

# 研 究 篇



# 理顺高中阶段教育学校招生管理体制 与创新招生工作机制的研究

黄连珍

**摘要：**《教育部关于统筹管理高中阶段教育学校招生工作的通知》中明确提出：“各级教育行政部门要转变职能，加强宏观管理，将高中阶段教育学校招生录取的具体工作从行政业务中分离出来，由招生工作专门机构（招生部门）负责。”本文就高中阶段教育学校招生管理体制与招生工作机制的现状、弊端，高中阶段教育学校招生管理体制与招生工作机制应与时俱进，适应加快发展中等职业教育形势需要，理顺管理体制和招生工作机制的重要性和紧迫性及目标进行分析研究，以期解决管理体制不顺的问题，解决招生录取工作归招生部门统一组织实施的问题，积极推进中等职业教育与普通高中教育协调发展，圆满完成中等职业学校招生任务。

**关键词：**高中阶段学校招生体制 工作机制 研究

近年来，我省加大中等职业学校招生改革力度，不断深化高中阶段教育学校招生制度改革，取得了良好效果。但是，我省高中阶段教育学校招生管理体制与招生工作机制还存在着种种弊

端，这些弊端给中等职业学校招生工作造成难以解决的实际困难和问题，已不适应加快发展中等职业教育的需要，不适应圆满完成中等职业学校扩招任务的需要，不适应中等职业教育与普通高中协调发展的需要，改革势在必行。鉴于此，笔者就理顺高中阶段教育学校招生管理体制与创新招生工作机制进行专题研究。

### 一、高中阶段教育学校招生管理体制与招生工作机制的现状、弊端

由于历史原因，我省部分市高中阶段教育学校（包括普通高中、普通中专、成人中专、职业高中、职业中专、职教中心等学校）招生工作，按照各类学校归属教育部门分别组织招生录取。随着教育形势不断发展，我省实行了统一中考（“一考多分流”）。同时，统一了中考报考政策，取消了限报，考生使用一张表兼报高中阶段各类学校志愿，从组织中考报名、编排考场、安排考试、评卷、成绩登统，组织考生填报高中阶段各类学校志愿，统一使用计算机管理，建立考生电子档案等高中阶段教育学校招生各环节的工作都由省、市、县（市、区）招生部门负责，但最后录取工作却截然分开，部分市由几个部门分别组织实施，录取办法各异，造成工作脱节，难以统筹协调，出现重复录取考生，一个考生接到几个录取通知书的问题。由于有的部门录取时不用考生档案，招生部门将兼报中等职业学校志愿的考生录取后，大量考生不报到入学。经各中等职业学校电话与考生联系，据不完全统计，45%以上的考生被普通高中录取，严重地造成中等职业学校录取的新生报到率低，直接影响了中等职业学校招生工作的正常进行。

上述状况，不利于我省加快发展中等职业教育，不利于圆满完成中等职业学校招生任务，不利于中等职业教育与普通高中教育协调健康持续发展，不利于做到中等职业学校招生与普通高中

招生比例大体相当，不利于我省高中阶段教育发展目标的实现，不利于适应全面建设小康社会对高素质劳动者的需要。

二、高中阶段教育学校招生管理体制与招生工作机制应与时俱进，适应加快发展中等职业教育形势的需要

众所周知，我省普通高校、成人高校招生工作，从考生报名至招生录取工作，都由招生部门负责统一组织实施。高中阶段教育学校招生工作，也和普通高校、成人高校招生一样，是一项招生工作。各项招生工作都是一项系统工程，每个工作环节都是一环扣一环，紧密相连，不能截然分开，这是招生工作应遵循的常规和原则。

我省高中阶段各类学校招生，如果没有实行全省统一中考，考生不使用一张表兼报普通高中、普通中专、中师等各类学校志愿，高中阶段各类学校招生录取工作由招生部门统一组织实施也不应该，也没有必要。如果普通高校、成人高校招生也和高中阶段各类学校招生一样，按照分管教育部门各管一类学校招生录取工作，录取办法各异，各行其是，那么普通高校、成人高校招生工作也将无法正常进行。

