

# 电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

## 教学评价技能

## 教学评价概述

评价作为一种现代技术已广泛应用于各个领域，如经济领域中的建设项目和效益评价，科技领域中的人员测评等。在评价科学中，评价是指对某事物的价值给予科学的判断。

教学评价是指依据教育方针、一定的教学目标和教学规范标准，利用所有可能的评价技术对教学效果和教学目标的实现程度等作出价值上的判断，以期改进教学工作。理解这个概念。要注意以下问题：第一，教学评价是以教育方针、教育目标为依据的；第二，教学评价是一个过程，它包含着一系列的步骤与方法；第三，教学评价是教学工作的一个重要组成部分，直接作用于教学活动的各个方面；第四，教学评价的最终目的，是用一定的价值标准对学校的教学情况进行价值判断，以改进今后的工作。

教学评价和教育评价既是有联系，又有区别。教学评价是教育评价的一个重要方面，是构成教育评价的主要部分和基础。教学评价的对象是在教学领域，它主要对教师的备课、上课、作业批改、课外辅导、课外活动等工作、教学成果及学生学习生长情况进行评价。而教育评价是以教育的全部领域为对象，它涉及到教育的一切方面。从外部看，教育与政治、教育与社会、教育与经济、教育与文化等的关系需要评价；从内部看，教育体系、课程设置、教育内容、教育目标、教育方法、教育管理、教育质量、教师、学生等都需要进行评价。从教育评价的层次上看，根据教育现象的不同，教育评价可分为宏观评价（以某一地区或一个国家的教育为主的对象）、中观评价（以一个学校的办学水平和教育质量为对象）、微观评价（以一个学校内部的教育、教学、管理等为对象）3个层次，教学评价主要是一种中观和微观的教育评价。

教学评价是整个教学工作的一个重要组成部分，教学评价所涉及的内容也很广泛。它不仅体现在对教师与学生的评价，体现在对具体的课堂教学过程、教学设计、教学手段、教学方法、教学内容等的评价，而且还涉及到对与教学活动和教学效果紧密相关的教学管理、教研室建设、办学水平等情况的评价。

## 教学评价的功能

### （一）导向功能

党和国家的教育方针，课程计划规定的学校培养目标，各科教学大纲规定的教学目的、任务、内容，是教学评价的基本依据，它们是通过教师的教和学生的学的具体活动实现的。在评价过程中，把师生的活动分解成或干部分，并制定出评价标准。根据这些标准判定师生的活动是否偏离了正确的教学轨道，偏离了教育方针和教学目标，有无全面完成各科教学大纲规定的目的和任务，从而保证教学始终沿着正确的方向发展。教学评价有利于各级各类学校端正教学指导思想和办学方向。

### （二）鉴别和选择功能

教学评价可以了解教师教学的效果和水平、优点、缺点、矛盾和问题，以便对教师考察和鉴别。这有助于学校和教育行政领导决定教师的聘用和晋升，有助于在了解教师状况的基础上，安排教师的进修与提高。教学评价能

对学生在知识掌握和能力发展上的程度作出区分，从而分出等级，为升留级、选择课程、指导学职业定向提供依据，为选拔、分配、使用人才提供参考。同时，也是向家长、社会、有关部门报告和阐释学生学习状况的依据。

### （三）反馈功能

通过教学评价，能使教师和学生知道教学过程的结果，及时地提供反馈信息。反馈信息在教学中具有重要的调节作用。信息工程学表明，只有通过反馈信息来调节行为，才有可能达到一定的目标。教师获得评价的反馈信息，能及时地调节自己的教学工作，能使教师了解自己的教学方法和教学过程组织中的某些不足，诊断出学生在学习上存在的问题与困难；可使教师明确教学目标的和实现程度，明确教学活动中所采取的形式和方法是否有利于促进教学目标的实现，从而为改进教学提供依据。学生获得反馈信息，能加深对自己当前学习状况的了解，确定适合自己的学习目标，从而调整自己的学习。此外，还能起到激发学生学学习动机的作用。研究表明，经常对学生进行记录成绩的测验，并加以适当的评定，可以有效地激发并调动学生的学习兴趣，推动课堂学习。

### （四）咨询决策功能

科学的教学评价是教学工作决策的基础。只有对教学工作有全面和准确的了解，才能作出正确的决策。例如，1981年美国教育部组织了一次历经18个月的教育评价活动。在教学方面评价后，明确指出：由于学校课程平淡，学生学习时间短，鼓励学生学习的措施减少，教学质量下降，培养出越来越多的庸才。对教学工作的这个评价结果，在美国引起了强烈反响，有50个州对学校教学进行了决策，采取了以下措施：提高教学要求，延长学生学习时间，改革课程设置、教学内容和方法，有计划地培训教师，提高教师水平。教学决策实践表明，任何科学的教学决策都是建立在教学评价提供的具有说服力的评价结果基础上的。

### （五）强化功能

教学评价可以调动教师教学工作的积极性，激起学生学习的内部动因，维持教学过程中师生适度的紧张状态，可以使教师和学生把注意力集中在教学任务的某些重要部分。实验证明，适时地、客观地对教师教学工作作出评价，可使教师明确教学中取得的成就和需要努力的方向，可促使教师进一步地研究教学内容、教学方法，以提高自己的教学水平。对于学生来说，教师的表扬、鼓励、学习成绩测验等，可以提高学习的积极性和学习效果。同时，评价能促进根据外部获得的经验，学会独立地评价自己的学习结果，即自我评价。自我评价有助于学生成绩的提高。

