

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

教学组织方法

教学组织的形式及其发展

教学是通过一定的组织形式实现的。为了达到教学目的，怎样把一定的教学内容教给学生，怎样组织好教师和学生，怎样有效地利用教学的时间、空间，怎样发挥教学设备的作用等，这些都是教学形式要解决的问题。

教学形式具有相对稳定性，但并不是一成不变的。在社会历史进程中，由于社会各阶级对人才需要的不同，科学技术发展水平的不同，以及所采用的教学内容、教学手段的不同，教学形式也有所不同。

古代各国学校普遍采取个别教学的组织形式。我国过去的私塾、书院就属于这种形式。采用这种形式组织的教学尽管有一群学生在一起学习，但并没有组成一个集体，其学习的内容和进度也不统一，往往没有固定的开学结业的时间，学生可以随时入学或退学。采取个别施教的方式，有时也集结三五个学生由教师给予讲解，但它的规模小、进度慢、效率低，是一种与低生产水平和科技发展水平相适应的教学形式。

由于资本主义的发展及其文化科学技术的进步，引起了教育上的一系列新的变化，教学组织形式也发生了变革。资本主义的发展要求扩大教育规模，增加教学内容，特别是增加有关自然、技术、艺术、职业等学科门类，以加快教学进度。原来那种低水平的个别施教的教学形式已不能满足客观的需要。欧洲在 16、17 世纪首先在学校教育实践上创造了班级上课制的教学形式。17 世纪捷克教育家夸美纽斯（1592～1670）适应时代的需要，总结当时的教学经验，在《大教学论》中，对这一教学形式做了理论上的阐述和说明，由于它比个别教学优越，所以得到逐步推广，并不断完善起来。我国采取班级上课的教学形式是清朝末年，1902～1903 年清朝先后拟定了《钦定学堂章程》、《奏定学堂章程》，1905 年清朝政府废除科举，兴办学校以后，班级上课制教学组织形式才开始得到发展。

在资本主义教育的发展过程中，20 世纪初期曾出现过道尔顿制和设计教学法，这些教学组织形式在英美日等国曾风行一时，对中国也有一定的影响。

近几十年来，资本主义国家，在对学制、课程、教学方法等方面进行改革的同时，对教学组织形式也进行了改革。由于国际上在经济、军事和科技方面的竞争，使资产阶级切实感到培养科技人才和提高劳动者质量的重要。在美国竭力强调天才教育，日本也大力推行“英才教育”，它们重视选拔和培养高才生，强调适应个别差异，注意加强个别教学，在教学组织形式上进行了很多改革试验。如实行按智力、能力分班分组进行教学，将固定的班级改为有弹性的学级编制，实行跳级制，中学设选修课等等。重视学生的自学和独立研究。近些年来，现代化教学手段的发展，也相应地引起教学组织形式的不少变化。西方教育家对传统的教学形式，大致分为两派：一派主张坚决废除现行的班级授课制；另一派主张以温和的步骤促进班级授课制度的现代化。苏联的一些教育家依然肯定课堂教学是教学的基本组织形式，休金娜在《中小学教育学》中做的结论说：上课作为一种教学组织形式，有理由在其他组织形式（包括：家庭作业、选修课和小组教学、补课、实验实习、课堂讨论、参观、辅导、考查、考试和座谈等）中处于中心地位，它作为教学过程的一个单位，把教学的任务、内容和方法集中在一起发挥作用。

当前我国经常采用的教学形式，有课堂教学、现场教学、个别辅导等。课堂教学是现阶段我国教学的基本组织形式。

教学组织的分类

关于教学组织，总体上分为垂直组织和水平组织。

1. 垂直组织。

是“儿童从入学到毕业随着学习进展而渐次升级的构造”。我们把它大致分为3种：

(1) 年级制 为学生确定在一学年内应掌握的教学内容，学年结束时，通过考查若达到一定的修业水准，即升高一年级。

(2) 不分年级制 不采用年级称号，学业进度、课程范围、课程深度以至修业年限依学生个人的学习能力和学业情况而定。

(3) 弹性升级制 保留年级称号，但升级有灵活性，以学科为单位升级，或将课程分成进度快慢双轨，以及实行跳级等。

2. 水平组织。

是“将一定规模的学习者分成便于施教的集体。”基本的水平组织是班级，可以以下6个维度去划分其类型。

(1) 按其学生所具有的某种同一性分类

学生是教学组织的主要成份，一个教学组织对学生总有一定的选择性，即把具有某种同一性的学生吸收到组织中来，而把不具有这种同一性的排斥在外。选择学生的依据不同，致使教学组织的构成成份不同，教学组织从而体现出它的一种特性。常见的教学组织选择学生的依据是：年龄相同或接近，知识程度和智能水平相同或接近；以学习志向、性别、民族等方面的同一性为组建依据也时而可见。

有的教学组织选择学生的依据可能不止一个，但可以找出它的主要依据，而归类型。比如有的中小学招生时控制入学年龄，以后不将学习成绩差的学生剔除（留级），这种教学组织就应看作是以年龄的同一为依据构建的。

(2) 按其规模大小分类

一个教学组织的学生数量少则几人，多则上百人或百人以上，最常见的当然是由几十人组成。师生一对一，也可看作较为特殊的组织。夸美纽斯设想，一个教学组织可以大至几百学生的规模。

现代研究表明，一般来说，教学组织太大不利于开展教学活动，而太小又会造成师资、校舍的紧缺。因此，研究者们指出，作为基本的（常规）教学组织——班级，其规模以30人左右为宜。

(3) 按其与垂直组织的关系分类

水平组织与垂直组织的关系主要是指前者对后者的包容性。一个班级的学生可能同属一个年级，即最为常见的单年级班，也可能分属几个不同年级，所谓复式教学，就是把两个以上年级的学生编在一个班级组织里。

