

**How to Get a High Score in English
at the College Entrance Exam
A Guide to Reading Comprehension and Writing**

英 语 高 考 得 分
读 写 指 南

主 编 李正栓 杨彦琦

参 编 者 段永慧 杨 丽
赵玲洁

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

英语高考得分·读写指南/李正栓,杨彦琦主编.—北京:北京大学出版社,2002.4

ISBN 7-301-05547-1

英... . 李... 杨... . 英语-阅读教学—高中—升学参考资料 英语—写作—高中—升学参考资料 .G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 015241 号

书 名: 英语高考得分:读写指南

著作责任者: 李正栓 杨彦琦 主编

责任编辑: 李京平

标准书号: ISBN 7-301-05547-1/ G·0701

出版者: 北京大学出版社

地址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电话: 出版部 62754962 发行部 62754140 编辑部 62752036

电子信箱: zb@pup.pku.edu.cn

排版者: 北京华伦图文制作中心 82871385

印刷者:

发行者: 北京大学出版社

经销者: 新华书店

850 × 1168 32 开本 7.375 印张 182 千字

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 10.00 元

总 序

如何教好、学好英语

一、本套丛书的教、学理论

我们认为在教、学英语前必须掌握下列这些教学理论：

1. 英语是一门基础学科。
2. 教学是一门艺术。
3. 知道如何解决问题比知识的积累更重要。
4. 如果孩子们学会了正确推理和研究，那么他们就能在一生中的时间里找到他们所需要的任何东西。
5. 与其说教给学生该学科的基本知识和技巧，不如教给他们该学科的基本结构。
6. 听说领先，读写并进。

二、本套丛书的教学原则

我们无论教英语还是学英语，都必须领会什么是语言的概念、特征、语言学习及语言教学。这样我们才能科学、迅速地教好、学好英语。

1. 语言的概念

语言是意义表达的一个体系；语言的基本功能就是相互作用

和交际;语言的结构反应其功能和交际的作用;语言的基本单位不只是语法和结构方面,而且也是在会话中作为范例时功能和交际意义的范畴。

因此,综上所述,关于语言本质有三个主要不同的观点:

1) 关于语言结构

按传统上的理解,三个观点中最首要的是有关结构的观点,即:语言是意义联络在结构上关联要素的一个体系。语言学习的目标被看做是对这一体系中各要素的掌握。

2) 关于语言功能

有关语言功能的观点认为,语言是表达功能意义的一个载体。本理论强调语义和交际方面,而不只强调语言语法的特征。

3) 关于相互作用

有关相互作用的观点把语言看做人与人之间实现社会交易的一个载体。语言被视为发展和维护社会关系的工具。

2. 语言学习

语言学习指的是使第二语言内在化的有意识的过程。一般来说,它指的是在有意识的过程中正常学习规则(词汇、语法、句法等)。它不仅指跟教师学、通过实践学;也指学会学习、学会思考;也指态度的缓和;兴趣、社会价值、社会角色的获得;甚至也指个性的转变。

3. 语言教学

语言教学可以被解释为用来产生语言学习的一系列活动。一谈到语言教学,我们会常常遇到“Approach(通路、路径,此处可视为‘总则’)”,“Method(方法)”,“Technique(技巧)”诸类的术语。这种排列是有等级的,并且是有组织的。关键是,技巧要履行一种与总则相配套的方法。

总则是处理语言教学本质的一套连带的假设。总则具有原则性,它描述的是所教学科事物的本质。

方法是语言材料有秩序表现的一个整套计划。其计划中各部分并不矛盾,而且各部分都依据精选的教学总则。总则是原则性的,方法只是个程序。一种总则中可能有多种方法。

技巧是个执行过程,它是特别的手段、策略。技巧必须和方法一致。

总之,总则指的是关系到如何学语言、如何表现语言知识、如何把语言知识组织在记忆中、语言本身是如何构成的总的原则和理论。方法是一套教人们获取语言的过程。技巧只是一个单一的过程,即根据特定的方法在教学中操作,包含每时每刻的技巧、实践和行为过程。

三、本套丛书的总则、方法和技巧

1. 总则

我们不妨把英语语言比做人体之形来教或学。人体是由头、颈、臂、腹、腿所组成。英语语言是由主语、谓语、表语、宾语、补语所组成。如下图所示:



因此,英语语言本自身的结构与人体结构相似。我们把语言知识依据这样的结构来表现、组织记忆。英语句子无论多长,多短,都是这些结构的扩大、缩小、组合、省略和倒装。

2. 方法

本套丛书的教学方法为“启发—顾问法”。可视为一种新观念,承认这种观念并认真实践,一定能使学生牢固地掌握各种知识点,从而在高考中也取得高分。因此,这套丛书取名为《英语高考得分》。

无论我们学习什么学科,都须经历四个过程:

感知——理解——巩固——运用

启发 顾问

1) 感知过程

这里的感知就是如何感受英语材料,即用范例来表现生词和结构。我们最好用结构合理、科学、易学、内容系统、全面、有趣的好方法来表现,以便使学生感知到英语的本质,并且知道如何学习。在这一过程中我们强调学生间、师生间均使用英语进行交际,尽量少用或不使用汉语。我们利用理论与实践相结合的原则,分为理论部分和实践部分。理论部分供教师、学生课下阅读和参考;实践部分供课堂上使用,它有一定的情景使学生在听说中掌握单词及结构。(本过程大概需要 120 课时)

2) 理解过程

在这一过程中我们主要使学生学习所需要使用的教材,如全国统编教材等。

目前,学生已经具备了听说读写英语的基本能力,他们完全有能力自己处理教材。因此,在课堂上把大部分时间都交给孩子们,让他们在使用英语交际时学到新东西。学生进行交际时,教师只充当顾问角色。只有当学生遇到困难时,教师才出面帮他们解决。这样,在整个过程中完全以学生为中心,他们在自由、愉快、活泼、积极的气氛中学习。这便是素质教育所要求的内容。

与此同时,我们还强调让学生多听外籍教师对教材的录音,以便使学生能和英语国家的人们进行交际。(本过程大概需要 360 课时)

3) 巩固过程

在本过程中我们主要围绕大纲、教材、考试说明书总结各种知识点及各种解题技巧。我们强调知识的内在联系,突出能力、突出应用,寄托于科学的指导和高质量的练习,以便提高学生综合解决问题的能力,顺利通过各种考试。

在本过程中我们遵循听说读写齐头并进的原则。我们利用大约 120 课时进行以下几方面的训练:

- (1) 如何过单词关
- (2) 如何过阅读关
- (3) 如何过完形填空关
- (4) 如何过书面表达关

在本过程中我们是有目的、有组织、有计划地对学生要掌握的各项技能进行训练,不随便丢漏任何一方面。所组织的材料比较全面、系统。因此,学生在接受这些方面的启发之后,再进行下一过程。

4) 运用过程

经过以上三个过程的学习、训练,学生可做他们想做的任何事情。如果学生要参加高考,他们就可以做高考试题。如果参加中考,可以做中考试题。在本过程中我们主张使用别人编写的高质量、符合考试要求的最新试题,以使學生打开眼界,把握考试信息,获取丰富的做题经验。

在本过程中教师只能帮学生组织材料,学生独立完成。只有学生遇到困难时,教师才帮他们解决。

3. 技巧

主要在下面两个阶段使用技巧:

感知阶段使用《英语高考得分:常考知识点与实践》。

巩固阶段使用《英语高考得分:单项技能过关》、《英语高考得分:读写指南》、《英语高考得分:综合技能过关》。

总之,这套丛书科学、系统地利用教育学、心理学、语言学等理论,提出了“启发——顾问法(Inspiring——Advising Method)这一英语教学新观念:把英语语言比做人体之形,启发学生感知语言本质;把大部分时间交给学生,让他们自己投入到语言实践中去;把各种解题技巧教给学生,使他们提高综合解决问题的能力;把新的语言材料交给学生,帮他们获取更多的信息和经验。

这套丛书的油印本曾经在河北省保定市许多中学和石家庄市新华区青少年宫泰伦外语培训中心的许多教学点使用,许多中学生就是在学好学校教材的基础上使用本套丛书进行强化训练后考上大学的。经过十几年的实践,这套丛书逐步走向完善、科学、系统。实践证明这是一套行之有效的教学方法和教材。

李正栓 杨彦琦

2001年7月

前 言

分析近几年标准化(MET)试卷的构成,不难看出,高考入学英语考试试卷正从重点测试英语知识(语音、词汇、语法等)逐步转向重点测试英语实际运用能力。中学英语课堂教学要适应这种趋势,加强学生实际运用英语的能力训练。

在英语学习中,阅读和写作都是培养学生对英语的运用能力。教育部颁布的英语教学大纲明确规定,英语教学的目的是:“培养学生口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力,侧重培养阅读能力。”