为加快发展高中阶段教育，积极推进中等职业教育与普通高中教育协调健康发展，给广大中考考生更多的选择接受高中阶段教育的就读机会，我省将高中阶段各类学校招生分别组织考试改为全省统一中考。同时，将限制报考、不许兼报等规定取消。全省统一了中考报考政策，考生可兼报高中阶段各类学校志愿。我省高中阶段各类学校招生的前期工作发生了很大的变化，统一归招生部门负责。招生的后期工作录取组织实施也应进行相应的调整，也可以说是与时俱进。如果不进行调整，不与时俱进，不遵循招生工作的常规和原则，必然使招生工作秩序混乱，必然使生源相对来说不太好的中等职业学校招生工作受到直接影响，无法

正常进行。

三、理顺高中阶段教育学校招生管理体制，创新招生工作机制的重要性与紧迫性

在我省基本普及九年义务教育条件下，如果不加快发展中等职业教育，不认真研究解决中等职业学校招生面临的困难和实际问题，不顺理高中阶段教育学校招生管理体制，创新招生工作机制，必将影响中等职业学校招生工作的正常进行，必将影响圆满完成中等职业学校招生任务，必将影响中等职业教育与普通高中教育协调发展，必将影响我省高中阶段教育发展目标的实现。

为确保完成招生任务，教育部部长周济亲自组织召集职教教司有关领导进行专题研讨，认真研究解决目前中等职业学校招生工作面临的困难和问题，决定采取强有力的重大举措，统筹管理高中阶段教育学校招生工作。笔者认为要确保完成中等职业学校艰巨的扩招任务，我省首先应理顺高中阶段教育学校招生管理体制，创新招生工作机制，为中等职业学校招生工作正常进行创造条件，营造良好的工作氛围。

教育部《关于统筹管理高中阶段教育学校招生工作的通知》中提出了非常明确的要求，“各地教育行政部门要转变职能，加强宏观管理，将高中阶段教育学校招生录取的具体工作从行政业务中分离出来，由招生工作专门机构（招生部门）负责”。笔者作为负责全省中职、中师、高职院校招生工作的人员，深感教育部提出的明确要求意义深远，也深感如果不能积极推动这项重大改革，不能认真贯彻落实教育部的文件精神应承担什么责任？教育部是我省教育厅、我院工作的上级主管部门，教育部是国务院下设的教育工作职能部门，教育部是按照国家的大政方针行使职能，那么我省教育厅应如何行使职能呢？

笔者认为理顺高中阶段教育学校招生管理体制，创新招生工

作机制，是圆满完成中等职业学校招生任务的重要保证。各级教育行政部门和招生部门都应从认真贯彻落实党的十六大精神，认真实践“三个代表”重要思想的高度，采取强有力的措施，改变高中阶段教育学校招生录取工作按归属教育部门分别组织实施的现行做法，将理顺高中阶段教育学校招生管理体制与创新招生工作机制和认真落实上级的政策、圆满完成中等职业学校招生任务紧密联系起来，进一步深刻认识这项重大改革的重要性和紧迫性，并将此作为重要的战略任务和政治任务来完成。真正树立教育全局观念，树立和落实科学发展观，增强事业心、责任感和紧迫感，为理顺我省高中阶段教育学校招生管理体制，创新招生工作机制，积极推进我省中等职业教育和普通高中教育协调健康持续发展做出新的贡献。

#### 四、理顺高中阶段教育学校招生管理体制，创新招生工作机制的目标

我省应按照教育部教职成〔2005〕3号文件要求，统筹管理高中阶段教育学校招生工作。

（一）建立统筹管理高中阶段教育学校招生工作领导小组。为了加大高中阶段教育学校统筹管理力度，促进高中阶段教育协调发展。省、市都应建立高中阶段教育学校招生工作领导小组，由教育行政部门主要负责同志任组长，发展规划、财务、基础教育、职业教育和招生等有关职能部门的负责同志作为领导小组成员。