(4) 按其教师配备的差异分类

在水平教学组织中，教师配备存在这样几种情况：一师独包（一班一师、包班制）；分科科任制（数名教师各负责一定科目的教学）；小队协同制（由多名教师及教辅人员协同负责教学）。

这几种类型的教学组织，以“一师独包”出现最早，小队协同制是新近产生的。夸美纽斯曾认为，“每班只能有一个教师”，这种组织观未免是偏颇的。

(5) 按其功能分类

按实现功能的差异，教学组织可分为综合性组织和单一性组织。综合性组织是为学习大多数乃至全部课程，开展大多数乃至全部教学活动而构建的组织，同时它一般兼为学生进行日常教育管理的组织。

单一性组织是为学习某一门课程，开展某一种教学活动而构建的组织。譬如，有些课程（如数学、外语）学生的学习水平容易分化，设立A、B、C、D几种进度不同的班级，依据学生个人的学习水平，分别编入其中一个班，其余课程的教学仍在原来所属的综合性组织中进行。再如，学生除了学习“课程计划”所规定的课程之外，有时还根据兴趣、余力，需要补充学习另外一些课程或知识技能，后一种教学组织往往是单一性的。

(6) 按其亚组织的差异分类

一般来说，当一个教学组织有十个以上的学生时，便自然而然地会产生把组织分成若干个亚组织的要求。在班级内存在的小组就是常见的亚组织。

亚组织的构成有所不同，大致可分为两种类型，一是组内同质，组间异质，简称同质小组；二是组内异质，组间同质，简称异质小组。前者是把学习水平接近的学生组合在一起，此举便于为各个小组安排难易不同的学习内容、目标，或者对相同的学习内容、目标采用不同的方法、媒体。异质小组是将学习水平以及才能倾向等具有差异的学生组合在一起，使一个班中各个小组之间大体均衡，以便组间开展竞赛，组内合作互补。

教学形式的分类

关于教学形式，可以从以下方面分类：

1. 按师生联系的广度不同而分类

师生联系，指师生之间发生互动；广度，学生参与互动的多寡，以此为尺度，教学分为四种形式：个别教学、分组教学、全班教学、合班（多班）教学。

传统的班级上课制只强调全班教学，夸美纽斯认为，教师绝对不应作个别指导。现今人们已经认识到，不应将上述几种教学形式相互对立起来，而应扬其长、避其短，灵活采用。值得一提的是美国新近出现的特朗普制，先合班教学，后分班教学，再个别教学，这三种形式的时间分配是：40%、20%、40%。

2. 按师生联系是否直接而分类

教学，不一定是师生面对面地进行信息交流，师生之间的联系可以是直接的，也可以是间接的，直接联系和间接联系属于教学形式的差异。可以看到，有一种直接联系的形式，即师生靠语言和一系列动作语言进行信息交流和感情沟通；另有几种间接联系的形式。后者包括：教师通过少数优秀学生向众多学生转递教学信息（如小先生制、导生制）；学生根据教师的布置要求自学教材或独立完成作业（教师指导下的自学、自练）；通过广播、电视等传播媒介以及教学机器、电子计算机进行教学（广播、电视教学，机器教学，计算机教学）。

3. 按同一组织内教学活动是否同步而分类

按同一组织内教学活动是否同步，教学表现为两种形式：同步形式和异步形式。

同步形式，即某一时间内，一个教学组织的学生围绕着共同的教学目标，从事相同的教学活动，比如，同时在听课、完成作业、做实验。传统的班级上课制体现出这种形式特征，要求全班学生同时做同样的事情，整齐划一。

我国古代的私塾，以及现代的复式班教学则以异步形式为其特征，一部分学生接受老师的面授，与此同时，另一部分学生在独立完成作业，等等不一。

使同步和异步两种教学形式间夹，这是教学形式体现出灵活性的一个重要方面。近年来在世界上有较大影响的“掌握学习”就不是一贯之的异步教学。（在形成性测验以后，让已达掌握水平的学生从事巩固性或扩展性活动，同时让没有掌握的学生接受矫正，此后再一起转入新一单元的教学。）

4. 按教学活动的时限而定而分类

早先的教学活动没有明确的时间规划和限定，何时开始、结束，带有随意性。随着班级集体教学和分科教学的兴起，教学活动分段进行，有明确的时间规划和限定就成为必要的了。夸美纽斯有这种主张，但还没有明确的设计。随后，课时、上课、下课的概念逐渐产生和明确：教学活动被安排在一系列统一而固定的单位时间里进行，在一所学校里教学活动的开始和中止有统一的时间信号。这是有利于师生劳逸结合、多学科替换调节的教学形式。

近几十年来，有些学校一改传统的划一课时为活动课时、凋幅课时，不同学科采用不等同的单位时间，以克服传统课机械呆板的弊病。

5. 按教学场所的不同分类

教学场所，是划分教学形式的空间尺度。按教学场所的不同，教学可分为：课堂教学、现象教学、课外作业等形式。

课堂教学是指在有一定的教学配套设施，可稳定持续使用的场所（如教室、实验室、操场）进行的教学，这是一般学校最主要的教学形式。

现场教学是指在一定的自然环境以及社会生产、社会生活的实际情境中进行的教学，这属最原始的教学形式，但现代的职业技术和某些专业学校比一般学校较经常地采用。课外作业（包括课外辅导）是教学场所不确定的教学形式。

现代教学形式多样化、灵活化的表现之一是，课堂教学这种形式在分化，越来越多的教学活动在以学科特点建立和装备的专用教室里，而不是在传统的班级固定教室里进行。

组织教学的技能

组织教学的技能是教师为了完成教学任务而将学生的注意力加以组织调控，使其集中于教学活动之上而争取的一系列行为方式。

长期以来广大教师在教学实践中，总结出了许多行之有效的组织教学的方法，常用的有以下几种类型。

1. 用目光环视组织教学

教学实践证明，教师富有表现力的眼睛，往往胜过生动的语言。慌乱中的、走神的学生，一旦看到教师注意自己了，也就迅速平静下来了。用目光环视全班，使每个学生都在自己的目光注视之下“一览无余”，常常可以收到“此时无声胜有声”的效果，达到组织教学的目的，以保证课堂教学的顺利进行。

