络编辑（31 票）、电影导演（30 票）、动漫设计师（28 票），农家乐经营者、保险推销员、清洁工人认可度最低，也有一些同学表现出鲜明的个性化倾向，对可可西里保护区的工作者、创意小店老板等很认可，因为觉得很有意思、很特别。

调查结果引起了教师的思考，学生的想法折射出了这个时代一些印记。在一个尊重财富、尊重创造的时代，金钱成为这个社会衡量个人能力的一个重要标尺，我们怎样看待对财富和地位的追求？在一个选择多元而又竞争激烈的时代，当张扬的个性遇到现实的铁墙，我们怎样面对理想失落后的仓皇？还有，穿过荣耀与光环，我们怎样面对那些琐碎的、平凡的劳动和那些没有什么荣耀和光环的普通劳动者。

对来自学生的信息有了如下的分析：



3. 教学方式和手段

情感体验可以自主获得，但价值观的升华则需要教师的引领和点拨，本课

采取讨论与讲述相结合的方式。通过设计冲突性的情境，学生共同讨论，在冲突、判断、思考中深化认识，并体现教师的引领作用。

4. 前期教学状况

学生初步学习了货币、价格、消费、生产等基础知识，已经初步具有运用经济学观点分析经济现象的能力；师生之间形成了较为默契的关系，为开展活动、组织讨论奠定了基础。

三、教学目标

1. 知识目标

理解劳动光荣、树立尊重劳动的观念；了解我国劳动就业的形势，分析劳动和就业对整个社会生产和社会发展的意义；能列举就业途径和创业方式，确立正确的就业观，了解我国维护劳动者合法权利的法律法规和劳动合同制度。

2. 能力目标

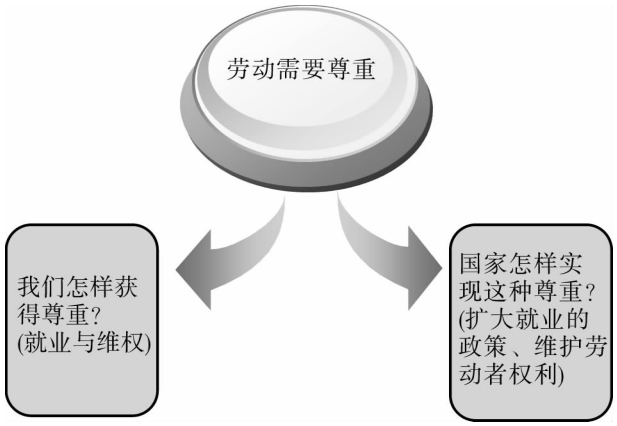
能够对调研结果进行深入剖析，全面深入地认识劳动的本质和意义；能够通过对案例的分析，准确描述就业市场中的买方市场现象、阐释这一现象的成因、并能够运用经济学知识论证和探讨劳动者如何应对、政府如何作为；在观点的交锋中提高比较鉴别的能力。

3. 情感、态度、价值观目标

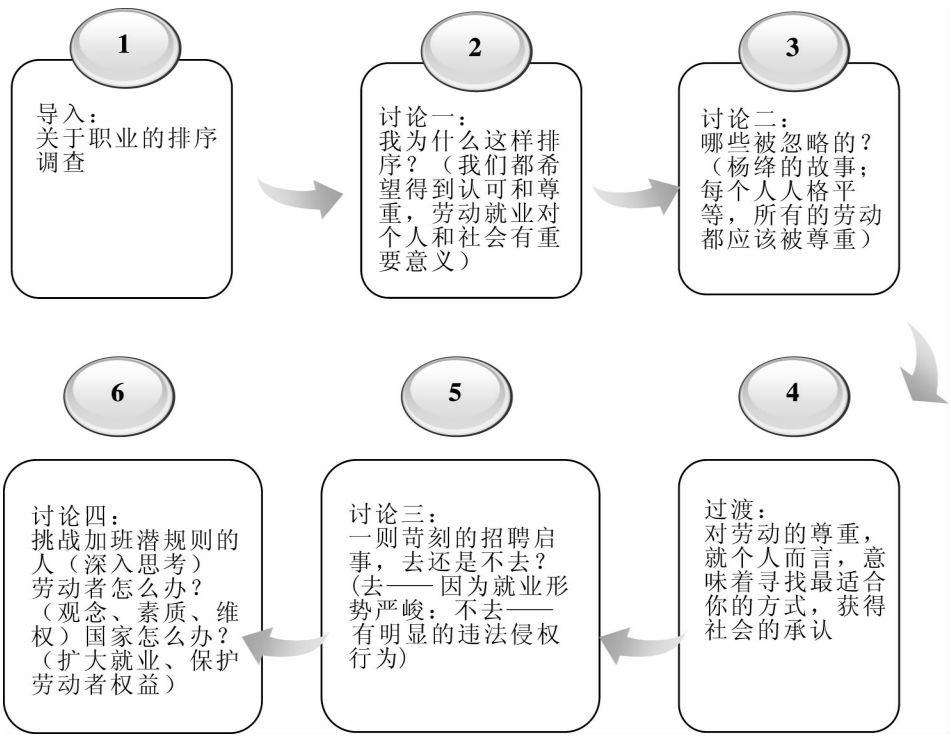
正面肯定每个人选择中的积极因素，认可不同劳动的意义和价值；处理好个人愿望和社会现实之间的关系，理性面对不同的选择。