然而,学生却不知道如何提高阅读水平,甚至也很难买到指导学生提高英语阅读水平的书。阅读既是学习方法,也是学习目的,同时又是测试手段,可见其重要性。书面表达对于中学生来说也是较难掌握的部分。许多同学把想表达的内容先用汉语“固定下来”,然后逐字硬译。最后写出汉语式英语。我们正是为了帮助高中学生和英语自学者训练阅读技巧、提高阅读速度、增强写作能力、从而提高英语水平和应试能力,编写了《英语读写指南》这本书。

本书第一部分为阅读部分:先从理论上指导学生如何提高阅读能力。重点介绍阅读的目的、方法、技巧及风土人情和常识等方面的内容。按高考的要求,我们安排了十二个专项进行实战实练,设计了针对主旨、事实、细节、主题、作者的态度、意图、读者的推理和判断、故事的结局和发展等内容的问题。每个方面含10篇文章,全书共120篇。本书取材广泛,体裁多样。选文包括故事、短

论、人物简介、名人轶事、史地知识、风土人情、事实新闻、科普小品、应用文等。

本书第二部分为写作部分:此部分针对几种不同的作文形式(即补全对话,看图作文和提示作文)进行指导和训练,并提出几点注意事项。

英语标准化考试中英语书面表达题,要求考生根据所给情景和要求(所写材料的目的、对象、时间、地点、内容、长度等)写一篇书面材料,做到表达的内容符合情景和要求,文理通顺,语言准确、得当。书面表达要求并不高,难度也不很大,是高中毕业生力所能及的事。要破除神秘感,克服紧张心理,但也不能等闲视之,掉以轻心。应注意以下几点:

一、认真审题 试题除在提示语中明确提出写作要求外,可用多种形式提供情景,揭示所表达的内容。可以用图画、图表形式。审题时要仔细阅读试题的提示语,弄清试题对内容和形式方面的具体要求。试题所提供的情景是确定表达内容的重要依据。用英语提供的情景,有许多可借鉴的地方。至于“看图说话”,就需要仔细研究画面的内容,凡需要表达的要点,不可缺漏。

二、正确表达 答题时切忌生造汉语式英语。要在不改变原文基本内容的前提下,灵活地运用自己最熟悉、最有把握的词汇和句式。如果直接表达有困难,可以间接表达。

三、限时做题 高考书面表达题的计划时间是 30 分钟,但对于多数学生来说,在考场上,很难保证充裕的时间做题。因此,学生必须抓住写作规律,及时完成写作内容。对于书面表达过程可记住下列口诀:“第一步,读提示,弄清要点和格式;第二步,时态语态容易错,前后照应要一致;第三步,句子结构和搭配,语言习惯莫

违背;第四步,文章写好细检查,点滴小错别忽视。”

四、书面要求 应注意卷面整洁,字迹清晰,大小写和标点使用正确。

总之,要想提高阅读水平和写作水平,只有在掌握一定技巧和规律下,多读多练,才能逐步提高。

编著者

2001 年 7 月

目 录

阅读部分

一、阅读实践中的“量”与“质”	3
二、发展思维能力,做好阅读理解题	5
三、总结经验,锻炼阅读技巧	10
四、阅读理解与文化背景知识	12
五、高考阅读理解题的特点	14
六、《高考说明》对阅读理解题的规定	16
七、阅读理解考什么,考生应具备什么能力	17
八、阅读理解中的表层和深层试题	21
九、扫清英语阅读中的障碍	29
十、如何就所给信息作出判断	31
十一、图形与信息	33
十二、怎样做“阅读理解题”	36
十三、阅读理解试题实例分析	41
十四、阅读理解分类训练	47
(一) 文章的话题	47
(二) 文章的主旨	54
(三) 文章的事实	62
(四) 文章的细节	74
(五) 文章的句段	83
(六) 文章的寓意	93

(七) 文章的结论	104
(八) 文章的生词	113
(九) 文章的发展	121
(十) 文章的作者	130
(十一) 文章的图形	139
(十二) 文章的数字	149

写作部分

第一部分 补全对话	162
第二部分 看图作文	177
第三部分 提示作文	189
参考答案	204

阅 读 部 分

一、阅读实践中的“量”与“质”

