

# 洋思教学模式

——洋思初中的教学理念与实践

李如齐摇主编  
严爱国摇主审

河海大学出版社







前  
言

摇摇江苏省泰兴市洋思初级中学 20 世纪 80 年代初创办以来,很快步入全省、全国的先进行列,连续十多年取得入学率、巩固率、毕业率、合格率百分之百,优秀率居全市之首的好成绩。尤其是转化落伍生,他们有一套独特的办法,成绩极为显著。他们的办学成果赢得了省内外同行及教育行政部门的充分肯定。对洋思办学经验进行分门别类的系统总结与研究,揭示洋思现象中诸多因果联系,以让更多的教育工作者进一步从本质上了解洋思,进而学习洋思,显得极有必要与价值。为此这两年来,我们在泰州市教育局及南京师范大学泰州学院的组织、指导下,试着对洋思初中教学领域的改革作专题研究,并将部分研究成果编写成现在这样一本读物,作为我们对洋思初中教学改革理念与实践的一种初步认识。我们衷心期望我们的认识能够为有志于研究与学习洋思教学经验的同仁提供一种视角和参照。

我们认为,洋思中学的教学经验是多方面的,最根本的经验是改革与创新。他们早在十多年前就确立了“相信每个学生都能学好”的教学理念,改革传统的授受型教学为师生互动型教学,倡导并训练学生改变学习方式,主动参与教学过程,勤于动手,乐于探究,形成积极主动的学习态度,使获得基础知

锻炼基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。他们在反复实践的基础上构建了“先学后教,当堂训练”的教学模式。他们的教学思想及实践具有显著的前瞻性,其基本思想与我国目前基础教育课程改革精神是一致的。对此,读者可从书稿的许多章节中形成共识。

本书由李如齐主编,严爱国主审。第一部分解析篇共八章,作者分别是:第一章蔡桂如;第二章魏桂军、李如齐、薛桂琴;第三章李如齐;第四章张爱民、姚恒章;第五章薛桂琴;第六章曹亚华、缪荣美;第七章刁维国;第八章曹松兰。第二部分例证篇的作者分别见各例署名。全书由李如齐拟定写作纲目并统稿。曹亚华、刁维国二同志协助主编做了部分章节的文字整理工作。

本书在写作过程中,曾得到江苏省教育厅基础教育办公室、江苏省教育厅师资处、泰州市教育局、南京师大泰州学院、泰兴市教育局、洋思初中和泰兴市教师进修学校等部门和单位领导同志的关心与支持。江苏省教育学会会长、江苏教育学院院长周德教授,泰州市教育局施钟林局长、李湘子副局长,南京师大泰州学院徐金城、查桂山、曹椿灵、戚玉生等几位领导同志多次听取写作组的工作汇报并予以热情鼓励。江苏省中学语文特级教师洪宗礼、戈致中,江苏省有突出贡献的中青年专家常庆康,以及泰州市教育局戴荣、朱三峰,南京师大泰州学院王国平等同志对本书的写作纲目提出了积极的建议,在此,我们谨表衷心谢忱。本书在写作过程中还参阅了一些专家学者的著作和选用了江苏省教育厅基础教育办公室编写的《洋思经验学习辅导材料》中的运用篇,除在相关部分已做说明外,这里亦向他们表示衷心

摇

编摇

限于我们的认识水平和文字功底,书中的不足与错误在所难免,恳请教学论专家、教育界同行和广大读者不吝赐教。

编摇者

圆园年 月 日

前

言

编表

# 第一章 改革使教学充满了活力

摇摇**在**江苏省素有“银杏之乡”美誉的泰兴市，西去县城七公里的地方，有一所普通的农村中学——洋思初级中学。就是这样一所令人毫不起眼的学校，连续多年来各项教学指标都居于泰兴市首位。先后被江苏省人民政府授予“江苏省先进学校”的荣誉称号，被省教委命名为“江苏省德育先进校”、“江苏省模范学校”。校长蔡林森同志被评为全国教育系统劳动模范、江苏省特级教师、江苏省十佳校长等，并作为特邀代表出席了1995年9月召开的全国师范教育工作会议，受到江总书记等中央领导同志的亲切接见。早在1995年暑期，原《江苏教育报》派出记者采访团专门对该校进行了为期一个月的采访，并于1995年10月10日在《江

《扬州晚报》头版头条发表了《洋思之路》的长篇通讯,详细报道了洋思中学课堂教学改革的先进经验。1991年10月10日,《中国教育报》全文转载了这篇报道。洋思中学“先学后教,当堂训练”的教改经验从此闻名全国。各地到洋思中学参观学习的人络绎不绝,请洋思中学老师去上观摩课的单位不断增多。洋思中学的教学活力究竟是如何迸发出来的呢?