四、逻辑设计

根据教学内容，以劳动为中心整合教材知识，对本课教学逻辑进行如下安排：


劳动需要尊重
我们怎样获得尊重?(就业与维权)
国家怎样实现这种尊重?(扩大就业的政策、维护劳动者权利)

五、教学流程示意


1
导入:关于职业的排序调查
2
讨论一:我为什么这样排序?(我们都希望得到认可和尊重,劳动就业对个人和社会有重要意义)
3
讨论二:哪些被忽略的?(杨绛的故事;每个人人格平等,所有的劳动都应该被尊重)
4
过渡:对劳动的尊重,就个人而言,意味着寻找最适合你的方式,获得社会的承认
5
讨论三:一则苛刻的招聘启事,去还是不去?(去——因为就业形势严峻;不去——有明显的违法侵权行为)
6
讨论四:挑战加班潜规则的人(深入思考)劳动者怎么办?(观念、素质、维权)国家怎么办?(扩大就业、保护劳动者权益)

六、教学过程



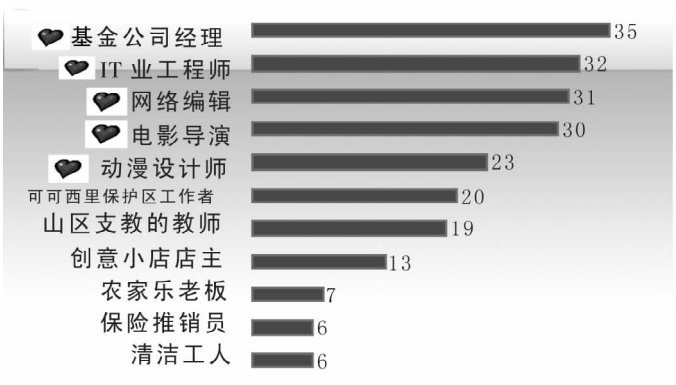
◆导入

我们处在一个不断变化的时代，对周边的人和事，我们有自己的认识和思考。

（从调研结果入手，学生反思自己的选择）

调研结果如何呢？认可度最高的是谁呢？

排在前5名的分别是基金公司经理、IT工程师、网络编辑、电影导演、动漫设计师。



◆ 新课教学

◆ 讨论一：职业的排序（教学意图——劳动和就业的意义，肯定学生渴望认可和尊重的心理需求）

问题1：你为什么这样排序呢？

学生发言（略）。

老师把学生发言的要点写在黑板上（在讨论中生成知识）。

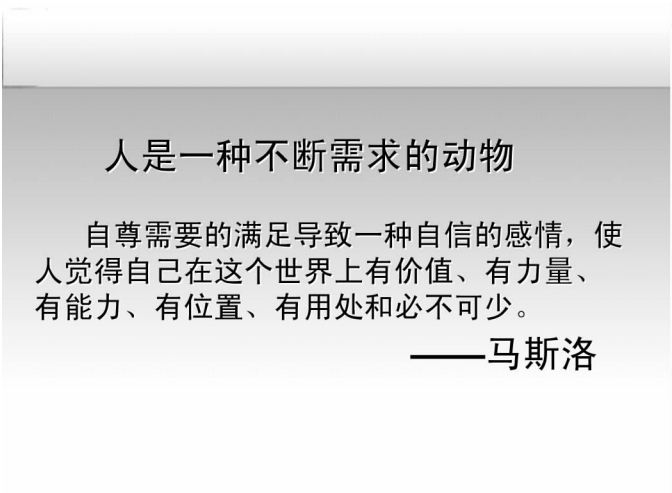
板书：钱多、地位高、有意思、适合自己、很有个性、酷等等

问题2：劳动给我们带来了什么？

学生发言（略）。

