

第一篇 回顾与规划

谢和平校长在全校学位与研究生 教育工作会议上的讲话

各位老师，同志们：

在新年即将到来之际，我们召开全校学位与研究生教育工作会议，共同研究研究生教育中的一些关键问题，明确“十五”的发展方向，制定切实可行的措施，表彰全国、全省优秀博士、硕士学位论文及优秀研究生指导教师，这对于进一步动员广大师生重视、关心、支持和搞好研究生教育，都具有非常重要的意义。刚才，王悦汉副校长代表学校全面回顾和总结了“九五”期间学校学位与研究生教育工作，分析了新世纪初我们面临的形势、机遇和挑战，并就“十五”期间学校学位与研究生教育的发展目标和主要措施作了说明，我完全同意王校长的讲话。我认为总结是全面的、客观的，对形势的分析是实事求是的，发展目标和实施方案是明确和翔实的。希望大家能够仔细领会会议的有关内容和制定出台的一系列文件，并且扎扎实实地抓落实，积极促使我校学位与研究生教育实现跨跃式的发展，这也是我们召开这次会议的主要目的。

下面我主要强调五个问题：

一、充分认识学位与研究生教育在学校中的重要地位和作用

一个学校有没有研究生教育，关系到这个学校的层次和地位。应该说，我们学校的学位与研究生教育经过 20 多年的发展，对于它在学校中的地位 and 作用已有了较为深刻的认识，但从研究生教育在新

世纪所面临的新形势、新任务、新要求来看,从我们学校“十五”期间研究生教育发展目标来看,从研究生教育工作中存在的问题和差距来看,我们有必要对这一问题进一步明确和强调。

2000年12月下旬,国务院学位委员会召开了第十八次会议,李岚清副总理在会上对新时期学位与研究生教育的地位和作用作了非常精辟的论述,他指出:“学位与研究生教育具有知识传播、知识创新、人才培养和科技开发等多种功能,对推动科技进步和经济、社会发展具有不可替代的作用。”这既是对新时期学位与研究生教育地位和作用的高度概括,也是我们学校今后学位与研究生工作的根本指针。

研究生教育是我国最高层次的学历教育,其培养的高层次人才对国家经济建设、社会发展的各个方面都具有非常重要的战略意义。因此,它具有特殊的重要性,也有特殊的地位和作用。研究生教育是对一个学校办学层次的考验,研究生教育的质量和规模体现这个学校的地位。去年我们进行顶层设计,谈到要建立什么样的大学的时候,清华大学说要建成研究型大学,现在它的本科生和研究生的比例是1:0.8,我校是1:0.3左右,研究型大学要达到1:1,要想建成研究型大学,研究生教育是非常重要的。

一是研究生教育作为培养最高水平的人才的教育阶段(当然,研究生在毕业后还需要继续培养),对高校的本科教育乃至整个教育都具有带动作用,它的改革方向将直接影响本专科教育。

二是研究生教育的发展对学校队伍建设起着十分重要的作用。由于文革,我们国家很长时间都没有学位教育,自改革开放以来,我们进行学历教育以后,很多学校青年教师的博、硕比例是非常高的。一个学校的教学水平和科研水平归根到底取决于师资水平。考察世界一流大学的教师队伍,基本上是由博士组成的。如美国前25所高校教师中博士的比例高达89%,不少院校是100%。国内很多一流学校青年教师的博硕比例也在50%以上,还有很多在40%左右。

相比之下，我们学校仅有 20% 左右，差距甚远。我们在徐州办学，要利用我们自身力量加强师资队伍建设，在我校的一些薄弱学科，导师的数量和导师的水平都很薄弱。而要改变师资队伍的结构，提高师资队伍素质，从根本上需要加快研究生教育的发展。

一个学校称为研究型学校，研究生要占到一定的比例，是因为研究生是一支最具创新性最有活力的一支科研队伍，也是科研取得重大突破的一个关键。另外，研究生也是一个学校品牌的重要标志，因为研究生毕业以后的社会影响力是巨大的，他的业务水平、道德品质，出去以后能真正体现这个学校品牌的真正含义。因此研究生教育对我们学校的自身建设、自身的品牌，包括我校在国内外的影响和竞争力都非常重要。

三是研究生是学校科研工作的生力军。正如王校长在总结成绩时所分析的那样，我们学校的研究生已成为学校科研工作的一支重要力量。因此我们应当认识到研究生具有双重性，他们既是学生，又是教学科研人员；既是导师的学生，又是导师的助手。我们学校要办成两个中心的学校，科研工作必须要依靠高水平的教师去组织、去研究、去探索。但是，他们必须有足够的得力助手，要有梯队，要有新生力量。研究生、特别是博士研究生正是这样的助手。研究生教育的发展，又会促进科研工作的发展。反过来，科研工作的发展，又给研究生的研究提供必备的经费和课题条件，从而也保证了研究生教育质量的提高。我之所以强调研究生教育的重要性，是想告诉个别院系，研究生教育既要算经济账，又要算社会效益账，我们要把经济效益和社会效益相结合，要重视研究生教育。学校和院系领导要站在国立大学还是地方大学、科研型大学还是普通教学型大学的高度，重视研究生教育。