“地上本没有路,走的人多了,也便成了路。”洋思中学的蔡校长和他的老师们不断追求、不断探索,坚定地走出了一条艰辛求索、积极奉献、锐意创新的改革之路。

## 第一节 摇洋思之路

有人最初用“天星的北大荒”来形容洋思中学当时建校的地方,然而,就是在这样一块偏僻的土地上,洋思中学的领导和老师们却开创出了一条走向素质教育的成功之路,引起了人们今天对“洋思现象”和“蔡林森现象”的思索和研究。那么,这条成功的道路是如何开拓出来的呢?

### 一、用奉献谱写忠诚

早在1989年10月,原泰兴县天星镇党委经过研究,决定合并洋思“五·七”学校和曹园“五·七”学校初中班,在洋思焦岱的荒地上组建洋思初级中学。泰兴县教育局、洋思村、蒋榨村、友联村、曹园村共同出资1000万元,经过洋思师生一年多的艰苦努力,终于在1991年10月建立了占地100亩,有10间简易教室、1间厨房、1间厕所的学校。在这样简陋的条件下,老师们怀着对教育事业的赤诚之心,不怕苦,不怕累,开始了艰苦的创业历程。

艰难困苦,塑就了洋思人坚韧的品格。尽管多年来洋思的办学条件艰苦,但他们矢志追求,一心为了洋思学校的事业,用自己的无私奉献默默地耕耘在这片土地上。校长蔡林森,身先士卒,长年累月坚持在教学第一线,从没有节假日和休息天。“学生是上帝,家长是

“我们是公仆”这是洋思中学老师们的敬业理念。每天早晨学生一进校,他们就到班帮助学生背课文、背单词;中午休息时间,他们也到班帮助学生纠正学习上的错误;晚上学生休息了,他们钻研教材、批改作业、自我检查一天的工作情况并做各项记录等。打开洋思老师的备课笔记,你会赫然发现每个学生的学习“病例”都跃然纸上,拿出洋思老师的学生错题辨析本,你定会见到林林总总、勾勾画画,有时间、有原因分析的各类习题;翻开洋思学生的作业本,你定会见到上面教师的眉批、总批、记录等。所有的这些,都是日积月累,实实在在,没有半点虚假。

洋思中学在领航人蔡林森的带领下,发扬艰苦奋斗、无私奉献的精神,用对教育事业的无限赤诚,谱写的是一曲奉献者之歌。

## 二、用探索铸造辉煌

愿年代初的中国大地,农村家庭联产承包责任制正如火如荼地开展着。校长蔡林森同志敏锐地把握到这时代的机遇,借鉴农村改革的经验,决定把责任制引入学校的教学管理,并且制定了严格的岗位责任制度,落实各科任教师教学质量责任。一年以后,该校的教学质量与兄弟学校相比有了明显的提高,各科成绩上去了,但问题也出了不少:如部分教师抢课、拖课,不考虑学生的接受能力,实施“满堂灌”,教师工作量过大,负担过重。如何既减轻教师学生过重的负担,又能提高教育教学质量,这又成了洋思人必须解决的重大课题。于是,洋思人又开始了新一轮的探索。经过理性的认真思考、反复论证,提出在课堂教学中要“依纲扣本,精讲巧练,切实减轻学生的作业负担”,做到:“当堂教,当堂学,当堂巩固”。这就是后来洋思中学总结提炼出的“先学后教,当堂训练”课堂教学结构模式的雏形。

改革之路从来都不是一帆风顺的。教研会上,“当堂完成作业”的要求一经提出,一些老师就产生了顾虑:教师授课时间短了,学生的作业又少了,知识巩固的次数少了,易造成学习成绩的下降。一些教师则是激烈地反对,认为:兄弟学校不仅增加教学时数,还增加晚自习时间,现在我们的课已经比人家少,还要课堂上完成作业,这样

摇摇头会完不成教学任务,中考肯定考不好。蔡校长下定决心,改革决不能半途而废!