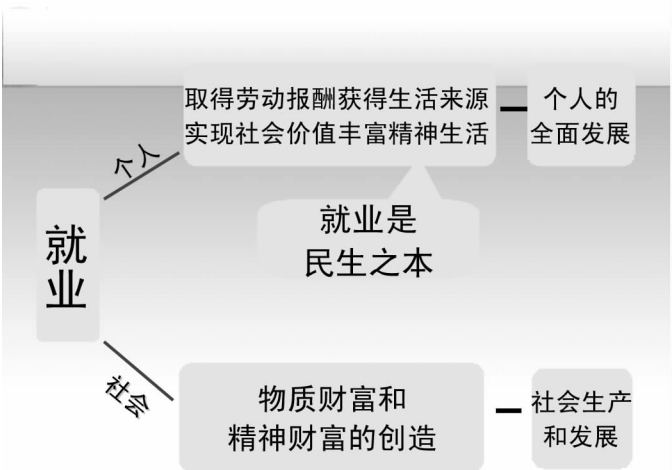
（在黑板刚才的记录后写下获得劳动报酬，满足生存需要）

需要全本请访问 www.ertongbook.com



钱对我们确实很重要，可以满足我们基本的生活需求。有的同学在说明理由时直接把赚钱多放在第一位，这是不是就是很俗呢？不，在一个公平的社会机制下，更丰厚的报酬应该给予劳动能力强的人。对财富的认可寄托了我们每一个人对未来生活的向往，也说明我们都希望得到社会的认可。

问题3：除了钱，我们还通过劳动得到了什么？



学生发言（略）。

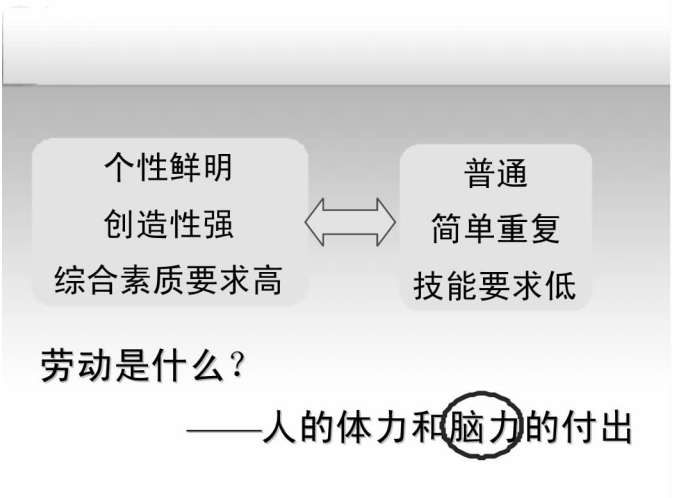
当我们每个人追求价值的实现，追求物质和精神的满足时，客观上便推动了社会的进步，而我们，在推动社会的进步时，精神上也得到了更大的满足，更好的实现了自己的价值。

劳动的重要途径就是就业，因此劳动的意义也就是就业的意义。

正因为如此，我们说，就业是民生之本。

问题4：继续观察刚才的调研结果，同学认可度高的这些职业有什么共同点？

学生发言（略）。





在知识经济时代，个性鲜明、创造性强、综合素质要求高的劳动往往更受关注，与之相对的，另一类劳动，普通、简单重复、技能要求低的劳动被忽略了。

（目光转到刚才的调研结果）

在大家的选择排序中，清洁工人的认可度很低。

◆讨论二：那些被忽略的（教学意图：尊重不同形式的劳动，尊重所有的劳动者）

（一个人的一段故事——杨绛）

她翻译过伟大的文学著作，在“文革”期间，也有过扫厕所的经历。

很多年后，她回忆起这段经历，说了这样的两句话：

“我扫厕所得了第一。”

“可是我很不喜欢那些人把扫厕所和低贱联系到一起。”

