

英语新课程 教学模式与教学策略

黄文源摇著

上海教育出版社

目摇摇录

第一章摇英语新课程的理念与目标.....	员
摇第一节摇英语新课程的理念.....	员
一、面向全体学生.....	圆
二、突出学生主体.....	圆
三、倡导体验参与.....	圆
四、关注学生情感.....	猿
五、注重过程评价.....	猿
摇第二节摇英语新课程的目标.....	猿
一、英语新课程目标的体系.....	猿
二、英语新课程目标的特点	园
第二章摇英语新课程词汇教学	苑
摇第一节摇英语新课程词汇教学原则	苑
一、顺序性原则	苑
二、选择性原则	愿
三、运用性原则	愿
四、反馈性原则	愿
摇第二节摇英语新课程词汇教学模式	愿
一、直观教学模式	愿
二、关键词法教学模式	愿

摇摇目录摇摇

三、辨析教学模式	圆
四、解释教学模式	圆
五、语境教学模式	圆
六、联想教学模式	圆
摇第三节摇英语新课程词汇教学策略	圆
一、新授阶段的教学策略	圆
二、运用阶段的教学策略	圆
三、评价阶段的教学策略	圆
第三章摇英语新课程语法教学	猿
摇第一节摇英语新课程语法教学原则	猿
一、激发动机原则	猿
二、交际运用原则	猿
三、循序渐进原则	猿
四、方法多样原则	猿
五、精讲多练原则	猿
摇第二节摇英语新课程语法教学模式	猿
一、归纳模式	猿
二、演绎模式	猿
三、归纳与演绎的综合模式	猿
摇第三节摇英语新课程语法教学策略	猿
一、情境模仿	猿
二、游戏活动	猿
三、图片故事	猿
第四章摇英语新课程听力教学	猿
摇第一节摇英语新课程听力教学原则	猿
一、环境熏陶原则	猿

二、重视技巧原则	源
三、诱发兴趣原则	源
摇第二节摇英语新课程听力教学模式	源
一、泛听模式	源
二、精听模式	缘
三、选择性听力模式	缘
四、四段法听力模式	缘
摇第三节摇英语新课程听力教学策略	缘
一、听力材料的选择策略	缘
二、基本功训练策略	远
三、听力技巧指导策略	远
四、听力过程指导策略	远
第五章摇英语新课程口语教学	远
摇第一节摇英语新课程口语教学原则	远
一、先听后说原则	远
二、循序渐进原则	园
三、适当纠错原则	园
四、氛围融洽原则	园
五、活动多样原则	猿
六、在实践中学习原则	猿
七、以学生为中心原则	猿
摇第二节摇英语新课程口语教学模式	猿
一、五步口语教学模式	猿
二、猿猿口语教学模式	愿
三、任务型口语教学模式	愿
摇第三节摇英语新课程口语教学策略	愿
一、控制性练习策略	愿

二、半控制性练习策略	167
三、非控制性练习策略	168
第六章 英语新课程阅读教学	169
第一节 英语新课程阅读教学原则	169
一、恰当导入原则	169
二、分层理解原则	170
三、方法指导原则	170
四、习惯养成原则	170
五、巩固运用原则	170
六、广泛阅读原则	170
第二节 英语新课程阅读教学模式	170
一、自上而下模式	170
二、自下而上模式	171
三、相互补偿模式	171
第三节 英语新课程阅读教学策略	171
一、合作阅读策略	171
二、交互阅读策略	171
三、同伴阅读策略	171
四、自选阅读策略	171
五、先行组织者策略	171
六、质疑作者策略	171
七、图片故事策略	171
第七章 英语新课程写作教学	171
第一节 英语新课程写作教学原则	171
一、注重基础原则	171
二、综合发展原则	171

三、技巧指导原则.....	员苑
四、文化关联原则.....	员苑
摇第二节摇英语新课程写作教学模式.....	员苑
一、环境写作模式.....	员苑
二、分阶段写作模式.....	员苑
三、头脑风暴写作模式.....	员苑
摇第三节摇英语新课程写作教学策略.....	员苑
一、句子重组写作策略.....	员苑
二、平行写作策略.....	员苑
三、七巧写作策略.....	员苑
四、流程卡对话写作策略.....	员苑
五、图片排序写作策略.....	员苑
六、拆分信件写作策略.....	员苑
第八章摇英语新课程文化导入教学.....	员苑
摇第一节摇英语新课程文化导入教学目标.....	员苑
一、文化与英语教学的关系.....	员苑
二、英语新课程文化导入教学的目标体系.....	员苑
摇第二节摇英语新课程文化导入教学的原则.....	员苑
一、系统连贯原则.....	员苑
二、循序渐进原则.....	员苑
三、质量合适原则.....	员苑
四、手段多样原则.....	员苑
摇第三节摇英语新课程文化导入教学的途径.....	员苑
一、教材文本.....	员苑
二、文化旁白.....	员苑
三、报告活动.....	员苑
四、课外学习.....	员苑