（二）确定统筹管理高中阶段教育学校招生工作的专门机构，明确招生工作组织实施职责。应由招生工作领导小组确定统筹管理高中阶段教育学校招生工作的专门机构。根据教育部文件中提出的“各地教育行政部门要转变职能，加强宏观管理，将高中阶段教育学校招生录取的具体工作从行政业务中分离出来，由招生

工作专门机构（招生部门）负责的明确要求”。我省高中阶段教育学校招生工作应按照分级管理的要求，明确省、市、县（市、区）招生部门组织实施职责。

1. 省招生部门工作职责：负责贯彻执行教育部和省高中阶段教育学校招生工作领导小组制定的招生政策和规定；宏观管理全省统一中考（包括中考试卷运送保管、考场编排、考试组织、评卷登统、填报志愿、建立电子考生档案等）；负责修定完善高中阶段教育学校招生考试计算机管理信息系统；汇总、公布公办和民办、省部属、外省市属和市属跨市招生以上各院校在各市的招生来源计划、招生简章；负责招生工作咨询和宣传；组织公办和民办省部属、外省市属和市属跨市招生以上高中阶段教育学校和五年制师范专科、“3+2”、五年一贯制高职大专院校录取工作；落实完成市属跨市招生以上院校招生任务；汇总上报各院校招生录取情况。

2. 市招生部门工作职责：负责贯彻执行省制定的招生政策和规定；负责组织安排本市中考；试卷运送保管，考场编排，考试组织，评卷登统；组织考生报名、填报志愿，建立考生电子档案；负责汇总、公布公办和民办省部属、外省市属、市属及跨县（市、区）招生的县（市、区）属各院校在本市招生来源计划，汇总、公布不跨市招生的市、县（市、区）属学校招生简章；负责招生工作咨询和宣传；组织公办和民办省部属、外省市属、市属及跨县（市、区）招生的县（市、区）属各院校（包括城市市区重点高中、普通高中、普通中专、成人中专、中师、职业高中、职业中专、职教中心）和五年制师范专科、“3+2”、五年一贯制高职大专在本市招生的录取工作；落实完成各院校在本市招生任务；汇总上报市、县（市、区）属在本市范围招生的各院校录取情况。

3. 县（市、区）招生部门工作职责：负责贯彻执行上级招生政策和规定；负责组织安排本县（市、区）中考；试卷运送保管，考试组织，评卷登统；组织考生报名、填报志愿，建立考生电子档案；负责汇总、公布公办和民办县（市、区）属各学校招生来源计划、招生简章；负责招生工作咨询和宣传；组织公办和民办县（市、区）属各学校（包括重点高中、普通高中、普通中专、成人中专、职业高中、职业中专、职教中心）在本县（市、区）招生录取工作；落实完成招生任务；汇总上报县（市、区）属各学校招生录取情况。

（三）理顺招生管理体制，创新招生工作机制的目标。改变高中阶段教育学校按归属教育部门和类别分别组织招生的现行做法，由教育行政部门牵头建立统一的高中阶段教育学校招生工作领导小组，统筹高中阶段教育协调发展，统一制定高中阶段教育学校招生政策和措施，确定招生工作专门机构，统一领导招生工作。形成省、市两级教育行政部门统筹协调，宏观管理，招生工作专门机构负责统一组织实施，统分结合的高中阶段教育学校招生管理体制和招生工作运行机制。

作者单位：河北省教育考试院

# 优化招生环境 提升职教品位

孙喜元

从1997年开始，中等职业学校实行就业、分配双向选择的并轨招生，随着我国市场经济形成的走向不断深入，含有分配意义的双向选择，逐步过渡到了自主择业，学生毕业完全推向了市场。随之，学校也被推到了市场经济的大潮中。中专、师范学校，出现了招生难、就业难的局面。地方职教中心、私立中专如雨后春笋般涌现，更使公办中专、师范学校的生源状况面临新的挑战。