2. 用情感组织教学

古人说“感人心者，莫先乎情”。当代教学论指出，教学过程是师生之间情感交流、心理互换的过程。通过情感的传递去影响学生，也能达到很好的组织教学的目的。当学生因困倦无精打采时，教师的饱满精神会使他们受到感染而提起精神；当学生慌乱、注意力不集中时，教师的平静、专注，会使他们受到影响而集中注意力；教师进入意境，感情充沛的讲授，会唤起学生感情上的共鸣；教师对学生的尊重、信任、热爱，会被学生所觉察并产生一种神奇的力量。因此，教师的情感，在组织教学中有异乎寻常的作用。

3. 用语言艺术组织教学

教师的语言在传授知识、启迪智慧、培养能力方面的作用，在第一编中已多有阐述，这里不再赘述。但从组织教学的角度来看，教师的语言艺术同样起着举足轻重的作用。课堂教学中，教师可运用语调、语速的变化，富有感染力、鼓动性、幽默感的语言“俘虏”学生，使学生感动、向上。因此，用语言艺术组织教学，是教师进行课堂教学的重要技能。

4. 运用注意规律组织教学

课堂教学中，教师还要善于运用学生的随意注意和不随意注意的相互转化的规律来组织教学。如教师发现学生听课注意力不十分集中时，可以加重语气强调“同学们，这个问题很重要，请大家注意听讲。”这样全班学生就会集中注意，主动地与教师配合，用顽强的意志来完成学习任务。但如果只凭随意注意，时间持续过久，脑细胞就会产生抑制现象。因此，教师还要善于将随意注意转化为不随意注意，使教学活动成为有趣的事，让学生乐而不倦。但是，如果只凭不随意注意，又不能很好地完成教学任务，因为无意注意不能持久，它往往随着特殊刺激的减弱而消失。因此，要善于运用随意注意和不随意注意的相互转化规律组织教学。使两种注意巧妙结合，交错有致，成功地组织教学。

5. 用激疑法组织教学

教师根据教学的内容和目的，有计划地向学生提出问题，并引导学生进行积极地思考。问则疑，疑则思。教师通过一个个相互联系的问题，布障设疑，激起学生的疑问，通过释疑使问题步步深入，使学生产生“山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村”之感，进一步激发他们强烈的求知欲望，从而收到良好的组织教学的效果。

组织教学的技能还体现在教师对课堂教学中各种偶发事件能否迅速而妥善做出处理的教学机智上。这需要教师不断学习，积累经验，逐步形成行之有效，并具有自己独特风格的组织教学的技能体系。

教学组织的目的

1. 组织和维持学生的注意

中小学生注意的特点是，有意注意逐渐发展，无意注意仍起主要作用，情绪易兴奋，注意力不稳定。为了有效地组织学生的学习，教师必须重视随时唤起学生的注意。正确地组织教学，严格地要求学生，对唤起有意注意起着重要的作用。它既有利于学生随意注意习惯的养成，也有利于意志薄弱的学生借助外因的影响集中有意注意。因此，教师向学生提出正当合理的要求，建立正常的课堂常规，都有唤起和维持学生注意的作用。

2. 引起学习兴趣和动机

采用多种教学组织形式是激发学生兴趣，形成学习动机的必要条件。在教学中，教师根据学科特点、知识特点和学生的年龄特点，采用不同的教学组织形式，能够调动学生学习的积极性，使他们情趣盎然地参与到教学中来。学生的学习兴趣和学习愿望，总是在一定情境中发生的。离开了一定的情境，他们的兴趣和愿望都会成为无源之水，无本之木。

3. 增强学生的自信心和进取心

在课堂秩序管理方面，采用不同的组织方法对学生的思想、情感等方面会产生不同的影响效果。当学生出现课堂纪律问题时，是斥责、罚站、加大作业量等给予惩罚，还是分析原因，启发诱导，实事求是，合情合理地进行解决，对学生的近期和长远发展都会产生不同的影响。惩罚假如能使学生反省和奋发努力，可以产生积极的效果。但如果惩罚不当，就会增加他们的失败感、自卑感，挫伤他们的积极性。并且对教师、家长产生反感。

任何学生都有自己的特点和长处。教师在组织课堂教学的时候，对于个别学生既要严格要求，认真管理，又要看到他们的长处，肯定他们的长处，因势利导地进行教育。只有这样，才能逐渐增强他们的自信心和进取心，克服缺点错误，向好的方面转化。

4. 帮助学生建立良好的行为标准

良好的课堂秩序，要靠师生的共同努力才能建立。有时中小学生的行为并不一定符合学校或社会对他们的要求。这时就需要教师在讲清道理的同时，用规章制度所确立的标准来指导他们，约束他们。使他们逐渐懂得什么是好的行为，为什么要有好的行为，以形成自觉的纪律，养成良好的习惯。帮助学生履行规则，实现自我管理，树立良好的行为标准，是教师在课堂上对学生进行思想教育的一个重要方面，是课堂组织的任务之一。

5. 创造良好的课堂气氛

课堂气氛是整个班级在课堂上情绪和情感状态的表现，只有积极的课堂气氛才符合学生求知欲的心理特点。师生之间、同学之间的关系融洽和谐，才能促进学生的学习和思维的发展。从教育的角度来看，良好的课堂气氛，是一种具有感染性的催人向上的教育情境，使学生受到感化和熏陶，产生感情上的共鸣。从教学的角度来看，生动活泼的课堂气氛，会使学生的大脑皮层处于兴奋状态，易于全身心地投入学习，更好地接受知识。并且能够使学知识掌握牢固，记忆长久。