第九章 基于新课程理念的任务型英语教学.....	152
第一节 任务型英语教学概述.....	152
一、任务型英语教学的涵义.....	152
二、任务型英语教学的发展.....	153
第二节 任务型英语教学设计.....	153
一、任务型英语教学的准备.....	153
二、任务型英语教学的任务设计.....	153
第三节 任务型英语教学的教学过程.....	153
一、复习.....	153
二、明确学习目标.....	153
三、呈现任务.....	153
四、完成任务.....	153
五、反馈强化.....	153
第四节 任务型英语教学评估.....	153
一、任务型英语教学评估项目.....	153
二、任务型英语教学评估量表.....	153
第十章 英语新课程选修课教学.....	154
第一节 英语选修课概述.....	154
一、选修课的发展历程.....	154
二、英语选修课的意义.....	154
三、英语选修课模块构想与实例.....	154
第二节 英语选修课的设置原则.....	154
一、丰富性原则.....	154
二、规范性原则.....	154
三、计划性原则.....	154
第三节 英语选修课的教学策略.....	154

一、教材的选择策略.....	园缘
二、学生选课指导策略.....	园远
三、选修课教学案例.....	园苑
第十一章摇英语新课程教学评价.....	园源
摇第一节摇英语新课程教学评价原则.....	园源
一、主体性原则.....	园源
二、过程性原则.....	园缘
三、发展性原则.....	园远
四、全面性原则.....	园苑
五、激励性原则.....	园苑
摇第二节摇英语新课程教学评价模式.....	园愿
一、形成性评价模式.....	园愿
二、终结性评价模式.....	园怨
摇第三节摇英语新课程教学评价策略.....	园猿
一、协商评价策略.....	园猿
二、监控表评价策略.....	园猿
三、活动反思评价策略.....	园源
四、卡式评价策略.....	园缘
第十二章摇英语新课程资源开发.....	园苑
摇第一节摇英语新课程资源开发原则.....	园苑
一、适应性原则.....	园愿
二、公平性原则.....	园怨
三、发展性原则.....	园怨
四、全面性原则.....	园怨
摇第二节摇英语新课程资源开发途径.....	园园
一、英语教材.....	园园

二、报刊与广电节目.....	15
三、网络资源.....	16
四、校本课程.....	17
五、英语教师.....	18
六、学生.....	19
第十三章 校本教研与研究型英语教师.....	20
第一节 校本教研概述.....	21
一、校本教研的内涵.....	22
二、校本教研的过程.....	23
三、校本教研的意义.....	24
第二节 研究型英语教师的成长与发展.....	25
一、英语教师的基本素质要求.....	26
二、研究型英语教师的成长过程.....	27
三、研究型英语教师的专业化培训和提高.....	28
四、研究型英语教师的教育创新.....	29
五、研究型英语教师的研究性教学.....	30

序

《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴,为了每一位学生的发展”。这一基本价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。新课程顺应时代发展的需要,以培养学生健全的个性和完整的人格为己任,努力构建符合素质教育要求的基础教育课程体系,在课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价以及课程管理等方面都发生了重大变革,较原来的课程有了重大创新和突破。

新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的革命,新的理念、新的教材、新的评价,强烈地冲击着现有的教师培训体系,对广大中小学教师和教育工作者提出了更高更新的要求。教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键所在。它要求中小学教师迅速走进新课程,理解新课程,确立一种崭新的教育观念,改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段,重新认识和确立自己的角色,改变专业生活方式,树立课程意识,不断提升专业水平。

《英语新课程教学模式与教学策略》是我积多年实践和思考的结果,对促进中小学英语教师更新教育观念、理解课程标准、提高教学水平,更快地适应新课程理念下的英语教学,有一定价值。书中所涉及的内容尽可能反映中小学英语课程教学方面的最新研

究成果,贴近一线教师的教学实践,为中小学英语教师的在职培训提供系统的学科课程理念、教学模式和教学策略。本书的基本特点在于:

第一,以解读英语新课程标准为立足点。本书充分反映《基础教育课程改革纲要》的基本思想,把新的课程标准的各项要求融入其中,紧密结合目前课程改革的经验和教师培训的需求,汲取英语教学论的最新研究成果,既立足当前需要,又放眼长远发展,力图准确把握英语学科教育发展脉搏,分析和介绍英语学科教学的内容和特点,勾勒出新课程背景下英语教学的整体轮廓,这些都将对我国中小学英语新课程的的教学实践产生一定的促进作用。

