



建设罗湖教育强区书系

本书系编委会 编

勇立潮头 育新人

——走一体化开放式德育之路

本册主编

叶子强

广东人民出版社



建设罗湖教育强区书系

勇立潮头育新人

——走一体化开放式德育之路

本书系编委会

顾 问：李 林

主 任：叶子强

副主任：张桂兴 黄 觉 卢汉雄

委 员：梁铁桥 石兴中 赵劲松

刘剑虹 曾寿宏 刘 岭

沈传忠 朱志光

本 册 主 编：叶子强

本 册 副 主 编：张桂兴

黄 觉

卢汉雄

本 册 编 者：刘剑虹

胡新天

夏 刚

广东人民出版社

总 序

深圳市罗湖区，是演绎《春天的故事》的摇篮，是中国改革开放的一块神奇沃土。它撑起《走进新时代》的旗帜，令世人神往。中国改革开放总设计师邓小平同志当年在这里栽种的高山榕，已郁郁葱葱，挺拔茁壮！

经过改革开放 20 多年的高速发展，罗湖区经济建设已取得了举世瞩目的巨大成就，教育事业也一样繁荣辉煌。特别是在 1996 年初召开的中共罗湖区委二届四次全会上，郑重提出了建设罗湖“教育强区”的宏伟目标，把创建罗湖教育强区纳入罗湖现代化建设的整体规划之中。在 2001 年初召开的全区工作会议上，又一致通过了中共罗湖区委和区人民政府《关于实施科教兴区战略，大力推进教育现代化的决定》和《罗湖区教育发展“十五”规划（2001—2005）》，作出了抢占“一个制高点”（即信息化建设），实现“三个突破”（即体制机制创新，队伍建设，课程改革）的决策，使罗湖教育实现跨越式发展，全面加速教育强区的创建进程。六年多来，全区大力实施教育强区战略，教育综合实力一年上一个新台阶。

中共罗湖区委和人民政府多年来始终坚持把教育放在优先发展的战略地位，大办教育，加速推进教育现代化，满足了全区人口急剧增长而带来巨大的求学需要，培养了一批又一批优秀的建设者和接班人，为提高国民素质，促进经济和社会快速发展作出了很大的贡献，也为实践“三个代表”重要思想作出了榜样。如今，一个学前教育、中小学教育、职业教育与成人教育协调发展，适应辖区社会经济发展需要的大教育格局已经形成：全区教育普及程度达到较高水平；优质等级学校大量涌现；教育教学质量稳定提高，并且有比较鲜明的特色，等等。罗湖教育取得阶段性好成绩，得到了各级领导、社会各界和人民群众的较高评价。原国家副主席王震、全国人大常委会副委员长许嘉璐和原全国人大常委会副委员长费孝通等国家领导人先后视察了罗湖区的中小学，对有关学校的办学业绩给予很高的评价。国家总督学柳斌、全国人大常委会厉以宁教授、中国教育学会会长顾明远教授、美籍华人生物学家牛满江教授等都曾到罗湖区考察教育，并给予较高评价。中央电视台、《光明日报》、《中国教育报》等国家级媒体和省、市各大新闻媒体，均对罗湖区的教育作出专门报道和宣传。罗湖区广大人民群众对本区的教育工作给予了好评。

为了总结经验，激励先进，促进罗湖教育强区的早日建立，在中共罗湖区委和区人民政府的亲切关怀和大力支持下，我们编辑出版了这套书系。其中有罗湖区教育局领导的个人教育论著，有全区几十所学校的“十五”

规划蓝图，有罗湖办学体制改革的探索与实践，有罗湖德育工作阶段取得的显著成果，有展示各校精神风貌的校歌集锦，有地方课程读本，有国家级课题的论文总汇，等等。这套书系从不同侧面反映了罗湖教育取得阶段性的显著成果，是对罗湖教育诸多方面的实践总结和理论提升，具有较强的总结性、指导性和开拓性。同时，也集中体现了罗湖区广大教育工作者勇于开拓，不断创新和无私奉献的精神风貌和较高的思想业务水平。当然，这套书系所反映的还不是罗湖教育的全部，今后，我们将继续推出其他方面的著作，以飨广大读者。