四是研究生未来的工作岗位层次较高，社会影响、社会作用较大，他们的思想品德、爱国精神、业务水准都对社会产生重要影响，直接对经济发展、国防建设和社会进步产生影响，这种影响随着研究生

规模的扩大将与日俱增。正是由于研究生教育的特殊地位和作用，我们必须高度重视加强研究生教育工作。在这方面，特别要注意对研究生教育地位和作用还存在认识误区（我们现在有个别院系）对于招收本科生非常积极，因为本科生可以收学费，可以提高办学效益，而研究生不但收不了学费，而且还要有相应的科研经费、课题给予支持，还要给研究生发补助等。这种错误认识是极其错误的，只是从眼前利益、局部利益出发，没有真正认识到研究生教育的地位和作用。正是这种错误认识，导致了扩大研究生教育规模不积极，从而使我们的研究生规模与本科生规模比较，存在着偏小的问题。当然还有如徐州地域、信息等因素的影响。对此，全校上下都要进一步转变观念，引进新的教育思想和教育理念，切实解决研究生教育在学校中的定位问题，解放思想，把思想和认识统一到李岚清副总理的讲话精神上来。要认识到，一流的大学必须有一流的研究生教育，研究生教育是增强学校综合实力及竞争力的重要支撑力量，是强校之路，是创建一流大学的重要基础和依托所在。对于我们教学、科研两个中心的学校，必须牢固确立“研究生教育与本科生教育并重”的办学思路，本科生是学校发展的基础，是立校之本，研究生是学校发展水平的体现，是强校之路。必须把学校领导的精力，学校的人力和财力，有效地倾斜于研究生教育之中，必须进一步抓住机遇，深化改革，为实现学校“十五”期间学位与研究生教育目标而努力奋斗。

二、以导师队伍建设为关键，切实提高研究生培养质量

“名师出高徒”。一流的学生必须有一流的导师。

一流大学最重要的条件就是人才，它既是大批高水平的教学、科研人才的聚集地，也是高水平创新人才的培养基地。而研究生教育正是这两者的集合点。拥有高水平的研究生教育、高水平的科研成果、高比例的教授数量，是一流大学的共同特点，并且不断为社会输送大量的高水平人才，这些人才成为社会政治、经济、文化和科学领域的杰出代表。从这个意义上讲，我们学校要成为在国内外有重要影响的

高水平大学，必须拥有一支在国内外有重大影响的一流师资队伍，必须使研究生教育的水平和人才培养质量达到国内先进水平。而要培养出一流的研究生，必须有一支一流水平的导师队伍，因此，导师队伍建设的好坏，直接关系和影响到学校的研究生人才培养质量、学术声誉和科技水平，是一项关系到学校事业兴衰成败的重要工程。对此，全校上下都要有足够和充分的认识，必须切实抓好导师队伍建设。我们的学生有没有素质，能不能创新，还要看导师的知识结构和创新水平。我们要实行教授、导师责任制 进一步进行改革 上海已经搞了，导师、教授三年一聘，只有通过竞争机制，才能使师资队伍增强。只有有压力，有危机感，才能不断调整自己，改善自己的知识结构。我们的导师要认识到 不管你是教授、副教授 还是博士、硕士 这只能代表你的过去。随着知识的更新，科技的发展，你必须不断去创新，不断去学习，这样才有资格去指导学生，指导研究生。

第一，导师要端正观念，把培养人放在第一位。导师首先要有一个好的品德、师德。今天培养的人才 不仅能力、水平方面都很强 还要有一个团队精神与分工合作精神。我们有的人才学术水平很高，但进入社会 很多方面就打不开 自私自利。我们学校的氛围 导师的为人师表，对学生的影响很大。导师不仅在业务上，而且要在思想上关心指导研究生 要教书育人 为人师表 要引导研究生做人、做事、做学问。对研究生导方向、导方法、导创新。要帮助研究生树立正确的世界观和人生观，以自己的行动引导研究生怎么做人，树立为科学献身的精神，沿着正确的政治和学术方向进行研究，不断提高科学文化水平和身心素质；要帮助研究生锻炼自己，全面提高自身的处事能力，主动适应群体环境；要引导研究生更深入地学习专业，做好学问，有所创造，成为某一方面的专门人才。导师要成为研究生的良师益友 在生活上关心、学术上指导、行动上做楷模，切忌不导、虚导和歪导。研究生与本科生不同，本科生接触的老师多，但接触每个老师的时间比较短，研究生和导师则是非常频繁而深入的接触，导师的行