### （六）竞争功能

教学评价尽管不要求排名次等级，但其结果的类比性是客观存在的。如通过学生的学习成果评价，就能引起任课教师之间、学生之间、班级之间、学科之间的横向比较，从而了解到教师、学生、本班、本学科的优势和劣势，看到差距，认识到自己在总体中的相对地位，客观上能起到竞争的作用。

## 教学评价的原则

原则是客观规律在人们头脑中的反映，它是指导人们行动的准则。教学评价原则是指在进行评价时，评价者必须遵循的基本要求。

### （一）方向性原则

教学评价必须以党和国家的教育方针，国家颁布的课程计划、教学大纲，国家正式审定的教材为依据，通过评价使教学坚持正确的方向，促进学生的全面发展。对教学各个环节的评定、考核，要体现出相应的教学目标要求。对教学的评价要全面，要体现出教学要求的目标方向，既要评价知识、技能的掌握情况，又要评价智能发展和思想道德水平提高情况；既要评价教师在课堂教学中的表现，又要评价学生的参与情况，要评价教学是否面向全体学生，是否全面完成大纲规定的教学任务，是否达到了课程计划中规定的培养目标。总之，教学评价必须坚持正确的方向。

### （二）科学性原则

教学评价必须具有可信度与可靠性，必须建立在科学的基础上，有充分的科学依据和科学方法。教学评价要以正确的教育思想和教学理论为指导，遵循课堂教学的规律、原则，适应深化课堂教学改革的要求和各学科的特点。在建立教学评价指标体系时，要有相应的理论依据，每个指标项目要有相对独立的、准确的科学含义。在确定各项指标的评价标准时，要考虑到指标本身的科学内涵和操作的方便实用。教学评价的方法要力求科学、完整。在评价过程中，要根据教学目标与教学的管理要求，注意从教学过程入手，从教学的计划设计、备课上课、批改作业等方面进行。在评价信息搜集、处理上，要力求全面、客观、公正，注意其可靠性和合理性。教学评价只有坚持科学性原则，反对形式主义，才能真正起到评价的作用，调动教师教学的积极性、主动性和创造性，提高教学质量。

### （三）客观性原则

教学评价必须采取客观的实事求是的态度，要客观地反映被评价对象的真实价值，不能主观臆断或掺杂个人感情。在编制评价指标体系时一定要进行深入的调查研究，广泛征求老师的意见，使评价指标体系尽可能准确地反映教学实际情况。在评价过程中，评价者要熟悉评价指标体系和指标的界定，并严格按标准实施。确定评价标准时，不能为了照顾某个评价对象，把不应列入的条件列入，也不能为了排斥某一评价对象，把不应列入的条件列入。标准一旦确定，任何人都不能随意改动，如果教学评价是客观的，就会激发师生的教与学；如果评价不是客观的，就会挫伤师生的积极性。因此，客观性原则对于教学评价至关重要。

### （四）整体性原则

教学是教师的教与学生的学的双边活动，也是促使学生的知识、能力、智力、品德发展的过程。构成教学过程的诸多因素如师生、教材、设备等，不仅各自发挥作用，而且相互关联、相互影响，形成整体的功能。因此，教学评价时要注意影响教学质量的诸因素及它们之间的联系，要抓住主要矛盾，全面系统地进行分析评价。在确定指标时，要从整体出发，分析各个因素在教学过程中的地位和它们之间的联系，根据各自在教学过程中的作用及其效应，确定指标及其权重。在评价时，要注意教与学、传授知识技能与能力的提高和智力的发展、教学与教育这3种主要关系处理得是否恰当。在评价时，还要注意教学安排是否符合学生的认识规律，教师、学生、教材、设备之间的关系是否达到了整体优化。

### （五）目的性原则

教学评价实际上是一种管理手段，每一次评价就是对教学进行一次调

控。目的性原则是指在进行评价时必须有明确的目的。每一次评价一定要有具体目的，不能为评价而评价。评价的具体目的决定着采用什么样的评价标准，也决定着评价的具体做法。教学是一种有目的的活动，评价决不能随心所欲，愿意评什么就评什么，也不能愿意怎么评就怎么评。如评价教师，如果评价的目的在于增强教师的责任感，在评价时，无论是标准的选择，还是评价过程的掌握，都应突出职责标准。如果评价的目的在于了解学生知识掌握情况，那么评价标准与评价过程都应突出“双基”标准。

#### （六）可行性原则

教学评价要从当地教学实际情况出发，评价的内容、方案、指标、力法等都要符合当地的具体条件，能够实行。在编制评价指标体系时，要充分考虑当地教学实际水平。过低，起不到评价的激励作用；过高，绝大多数教师经过努力也达不到，会使教师失去信心和兴趣。评价的方法要简便易行，能为教师、教学研究人员和学校领导理解、掌握。

#### （七）评价和指导相结合原则

评价是按照一定的原则、标准对评价对象已完成的行为作出肯定或否定的判定，使被评价者从中受到启发和教育。指导是评价的继续和发展，它把评价的结果上升到一定的理论高度加以认识，并根据评价对象所具有的主客观条件，从实际出发，使评价对象能掌握自身在今后一个时期内发展的方向。从教学管理上讲，有对教学问题的评价，就有对教学问题的指导，否则评价就失去了意义和价值。从评价到指导，再从指导到评价，循环往复，这是提高教学质量、保证教学沿着科学性轨道发展的关键。