在这个变革时期，招生部门在计划经济时期计划的严肃性、行政审批的权威性、录取工作的公正性，也都受到了不同程度的冲击和挑战。由原来体现政府行为的个别招生部门，变成了多头并进、五彩缤纷、各显其能的前所未有的局面：私立学校自主招生，国办学校注册招生；有行政手段的提前招生，有财务权的给生源介绍人发回扣招生；甚至有些重点中学也凑起了热闹，他们充分利用资源优势而随意跨区域招生；有的不同程度地充斥着虚假宣传，还有的许出了“包分配”的承诺……

习惯于在计划经济条件下办学的公办中等职业学校面临着前所未有的压力：一是国家投资减少；二是缺乏进入市场的有效机制；三是自主择业造成的生源锐减；四是与私立学校相比，缺乏

人事、财务自主权的竞争条件；五是就业的高学历要求，甚至评聘职称也严重受限的外部环境；六是收费与就业不成正比，投资与回报的反差太大，老百姓普遍的心理是“念也白念”；七是招生录取的数额和实际报到人数不成比例；八是普通高校不断地扩招，200分左右即可上全日制大专，普通高中成了热门。

从我国1902年清光绪《钦定学堂章程》的“实业教育”到1917年黄炎培等创办“中华职业教育社”起，中国的职业教育已历经百年。在20世纪50—60年代，中等技术学校、中等师范学校、技工学校、职业中学、农业中学等统称职教类的学校，在国家计划经济的行政控制下，按计划招生，培养了一大批国家亟须的中等技术人才，国家的用人短缺形成了中等专业学校的大发展。中专、师范类的生源质量普遍超过普通高中，有些年份甚至超过了重点中学。

在市场经济条件下形成的招生大战，正像广告大战、商品价格大战一样，是市场经济正常走向的一部分。职业类学校招生难，也是由计划经济向市场经济转轨时期的必然现象。究其原因，有深层的，有表面的，也有观念上的。

深层的原因有六。一是在计划经济时代，条块分割、部门为阵，甚至出于对自身部门、系统的人才需求独立办学。许多学校，是计划体制的产物，而不是市场需求的产物。当计划时代一旦结束，这种体制下的产儿自然夭折，受挫是必然的结果。二是计划经济按照以前的理论讲，是社会主义特有的经济，是代表先进生产力的经济。从现在市场经济发展的实际看，计划经济是少数人的经济，是人为因素，甚至是主观因素、长官意志占主导地位的经济。当受到市场规律惩罚时，计划经济的计划者们只当交了学费而已。体现在办学上，招生计划也控制在计划经济供小于需的思维格局上。三是在计划经济控制和影响下，办学者的管理

思维、教学手段都在一定的格式里运作，内容、方法和效果与社会严重脱节。这种定式受到市场经济的冲击时，脆弱的体系立即崩溃，定格的思维立即紊乱，徬徨、迷惘、举足无措也在情理之中。四是办学的管理体制不能适应市场需求的变化。一尊金佛戴着遮雨的草帽，不伦不类。学校被推向了市场，而管理者的任用仍然是计划经济体制下的模式，尤其是在决策层面少有竞争的机制。五是办学理念与广大农村生源市场的生产力发展和经济状况不适应。生产力水平的高低，决定一个国家的富裕程度。我国的农民大多数刚解决温饱问题。为子女上学，咬牙拿出血汗钱，需要有灿烂微笑的回报。讲求实惠是中国人的普遍心理，如果花钱上学仅仅是见世面、长见识，他们不愿支付。六是与招生相匹配的、具有吸引力的拳头专业凤毛麟角，学制、专业老化。不搞市场调查研究，不考虑市场需求，有时仅为迎合考生胃口，一哄而起抢占一个“高地”，饱和的市场使毕业生没有立足之地。