本书在编辑出版过程中，得到了中共罗湖区委和区人民政府与社会有关方面以及各校的大力支持，在此一并鸣谢。

叶子强

2002年3月14日

生活的理想是为了 理想的生活

(代序)

一、既要有理想，又要有纪律

邓小平同志早就说过，一个民族既要有理想又要有纪律，只有这两样东西都具备了，国家才会昌盛，人民才有幸福；缺少任何一样，发展都会失去动力，改革就会偏离方向。为此，他要求全体中国人民要争做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。他不仅是这样要求自己的，而且也是这样做的。他说，“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民”。著名社会学家马克斯·韦伯敏锐地指出：“任何社会要得到良性运行，都必须要有精神的动力”，他并且提出过一个发人深省的命题：“在任何事业的背后，都必须存在一种无形的精神力量。尤为重要的是，这种精神力量一定要与该事业的社会文化背景有密切的渊源关系。”

纵观历史，无论是社会的大发展，文化的大繁荣，人才的大辈出，都是由理想来策动的，由抱负来推动的。毛泽东早在少年时期就发出了豪迈的誓言：孩儿立志出

乡关，学不成名誓不还；埋骨何须桑梓地，人生无处不青山。青年时期，他胸怀“指点江山、激扬文字”的理想抱负，常常“到中流击水，浪遏飞舟”。即使在晚年，他在“才饮长沙水，又食武昌鱼”的时候，还“万里长江横渡，极目楚天舒”，亲自体验“不管风吹浪打，胜似闲庭信步”的人生快慰。为实现伟大的理想，他倍加珍惜时间，并说：“多少事，从来急，天地转，光阴迫，一万年太久，只争朝夕。”美国总统罗斯福也是这样。他在进入白宫前，似乎是最不适合当总统的，瘸腿，说话沙哑，长得难看。在一般情况下，一个人患了小儿“麻痹症”，就意味着永久地丧失了便捷行动的能力。可是，他却发誓“我还要走路，我要走进白宫”。他终于兑现了自己的政治诺言，实现了人生的至高价值，特别是他以残疾之身，履行总统之要职，这充分体现了他的顽强意志和矢志创业的伟大精神。

横看今朝，多少在事业上成功的仁人志士，还有那些追求卓越的精英团队，他们的心中都揣着“梦”，时时刻刻都在受着理想的召唤。微软公司不在乎人员的流动，只在乎是否能得到和保持足够的激情和智慧，包括对产品、技术的兴趣，甚至是布道般的虔诚和激情。联想集团总裁柳传志选人用人，有两个标准。第一是人正，第二是进取即胸怀大志。就连美国的一所私立中学——Hyde学校，也把“激励学生怀有远大的生活目标”，作为自己的办学目标。随着中国社会经济的全面发展和改革开放的步步深入，人们的物质生活和物质待遇有了显

著的变化，居住条件的改善，吃、穿、用等物质生活水平的巨大提高，包括网络的出现、交通状况的改善，给人们的工作方式和生活方式带来了大面积的影响。特别在深圳，随着人们收入的增加和农村城市化的逐步完成，高消费现象及显阔斗富的思想在有些地方日益滋生蔓延。在这种顺境之下，如何加强艰苦创业与勤俭节约教育，是摆在我们面前的头等大事。顺境下的特区德育，别忘了“舒适往往是滋生惰性的温床”。

二、不要让知识挤占了信仰的位子

哲学家康德不只一次地告诫人们：为信仰而排挤一些知识，有时候是非常必要的。按照我们的说法，就是不要让知识挤占了信仰的位子。当然知识和信仰哪一个重要，不是这里要讨论的话题。事实表明，在人类的思想文化现象中，恐怕再没有什么比“信仰”更能说明人的内心，也没有什么比它再能产生更强大的个人精神力量了。信仰的生命在于“坚信”，它既无法替代，又不能强迫就范。因为，人只能通过自觉自愿的信仰，才能激活自己的心灵，激励自己的意志，调动自己的潜能。信仰的瞬息万变，不仅会导致盲目性，而且还可能走向倒退。我们正处在社会文化大转型的巨变时期，中国的传统文化魅力和民主法制精神，正在成为新一代公民精神家园的两位主人。