洋思中学领导经过深思熟虑之后,决定从学生的虚假作业入手,打开教改的突破口。经过多次校务会和教研会的反复调查和论证,“当堂完成作业”的改革举措终于被列为学校当年评优、评先的依据。为了增加说服力,蔡校长亲自开示范课、观摩课。在他的努力带动下,其他教师也开始做到了当堂完成作业,不给学生增加课外负担。1999年的洋思中学,各科教学质量都名列全镇前茅。教师们从实践中尝到了甜头。于是,教学改革的步子迈得更快了。为了提高课堂效益,他们重视课堂教学的优化,开始严格按大纲的要求安排学生的学习。在教学中,他们注重学生的学习实际,尽量扩大学生信息反馈的点和面,使教学始终处于有的放矢的状态。现在,老师们经过精心探索,在课堂上授课的时间由原来强行规定的“不得超过40分钟”,渐渐地自觉减少到35分钟以内。

课堂教改的局面是打开了,但学校师资水平成了制约发展的瓶颈。1999年的洋思中学,仅有教师15人,其中公办教师1人,民办教师9人,代课教师5人。因此,教师队伍的建设成为学校工作的又一重心。如何去建设一支优质高效的教师队伍呢?蔡校长又动开了脑筋。学陶师陶、奉献在岗位、教风整顿等活动的开展,提高思想道德水准,强化育人意识;师徒结对、走访观摩、在职进修、校本培训等工作的进行,提高教学技能,强化敬业意识;创先争优、基本功比武、教学比赛等活动的进行,一个个措施的制订落实,一项项活动的有效开展,蔡校长和他的教师们不断探索,谱写了一曲曲辉煌之歌!

### 三、用爱心奠基成功

事实胜于雄辩!洋思中学的教师在课堂上讲授时间就35分钟左右,学生当堂自学教材,当堂理解、消化知识,当堂完成作业。学生不上晚自习,没有加班加点的补习,课外书面作业量很少,没有家庭作业,晚上还可以看电视节目,负担很轻。教学质量和效益又实实在

## 摇

摇摇头其他学校。隐藏在“洋思现象”背后的究竟是什么？不少专家、学者来这里专门蹲点调研。据洋思中学教务处的不完全统计，目前来学校参观学习者已达 10 万人次以上。

走近洋思中学的大门，你会看到这样一个标语牌：“没有教不好的学生，只有教不好的老师”；走向洋思中学的教学楼，几行醒目的大字就会映入你的眼帘：“校风 求实 创新 奉献，教风 热情 耐心 善导，学风 好学会学 学好”；走进洋思中学的学生公寓，你会看到这样的一句提示语：“有困难，请找生活指导老师——某某某”。这是师爱的真挚显现。

要教好每一个学生，洋思教师付出的是一颗爱心。课堂教学目标上，体现的是他们的精心：在把握教学总目标的基础上，从学生的知识实际出发，确定每节课的具体分目标，根据教材上的知识点，制定不同层次的目标要求，确定授课内容，选择不同教法，既保证中等生学好，又保证落伍生学会，更要使尖子生学活；学生课堂作业问题上，体现的是他们的细心：每道作业题都要经过悉心考虑，每个学生的作业出错情况都要记录，以便于及时纠正；学法指导上，体现的是他们的耐心。

这是心的至诚，这是情的呼唤，这是爱的启迪！洋思的校领导和老师们用他们的美好心灵，谱写的是一曲成功者之歌！

## 第二节 摇活力之源

《洋思之路》一文是这样评价洋思中学的：“他们以三流的办学条件、三流的师资质量、三流的生源质量创造了全市乃至苏中地区的一流业绩。”三个“三流”创造了一个“一流”，洋思中学以其严明的责任、科学的管理，开拓了素质教育的探索之路。

### 一、责任引发活力

“问渠哪得清如许，唯有源头活水来！”

1999 年 8 月，洋思中学首次把责任制引进校门，教师教学的积

摄摇摇头明显的提高,教学质量也有了明显的上升。在短短的几年间,学校就以较高的升学率赢得了较好的社会声誉。但是,洋思的一班人很快意识到,这种只把升学率和分数作为考核、奖惩唯一标准的单项承包制的做法,在实际的操作中会出现重智育轻德育、重尖子生轻中下生、重考试科目轻非考试科目、重知识传授轻能力培养等的弊端。为了解决这些问题,1985年全校上下充分发扬民主,大家共同研究、讨论,又制订了一整套学校教育、教学的岗位责任制,对包括校办公室、教导处、总务处、团支部、班主任等在内的各项工作都实行了量化考核的办法。1986年后,特别是1988年、1989年后,学校又进一步加大量化考核的力度,使考核分数真正开始拉开档次,并严格执行考核总分与利益挂钩的规定,使奖勤罚懒的原则得到真正体现。责任制的管理目标明确、措施落实、奖罚分明,极大地调动了教师的积极性和创造性。所以,从1989年开始,洋思中学学生的入学率、巩固率、毕业率连年达到100%,优秀率则居全市首位。