表层的原因有三。一是在计划经济的管理体制下，招生数额、办学规模严格控制，一般的学校招生只在 200 人左右，上学难就业易。现在的招生计划是弹性计划，能招多少招多少。原本只招几百人的学校，现在动辄上千人。二是学校为了自身的发展和经济效益，不顾及自身的招生条件而快速扩充规模，师资水平、硬件设施、学生管理出现了不适应的情况。招生上的“大跃进”带来了质量和管理上的下降，有些学校的招生出现了昙花一现的虚假繁荣。三是功夫下在了表面文章上。许多学校认为中专没人上，变成了大专就会生源滚滚来。因此，拼命挂大专牌子。独立挂不上，就找个大专院校挂靠。学校根据自身的条件和发展，升格也是一件好事，但若只是换个名，挂个牌，其生命力能有多久？

观念上的原因有三。一是五千年的文化历史，给我们的思想观念造成了太重的包袱。“学而优则仕”的观念根深蒂固，上学的有用性就是当官，光耀门庭。最简洁的体现也是脱离面朝黄土背朝天的境地，吃上“官饭”“公饭”是望子成龙的最大奢望。二是计划经济留给人们的思维定式难以适应市场经济的变化进程，招生工作人员经常碰到这样的问题。在一些地方还在问“包分配吗？”三是有些学校设备陈旧，校舍、校园灰头土脸，给考生和家长造成了视觉上的误区。现在的考生大多数是独生子女，父母都尽力给他们一个好的生活环境。学校的校容校貌好，考生和家长从感觉上就觉得这个学校不错。校容校貌不好，考生和家长从心理上就凉了半截，怎么能从思想上乐意呢？当然更不会从口袋里掏钱了。

欧洲从18世纪开始进行全民的职业化教育，到今天，职业教育已成为国家发展的主要支柱和手段。在我国，职业教育风雨雨，几起几落。到如今，无论是招生，还是办学，都觉得很难。一是难在我国的经济基础薄弱；二是难在我国国民的素质普遍不高；三是难在遗留的痼疾太深；四是难在思想观念的包袱太重、束缚太多；五是难在我们盲目自大、闭关锁国的时间太长；六是难在我们“人人振奋”的“窝里斗”次数太多；七是难在法治仍是人治的婴儿……

湖畔扬帆千舟过，伟岸自留万木苏。青山为顶我作峰，天地有道自为路。该过去的都过去了，该出现的谁也挡不住。职业教育的路，走到今天，尽管坎坷不平，但我们毕竟是在朝前走，成就是从未有过的，发展是从未有过的。从国家实力、国民经济增强的发展势头看，前景是远大的。分析“难”的原因，分析问题的存在，正是为了我们能更清醒地面对现实、面对困难，从而找出解决问题、化解难题的办法和对策。任何问题的解决都需要一

个过程，有的过程需要长一些，有的过程经过我们的努力则可以短一些，我们应该把能解决问题的过程尽量提前，尽量做好。路就在我们的脚下，这是毋庸置疑的。

优化招生环境，提升职教的品位是促进发展、解决招生难的根本所在。从目前职教发展的情况看，实现这个目标总的思路应该是：抢抓机遇，促进发展；增强内功，完善设施，重视质量，宁缺毋滥；学制灵活，一专多能；管理从严，善教为本；贤能重用，闲人靠边；人际和谐，同舟共济；济贫扶弱，善举长存；打造市场，培植基地；提升品位，创造品牌；诚信守诺，取信于民；环境优雅，悦目养心；社会认可，生源自来。