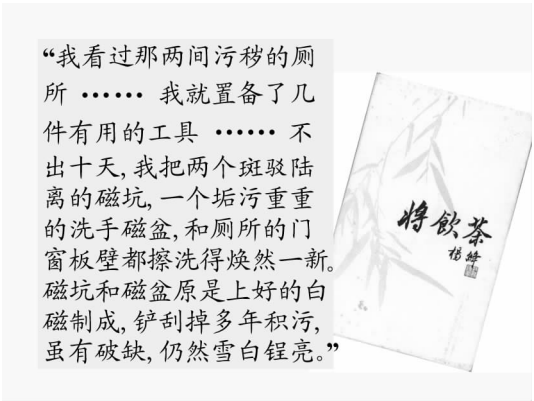
问题5："扫厕所"为什么被当成一种惩罚？

杨绛为什么说很不喜欢？

（学生陷入沉思）

学生发言（略）。

清洁工的劳动和翻译家的劳动有明显的差别，分工不同、薪酬不同，它适合每一个人的不同特点。为多样的人提供了多样的就业形式和机会。我们可能关注创造性更强的劳动，但每一种劳动都有它的意义和价值，被我们忽略的劳动其实可能更是基本的、不可缺少的。



师生共同反思：收调研问卷的时候，有位同学拿着自己的排序问老师"我这个答案是不是最好的"，这个问题有标准答案吗？

每个不一样的人都可以有不一样的选择，我们的选择是多元的。

选择可以不同，但有一点是应该相同的，是什么？

学生沉思——"是尊重。"

劳动形式不同，劳动后边那个活生生的人，在人格上是平等的，我们每一个人都应该得到尊重，每一个人的劳动都应该得到尊重。

◆过渡

对劳动的尊重，就个人而言，意味着寻找最适合你的方式，获得社会的承认。新的时代提供了广阔的市场、多元的就业机会——我们怎样通过劳动去获得尊重？



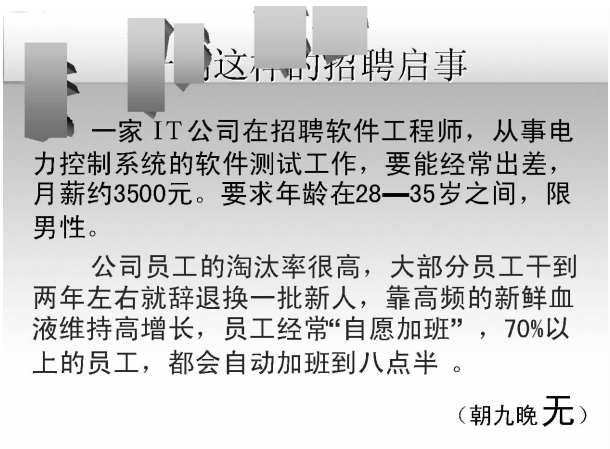
问题 6：你对这四个人的观点怎么看呢？

◆现场调查

（学生对“一定要找与自己专业知识对口、志趣爱好一致的工作”的观点表现出很大的认同）

大家的选择如何，暂时不作点评，先来看一则招聘启事。

◆讨论三：“你会去吗”（教学意图：引出就业的压力、破除劳动者的两难困境、政府的责任）



现场调查

（结果出现了一边倒的情况，42 位同学中，31 位同学明确表示不去，11 位同学表示可以考虑去。）

请同学利用教材知识，进行小组讨论，说明自己选择的依据。

（老师在学生中指导，出现了一个有意思的细节，一位学生告诉老师，他本来是不想去的，后来又改变了主意，决定要应聘。）



观点碰撞

请选择去应聘的少数派发言。

学生的理由——找工作太难了。

分析：劳动力市场供过于求（买方市场），劳动者在就业市场上处于被动地位；

一个这样的细节：

一位女生抢先站了起来，（这是班里一位理科成绩很好的女生）“我想去应聘”，大家都笑了，男生插嘴：你不够格。

引导深入探究：有 31 位同学都不愿意去，而想去的这位同学，却不符合

对方的招聘要求，公平吗？

选择不去的一位同学发言：这正是我们不选这家公司的原因之一，它的招聘启事中有很多不合法的地方。

学生共同指出涉及侵权的细节：

要求年龄在28—35岁之间，限男性——年龄和性别歧视，侵犯了劳动者平等就业和选择职业的权利；

公司员工的淘汰率很高，大部分员工干到两年左右就辞退换一批新人，靠高频的新鲜血液维持高增长，员工经常“自愿主动加班”——劳动者休息、休假的权利、获得劳动报酬的权利、职业技能培训的权利得不到有效保障。