教学组织技能的类型

课堂组织从其基本特征出发，可归纳为十个行为方面。即行为的作用、方法、活动、题目、认知过程、参加人、时间、陈述、教学辅助和规则确定。在实际课堂运用中，每个行为方面又有各自的构成要素。根据我国的课堂组织情况，我们提出以下几个方面，作为教师课堂组织的基本行为。

1. 管理性组织

管理性组织的目的是进行课堂纪律的管理。其作用是使教学能在一种有秩序的环境中进行。对于课堂纪律的衡量标准，过去和现在有着不同的看法。以前认为一个班级纪律好坏的基本尺度，是看它上课时是否安静。在上课的时候，学生不能有一点声响，连一个图钉掉在地上都能听到声音。而现在，

人们主张课堂不能像过去那样令人感到压抑，教师不是独裁者，要充分发挥学生学习的积极性和主动性。课堂是学习的场所，既要使学生生动活泼地进行学习，又要有纪律作为保障。因此，教师在进行课堂管理组织的时候，既要不断地启发诱导，又要不断地纠正某些学生的不良行为，保证课堂教学的顺利进行。

课堂秩序的管理在课堂上可能会出现迟到、看课外书、做其它功课、交头接耳、东张西望、吃零食等不专心学习的行为。其原因是多方面的。如教师课前准备不足，讲课时东拉西扯远离主题，缺乏系统而引致学生不专心；考试成绩不理想，同学之间闹矛盾，以至家庭矛盾等，使学生心情欠佳而不能专心学习；社会的不良影响，使学生对学习不感兴趣等。有时课堂的安排也会影响学生的情绪。如刚上完体育课，就要学生来考虑数学、语文等问题，也难使学生做到精神集中。

要解决这些问题，教师首先必须从关心、爱护学生出发，了解他们的问题，倾听他们的心声，和他们交朋友。然后对症下药提出要求，用课堂纪律约束他们。只有这样，他们才能心悦诚服地听从教师的指导。如下面两段对话。

对话一：

教师：张小刚，今天你怎么迟到了，发生什么事了吗？

小刚：是的，老师。走到半路我的自行车坏了，我推车跑到学校还是迟到了。

教师：你为了遵守校规，维护班集体的荣誉，推车跑到学校很好。但以后要注意早一点从家里出来，防止意外事故。

小刚：是，记住了。

教师：请坐下安心学习，课间我帮你修车。

小刚：谢谢老师。

对话二：

教师：王强，你不知道在课堂上看课外书是违反学校纪律的吗？快点收起来。

王强：对不起，老师。我不知道，下次不会了。

教师：废话。昨天赵明看课外书时，我已经说得十分清楚了，难道你听不见吗？

王强：但你没惩罚他呀。

教师：以后不要在课堂上看课外书，谁再这样做，就会自找麻烦。你们一定要遵守校规。

如何处理一般课堂秩序问题，教师可用暗示的方法。如用目光暗示，或在暗示的同时配合语言提示：“个别同学刚才恐怕没听见我说的话吧”，“我的话是不是每个人都听到了呢，我有点怀疑”。在这种暗示还不能起作用的时候，教师也常常边讲解边走向不专心的学生，停留在他的身旁，或拍拍他的肩膀。以非语言行为为暗示或提示，不影响其它学生的学习。

个别学生问题的管理无论课堂规则制定得多么切合实际，教师多么苦口婆心地诱导教育，也难免个别学生会出现一些问题。但是，我们应该认识到，个别学生的不良行为，大多数不是他们道德观念上的产物，一般是出于好奇或不正常心理的表现。教师应当创造一种互相信任、自然、亲切的气氛，在没有暴力、厌恶的情况下，对他们施加教育影响。对个别学生的问题，教

师可使用以下三种方法。

做出安排，使他们不能从不良行为中得到奖赏，从而自行停止不良行为。这种方法是当个别学生的不良行为在课堂上出现时，只要不影响大局，不会对他周围的学生造成大的干扰，就不予理睬。在可能的情况下，安排其它学生进行一些活动，抵消他的干扰。如引导学生观察挂图、标本、模型等，或讲述一个生动的实例，用幽默的语言活跃一下课堂气氛等，来吸引学生的注意。这种方法教师可能一时难以接受。但是，应该认识到，如果能学会避免对不良行为作出反应，就能更恰当地驾驭学生的课堂行为。教师对个别生斥责、恼怒等表现，会强化他们的不正当行为。对这种行为不予理睬，反倒排除了对他的奖赏，使他感到灰溜溜的没有趣味，从而削弱它。

奖励与不良行为相反的行为。其意思是，教师为有不良行为的学生提供一各合乎需要的替换行为，这种行为会给他带来一定的奖赏。例如，有的学生在课堂讨论时总爱打闹，影响讨论的正常进行。教师可指定他专门思考一个讨论要点，在小组讨论中发言。如果在小组发言较好，让他对全班讲，并给予表扬和鼓励。如此，使个别生在不良行为和替换行为之间做出选择，从替换行为中得到心理的满足。为了取得预期效果，对替换行为的奖赏必须是强有力的，足以抵消不正当行为，促使学生选择替换行为。

教育与惩罚相结合。对个别生的惩罚不是目的，而是一种教育的手段。如果在惩罚之前，帮助学生明辨事理，明白了对他的惩罚是合理的，就可能产生更好的效果。假如一个学生故意或不小心打破了窗子的玻璃，教师对他讲明了利害关系和爱护公共财物的重要性，让他把碎片收拾起来，并适当赔偿损失，学生就会接受惩罚而没有怨言。在学生明白道理以后，会产生一种内疚感，认识到这是他不良行为所造成的必然结果。苏霍姆林斯基认为：“假如你只是从教室的讲台上观察学生，假如学生仅仅因被点名才走近你，假如他跟你的交谈只限于回答你的问题，那么，无论什么心理学的知识也帮不了你的忙。应当象对待同伴和直言规劝的朋友那样跟孩子打交道，同他们一道分享胜利的喜悦和失意的忧伤。”（[苏]苏霍姆林斯基著，肖勇译《教育的艺术》第15页）。