为、思维方式、道德规范都会影响到研究生。导师学风不正就会误人子弟，导师要防止把研究生单纯当成劳动力，使用多于培养，要努力为他们提供较好的科研工作条件，指导他们在科研方面下真功夫，多给他们提供创造、创新和学习的机会，使他们在学习和工作中获得更大的提高，早日成才。为此，必须对导师的思想品德方面提出严格要求。

第二，导师要不断提高自身的学术水平和知识结构。学生佩不佩服导师，我认为这很重要，别看学生在你指导期间服服贴贴，但在做完论文拿到学位以后会给你一个客观真实的评价。导师的知识水平、智慧、道德品质赢得学生的尊重和尊敬，导师不仅是指导学生完成一篇论文，学生毕业以后心里还把你当做导师。所以我们的指导教师、年轻教师要不断的严格要求自己，不断加强自己的知识文化的学习，使自己掌握的科学知识得到不断发展和创造。

研究生导师是教师中的精英，是培养研究生的主体，也是师资队伍建设的排头兵。因而，在高层次创新人才的培养中负有不可推卸的责任。其本人的素质、水平直接影响着研究生的培养质量。一个合格的、好的导师我们认为应该具有人格感召力、创造力和辐射力。导师应具有高尚的人品、人格 具有较高的综合素质 具有创新素质、创新能力和创新成果，否则，很难培养出具有创新能力、创新成果的学生；导师在具备高尚的品德、广博的知识、扎实的科学专业素养外，还应具备一种将其品德、思想、知识、智慧和创新能力传达到研究生的内心和行动中去的能力。对于博士生导师而言，还要有高水平的研究项目和科研项目，有稳定的科研课题、科研经费，不一定每年都能争取到新的课题和经费，但导师每年都应该有新的选题和构思。导师不能很多年还是停留在老的思路，科学发展那么快，科学前沿变化很大，很难想像如果导师自己做的不是前沿工作，甚至导师本身都不知道这个学科的前沿在哪里，怎么可能把学生带到前沿领域。从这个角度来看，提高导师水平的任务还非常艰巨。

第三 要建立导师责任制。我们的导师，尤其是年轻教师，千万不要急功近利，对自己要有要求、有计划、有目标，系统地去钻研一个领域，系统地探索一个方向，使自己每年在国内外学术上都有自己的见解，在技术攻关上都有新的结果。只有这样，我们的导师才能站得住脚，才能真正过硬。对导师资格的认定，对指导教师的质量评估，亟待加强。总的思想是，导师资格认定可以放宽，没有必要到外面进行严格的评审，如果一个年轻教师有博士学位，有自己的研究方向，每年都有自己的研究成果，有充足的科研经费，就可以带博士生。但是对指导教师质量和岗位认定要加强。国务院学位办每年的“百篇优秀博士论文”是一个标志性的东西，如果你这个学校评上了，就说明你这个学校有水平。总体上是这么个概念。另外从研究生中抽查，不合格就亮你黄牌、红牌。如果导师指导的研究生两年或两届水平不高，那就要取消你的导师资格，以前我们只对博、硕学生亮牌，现在要对导师也亮牌才行。导师的质量意识和岗位意识一定要加强，责权利是相互联系的，在加强对导师要求的同时，也给予导师以权利。研究生论文的水平，研究生能不能毕业，导师才是真正的决定者，而不是学校和院系，实行导师责任制，把研究生培养质量和导师挂起钩来。通过学校内部自我评估，有什么问题自我解决，而不要由人家抽出来亮我们的黄牌，这是最根本的方法。导师也要从维护自己的名声和影响，维护学校的品牌高度，来认识学校下一步对研究生导师的改革的要求和规定。同时导师要有宽广的胸怀，要真正认识到青出于蓝而胜于蓝，学生真正超过自己，这样的导师才算是最优秀的导师。因此导师要不断地充实自己，来适应研究生培养的要求和需要。

由于导师在研究生培养中的重要地位和作用，因此，应当建立导师责任制，明确导师的责任，保证研究生的培养质量。导师要对研究生的培养质量负责；对自己的学术声誉、学术地位负责；对自己的岗位负责。要彻底改变现在的研究生本科化培养模式，研究生招生、培养、学位论文及毕业，应由导师说了算，导师才是真正的决定者，而不

是学校院系)这种责任制把导师水平、责任和研究生的培养质量挂起钩来,因此,导师也就会小到从维护自己的水平和影响,大到从为国家和社会培养高素质人才的角度,不断完善、充实自己,提高自身的综合素质,以适应研究生培养的需要。