常听到一些同学在议论复习英语时说：“老师要求我们大量阅读，我读了几十篇短文，觉不出有什么收获，还不如多吃一些单项填空题收获明显。”可是有些考上高校的同学却说：“我英语成绩提高较快的主要经验就是大量阅读。高三一年读了大大小小材料两三百篇，高考时做起题来没感到多少困难。”这两种不同的看法，实际上反映着阅读实践中“量”与“质”的辩证关系问题，也涉及到“知识”和“能力”的关系问题，必须正确认识，才能保证复习正常顺利地进行。

理论和实践都证明第二种看法是正确的。因为在阅读实践中，量中有质，质在量中。量变是质变的基础，质变是量变的飞跃。语言水平的提高就是通过大量的语言实践，掌握大量的语言材料，熟悉各种各样的语言现象而获得的。“读书破万卷，下笔如有神。”“破万卷”是“量变”，是基础；“如有神”是“质变”，是结果。量变是显性的，易于觉察；质变是隐性的，难以觉察，但却是客观存在。学游泳，学骑自行车都有一个由不会到会的过程，“不会”阶段实际是量变的积累与渐进，是向质变的转化。“会”则是量变到质变的发展与突破。很少有人因开始几次不会而失掉信心，弃而不前。阅读实践基本上也是如此。在大量阅读的过程中，既巩固了已学的单词，又学习了不少的新词，扩大了词汇量；既复习了学过的语法现象，又接触了不少新的语法现象，加深了对语法的理解；同时提高了阅读速度，这都是由量变到质变的发展，是在整个过程中不断

进行而很难在某一时刻察觉的变化。切不可因察觉不出这种变化而失掉信心。大量实践,是学习语言的必经之路;在数量的基础上求质量,是事物发展的客观规律。学习语言离开大量的实践,去搞什么“精雕细刻”或“突击速成”,追求所谓的质量,实际上是不会有什么效果的。这就是上述所说的“量中求质”的道理。

但是,由于各种条件的限制,实践“量”受到了很大的局限。只有“破万卷”才能达到“如有神”的境地,而要“破万卷”又谈何容易呀!这就需要“量质兼顾”。以阅读来说,那就是精泛并举,快速阅读与理解阅读结合,做题的阅读与不做题的阅读结合。这样就可做到在保证必要的阅读量的前提下,加深对语言现象特别是深层结构的理解,提高运用语言的准确性和自觉性,从而加速量变到质变的转化。英国著名哲学家培根在谈到读书时指出:有的作品需要一掠而过,有的作品可以囫圇吞枣,而有的作品则要求细嚼慢咽。这正反映了阅读实践中量与质统一的辩证关系。

至于上面第一种方法,很有代表性。为什么会有这种看法呢?一是不了解量变转化质变的发展规律,急于求成。才读了几十篇短文,就自认为不少了,应该见收获了。没有见到明显的提高就感到无效、失望。如果因此而改弦易辙,必将前功尽弃。二是不了解获取知识与培养技能的差别。获取知识可以“立竿见影”,但不一定持久。某个单项填空题不会,经老师讲解就“明白”了。可是往往来得快丢得也快。如果不经常复习运用,这个“明白”将成为“遗忘”。而上述所说的在阅读实践中所积累的知识和发展的技能,虽不能立竿见影,但却能持久。

希望同学们坚定不移地进行大量阅读,必见成效。

二、发展思维能力,做好阅读理解题

高考试题中的阅读理解题既检查考生运用语言知识的能力,也考验考生对在阅读中所得信息进行加工处理的能力,具体地说,就是想象、推理、分析、综合等思维能力。有些题的答案能从原文中直接找到,但义同形异,主要检查考生对原文中与题目有关的某些语言形式的理解水平。有些题所需要的答案在原文中未直接出现,而是潜伏在字里行间,有时甚至是“弦外之音”,这就需要通过推理判断,才能揭示所需要的答案。这类题多以以下形式出现:揭示全文或段落的主旨大意,指出要点,选择标题或就文章某些信息进行推理等。

阅读理解的短文,从体裁上看主要是说明文和记叙文两类。在阅读这两类材料时,前者侧重逻辑思维,后者则侧重逻辑思维与形象思维的结合。

下面举例说明:

【例 1】

Annealing

Annealing is a way of making a metal by heating it and then letting it cool very slowly . If metal is heated and cooled very quickly, for example, by dipping (浸) it in water, it will be very hard but also very brittle(脆)—that is, it will break easily . Metal that has been annealed is soft but does not break as easily . It is possibly