2. 指导性组织

这种行为特指教师对某些具体教学活动所进行的组织，以指导学生的学习和课程的方向为目的。

对阅读、观察、实验等的指导组织阅读、观察、实验等是学生进行学习的方法。如何使学生迅速地投入这种学习，并掌握这种学习方法，需要教师在课堂上不断地进行指导性组织。

阅读在文科教学中是培养学生能力的一个重要方面，近年来，在理科教学中也受到了重视。学生在没有掌握阅读方法之前，常常是从头读到尾，把握不住重点。教师若利用阅读提纲或提出问题的方式加以指导，使学生学会读，读有所得，就能逐步提高阅读兴趣和能力。例如，在让学生学习科学家生平事迹或学科发展史时，教师可提出时间限制等要求让学生自学，最后总结出科学家主要事迹和本学科的主要科学成就。在这个指导性的组织中，给出时间限制是要求学生迅速投入，抓紧时间快速阅读，以训练其阅读的能力。要求概括主要内容，不仅会使学生在阅读时注意集中，而且为学生指明了阅读时思考的问题和阅读后所要进行的教学活动，使学生能更好地组织自己的语言为回答问题作好准备。

观察是持久的注意，是带着观察的目的对对象的各方面进行一番研究。一般地看一看不等于观察。在准备让学生观察时，首先要给学生明确为什么要观察，观察什么和如何观察。然后才让学生进行观察。常常采取提问的方式，让学生通过观察去解决问题。例如，生物教学中指导学生对《细胞吸收水分的实验》的观察，目的是让学生了解在细胞周围溶液的浓度不同时，细胞会产生吸水和放水的现象。观察的重点是实验中所加入溶液多少的变化，被试物（萝卜、土豆等）软硬的变化。观察中思考的问题是为什么会产生这些现象，说明了什么？只有这样的指导组织，学生才能通过观察进行学习。

课堂讨论的指导组织讨论是一种有计划、有组织、学生积极参与的独特的教学方式，在文学、历史、社会等学科的教学中的已被广泛运用。对于自然科学教学中存在的有争论问题，讨论也是适用的。当课题富有争论性或具有多种答案时，运用讨论方法是最适合的。

讨论的特点是使班上的每个人都有机会参与学习活动，促使他们积极地思考问题，真正成为学习的主体。在讨论中，要求每个学生都要认真地思考课题，给予反应。通过讨论彼此启发，相互补充，对问题得出结论或概括。这样，学生就成为知识的主动追求者，而不是被动接受知识的容器。在讨论中个人参与交流的程度随分组的大小而定。分组较小，每个成员都有机会发表自己的看法；分组较大，不善于发言者有可能自动退出讨论。讨论的方式，可根据讨论的目的，班级的大小和学生能力，采取多种形式，主要有以下几种：

全班讨论当学生还不能自行领导讨论，或某些问题需要全班一起明确时，可采用全班讨论的方式。在这种形式中，教师是讨论的领导者。他提出问题后，发动学生相互交流，自己作为其中的一员参加讨论。因此，这种方式能保证交流或争论顺利向着预期的目标前进。而讨论的成败，在很大程度上决定于教师启发、引导的能力。其缺点是不能使每个人都有发言的机会。

小组讨论这种形式是把全班分成几个讨论小组，每个组有主持人和记录员。讨论进行时，教师要一个组一个组地去听取发言，并给予必要的指导和引导。这种类型的讨论，必须限定时间，才能使学生把精力放在主要问题上，不在枝节问题上浪费时间。小组讨论后，每个小组都要把讨论情况进行概括总结，并向全班汇报。

专题讨论这种形式是选几名学生组成一个专题小组，每人对所选论题从不同方面做发言准备，然后在全班发表自己的意见。其它同学要边听边记下每个人发言的要点，准备发表支持或不同的见解。发言结束后，教师引导全班进行讨论，对选题做出明确的结论。

辩论式讨论这种方式是将对某一问题持相反意见的学生分成两组，在有准备的情况下，让他们发表自己的观点，阐述理由批驳对方的观点。采取这种方式时，辩论的题目必须有突出的含义，包括辩论的成分。主持人在开始时要简短的引言，结束时要进行总结。总结要充分肯定辩论的成绩，指出不足之处，对于结果有时可不作结论。

对于讨论指导的要求首先，论题要具有两个以上的方面，不具有简单、现成的答案。要达到这一点，教师必须对论题进行深入的揣摩。其次，论题要能够引起学生的兴趣，来源于他们所熟悉的，但又不十分明了的问题。再次，为了使讨论能顺利进行，要给学生适当的时间事先准备。在讨论中要善于点拨和诱导，使所有人参与讨论。要制定讨论规则，以防乱吵或把争论变

成个人冲突。

3. 诱导性组织

诱导性组织是在教学中，教师用充满感情、亲切、热情的语言引导、鼓励学生参与教学过程，用生动有趣、富有启发性的语言引导学生积极思维，从而使学生顺利完成学习任务。

亲切热情鼓励这种组织方式，既适用于好学生，更适用于成绩较差或不善于表达思想的学生。比如教师在让学生回答问题时，后两类学生一般都比较紧张。这时学生应该用亲切柔和的语调告诉他们：“不要慌，胆子大些，错了没关系”。当学生回答得不准确，或词不达意时，教师应首先肯定他们的优点及正确的回答，然后鼓励说：“我知道你心理明白，就是语言还没组织好”。接着给予适当的提示，使他们能较好地表达自己的思想。对于不能回答问题的学生，要比较委婉地进行处理。比如说：“如果你再仔细考虑一下，我相信你能回答这个问题，请坐下再考虑一下。”经过这样不断地鼓励和引导，他们定会积极参加到教学过程中来。当他们正确地回答了问题时，教师应该用高兴的语气给予表扬，鼓励他们继续进步。在教师亲切热情的诱导下，学生会乐于接受知识和完成作业，顺利完成学习任务。