#### （八）自评和他评相结合的原则

教学评价的根本目的是提高教学质量，因此，把评价的标准、原则、方法交给师生，让他们在教学实践中经常地进行自我评价，会不断地改进师生的教与学，有利于提高教学质量。在自评的同时重视他评，可有针对性地对某一教学问题进行专门评价，能准确地发现教师教学的优缺点，有利于明确今后的努力方向。

### 教学评价的程序

教学评价是一个连续的活动过程，主要包括以下 4 个环节：

- 一是评价的准备；
- 二是评价的实施；
- 三是评价结果的分析处理；
- 四是撰写教学评价报告。

#### （一）评价的准备

评价的准备是教学评价的第一个环节，准备工作做得好坏，将直接影响到教学评价的质量与效果。这一环节的主要任务是：

##### 1. 确定评价的对象和目的

确定评价对象就是评什么？是评价教师素质，还是评价教师的课堂教学质量，是评价教师的备课质量，还是评价教师教学的效果等等。对象确定之后，就要明确评价目的和要求。评价目的和要求是制定评价标准、确定评价方法和组织形式的基础，要给予充分的重视。

##### 2. 确定评价标准和指标体系

评价标准和指标体系的制定，是教学评价的关键，它在很大程度上决定着评价的效果。制定评价标准和指标体系，必须以评价的内容、目标为依据，明确哪些要素要评，哪些要素可以不评，哪些要素应重点评。至于如何确定评价标准和指标体系，可参见本编的第四部分内容。

### 3. 选择评价的方法

教学评价的方法多种多样，本编第五部分已有详细介绍。选择评价方法要依据教学评价的目的和内容，使之具有科学性、灵活性和实践性。科学性是指选择的评价方法要适当、准确、客观。灵活性是指评价方法要灵活多样，可以用测验和考试方法考查，也可以用观察、问卷、定性评价等方法。实践性是指评价方法要从实际出发，注重实效。

### 4. 建立评价小组

评价小组要挑选业务水平高、政治素质强、大公无私、作风正派、有评价能力的同志参加，人数以5~10人为宜。组长要由教育教学理论水平高，对课堂教学评价有一定研究，工作认真负责，有较强组织能力的同志担任。

### 5. 制定评价方案

评价方案主要包括以下内容：

- (1) 评价的对象和目的要求；
- (2) 评价的组织领导和人员；
- (3) 评价的标准和指标体系；
- (4) 评价的方法；
- (5) 评价的时间安排；
- (6) 评价的注意事项。

### 6. 培训人员

在评价实施前，要对评价组的成员进行培训，使之明确评价的意义、目的、要求，掌握评价的内容、标准和方法。

## (二) 评价的实施

评价的实施是教学评价的第二个环节，这个环节直接关系到评价能否成功，能否取得真实效果。在这一环节，主要应做好以下工作：

#### 1. 评价的思想动员

在评价开始前，评价小组要向被评价者讲明评价的意义、目的、过程和方法，回答他们提出的问题，解除被评价者的疑虑，让他们积极参与评价。

#### 2. 搜集评价资料

搜集评价的信息资料是评价的一项基础工作，其方法很多，有查阅文件法、问卷法、测试法、观察法、调查法、谈话法、统计法等。对发出去的自评、互评、问卷等的各种表格、材料要全部收回，调查记录、听课笔记等也要收回，并按要求加以整理。搜集信息资料必须要注意时机与场合，以保证资料的真实性、及时性与有效性。

#### 3. 处理资料信息

对搜集到的大量评价资料，必须进行加工、分析和统计处理，以便作出相应的判断。处理的方法，一是分类整理。把各种信息资料分门别类进行整理，做到条理分明、层次清楚。

二是归纳整理。对大量文件、各种记录要进行归纳，理出线索。

三是数学处理。运用数学手段，进行计算求出定量结果，或用数学模型进行数字加工。

四是绘制统计图表。利用数字或图形，把大量的信息整理，以简明具体的形象表达出来。

#### 4. 分析评价

在前面的基础上进行评价，这是实施中的实质工作。评价时一定要把被评价者的现实表现和评价标准仔细对照，看哪些做到了，哪些还未做到或者没有完全做到，做到的程度是多少。评价时要紧扣评价指标的界定说明，把握好评价指标。根据评价的内容和要求，有的需要预评，有的需要试评，这些都要事先安排好。

#### 5. 写评价结论

评价结论的形式是多种多样的，可以用量化的方式表示，也可以用定性的方式表示，还可以用定性定量相结合的方式表示。对评价结论要严肃认真地推敲，力求准确、可靠、客观。

评价结论的内容如下：

- (1) 列出评价项目的分数统计表；
- (2) 指出评价对象突出的优、缺点；
- (3) 根据评价的内容和权重，算出评价的定量成绩（总分），并写出概括性的评语；
- (4) 对评价指标体系中的重点项目，进行必要的说明。

#### (三) 评价结果的分析处理

教学评价本身不是目的，目的在于通过它改进教学工作，提高教学质量。教学评价的第三个环节就是分析处理评价结果。主要包括以下内容：

##### 1. 分析诊断教学中存在的问题

评价小组要对评价结论和有关资料进行深入细致的分析研究，帮助被评价者找准自己的优点和不足，尤其是对存在的问题要分析透彻，并找出原因，以便他们在今后的教学活动中加以改进、克服。