这家公司的要求很苛刻，但是，事实上，这样的一则招聘启事对很多人都非常有吸引力，刚才班里有一位同学就改变了主意。

学生：找工作太难了，虽然条件苛刻，总比没有强。

问题7：在这种情况下，劳动者之间的竞争非常激烈，那么，我们怎么办呢？

——树立正确的就业观：竞争就业、自主择业、职业平等、多种方式就业观

——提高自身的职业技能，提高自己的竞争力

还坚持“一定要找与自己专业知识对口、志趣爱好一致的工作”吗？

学生的态度明显的比刚才有了动摇，一位学生起来回答“我希望尽量找自己专业对口、符合自己爱好的，但我也会看看社会需要什么样的人才。”



问题8：这则招聘启事中有这么多不合法的地方，但在严峻的就业形势之下，还是很多人趋之若鹜，应该由谁来规范企业的行为呢？

学生1回答：国家要扩大就业，提供更多的就业机会，这样劳动者在就业市场上就不会那么被动了。

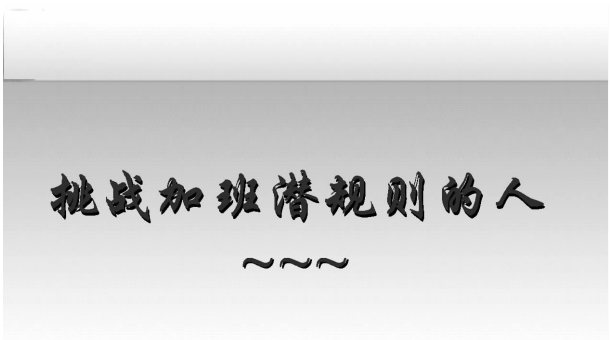
学生2：国家还要加强管理。

（追问，用什么方式管理呢？

——制定和执行法律法规

讨论四：挑战加班潜规则的人（教学意图：劳动者怎样维权）

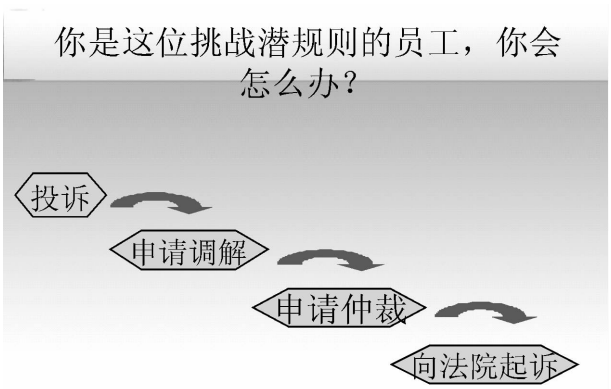
去年“五一”黄金周期间，发生了这样一起真实案例：一位不愿意“五一”加班的员工被以工作态度不积极为由辞退了。



问题9：他该怎么办？

学生发言（略）。

小结：



所有的劳动都应该被尊重，实现就业获得更多地社会认可，从个人来说，便是寻找最适合你的方式，让你的能力获得社会的承认（技能、观念），维护自己的权利；对国家而言，除了扩大就业以外，更要保护劳动者的权益（立法、执法），这样才能真正体现对劳动的尊重，对创造的尊重（大环境）。从根本上说，就是在保障人权。（主人翁地位）

七、学习效果评价

1. 学生对劳动的态度有所变化，对不同的劳动形式表现出认同；在行为选择的取向上，开始反思，注重个人愿望和社会实际之间的统一；

2. 学生对我国就业形势有了切实的体会，感悟到对于劳动者的观念技能要求；

3. 学生明确了劳动者的权利与义务，认识到我国维护劳动者合法权利的法律法规和劳动合同制度，明确劳动者权利与义务，懂得了如何更好地维护自身权利。

八、教学设计的特点

1. 于潜移默化中实现了德育目标

美国著名心理学家威廉·詹姆士曾说“人类本质中最殷切的需求是渴望被肯定。”一个人必须感觉成功，才能成功。教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。没有生硬的教条，不断地鼓励并认可学生多样的选择，发现每个学生身上的闪光点；又使学生认可尊重其他人的选择、他人的劳动，照顾到学生内心深处的需求，做到德育无痕。