设疑点拨激发学生产生疑问，引起学习的欲望，是调动学习积极性，深入思考问题的一种好办法。首先教师要善于提出问题。特别是要求学生掌握的内容，而学生的理解又比较肤浅时，要激发学生产生疑问。当学生要求解决矛盾的积极性被调动起来之后，紧接着是使学生会思考，学会运用理论，运用科学的思维方法去求得矛盾的解决。正如《学记》中所说：“君子之教，喻也，道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”其意是说，教师要启发学生学习，是引导不是拉拽，是激发不是压抑，是诱导不是代替。也就是说，教师除了通过提问激发学生学习的积极性之外，还要启发诱导掌握科学的思维方法。

教学组织形式

一、教学组织形式概述

教学组织形式是研究教学活动应怎样组织和进行，教学的时间和教学场所以及设备等应如何有效地加以控制和利用的问题。教学组织形式运用得科学、恰当，对提高教学质量有直接影响。

教学组织形式的出现和发展是个历史过程。它随着社会生产和教育实践的发展而不断变化、发展，也就是说，是随着社会经济和科学技术的发展，随着社会对人才培养的要求的不断变化，以及随着教学内容和教学方法、手段的变化而不断发展变化的。

在教育史上曾经出现过的教学组织形式主要有以下几种：

1. 个别教学

这是一种由教师分别对一个个学生进行教学的形式。这是在资本主义社会以前盛行的一种教学形式，是当时社会经济个体的不少手工业方式在教学工作中的反映。后来虽发展为一个教师教一个班组的学生，但在一个班组里学习的学生，在年龄、程度和教学内容和进度等方面仍各不相同，教师进行的仍是个别教学。这种形式虽便于因材施教，但是每个教师只能教少量学生，教学进度也慢，因而教学效率不高。我国古代的“私塾”、书院等就主要是

采用这种教学形式的。

2. 班级上课制

班级上课制是 16 世纪由于欧洲资本主义工商业的发展,要求学校扩大教育规模和对象、增加教学内容并提高教学效率而产生并不断完善的一种教学组织形式。17 世纪捷克教育家夸美纽斯在他所著《大教学论》中将其从理论上加以总结和论证。他认为一个教师可以同时教授很多的学生,关键在于要合理地组织教学。如,他认为要根据儿童的年龄和知识水平划分班级,要使同一班级的学生学习的內容相同、进度相同;他还认为一切学校的教学都应该有学年的划分,同时开学、同时放假,每班的教学都应按照事先拟定好的计划进行。关于上课,夸美纽斯认为,上课应有一定的目标,要有固定的课本,要根据儿童的年龄和能力去教,还规定了周末要放假等,由此他建立了一套班级授课的教学制度。这在教学组织形式是一次重大的改革和进步,以后这种组织形式在实践中不断发展并完善,为各国所广泛采用。

我国最早采用班级上课制的是 1862 年在北京设立的京师同文馆。1905 年以后,随着科学制度的废除和学堂的兴办,班级上课制成为普遍采用的教学组织形式。

3. 分组教学,道尔顿制和设计教学法

分组教学是把学生按能力或学业成绩分为不同的班或组,通过定期测验决定学生升级(组)或降级(组)的教学组织形式。一般作法有两类:一类是把一个班级的学生按能力分为几个组以后,各组以不同的进度学习同样的教材,到学期或学年结束时重新编班。另一类是把一个班级的学生按能力分为几个组以后,各组学习的内容有多有少,有深有浅,但升级时间和结业年限相同。

分组教学出现在 19 世纪末。由于工业生产迅猛发展和资产阶级自由竞争的需要,不仅要求教育培养大批人才,而且要求教育适应学生个别差异,于是出现了按能力、按成绩分组的教學形式。由于这种形式往往导致了对差生的歧视,被认为不民主,在 20 世纪 40 年代开始受到尖锐批评。50 年代后期,由于国际间科技竞争加剧和培养尖端人才的需要,分组教学在美、英、法等发达国家再度受到重视。关于分组教学的利弊还有待进一步探讨。

道尔顿制是 1920 年在美国马萨诸塞州的道尔顿中学创行的。这种教学形式是从强调适应儿童的个别差异出发,取消了班级上课制,用各科作业室来取代,由学生按照自己的兴趣,自己支配时间在各作业室自学,自己掌握学习的时间和进度,教师只起顾问的作用。实际上这是一种自学辅导制。苏联在 20 年代曾经采用的“分组实验法”实际上就是道尔顿制的变体。

设计教学法是美国教育家克伯屈在 1918 年根据杜威的“儿童中心”、“活动课程”、“从做中学”思想提出来的。它主张由学生自己决定学习目的和内容,在自己设计、自己负责实行的单元活动中去获取有关的知识 and 能力,教师的任务是利用环境的因素以引起学生的学习动机,辅导学生进行设计、学习知识。

道尔顿制和设计教学法在引起学生的学习兴趣、适应学生的个别差异和锻炼学生的自学能力和实际工作能力方面有一定的作用;但是,由于它们都破坏了学科内容的系统性、降低了教师的作用,因而不利于学生获得系统的科学知识。这两种教学组织形式对当时的英、德、意、日等国都产生不同程度的影响。在我国,辛亥革命后,教育界人士要求改革教学的形式下,设计

教学法也被介绍到中国，并随着杜威访问我国而在我国较为广泛地传播。陶行知在 1928 年提出的“教学做合一”的形式，就是将设计教学法加以适当的修正和补充后而形成的，设计教学法对我国曾产生较大的影响。道尔顿制虽一度在我国试行过，但因经济、师资、设备等方面条件的困难而没有推广。

二、教学的基本组织形式——班级教学

1. 班级教学的内涵和特点

班级教学是把学生按年龄、文化程度编成有固定人数的教学班，由教师根据教学计划中统一规定的教学内容和教学时数，按照课程表上课的一种组织形式。我国学校把班级教学作为教学的基本组织形式是因为它具有以下特点：