##### 2. 进行评价信息反馈

一是将评价结论和分析意见反馈给被评价者。反馈时，对有些结论要仔细、慎重地解释，要注意方式方法，充分考虑被评价者的心理承受能力。反馈时，还要向被评价者提出今后改进工作的建议。

二是向有关领导机构或主管领导反馈评价信息，将评价结果作为今后教学决策和管理的依据。

三是向教学评价组织反馈评价结果和评价过程中遇到问题，提出今后改进评价工作的意见。

##### 3. 进行相应的决策

教学评价的结果，可以用来进行相应的教学决策。

一是课程设置调整决策。通过评价可对教学计划安排、教材使用、参考书的选择等进行调整。

二是选择决策。通过对教师和学生素质的评价，可对教师的使用和培训作出安排与调整，可对学生的毕业去向、职业选择提供依据。

三是日常教学决策。通过对学生学习质量的评价，可发现学生在学习上存在的问题，从而调整教学进度，或采取补救性的措施。

#### (四) 撰写教学评价报告

教学评价报告，指的是依据教学评价活动得到的材料和结论而写成的、反映整个教学评价的书面文字材料。它在整个教学评价中占有十分重要的地

位。

撰写教学评价报告，要遵循以下原则：

一是要紧密联系教学评价的实际，深入分析、研究教学评价的各种情况。

二是要实事求是，用事实说话。对教学评价中的材料数据、结论、意见等要如实反映。

三是要归纳总结出某些具有概括性、规律性的见解与结论。

四是对教学评价情况重在叙述和说明，不必过多地进行说理和论证。

教学评价报告一般包括以下主要内容：

#### 1. 概要

主要概括论述进行教学评价的原因、目的、意义，评价的对象和内容，评价的简要过程，评价的结论和建议。

#### 2. 评价方案的设计

主要论述评价人员的组成，评价标准和指标体系的制定，评价方法的选择等内容。

#### 3. 评价的具体实施过程

主要论述评价信息资料的搜集、处理加工、分析评价等内容。

#### 4. 评价的结果与建议

主要说明本次评价得出什么结果，并针对结果提出若干建设性意见。

## 教学评价标准的制定

教学评价的标准是什么？怎样确定评价的标准？是教学评价的核心问题。

### （一）什么是教学评价标准

标准是衡量事物的准则，它有尺度、标准、界限等含义。标准可以是定量的要求，也可以是定性的要求，或二者兼而有之。教学评价标准是对教学质量、教学工作要求的具体规定，是衡量整个教学工作的尺度。

教学评价标准定得恰当与否，对于教学评价工作的成败，对于整个教学工作都具有极大的影响。如果只用学生分数的高低作为评价教师工作好坏的标准，那么教师就会背离教学大纲的要求，在应付考试、让学生取得高分上下功夫。如果只用升学标准作为评价学校教学工作的好坏，那么学校就会走上片面追求升学率的轨道，忽视学生的全面发展。因此，确立正确的评价标准，是教学评价的关键。

教学评价标准通常是由评价内容、具体指标等构成一个评价指标体系。它具有3个特征：

一是完整性，即各项指标互相补充、取长补短，共同构成一个完整的整体。如果不具有这种完整性，就会使标准的作用受到限制。

二是协调性，即评价的各项指标之间在相关的质的规定方面互相衔接、互相一致，它反映了标准的统一性与和谐性。

三是比例性，即各种具体标准之间存在着一定的数量比例关系，它反映标准的量的统一性和配比性。

制定科学的教学评价标准具有重要意义。它有利于提高评价的客观性、科学性和全面性，有利于发挥教学评价的各种积极功能，有利于提高教学质量，调动师生的积极性。

## （二）教学评价标准的结构

教学评价标准由以下 3 部分组成：

### 1. 效果标准

效果标准就是从教师教学工作效果的角度确定的评价标准。如评价语文教师教学工作的效果，主要考察教师是否以语文教学大纲为依据，按教学大纲进行教学；要考察其在传授语文知识、发展学生的语文能力上所进行的工作；要考察其对学生非智力因素（如品德等）发展的影响；要考察其是否调动了学生学习的积极性、主动性和创造性。效果标准可以使人们关心、重视工作效果，有利于切实提高教学质量。

确定效果标准，要依各学科具体情况而定。一般来说，应包括以下 7 个方面：

- （1）教学目的的确切性；
- （2）对学生学习积极性的促进性；
- （3）对学生能力培养的重视性；
- （4）教学方法的有效性；
- （5）语言表达的流畅性；
- （6）传授知识的系统性；
- （7）寻找重点、难点的准确性。

### 2. 职责标准

职责标准主要是从评价对象所应承担的责任和完成任务的情况进行评价。如评价教师的教学工作，可从备课、讲课、作业、课后辅导等职责履行情况进行评价。在备课质量方面主要看：对备课的工作态度，对大纲钻研得是否深入，对教材的理解和处理，对学生情况的了解，教法、学法、教学手段的选择等；在讲课质量方面主要看：教学目的是否明确，教学内容的思想性、科学性如何，教学方法是否体现以学生为主体、教师为主导，教学重点是否突出，是否充分利用教具和电化教学手段，教学组织是否严密等；在作业批改方面主要看：对作业的要求是否明确，习题是否是精选的，作业是否及时批改、按时收发，等等；在课后辅导方面主要看：是否对好、中、差 3 类学生都进行辅导，对学生辅导是否经常、认真、耐心，等等。