责任,使校领导时刻保持清醒的头脑、蓬勃的朝气、昂扬的斗志。为了学校争创一流,校领导们潜心探索教育教学的规律,专心实施学校的常规管理,倾心经营洋思的宏图大业。

责任,使中层干部头脑绷上了弦。管一线、包一级、教一科,示范课、听课、评课,检查教师教案、学生作业、辅导情况,哪一项都不肯马虎,一丝不苟。

责任,使教师引发了危机感,激发了工作的热情。备课、上课、批改作业、课外辅导等,一切以全面提高学生素质、全面提高教学质量为出发点,不能有丝毫懈怠。

责任制塑造了洋思中学一支敬业、勤奋、踏实、高效的战斗队伍,成为“洋思之路”向前发展、延伸的推进力。

## 二、严格出成效

蔡林森校长说:“敢动真格,制度才具有严肃性”。他认为,管理学校是校长的主要职责。校长如果凡事不顶真,责任制只能是流于形式;凡事不带头,责任制只能是昙花一现;凡事不多动脑筋,责任制只

摇摇成死水一潭。到过洋思中学的同志都知道,论办学条件,洋思比不上那些完中、重点中学;论师资力量,洋思中学也不及周围兄弟学校。那么,洋思取得如此教学效益,就在于洋思中学严而有格、严中求活的全面质量管理。具体表现在教学常规管理的三个“突出”上。

员爱 突出了一个“实”字

洋思中学对教学管理的各个环节都有明确规定。教师备课,要求做到“三坚持”和“一超前”。“三坚持”即在个人备课的基础上坚持与同课教师共同研究,在抓好每个教学环节的基础上坚持对每一节课进行精心设计,领导干部的教案坚持互相传阅借鉴。“一超前”为课时计划(教案)超前一周编写完成。课堂教学,要求做到“四化”:即知识传授准确化、课堂结构最优化、教学方法灵活化、语言表达条理化。学生作业,要求做到:①布置上的“三统一”,即统一目的要求、统一批改要求、统一建立错题档案。②批改的“三及时”,即及时批阅发现问题、及时反馈教学信息、及时纠正学生错误。落伍生辅导,要求做到“五有”:有辅导老师、有辅导时间、有辅导要求、有辅导记载、有辅导效果等。每个环节都实实在在,易于操作。

圆爱 突出一个“细”字

洋思学校管理上体现了细致的作风。新生进校,做到“三抓”:抓优差生的搭配;抓教学常规的遵守;抓学习习惯的养成。学生学习,要过“三关”:①全面发展关,即每门功课都要学好,不能有偏科现象;②自学关,即每个学生都要会自主学习、自我发现学习问题,不能走过场;③验收关,指每月、每天、每堂课所学的知识都要过堂,不留“后遗症”。教师教学,有“三查”:查课时教案,查课堂教学,查作业批改。校长工作,也有“三要”:一是要上示范课;二是要参加听课、评课;三是要查中层干部管理情况等。每个细节都被考虑周全,工作开展起来相当顺利。

猿爱 突出一个“严”字

洋思中学把管理的过程看作是发现问题和解决问题的过程,并把能否发现问题、解决问题作为管理工作是否到位的标准。如教学

摇摇播教师是否违反规定增加学生在校时间,是否按学校规定使学生作业达到测试要求,是否按规定开足音、体、美、史、地、生、劳动等课程,家长来访,教师有否热情接待,主动为家长泡一杯茶等等,这些情况都会被记载在考核簿上。学校根据教师在考核簿上的功过得失情况进行量化计分,以分计奖,奖罚分明。不管你是教师还是校长,不管你是有意还是无心,不管你是因公还是因私,制度面前人人平等。学校还特地设立了六个校长信箱,对家长、来宾、教师、学生等反映的各种问题进行及时和有效的处理。