以班为教学单位；

各班的每门学科有固定的教师；

教学内容是统一的；

教学以课时为单位，各班的上课时间表规定了每门学科的教学时数及上课时间。有课间休息。

由于班级教学有上述主要特点，因此，它有利于经济有效地大面积培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于教学达到统一的水平及学生获得系统科学知识；也有得时学生之间的“相观而摩”。总起来说，班级教学有利于“多、快、好、省”地培养人才。

但是班级教学也存在缺点：由于全班学生在同一上课时间内学习同一内容，不利于照顾学生的个别差异，也不利于发展学生的兴趣、特长和独特性；因而不能满足教学要有区别的现实要求。因此，班级教学仍需不断改进，并要同其他教学的辅助形式相结合，以发挥教学形式的整体功能。我国正在进行着把班级、小组和个别三种教学形式相结合的改革实验；以及在原有的班级教学基础上积极开展多种形式的课外教育活动、探求教育教学新系统的整体改革实验与研究。

2. 课的类型和结构

课，是班级教学最基本的组织单位。它有一定的时间规定，有一定的内容、任务、结构和要求。一定学科的教学单元，是由一系列的课构成的完整体系。教学总是一课一课地进行。

课的类型，是指根据主要教学任务划分的课的种类。正确划分课的类型可以使教师对每堂课在整个教学体系中的地位有明确的认识，并把许多课构成一个完整的体系。课的类型总的来说分为两大类：单一课和综合课。单一课是指在一节课内主要完成一种教学任务的课，如传授新知识课、复习课、练习课、实验课、检查课等；近年来还出现了思维训练课以及学习方法指导课等。综合课是指在一节课内同时完成两种以上教学任务的课。如既要传授新知识，又要复习巩固学过的知识以及进行培养技能和对知识技能的检查等。这种课型在小学和中学低年级经常采用。

课的结构，是指一节课的基本组成部分（环节、步骤）以及各部分的顺序和时间分配。课的类型不同，其结构也就不同，即使同一类型的课，由于各门学科特点不同、学生年龄特点不同、以及教师采用的教学方法不同，其结构也不相同。各种类型的课中，常见的有以下几种基本组成部分：

组织教学。它的任务是使学生作好上课的物质准备和心理准备，激发学生对学习的兴趣和求知欲，使教学在良好的气氛中有秩序地进行。这是任

何一种类型的课中所不可缺少的，而且应贯穿于一节课的始终。

检查复习。它的任务是复习已学过的教材；了解学生掌握所学知识的质量；加强新旧知识的联系；培养学生对课业的责任感和按时完成作业的习惯。

讲授新教材。它的任务是使学生掌握新知识，通常这是一节课的中心环节。

巩固新教材。它的任务是使学生对当堂所学新内容加强理解、消化和巩固。

布置课外作业。它的任务是使学生通过独立完成作业，进一步巩固和消化所学的新知识，培养学生独立工作能力。

综合课具有上述 5 种基本组成部分。各种单一课的结构则要根据它的具体任务来确定。教师要从实际情况出发来设计课的结构，避免模式化。

三、教学的辅助形式和特殊形式

1. 现场教学

这是教师根据学科的教学任务，组织学生到工厂、农村园地等生产现场或事物发生、发展的现场进行教学的组织形式。它可以以班级为单位，也可以划分小组进行。它只能是课堂教学的补充和完善，只是课堂教学的辅助形式。

2. 个别指导

班级教学较多地从学生的年龄、程度等共性出发进行集体教学，但是每个学生在学习上总是存在着差异，因此，为了适应每个学生的个别差异，对于学习优秀的、一般的或较差的学生都应辅以个别指导。对学生的个别指导可以在课内进行，但主要是通过课外的个别答疑、对学生的课外作业、课外阅读进行指导、检查或批改等方式来进行的。由于现代教学技术的发展，教师可以采用录音、录相等视听媒体来指导个别学生的学习。通过多种形式进行个别指导对于发现和培养优秀人才或提高落后生的学习成绩，以及提高课堂教学的质量都具有重要作用。

3. 复式教学

这是课堂教学的一种特殊形式。

它是指一个教师在同一个教室的一节课内，向两个以上不同年级的学生同时进行教学的组织形式。在我国广大农村，特别是偏僻的山区小学校，由于学生少、教师少而且校舍和教学设备又较差，有不少地方是采用这种形式。它有利于节约人力、物力和财力。采用复式教学时要特别注意做好各方面的组织工作，组织得好的复式教学的教学效果并不低于单式的课堂教学。

四、我国课堂教学改革的实验研究

近年来，在我国中小学教学改革实验中，关于课堂教学结构的改革，也作了多方面的探索，取得了不少经验。这些经验虽各有特点，但从教学思想和具体实施上看，又有着共同特点，即如何使课堂教学结构的安排既符合学科的知识结构，又符合学生的认知结构，重视发挥教学整体的功能。改革向着重视教与学的相互作用的双向活动发展；向着充分调动学生学习积极性、教为学服务的方向发展；向着不引导学生主动获取、探究知识，而且学会学习，掌握科学方法方面发展；向着把教材、教法和课的结构等统一起来研究并改革的方向发展。除了前面提到的“中学数学自学辅导实验”、“引导发现法教学”、“知识结构单元教学”、上海育才中学的教改实验等，还

有上海市青浦区进行中学数学教改实验，他们采用了“诱导—尝试—归纳—变式—回授—调节”等教学步骤，开展了“尝试指导，效果回授”实验，取得了大面积提高教学质量的效果，受到了教育界的重视。以上提到的这些改革实验是既有教材和教法的改革，又是课堂教学结构的改革。