### 3. 素质标准

素质标准是从承担和完成各种任务应具备的条件的角度提出的标准。如评价一个教师的教学情况，除了效果和职责标准外，还要看他的素质如何。作为一个教师，要有较高的政治、道德修养，要有渊博的专业知识和一定的教育、心理学知识，要有较强的教学能力、表达能力，要热爱学生、热爱教育事业，等等。素质是被评价对象的基础和条件，它是一种长期起作用并能决定日后发展方向的因素。因此，确定教学评价标准要充分考虑素质标准的重要性。

## （三）制定教学评价标准的基本要求

制定教学评价标准，要遵循下列基本要求：

### 1. 方向性

制定教学评价标准，必须遵循党和国家的教育方针、有关教学工作的文件、政策，使教学坚持正确的方向。为了保证评价标准的方向性，就要学习和掌握党和国家对教育、教学的有关方针、政策、法规，分清哪些是原则的，哪些是灵活的，哪些是提倡的，哪些是允许而不鼓励的。然后根据评价对象

的实际情况，确定相关的指标，同时要把指标的轻重之分、主次之别排列好，要突出重点。

## 2. 科学性

教学评价标准的制定，要反映教学理论和教学规律的要求，要按规律办事。制定教学评价标准时，要研究教学过程的本质、教学的原则、教学方法等有关理论，这样才能认清评价标准所包含的具体内容。同时要遵循各学科教学的基本规律，如制订小学语文教学评价标准，就要研究以下规律：文道统一，语文学习与思想教育相结合；学习语文与认识事物相结合；发展学生的语言与发展学生的思维相结合；课内与课外结合；教给学生读书方法，培养学生的阅读能力和阅读习惯。制定评价标准还要考虑与教学目标一致。标准、指标是目标的具体化，只有认真分析影响教学目标的主要因素或基本因素，抓住这些主要因素，提出相应的指标、标准，才能提高评价的有效性和科学性。

## 3. 先进性

教学评价标准要体现时代精神，体现改革精神，符合党和国家在当前对教学提出的要求。制定评价标准时，就要考虑教学改革中出现的新概念、新思想、新方法、新经验，代表教学发展的方向。同时，要注意横向比较，要参考国外和国内外地、外校的经验，使标准具有先进性、代表性和适应性。

## 4. 可行性

制定教学评价标准，必须考虑标准的指标的可行性。可行性是指标准、指标在评价实践中适用的程度。在制定标准时要注意以下 3 个问题：

一是要有足够的信息资源可供利用，使标准建立在大量的资料基础上；

二是指标要高低适度，既要体现原则又要切合实际，既要符合统一要求，又要符合被评价对象的总体状况，不能要求过高，也不能姑息迁就；

三是指标的项目多少要适当。总的讲，指标的概括力要强，每项指标所包含的内容要较宽；选择指标时，要抓住对象的本质属性，或根据评价工作的目的，突出几条主要指标，对于非本质、关系不大的指标尽量舍弃。

## 5. 激励性

激励是由人的希望、需要、动力等构成的一种内心状态，它能使人产生巨大的积极性，从而改进工作，提高工作质量。制定教学评价标准要考虑它的激励作用。一是评价标准要有群众性，即标准应是广大教师所能理解和接受的，当教师看到标准时，都能自觉增强自我调控能力。二是评价标准要有真实的可比性，通过评价，能起到激励先进的作用。三是评价标准要特别提倡协作精神，通过评价使学校教师增强合力，使每个教师有更加明确的奋斗目标，鼓励大家研究新问题，总结新经验，共同为提高教学质量进行创造性劳动。

### （四）制定教学评价标准的步骤

制定教学评价标准主要包括 4 个步骤：

#### 1. 对评价目标进行分解

制定评价标准时首先要对评价目标进行恰当的分解，分解出来的各个项目，内涵应当明确，外延应当清晰。如对教师学期教学计划进行评价，其目标是看教师能否结合大纲要求和学生实际，拿出对教材的处理意见，确定全学期的教学基本思路。制订标准时，可把此目标分解为以下项目：学习大纲；分析教材；了解学生；制订进度；安排课外活动；备课态度。在此基础上，

还要弄清各个项目在总体中处于何种地位，具有什么作用，占有多大比例，各有什么属性。这样的分解目标，能使各项标准有力地反映评价目标的本质。分解目标时还必须有整体观念，要全面分析，既要注意表面的、看得见的因素，也要注意看不见的潜在因素。

#### 2. 对评价的具体标准、指标进行筛选归类，分出层次

对评价目标分解后，要广泛调查研究，收集评价要素。之后对收集起来的要素进行分析比较，删除不反映本质的要素，合并同类的要素，筛选出反映教学活动本质特征的评价指标。

按照教学大纲的要求和指标间的内在逻辑关系，对筛选出来的指标进行归类，分出有从属关系的不同层次。

指标的层次，一般不超过4级。对每一个具体标准或指标，要认真分析研究，准确地表达。如对小学语文教师学期教学计划的评价，可提炼筛选以下指标：

- (1) 对语文教学大纲进行认真地学习钻研；
- (2) 制定出正确的教学目标；
- (3) 明确本年级段教学的基本要求；
- (4) 对教材进行深入细致地分析研究；
- (5) 能够把握教材的知识体系；
- (6) 挖掘出教材的思想教育内容；
- (7) 理解编者的意图。在这些指标中，指标2和3隶属于指标1的；指标5、6、7是隶属于指标4的。指标1和4是一级指标，其余的则是二级指标。