马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，不仅在过去和今天发挥了巨大的作用，而且在今后仍将发挥着精神领航和指路明灯的作用。在学校精神文明建设上，包括

党建工作、校园文化、学生德育、师德建设方面，都要在以江泽民为首的党中央领导下，努力实践“三个代表”，与时俱进。因为，当人们的物质生活进入到一个新的层级之后，人们的精神生活和精神追求也会随之而变化。对于富裕地区的人们来说，他们的精神生活状态和精神生活质量是衡量他们生存和发展意义的重要尺度。所谓“你穷得只剩下钱了”，就是说人们的精神生活枯萎了。根据国外社会学的研究，比经济价值更高的，还有很多，比如道德价值、审美价值乃至宗教价值。物质生活富裕了，精神生活并不可能自然而然就变得丰富了，物质生活在“天堂”、精神生活在“地狱”的现象时有发生。因此，防止精神上的贫血症和思想上的恐高症，是当今特区中小学德育的重中之重。

我们所要正视的是，罗湖学校精神文明建设和学校德育工作，是在经济特区的社会环境中孕育生长，在移民城市的文化背景中发展壮大，在毗邻港澳的地理位置中受人关注，在城市信息化的剧烈过程中经受洗礼。应该肯定的是，正面健康、积极向上的东西，总是大于负面颓废、消极腐朽的东西。因而在高扬主旋律、高奏正气歌的同时，万万不可忽视消极负面影响对我们事业的冲击和拖累。还有，独生子女因其生长环境的特殊性，已逐渐成为教育中的热点和难点，他们得到来自家庭多方面的关怀，享有优越的物质生活，家庭对孩子的智力发展是极为关注的，但往往忽视了孩子的道德品质和行为习惯的培养，造成不少独生子女有孤僻、胆怯、自私、

强横等性格特征以及生活能力、交往能力上的若干缺陷。我们不能在家庭教育上只强调知识的学习与技能的训练，而忽视精神上的引导、做人的准则与信仰的教育。

要拓宽我区未来时代主人的精神家园，必须下大力气抓紧抓好青少年学生的“精神自动波工程”。今天的中小學生，是未来时代的主人；今天的基础教育，是为未来时代主人打好可持续发展的素质和底蕴；今天的德育，是为未来时代主人具备良好的品德打下坚实的基础。可以说，未来时代的主人精神境界高不高，道德品质好不好，在很大程度上取决于今天的教育特别是德育有没有抓紧抓好。所以，我们必须以未雨绸缪的姿态和防患于未然的态度，来对待今天的德育，系统处理好眼下在青少年学生中所遇到的精神碰撞、榜样交叉和情绪感染等一系列精神家园和心理健康方面等“精神自动波工程”。

三、学校不是只讲科技知识的学店

科学精神使教育有魂，这是当今时代科技革命、信息社会和科教兴国战略所赋予我们在教育上的使命和任务。或者这样问，什么是当今教育的魂，特别是学校教育的魂。为了从总体上把握这一点，我们有必要倡导一种精神，那就是科学精神。这种精神，既指宽阔的胸怀和批判的意识，又指实践的精神和创新的能力。这四者是相互联系的，彼此是相互促进的。学校教育，特别是学校德育，在新的世纪，在新的条件下，要充分考虑这些方面。但是，仅有科学精神是不够的，还要有人文底蕴。辩证地看，就是科学精神铸就了教育的魂，人文底

蕴使教育生了根。

贝聿铭先生早年随父母移民美国，接受的全是西方现代建筑艺术教育。然而，人们发现，这位祖籍广东、出生在苏州的建筑大师，骨子里浸润着浓浓的中国古典美学精神，在他那气势磅礴的建筑中，总是荡漾着中国江南的神韵雅音。追根溯源，还是因为贝聿铭早期教育来自母亲，是母亲给了他许多中国传统文化和美学的熏陶，才使得他具有中国文化的人文底蕴。关注眼下的学校教育，似乎有一种多讲科学精神、少讲人文底蕴的倾向。有些教育者只注重学生的分数，特别是注重数理化的分数，他们还是认为“学好数理化，走遍天下都不怕”。在科技迅猛发展的时代，强调科技的作用是对的，注重数理化的成绩也是应该的，问题的关键在于不能顾此失彼；特别是在科技昌明的时代，越是注重数理化的时候，越是要开发文史哲的价值，当然这其中也包括音乐、美术、舞蹈等的价值。有人说“不懂得历史，是一个永远长不大的孩子”，还有人说“没有文史哲，就等于民族没有文化”，“一个国家没有哲学，就好像一个客厅没有字画一样”。