教学组织形式的分类

在教学活动中，师生之间，学生之间的交流存在着多种多样的组合形式，它不仅存在于课内教学，也存在于课外教学。但是从交流的观点看，不论采取什么形式，都可以把它归属为师生直接交往和师生间接交往两大类，并按照数量结构的不同而可以分别表现为全班的、小组的和个别的三种形式。

（一）师生直接交往的形式

这是以师生面对面直接接触进行交流为特征的形式。它包括了全班的、小组的和个别的三种。复式教学则是它们的一种变式。

1. 全班教学

这种形式的特点是把学生按年龄，学业程度编成固定人数的教学班。全班学生按照统一的课程表共同接受同一位教师指导。许多具体的教学活动都可以采取这种形式，如根据教学内容的序列由教师在教室系统、连续教学的课堂讲授活动；把学生带到事物发生发展的现场，通过各种参观、见习等开展的现场教学活动；在教师引导下的课堂讨论活动等都属于这种形式。班级统一教学是目前学校教学中的基本组织形式。采取这种教学组织形式的优点很多，最主要的有以下两点：

有利于大面积地培养人才。这种组织形式是按学生年龄程度编班，由教师根据统一要求对全体学生进行教学的。它比个别教学要经济有效，可以在较短的时间内大面积地培养人才。

有利于教师发挥集体教育作用，促进集体成员的协作和竞争。在班级教学的情况下，教师不仅可以直接用自己的思想感情去影响全体学生，使他们在思想上、感情上、体验上和行动上能产生相应的反映，而且还可以创造一种有利于集体学习的良好心理气氛和环境，并促进学生之间相互交流、开展竞争和协作，增加班级的凝聚力。上述优点能否充分发挥，关键要看教师是否能集中全班学生的注意力，使每个学生都能积极投入学习、师生之间能否建立起一种民主、合作的关系。

这种组织形式的缺点是难于因材施教。对班级学生的要求只能从大部分中间状态学生的水平出发，对优等生和差生以及不同个性的学生进行针对性的照顾比较困难。教师通常只与一部分学生交往较频繁，而容易使另一部分学生游离于教学活动之外，因而不能对每个学生的情况得到确切的反馈。另一个缺点是相对于小组活动的形式来说，学生之间的交往不多，不能充分满足学生交往的需要，不易充分调动和发挥每一个学生学习的积极性。

2. 分组教学

分组教学是按学生共同爱好和需要，由学生自愿选择而组织起来的一种教学形式。它具有班级教学中教师面对学生群体进行教学的特点，但是联系这个群体的主要纽带是共同感兴趣的某门学科。近些年来我国中学开始实行的选修课教学以及按学科开展的同年级或跨年级的学科小组，就是分组教学的一种有效形式之一。由于学生之间具有不同的学习需要和兴趣爱好，有不

同的素质和不同的发展水平，完全按年龄和程度来统一编班的班级教学形式不能满足学生之间这种不同的需要，而选修课学科小组等教学形式则能在一定程度上解决这一矛盾。分组的教学既可以是对必修课教学的加宽加深，也可以是根据学生兴趣爱好或需要而定。这种教学形式的设计一般都能最大限度地适合学生的兴趣，较能激发学生的学习动机，为学生所欢迎。它和班级教学相辅相成，但如果班级教学和分组教学配合不当，那么不仅不能对班级的教学起促进作用，反而会影响它的正常开展，甚至会导致班级学生中的两极分化。

3. 个别教学

这种形式一般是指教师因人而异地指导每个学生的学习。有时形式上虽有很多学生同在一个教室一起学习，并接受一位教师的指导，但是如果教师教学时是对一个个学生单独进行的，那么这样的教学就其实质来说仍是一种个别教学的形式。个别教学作为世界上最古老的一种教学组织形式所以至今仍有它存在的价值，就在于这种组织形式有利于教师根据每个学生的特点有区别地来加以指导。每个学生也可根据自己的实际情况来掌握学习的速度。因此它有利于因材施教。这种教学形式不仅使优秀学生能施展他们的学习潜力，更重要的是能帮助后进生在在学习上及时补上已存在的缺陷。

个别教学形式的不足之处是一个教师只能教一个学生，很不经济，而学生只限于和教师单一的交往，没有和同伴竞争与协作的机会，也在一定程度上会影响他的健康发展。

4. 复式教学

在师生直接交往的形式中除上述几种外，还有一种变式，这就是复式教学。复式教学是指由一位教师在同一教室同一节课上分别对不同年级的学生进行教学。它一般是在农村偏僻地区，由于同年龄和知识水平相近的学生人数较少，如果进行个别教学，教师数量又不够，因而采取由两个或两个以上年级的学生共同组成一个班级，由一位教师进行教学。

复式教学虽然教师要兼顾几个年级，学生自动作业时间长，教学管理难，有其不利于提高教学质量的因素，但它同时也具有一些独特的潜在优势。如教学对象虽然差异大，却有利于以大带小，以小促大共同前进；担任复式教学的教师教学科目多、备课难，但有利于教师全面掌握各门课程，能从课程内部联系出发去正确处理教材；学生自动作业时间长、控制难，却有利于培养和锻炼学生自学、自控、自治的能力等。因此只要正确加以组织、合理编班、注意培训，并发挥小助手的作用，复式教学同样可以取得较好的教学质量。此外从发展的趋势看，今后学校的班级可能还会有各种不同的组合形式，例如由于共同修一门学科而不仅可以使同年级不同班级的学生组合在一起，甚至不同年级学生之间也可组成一个新的集体。

（二）师生间接交往的形式

师生间接交往是指教师主要通过各种中介物：如书籍、电视、广播等，向学生提供和介绍资料等方式对学生给予必要的引导。这些活动是以学生的活动为主。它既可以表现为学生的小组活动，也可表现为学生之间的个别互助以及学生的个别学习活动等，它们各有自己的特点和作用。

1. 学生的小组活动

这种方式可以使学生之间有直接合作的机会。每个学生客观上存在差别，通过小组成员之间充分的交换意见和讨论，可以集思广益，取长补短，