2. 体现了教学内容的整合

以劳动为主线整合了相对零散的知识，逻辑清晰、线索分明，体现了对教材的再加工和处理；通过设计招聘启事的情境，把就业压力、就业观、政府行为、劳动者维权有机结合，有助于实现教学目标，在新教材的使用上作了有效的探索。

3. 充分的学生调研推动了教学，唤醒了学生发展的需要

本设计中包括一个事先的关于职业排序的调研，课堂上的关于择业观和招聘启事的两个现场调研。课前的调研使教师对学情有了基本了解，根据学生的生活背景作出设计；课上的调研使教学内容有了生动的载体，学生的内在诉求被激发，主动寻求答案。实现了学生的客观需要与学生自身的主观需要之间有机结合，推动了学生的发展。



反思

1. 加工与整合——新教材为教师提供了广阔的空间

本课知识涉及劳动、就业、维权三个方面的内容知识，从表面上看，劳动并不是一个重点，就业和维权所占篇幅更大，知识看似零散。在教学实践中，把劳动作为教学主线整合教学内容：劳动者作为市场经济中的微观主体，通过劳动创造着财富，因此，劳动对个人和社会都具有重要的意义；而劳动的重要途径是就业，尊重劳动者的劳动，对国家而言，便意味着国家要实施扩大就业的政策，通过立法和执法创造良好的环境来维护劳动者权益；对个人而言，便意味着实现和维护自己的劳动权使自己的劳动获得尊重。以劳动作为主线整合教材内容，课堂具有内在的逻辑性。通过设计招聘启事的情境，组织课堂讨论“去还是不去”，去有去的缘由（就业压力），不去有不去的考虑（劳动者权益），

把就业形势、就业观、劳动维权、政府责任有机结合，经济学观点在讨论中自然的呈现出来，表现出良好的生成性，教学过程顺畅。

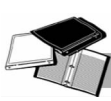
2. 赞赏与激励——对学生内心需求的关注有利于教学目标的达成

学生调研的结果五花八门，一些学生直接表达了对财富、地位、名利的追求。调研结果引起了教师的思考，学生的想法是这个时代的折射。怎样才能使学生内心真正的认同不同劳动的意义和价值；处理好个人愿望和社会现实之间的关系，理性面对不同的选择。在教学中，没有简单地对学生的愿望做出否定的判断，而是肯定每位同学选择中的积极方面：对财富、地位、名利的追求，其实也说明所有的同学都希望得到社会的认可（虽然我们对社会认可的方式认识不同）。尊重学生的想法，肯定学生的闪光点；在获得认可这一点上形成共鸣。然后引导学生认识：可以不选择（社会是多元的，选择也是多元的），但必须要尊重，这是我们对劳动的态度，更是我们对人的态度，在此自然而然地实现了价值观上的升华。而在就业环节的教学中，由于学生的内心需求得到尊重，在面对社会现实时，学生表现出较好的理性，能较好的处理个人愿望和社会现实之间的关系。对知识目标和能力目标的达成也起到了推动作用。

3. 感性与理性——实施中的两难取舍

情感体验可以自主获得，价值观的升华则需要教师的引领和点拨。本课采取讨论与讲述相结合的方式。通过设计冲突性的情境，学生共同讨论，在冲突、判断、思考中深化认识，体现教师的引领作用。

在具体实施中，我也在想，是不是劳动环节学生的活动参与可以更多一些，因为丰富多彩的学生活动是课堂所不可或缺的，学生会在这种活动中获得真实的情感体验，整个课堂也会显得更生动，然而，多彩的形式可能会使高一的学生难以对劳动这一问题有深入地思考，理性的震撼力就可能被削弱了。什么是新？形式与灵魂不能兼顾时孰重孰轻？新课改的核心理念究竟是什么——关注人的全面发展，生活逻辑与理论逻辑相结合，简单追求形式创新，就可能会忽视本质的东西。对于学生活动的理解，是不是既应该包括显性的可见的活动（语言、动作、表情等等），也应该包括深层次的思维活动。后者虽然不易直接观察到，但对学生是不是更有意义和价值呢？



评 析

杨灵老师这节课的特色在于，基于对教材、学生的研究设定了基于教材内容、合于学生实际并相互支撑的三维教学目标。

首先，知识目标成为能力与价值观目标的理论支撑。这部分教材内容知识

需要全本请访问 www.ertongbook.com