#### 3. 对拟订的评价标准进行讨论，征询意见

评价标准拟订以后，要组织有关人员进行讨论、审议，对标准的方向性、全面性、可行性、科学性等内容进行探讨、议论，充分听取大家的意见与建议。论证、征询意见的方法主要有以下几种：

一是举行论证会。评价标准草拟后，邀请教学论专家、教学管理人员、教师代表等对标准进行论证。论证会上应让与会者充分发表意见，每个人的意见都必须讲清道理，即不只说出应该怎样，而且应该说清为什么这样。

二是访问调查法。起草小组带着草拟的评价标准到有关学校、班级进行访问，去访问的单位要有典型性。

三是问卷调查法。把评价标准以问卷的形式印发给有关人员，以便收集较多的信息。

对论证会和调查所获得的信息，要认真进行分析研究，去伪存真，去粗取精，对评价标准进行修改或补充。

#### 4. 试行与修订

草拟的评价标准经征求意见修改后，应选择有代表性的学校试行。试行之后，根据试行中提出的问题，再对评价标准进行修订。修订包括对评价项目、等级的增减、合并，也包括对评价方法的调整。

### (五) 教学评价标准制定的几种方法

#### 1. 分段式标准方法

这种方法是教学评价的每项指标分为若干等级，把指派到该项指标的分数(含权重)等距离地分配到各个等级中，然后再把每一等级的分值划分为若干个小档次。这种方法简便易行，能较好地反映被评价对象间的差异。

## 2. 期望评语式标准方式

这种方法是对评价中的每个指标要求采用理想、期望式的语言加以描述，然后根据不同等级分配不同的分值。这种方法的特点是，首先提出理想的标准，然后按与其距离的远近逐级评分。

## 3. 积分评语式标准方法

这种方法是在对评价标准用语言阐述的基础上，将每项具体标准按其情况确定一个分值，并将这个分值分配到每一个更具体的评价目标要求中，这些具体的目标分值的总和，应和该项目的总分相等。这种方法的特点是：层次清楚，标准具体、明确，简便易行。使用此种方法，要注意标准、目标分解的科学性与合理性。

## 4. 期望行为式标准方法

这种方法是以最理想的期望要求与行为要求为最高等级，逐级而下到以最不理想的期望要求和行为要求为最低等级，从而制定出相应的指标标准的方法。这种方法的特点是标准明确、具体，且都有定性描述或定量数值要求。采用这种方法时，要注意明确指标的内涵，把握指标所反映的具体内容及深度和广度；要明确指标的最高和最低等要求，并用相应的词语概括出来，词语的选择要力求准确、科学、稳妥，具有一定的客观性和可接受性。

## 5. 隶属度标准法

这是以模糊数学中隶属度函数为标准的测评标准。其标准内容可以是积分评语式的，也可以是其它评语式的。它是通过相当于该等级的“多大程度”来进行评价的。

# 教学评价的意义

搞好教学评价，对于深化教学改革，提高教学质量具有重要的理论意义和实际意义。

## 1. 教学评价是发展现代教育事业的需要

教育要面向现代化、面向世界、面向未来，教育要走上提高民族素质、多出人才、出好人才的轨道上来，就必须重视学校的教育、教学工作，就必须对学校的教学工作进行有效的评价。这是把握教学实际、获得反馈信息、进行科学决策的正确途径。重视、研究教育和教学评价，已成为世界各国教育管理的普遍的、一致的要求。联合国教科文组织把各国教育行政部门（学校干部和教育行政干部）有没有相当的教育、教学评价能力作为评价一定国家教育发达程度和教育效能的一种依据。对学校教育质量、教学效果的评价与检测已被看作是探讨、研究现代教育发展的基础性工作之一。美国、日本、英国、法国、德国等，都非常重视教学评价工作，积极探讨、研究各种适应评价的可行方法，以对学校教育、教学、课程、教材、教法以及学生掌握知识情况作恰如其分的评价，并力图以此为手段，来促进教育、教学目标的实现，培养出合格人才。教学评价体现了现代教育发展的世界性趋势，是现代教育事业发展的需要。

## 2. 教学评价是全面提高教学质量的需要

教学评价是教学工作的一个重要组成部分。教学的基本目标是什么？怎样根据教学目标确定教学方法？教学水平高低的标准是什么？是否按照教学规律教学？怎样考核教师的教学工作？如何考核学生各学科以及他们在德、

智、体、美、劳诸方面的发展与进步？对这些能否作出科学的、准确的评价，直接决定着教学效率和教学质量的高低，通过教学评价可促使教师自觉地按教学规律办事，可对教学工作中每个阶段和每个环节不断调控，促使教学工作向规范化、科学化方向发展，保证教学的质量和效果。