重建价值转型时期的伦理道德，必然会碰到“价值的重新洗牌”。高奏“求真、向善、臻美”的六字曲，既是时代的强烈呼唤，又是未来的主流价值取向。因为，中国社会正在发生剧烈的转型，深圳经济特区的经济结构也正在发生深度的调整，这必将引起价值的转型。根据耗散结构理论创始人普里高津的观点：秩序来自于混

乱。就是说社会文明秩序的建立，在某一个时刻出现道德失范和价值嬗变是不可避免的。为了重建价值转型时期的伦理道德规范，我们必须以信、诚、真、爱为主流价值导向，来统领今天的多元价值取向，有必要在师生的信心、信任、信用、信仰、信念五个方面进行重建。对于学生来说，在前三个方面要加大规模、加强力度，在后两个方面要紧贴实际，而不是降低要求。

四、没有热情，心灵也会出现皱纹

英国心理学家高尔顿说道：“我认为不存在没有智力的热情，也不存在没有热情的智力，如果没有勤奋，便没有两者的结合。”这里道出了智力、热情与勤奋的关系，实质上是讲智力因素和非智力因素的关系。由此可见，热情是一个非常重要的东西。失去了热情，对工作就没有了热忱，对事业就失去了兴趣，对自己也就失去了信心。这就是平时人们所说的“行动先要心动”的道理。

对教育的热情，主要表现在对教育怎么看。教育只是一种职业？是一种专业？还是一项事业？这个问题很重要。在平时的接触中，有不少从事教育工作的人，他们仅仅把教育作为一种职业来看待，也就是说把教育作为一种谋生的手段，当作糊口的饭碗。有这种看法的人，自然在日常工作中缺乏创造，在教育改革上谈不上主动，工作只是一味地被动适应；把教育作为一种专业来对待，是大部分教育工作者所拥有的境界，他们对教育既有临床经验，又有理论提升，一般总是能在“研究的状态下

工作”；如果把教育作为一项事业来看待，而且是作为一项创造未来的事业来看待，那是最高的境界了。因为我们的教育，不仅关乎每个家庭的发展和家庭生活的质量，而且还关系到国家的命运将来掌握在什么样的人手里，未来的建设者和接班人将会把我们带入到什么样的新世界。

正因为热情的重要，当今世界才有人改写了成功的公式——“成功=远见+行动+激情”。我们正在进行一场教育的创新事业，在我们看来，创新教育不仅是21世纪教育的制高点，而且也是我国实施素质教育的突破口，更是新经济条件下学校教育的主题歌。改造我们的学习，革新我们的教育，这不仅是小学到大学的事，而且又是家庭和社会的事。如果没有很好的思路，没有创意的点子，没有巨大的创业热情，任何教育革新和教学改革只能是爬坡式的，甚至是原地踏步的。要在时代的冲击波上浪遏飞舟，在教改的主旋律上引吭高歌，在学校发展的着力点上大刀阔斧，就必须在历史、理论、现实的广阔背景上，以素质教育为行动指南，以教育现代化为追求目标，对德、智、体、美、劳进行既有继承又有创新的洗心革面，大面积地解决学校教育中长期存在的难以克服的两大问题——教劳不能结合，施教不能因材施教。

我区在学校模式的探索上，螺岭小学的“新世纪因材施教教育”、翠竹小学的“基础教育可持续发展”、北斗小学的“自主教育”、洪湖小学的“励进教育”、风光小学的“步步高教育”、罗湖小学的“健康人生教育”、桂园