从这个思路上考虑，优化招生环境，提升职教品位既是当前狠抓的重点，也是长远的明智之举。

招生是办学的重要工作，招不上学生，办学就无从谈起；招不上高质量的学生，就难有高质量的办学；办学没有质量，社会就没有市场；没有市场的学校，生存是难以为继的。也可以说，一个学校招生工作的好坏，是办好学的前提条件。而优化招生环境，是为招生学校提供生源保证的重要条件。具有政府行为的招生部门，在引导、支持、服务于招生学校招生方面，更有义不容辞的责任。因此，招生部门在优化招生环境上要实现五个转变：一是要实现从计划经济权力观到市场经济服务观的转变；二是要实现从招生部门是主宰到招生学校是上帝的工作作风的转变；三是要实现从招生学校执行招生政策到为学校提供招生政策保障的转变；四是要实现从招生部门推荐生源纸上谈兵到以招生学校实际报到的生源为终结审批收费的转变；五是要实现从招生多头并管、杂而无序、真假难辨到政令统一、组织规范、竞争有序的转变。

招生部门是体现政府行为的一个部门，同时也是一个行政

府制定政策的部门。实现“五个转变”，有的是招生部门自身能做到的，有的是需招生部门呼吁争取促成解决的。优化招生环境，仅靠招生部门的努力是远远不够的，但努力也是非常必要的。

招生环境的改善是“标”，而提升职教品位是“本”，“本”是考生来源、质量的源泉。再好的招生环境，无“本”之木也结不出收获的果实。因此，提升职教品位，也要实现五个到位。一是要实现办学理念到位。在目前情况下，国家对学校还是支持、保护的，但随着市场化的不断推进，职业类学校完全走向市场是必然的。二是要实现内力充沛的到位。学校的内力在于一流的师资力量、先进的教学手段、严格的管理措施、公正的用人环境、公平的奖惩制度、透明的民主参与、以人为本的宽松环境。内力不到位，衰竭也是自然的。三是实现市场参与的到位。职业类学校走向了市场，这是市场需求和改革的必然。不参与市场，学校就没有出路。参与，就是把自己作为市场的一部分。参与，也可以走出去，了解市场，从而把握市场规律；也可以是请进来，把国外的、国内的、国企的、民办的企业家们请进来，成立一个“知名企业家顾问委员会”也不是不可能。企业家冠以一个“教育家”的头衔，估计他们不会觉得累。四是实现行政支持的到位。把学校推向市场，学校并不是被“行政”遗忘的角落。有些学校在行政部门的大力支持下，不仅扩大了办学的资金投入，而且学生在进入公务员系列上也得到了很多优惠，学校名声大振，而招生计划也一扩再扩。没有行政支持的到位，学校就会像断了线的风筝，是自由自在了，但能飞多远？又能飞多久？五是实现招生宣传的到位。只有加大宣传力度，使自己敢于向市场亮相，才会有事半功倍的效果。众人皆知，任何知名的品牌，一靠质量，二靠宣传。

优化招生环境，是促进职教发展的重要条件，而没有高质量的职业教育，再优化的招生环境也只是一句空话。

作者单位：张家口市教育考试院

# 如何规范中职学校招生管理 提高中职学校报到率

王继辉

随着我国经济的持续、稳定、快速发展，社会对生产服务第一线的高素质者呈现出旺盛的需求，职业教育面临着重要的发展机遇。从我市乃至我省的中专高职学校的招生人数、专业调整速度、民办学校发展等几个方面来看，这几年中专高职学校的发展速度可以说远远超过前几年。但在发展的同时也存在着许多问题，特别是招生管理方面的问题，为了使职业教育能更好地适应经济社会发展需要，更好地为经济结构调整服务，更好地为促进就业和再就业服务，我们就必须要正视目前职业教育招生管理中存在的问题并认真研究加以解决。

一、维护招生计划的严肃性，实现审批计划的科学性，加强对新设专业的审批管理

双向选择，自主择业代替计划经济体制改革后，中职学校的招生计划一度变成了指导性计划，即学校根据实际招生人数的多少来审批，实际上有些学校成了无计划限制的招生。这样带来的后果是有些学校只盲目追求招生人数，造成教育资源严重不足，如果按照教学大纲的要求有些专业根本无法正常组织教学。学校现在的招生人数超过计划经济时期的一倍以上，但学校占地面积