### 3. 教学评价是推动教学改革的巨大动力

教学评价就是对教学活动的价值和教学效果进行判定。这种判定不仅要运用现代教育的观念，而且要求评价内容、标准、方法都要符合教学改革的需要。在教学思想上，要求教书育人，要求把传授知识和培养能力、发展智力结合起来；在教学内容上，要注重处理教学与发展的关系，现代科学技术发展和现行教材的关系以及教学目标制定等问题；在教学方法上，要着眼于传统的教学法与现代的教学法相结合、理论与实践相结合；在教学模式上，要着眼于调动学生学习的积极性、主动性和创造性，培养学生的自学能力等。因此，科学的教学评价对于改革同社会主义现代化不相适应的教学思想、教学内容、教学方法、教学模式具有重要作用，它是推动教学改革的巨大动力。同时，任何教学改革实验，从方案设计、实验过程到实验结果的评定，都需要有一套完整的教学评价制度。没有科学的教学评价，教学改革工作就很难全面展开。

### 4. 教学评价是加强教师队伍管理科学化的重要手段

学校的各项工作，尤其是教学工作的质量高低，关键是看教师这支队伍作用发挥得怎样。建立教学评价制度，能实事求是地评价教学工作，真实地反映教师的工作实绩。它不仅能起到对照标准找差距的自我认识作用，且能唤起被评价者之间、后进与先进之间比、学、赶、帮、超的激励作用。这会对教师形成压力，带来动力。教学评价还可以为教师的晋升、评优及使用等提供重要依据，对成绩优异者予以重用，对不合格者给予培训或调离现职，从而加强教师队伍管理的科学化，调动教师教学的积极性。

## 教学评价的作用

教学评价的作用可概括为以下 4 点：

一是可以保证教学目标的实现。教学是一种有目的、有计划的活动，如何才能达到目的，应该通过评价保证每前进一步都向着既定的目标迈进，而不是走上歧途。

二是可使教学系统的运行处于最优状态。教学是一个系统工程，它要涉及教师、学生、教材、教学环境、教学手段等多种因素。这个系统又是不断发展变化的，要使它处于最优状态，就必须对教学系统的各个组成要素进行调整控制。调控必须有组织、有计划地收集信息、分析信息、利用信息，而评价恰恰能起到这个作用。

三是具有强化教学成果的作用。教学评价可以使教师明确教学中取得的成就和需要努力的方向，使学生明确自己的学习成绩的差距，从而激发教师教学学生学的积极性，提高教师的教学效率和学生的学习成绩。

四是可获得家长对学校教学的关心和支持。教学评价可使家长对学校的教学工作有正确的了解，对学生在校的情况和学习成绩有正确的了解。

## 中学教学评价标准的标准

### （一）中学教学评价的标准

中学教学评价标准是对中学教学质量、教学工作规定的规定，是衡量整个教学工作的尺度。

中学教学评价标准通常是由评价内容、具体指标等构成的评价指标体系。它具有三个特征。

一是完整性，即各项指标相互补充构成一个整体，否则，就会使标准的作用受到限制。

二是协调性，即各项指标之间在相关的质的规定方面衔接、一致。

三是比例性，即各具体标准之间存在着一定的数量比例关系，它反映了标准的量的统一性和配比性。

### （二）中学教学评价标准的结构

中学教学评价标准是搞好评价应遵循的原则，由三部分组成。

#### 1. 效果标准

效果标准是从教师教学工作效果的角度确定的评价标准。如，评价教师教学工作时主要是考察学生基础知识和基本技能掌握的情况，智力和能力发展的情况，以及思想品德形成的情况。效果标准可以使人们关心、重视工作效果，有利于教学质量的提高。

确定效果标准，要依据各类学科具体情况而定。一般来说，应包括如下方面：

- 教学目的的确切性；
- 对学生学习积极性的促进性；
- 对学生能力培养的重视性；
- 教学方法的有效性；
- 语言表达的流畅性；
- 传授知识的系统性；
- 寻找难点、重点的准确性。

#### 2. 职责标准

职责标准是从评价对象所应承担的责任和完成任务的情况方面提出的评价标准。例如，评价教师的教学工作时，可从备课、讲课、作业、课后辅导、考试考查等方面看。在备课质量方面主要看：对教学大纲钻研得是否深入，对学生情况了解得是否清楚，对教材的重点是否明确，对教学方法是否进行了精心设计，教学结构安排得是否合理，教案的详略是否得当。在讲课质量方面主要看：目的是否明确，讲授内容的科学性、思想性如何，重点是否突出，教学结构是否严密，方法是否灵活，语言的准确性、生动性及板书的工整性和条理性如何，是否注意学生在课堂上的语言、思维和情绪。处理作业方面主要看：作业份量是否适当，作业内容是否切合教材要求，作业的批改是否及时、认真、准确，作业批改后是否有讲评。在课后辅导方面主要看：是否对好、中、差三类学生都进行辅导，对学生辅导是否经常、耐心。在考试考查方面主要看：命题是否严肃认真，题目难易程度是否适当，分布是否合理，评分标准是否准确等。职责标准可以使被评价对象增强事业心和责任感，因此应重视职责标准。

#### 3. 素质标准

素质标准是从承担各种职责或完成各项任务应具备的条件的角度提出的标准。例如，作为一个教师应该具备比较渊博的专业知识和教育学、心理学知识，有较强的教学能力、组织能力，有较高的政治、道德素养等等。素质是被评价对象的基础和条件，是一种长期起作用并能决定日后发展方向的因素，在确定教学评价标准时应充分考虑素质标准的重要性。