### 三、效益促进发展

改革为学校发展注入了活力,洋思中学从 1984 年开始实行教学质量承包,1985 年实行全面质量承包,1985 年后加大责任制管理力度,教学效益显著提高,学校的知名度不断上升。在这样的情况下,要求就学的学生人数不断增加,特别是 1985 年之后,前来就学的学生人数更是大大增多。为了把学校办成各方面都一流的初中,也是为了消解不断增加的生源压力,洋思中学在泰州市委、市政府和泰兴市教委等的大力支持下,在社会各界的鼎力相助下,从 1985 年暑假开始,进行大规模的校园整体建设。在获得大量建设资金的基础上,学校以前所未有的建设速度迅速改变了旧面貌,1988 年顺利通过了现代化示范学校的省级验收。如今,校园内高楼耸立,绿树成荫,小桥流水,标准的运动场、各类实验室、语音教室、电脑室、多功能教室全部装配到位,昔日的面貌荡然无存。师资队伍也获得有力充实,仅今年暑期,就招进大专和本科毕业的教师 200 余名。在校生成数激增,今年秋季初一招收新生 100 个班,尚若不谢绝,200 个班也收不下,大江南北的家长都想把孩子送进这所乡村初中。开学那天,仅送学生上学的小汽车就沿着公路停了足有 5 公里。“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。洋思人由理念变革到教学行为的创新,走过一段艰辛的路,但也是成功的路。

### 第三节摇一个素质教育的神话

有人说 洋思中学这些年来的发展就像一个奇迹。在笔者看来，洋思中学的发展就是一个神话，一个素质教育的神话。让我们来看看这样的一些神话故事吧！

#### 一、数字在说话

员爰两张统计表显示的变化情况

表 员原爰摇师生人数变化及学生合格率情况统计表

项目年度	班级数	在校教师 人摇摇数	在校学生 人摇摇数	学生合格率
员爰园- 员爰猿	远	员猿	园园	怨缘
员爰源- 员爰园	远	员猿	园园	怨缘 ~ 员园缘
员爰园- 员爰愿	怨	园兀	源园- 源园	员园缘
员爰愿- 员爰怨	员员	猿愿	缘园	员园缘
员爰怨- 园园园	员愿	缘源	怨园	员园缘
园园园- 园园员	猿园	愿兀	员猿园	员园缘
园园员- 园园园	源兀	员苑	园园园	(待统计)

(此表由洋思中学提供)

表 员原园摇校舍变化情况统计表

项目年度	校舍变化情况	拆除新建
员爰园	平房 园园间 ,面积为 愿怨平方米 ,厕所 园间	
员爰源	平房 缘间 ,面积为 愿猿平方米	

摇摇摇	平房 员园间 ,面积为 猿缘平方米	
员猿猿	平房 员园间 ,一幢二层教学楼 ,面积为 愿缘平方米 ;平房 缘间 ,面积为 员缘缘平方米	
员猿源	平房 员园间 ,面积为 猿缘平方米	
员猿缘	平房 员园间 ,一幢二层教学楼 ,面积为 愿缘平方米 ;食堂、浴室 缘间 ,平房面积为 员缘缘平方米	
员猿愿	厕所 圆间 ,一幢四层实验楼 ,面积为 员缘缘平方米 ;厕所一处 ,面积为 员缘园平方米 ;一幢宿舍楼 ,面积为 怨缘平方米 ;后排宿舍楼加一层 ,面积 源缘平方米	
员猿怨	平顶餐厅 ,面积为 苑缘平方米 ;一幢宿舍楼 ,面积为 员缘缘平方米 ;前排教学楼加层 ,并建前后连接天桥 ,面积计为 源缘平方米	
圆园园	一幢四层教学楼 ,面积为 员缘缘平方米 ;餐厅加层 ,面积为 源缘平方米 ;一幢宿舍楼 ,面积为 源缘缘平方米 ;一处浴室 ,面积为 苑缘平方米 ;门房一处 ,面积为 源缘平方米	
圆园员	一幢综合大楼和一幢宿舍楼建成 ,另一幢教学楼和两幢宿舍楼加层 ,建成面积 (待统计)	

(此表由洋思中学提供)

### 圆园其他变化情况

- ① 校园面积从当初的 苑愿亩 ,扩增为今天的 员缘亩。
- ② 修筑了 员缘缘米多长的水泥路。
- ③ 新建 愿个标准的水泥篮球场。
- ④ 建起了一座河塘小公园。
- ⑤ 建起了标准足球场和 源缘米塑胶跑道。

数字告诉我们 ,洋思中学的发展速度是超乎寻常的快。但我们想到的是 ,洋思中学如果没有良好的教学效益作后盾 ,怎么会有良好的社会效应 ,当然也就不会有良好的经济效益 ,就更不可能有如此之