小学的“建构主义教育教学”、靖轩小学的“教育生态优化”、泰宁小学的“超市化教育”等模式，已受到市内外教育同行的广泛关注；在学校德育的探索上，翠园中学本部的“三立德育”和初中部的“思想政治课五重奏综合改革”、笋岗中学的“德育活动套餐”、菁华中学的“心灵觉醒工程”、水库小学的“六大行为习惯养成”、北斗小学的“七心教育”、滨河小学的“六大现代意识培养”、凤光小学的“国学教育启蒙行动”等做法，正在加速推进着罗湖建设“教育强区”的进程。这些在学校教育和学校德育上的系统探索，有一条主线：赋予硬件以生命，赋予软件以灵魂；在德、智、体三者的关系上，坚持同一个原则：体育是一条船、知识是船上的货、德育是船上的舵。

五、在生命的接力赛中谱写新的篇章

本着“认识要新、实践要实、反响要响、对话要诚”的精神，我们编辑出版了这本系统反映我区近几年来特别是学校教育工作者探索的心路历程和实践轨迹的著作——《勇立潮头育新人——走一体化开放式德育之路》，可以说是深圳市“德育一体化”思想在罗湖区的具体体现，是罗湖区近几年来在德育一体化上所做的探索和所做的贡献；是从不同的角度、不同的侧面、不同的阶段，全方位地探讨新时期罗湖德育工作的新路子，展现罗湖人在创造性地构建“四有”新人培育的新模式，符合第三次全国工作会议关于深入开展素质教育的精神内涵，符合江泽民总书记关于教育问题的谈话内容。

通过对罗湖学校德育、学生德育工作的纵向白描和横向写真，我们可以清楚地看到，我区在“德育一体化”战略思想指导下，各校德育工作正在出现前所未有的探索局面，一批又一批青少年德育工作队伍正在成熟壮大，一茬又一茬青少年学生正在茁壮成长。

“生活的理想是为了理想的生活”这是革命前辈张太雷的话。这里引用它，并作为序言的题目，目的只有一个，那就是我们所做的工作，所干的事业，所写的书稿，所研究的成果，都是为了把沉睡在学生身上的一切潜能唤醒，确切地说让学生身上的所有潜能觉醒。我们知道，这项工作既是一个漫长的过程，又是一个高难度的挑战，但是我们必须这么做，德育工作也只能这么做，除此之外，再没有什么更好的办法了。

唤起学生对未来社会的向往，唤起学生对未来事业的憧憬，让他们所在的学校变成鼓劲俱乐部，把他们生存的空间变成理想加油站，把他们参与的舞台变成文明酵母场。作为教育者，我们要少做文化的教父，多做文明的酵母；作为教育的场所，不仅仅是指学校，只要知道教育无处不在、无时不有，我们马上就会认识到实现“Place（地点）向 Space（空间）的转变”是多么的重要而必要；作为教育的本质，我们欣赏“教育就是追求将所学知识遗忘以后的剩余物”这样的说法（爱因斯坦）；作为教育的内容，我们更欢迎科学精神和人文底蕴的双向建构。要杜绝“学校只贩卖科技知识”的现象，牢牢记住陶行知先生以前讲过的话——学校是农村而不是工

厂，反对标准件的加工和生产，拥护个性张扬的诸种教育模式和德育模式。

桃李沐春风，教改航正疾。我们赶上了“科教兴国”的时代，乘上了建设“教育强区”这列快车，让我们结成智慧的联盟，用挚热的双手捧着一颗心来，扬起理想的风帆，为深圳教育现代化增光添彩，在生命的接力赛中谱写新的篇章，铸就新的辉煌。

叶子强

2002年3月15日

目 录

【认识篇】

篇首语	3
走一体化开放式德育之路 ——中小学德育的实践与思考	7
美的德育初论	22
儒家伦理与学校德育建设	71
论体育与德育之关系	86
渗透性德育初探	97
论中小学校园文化建设	114
班主任是学校实施心理健康教育的主力军	136
网络环境下德育工作的新问题及对策	154
教师职业道德评价初探	160
学校心理健康教育课初探	174
建设绿色文明 ——谈青少年人文素质培养途径之一	186