## 中学教学评价的对象与范围

中学教学评价的对象是参与教学活动的教师、学生、教学目标、内容、方法、设备、场地和时间等因素有机组合的过程和效果。

中学教学评价的范围大致包括以下两个方面。

### 1. 学校教学工作评价

教学工作是整个学校工作的核心。教学评价是学校评价的重点。教学工作评价，包括教学思想、教学方法及教学活动各环节，以及教学效果和质量的评价等。

### 2. 学校人员评价。

学校的组成人员有领导、教师、职工、学生。这里着重讨论对教师和学生的评价。

教师评价，主要是指教师资格评价，如师德修养、教学水平、业务能力、工作业绩等。

学生评价，包含两方面内容，一是学生全面的情况；二是学生在校期间每年发展变化的情况。具体指标应从思想品德、学业成绩、体质状况、美的情操、劳动态度和个性发展等方面进行评价。

## 中学教学评价的方法

教学评价方法，是指为达到评价目的而采用的手段，其实质是将教学工作的实际表现与其理想目标或预定目标加以比较、判断、要保证教学评价工作的顺利进行和取得良好的效果，就必须有一套科学的、适宜的评价方法。

### （一）相对评价法

这种方法是从评价对象的集合（如教师、学生、学校等）中选取一个或若干个作为基准，然后拿各个评价对象与基准进行比较，进行评价。

一般来讲，相对评价是将每个成员获得的成就与这个成员集合的平均状况相比较，从而确定每个成员在整体中的相对位置。如学校评选优秀课时，就可采用此种方法。先从学校里选一位授课较好的教师，让他上一堂课，并把此课作为优秀课。然后让每个教师自选一节课，让教研人员和有关教师来听，之后用优秀课和每个教师的课进行比较，凡是接近或超过优秀课的都作为优秀课。再如，评选县级优秀教师，也可采用相对评价方法，在全县制定统一的优秀教师的标准，然后各学校指标限额内按此标准推选先进教师。

相对评价法的特点是：评价标准只适用于所选定的评价对象的集合。

其优点是：适应性强，应用面广，无论其被评价对象的整体情况如何，都可进行比较；评价标准在评价对象整体内部确定，比较结合实际，便于调动大家的积极性。

其缺点是：容易降低评价标准，或者造成几个评价对象各单位间的不平

衡现象。

## （二）绝对评价法

这种方法是在评价对象的集合之外，确定一个客观标准，把评价对象与这一标准进行比较。

绝对评价法不照顾评价对象整体的状况，它的特点是教育性和引导性强，不论对谁，标准都是统一的。如以中学数学教学大纲和教材为依据出题测试学生，学生的得分也就是他达到国家基本要求的实际程度。再如，高等学校的入学统一考试，也是一种绝对评价法。各个学校参加高考的学生的考试成绩，都和国家制定的录取标准相比较，合格则被录取。绝对评价的优点是评价标准客观，评价之后，每个被评价者能明确自己与客观标准之间的差距，从而激励被评价者的积极性。同时也便于被评价者正确认识自己的实际水平，正确地认识对自己所作出的评价结论。这种方法的缺点是由于评价标准是事先由人来制定和掌握的，很难完全做到客观。

## （三）自我评价法

这种方法指的是被评价者按照一定的评价指标体系，对自己的情况进行自我评价，以达到相应的评价目的。如教师课堂教学的自我评价就宜从以下内容上着眼，课堂教学计划、教学目的、教学组织、教学方法选择、教学内容的讲解、学生听课情况、学生对知识掌握的程度、教书育人情况等。教师自身可根据这些内容，结合自己的教学情况进行评价。

这种方法的优点是容易进行，一个学期、一个学年都可以进行一次，有利于被评价者自我反馈，并进行相应的自我调整，还能增强教师的评价能力。其缺点是缺少外界参照系，不能进行横向比较，评价的客观性较差。

## （四）他人评价法

这种方法指的是被评价者自身之外的他人对被评价者所进行的评价。如学校领导、教研人员、同行、学生家长等对教师教学的评价都是他人评价。这种方法的优点是比较客观，要求也比较严格，可靠性与准确性强；存在的问题是评价的组织工作比较复杂，比较费时、费力。

## （五）问卷法

这是一种传统的评定教学工作的方法，主要通过设计问卷、测试题、量表等，对被评价者在正常状态下进行测试，以获得评价的资料，并作出判断。一般来讲，评定学生学习质量的主要形式是测验，主要手段是答题。在我国的各级各类学校中，评定学生的学习质量主要采用问卷法。运用这种方法要注意以下几点：

- 一是认真确定被试者，被试者要十分熟悉有关情况，要具有代表性；
- 二是设计的题目不要太多，要富有意义，表述要简单、明确、通俗；
- 三是所要求的答案必须是具体的，最好使用判断、选择、填空等形式；
- 四是最好使用无记名答卷，以消除被试者的疑虑。

## （六）观察评分法

这种方法是指在教学活动中，对评价对象的活动进行有计划、有目的的观察，通过观察获得信息，经思维进行加工，作出评定判断。它是行动观察法、调查法、谈话法、轶事记录法等评价工具的综合运用，是各级各类学校教学工作评价中应用很广的一种方法。如教师的业务水平、工作能力、备课态度、上课情况、学生掌握知识情况等，都可用这种方法评价。

采用这种方法要注意以下问题：