第二,以提升英语教师的专业水平为出发点。本书从中小学教师实用的角度解析英语新课程标准,以提升适应英语新课程和新教材的新型英语教师为出发点,本着为中小学英语教师教学服务的思想,凸显如何使中小学教师尽快适应英语新课程的教学。本书不仅展开了充分的教学理论阐述,而且提供了较为直接的可供读者使用的新课程典型案例和有关资料,具有较强的示范性、实用性和指导性,是一线英语教师进行备课、教学等实际工作的有力助手,有利于积极促进教师教学方式与学生学习方式的根本转变。

第三,以重建中小学英语教学为最终归宿。本书根据学科教学论的内容,如教学模式、教学策略、学习论、教学评价论等,全面阐释和分析了英语新课程的教学理念和设计范式,呈现出一幅崭新的英语教学图景。它的出版对丰富我国英语学科教学的理论研究和实践探索,有效推进英语学科教学过程的优化,有积极意义。

教师专业发展是课程改革的关键。让我们以积极的姿态、高昂的热情,投入到新课程改革的热潮之中,与新课程共同成长!

黄文源

圆年 怨月

第一章 英语新课程的理念与目标

【阅读提示】

- 英语新课程的基本理念是 :面向全体学生 ,突出学生主体 ,倡导体验参与 ,关注学生情感 ,注重过程评价。
- 英语新课程从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面规定了英语教学目标。
- 英语新课程目标体现了如下特点 :关注学生综合能力 ,以学生为本 ,课程体系的开放性 ,教材编排的科学性 ,教学方式和学习方式上的创新性。

第一节 英语新课程的理念

英语作为重要的信息载体之一 ,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。随着社会生活的信息化和经济的全球化 ,英语的重要性日益突出。许多国家在基础教育发展战略中 ,都把英语教育作为公民素质教育的重要组成部分 ,并将其摆在突出地位。改革开放以来 ,我国的英语教育规模不断扩大 ,教育教学取得了显著成就。然而 ,英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和社会发展的需要 ,与时代发展的要求还存在差距。

因此 ,国家教育部根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神 ,结合英语学科自身的特点 ,制定了英语新课程标准。此次英语新课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授 ,忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向 ,强调课

程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维、大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。它包含了以下基本理念:

一、面向全体学生

英语新课程是基础教育阶段课程的重要组成部分。因此,英语新课程要面向全体学生,帮助学生打好语言基础,为他们的终身学习和发展创造条件,并使他们具备作为 21 世纪公民所应有的基本英语素养。英语新课程应根据学生认知特点和学习发展需要,在进一步发展学生基本语言运用能力的同时,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力,逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力;为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

二、突出学生主体

学生的发展是英语新课程的出发点和归宿。英语新课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出了以学生为主体的思想。课程实施成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展示个性、发展心智和拓展视野的过程。

三、倡导体验参与

英语新课程的设计与实施应有利于学生优化英语学习方式,使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方式,充分发挥自己的学习潜能,形成有效的学习策略,提高自主学习能力。学生主动参与学习过程,体验教学情境,能够增强学生学习英语的热情和

效率。

四、关注学生情感

英语新课程关注学生的情感,使学生在英语学习的过程中,提高独立思考和判断的能力,发展与人沟通和合作的能力,增进跨文化理解和跨文化交际的能力,树立正确的人生观、世界观和价值观,增强社会责任感,全面提高人文素养。

五、注重过程评价

在英语教学中应注重过程评价,关注培养和激发学生学习的积极性和自信心,促进学生综合运用语言能力和健康人格的发展;促进教师不断提高教育教学水平;促进英语课程的不断发展与完善。

第二节 英语新课程的目标

英语新课程标准是根据国家教育方针、政策和教学计划统一制定的指导性文件,它以纲要的形式规定英语教学的目的要求、教学内容、教学原则、教学方法,具有纲领性和权威性,是英语教学目的、任务的具体化,是指导英语教学、选择和安排语言材料、编写英语教材和对教学进行考核的基本依据。它吸收了当今国内外先进的英语教学研究成果,结合我国英语教学的实际和学生未来发展的要求,对英语教学提出了大胆的改革。与以往的大纲相比,新课程标准在课程设置、课程目标、课程内容、教学实施和教学评价等方面进行了新的探索,构建了完整的课程目标体系。

一、英语新课程目标的体系

根据学生认知能力发展的特点和学业发展的需求,英语新课

程强调在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上,着重提高学生运用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,提高学生运用英语进行思维和表达的能力,形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力,进一步拓宽国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感,形成健康的情感、态度、价值观,为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

按照基础教育阶段英语教学的要求,英语新课程标准在语言技能、语言知识、学习策略、情感态度和文化知识五个方面分别提出了不同的目标和要求。

(一) 语言技能

语言技能包括听、说、读、写四项基本技能,其中听和读是知识的输入技能,而读和写是思想的输出技能。听、说、读、写是人类运用语言进行交际活动的主要形式,是人们获取知识、交流思想的重要途径。在语言技能方面的具体要求有:

第一是协调发展。从英语教学的整个过程来看,听、说、读、写四项技能必须综合训练,协调发展。听、说、读、写是统一的整体,它们的关系是紧密相连、相辅相成、互相促进的。在语言学习过程中,听是分辨和理解别人话语的能力,说是运用话语进行口头交际的能力,读是人们从书面材料获取知识的能力,写是运用文字符号表达思想的能力。从教学实际来看,人们往往将听说合在一起教学,将读写连在一起教学。近几十年语言习得理论研究表明,现代外语教学在处理听、说、读、写这四种语言技能的关系时应当遵循“听说先行,读写跟上”的原则。

重视听说先行。听说属口语,读写属于书面语。语言首先是话语,文字则是记录话语的一种书面形式,所以口语是第一性的,文字是第二性的。就人们掌握语言的过程来看,总是先掌握其口头形式,然后再掌握书面形式。学习英语,先听说,后读写,这个学习规律是不可违背的。通过听说训练,容易使学生学习地道的语音、

语调。听说训练易于反复操练,易于发现和改正学生的错误,易于使学生养成良好的听说习惯。听说训练要求反应迅速,不容过多思考,这有助于培养学生用英语思维的能力和直接运用英语的能力。同时,听说训练使学生的注意力高度集中,随时处于积极的学习状态,这有利于提高课堂教学质量。

阅读写跟上。在英语教学中,读和写是紧密相连的。读是写的基础,读可为写提供语言、内容和典范;“读书破万卷,下笔若有神”便是这个道理。写可促进学生对词形的辨认,从而有利于提高阅读速度。写作经验丰富,有助于阅读中的理解、欣赏和吸收,有助于提高阅读能力。

教师在阅读教学中,要正确处理出声的朗读和不出声的默读两种形式。朗读就是运用重音、节奏、语调等语音手段把语言材料中的思想感情表达出来。流畅的朗读不仅有助于培养学生的阅读能力,也有助于提高口语表达能力。默读是借助视觉进行的阅读。在阅读过程中要培养学生从上下文中猜测词义和词性、寻找主题句和判断、归纳文章大意等阅读技巧,这样才能达到阅读的目的。在写的训练中,教师要根据新课程标准对学生的写作要求来设计自己的训练计划。教师应采取循序渐进、逐步提高的原则。在训练形式上,由听写、仿写、改写到造句、写短文,由简到繁,由易到难。

第二是循序渐进。听、说、读、写综合训练要贯穿英语教学的全过程,但不同阶段应有所侧重。随着学生年龄的增长,英语水平的提高,以及英语教学诸多因素的变化,自然地呈现出不同的教学阶段。教师必须认识到各个不同阶段的特点,对学生在不同阶段听、说、读、写的训练要求应有所不同。

(二) 语言知识

在英语教学中,语言知识是指语音、词汇、语法、功能和话题等方面的规则、定义、概念和用法等。英语既要培养学生的言语能

力,又要教给学生必要的语音、词汇和语法知识。要掌握语言基本知识,提高语言技能,就要做到如下三点:

第一,发挥英语的交际功能。英语是一种交际工具,英语教学的目的就是要培养学生运用这种交际工具的能力。要培养学生的交际能力,教师的教学活动要力争做到英语课堂教学交际化。在进行语言操练时,不仅要多给学生一些开口的机会,还应尽量利用教具,创造适当的情境,用英语作交际性的、真实的或逼真的演习,鼓励学生在说英语时带有表情,并伴随手势、动作等。这样学生不仅学得有兴趣、有成效,而且能真正学会运用英语。

第二,强调语言学习的全面性。在教学中,教师要把语言知识的教学和语言技能的培养结合起来。语言知识的教学和语言技能的培养要同时进行、相互融合。学生应边学边练,学练结合,以学带练,达到既学会知识又学会运用的目的。为了使學生能够把所学的语言知识转换为听、说、读、写的技能,教师在课堂上应当设计和安排大量模拟的或接近真实的语言交际情境和语言交际活动,让学生在這些情境和活动中学会真实的语言,掌握和发展综合运用语言的能力。

第三,训练方式多样化。在教学中,要把机械操练、有意义操练和交际性操练结合起来。机械操练是指模仿、记忆和反复进行的练习,如记单词、句型操练等;有意义操练一般是指活用性的练习,如围绕课文或所给情境进行的模仿、问答、对话、造句、复述等练习;交际性操练指用语言表达思想的练习,如联系自己的生活实际,利用课文中的词句叙述自己的思想,谈论学习课文的体会、自由对话、问候、打招呼等。这几种练习,一种比一种更接近语言交际,要求也不断提高。教师在教学过程中应灵活运用这三种操练方式,为学生语言能力的提高服务。

(三) 情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学