第四,学校要把导师队伍建设作为师资队伍建设中重中之重抓好。下一步,学校将结合师资队伍“十五”规划的实施以推进“新世纪人才工程”为核心通过引进、培养、管理、竞争、激励、实践锻炼、政策扶持等方面的措施,加强导师队伍建设,构筑人才高地,使我校导师队伍总量扩大,结构优化,整体素质有较大提高,形成适应学校事业发展需要的德才兼备、素质优良、结构合理、教书育人的新世纪导师队伍。学校将在全校上下倡导“尊师重教”的风气通过抓学术在学校形成浓厚的学术氛围和学术土壤,使导师能够潜心搞教学、搞科研;使导师有较高的待遇和较高的地位。通过实施校内岗位津贴制度,向校内优秀导师和关键岗位倾斜,做到优劳优酬;通过改善导师工作条件、住房条件、生活条件等创造良好的工作生活环境从而真正确立教师在学校中的主体地位、教育中的主导地位、分配中的优先地位

三、以创新教育为核心,培养适应新世纪发展的高层次创造性人才

创新能力、实践能力和创业精神,是素质教育的重要内容,也是研究生综合素质中重要的素质。检验研究生的培养质量,最终要看我们培养的研究生能否为我国的经济建设、科技进步和社会发展作出应有的贡献。只有具备创新能力,才能站在探索未知世界、探求客观真理的前沿,才能为解决人类面临的重大课题提供科学依据,才能进行知识创新,才能推动科学技术成果向现实生产力转化。因此,研究生的创新能力,不仅直接影响高等学校知识创新的水平,也关系国家未来的整体创新能力。面向 21 世纪,我们更要把研究生创新能力的培养作为研究生教育的核心任务。我们必须坚持培养模式创新、教学创新、科研创新和管理机制创新。

第一，培养模式创新。就是要科学规划不同层次、不同类型研究生的培养目标。硕士研究生的培养应在强调专业基础理论和专业知识的学习上，重视综合素质，根据不同面向确定培养目标、培养类型和培养模式。博士生教育应以培养教学、科研方面的高层次创造性人才为主。博士生不仅要掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，能够独立地、创造性地从事科学研究工作，而且具有主持较大型科研、技术开发及工程项目的能力，或解决和探索我国经济和社会发展问题的能力。我们要逐步建构一个富有创新精神的研究生培养模式，这种模式，是以培养创新人才为出发点，以实际能力的培养和知识结构的更新为重点，以紧抓教学的各个环节为基础，导师要鼓励博士生探索新方向，探索新领域。

以情感投资为细节，全面提高研究生的教育教学质量和人才培养质量。

要改革研究生培养方式。研究生培养可根据实际采取全日制和非全日制两种培养方式。应逐步将通过同等学力申请学位和在职攻读专业学位的人才培养方式纳入非全日制研究生培养方式。拓宽研究生培养口径，统筹安排硕士生、博士生两个培养阶段。有条件的学科、专业可按一级学科口径进行培养。进一步完善提前攻博和硕一博连读等培养方式。实行弹性学制。允许研究生分段完成学业，实行停学制度，并规定学生累计在学的最长年限。

第二 教学创新。就是研究生的教学内容、课程体系、教材等要创新。硕士生课程设置要在本科教育的基础上，充分体现研究生层次的特点。课程体系要有足够的宽广度和纵深度，并具有前沿性和前瞻性。博士生课程应结合博士生的研究领域和所需知识结构，以及提高创新能力的需要来确定。研究生外国语课程应着重提高研究生的外语应用能力。

重视和促进研究生个性的健康发展，充分发挥研究生的主动性和自觉性，更多地采用启发式、研讨式、参与式等教学方式。研究生，

特别是博士生应更多地参与学术讨论、学术报告等活动。加强研究生教材建设，更新教学内容，提高研究生教学的整体水平。争取使我校的研究生教材不断地列入国家“面向 21 世纪研究生教学用书建设计划”专项经费资助计划。

第三，科研创新。就是要大力鼓励和支持研究生大胆创新、大胆实践，真正成为科学研究中一支充满生机和活力的生力军。要使研究生在他们学习的过程中能够有所发现、有所发明、有所创造。要放手让研究生参与一些重要课题，鼓励和支持研究生提出新思想、新观点和解决问题的新途径。在本科教学的工作会议上，我提出了立项制度，要鼓励大三的本科生进实验室，进课题组。研究生已成为我校科研的主力军，如果把大三的科研力量用起来，从他们里面发现一些苗子，加大投入，使我们培养的学生提前进入课题组，提前参与科研项目，我觉得这样更好，更有利于学校的科研。要加强研究生的科研训练和学位论文工作。基础学科的研究生要加强科学实验训练；人文社会科学的研究生应重视社会实践和社会调查；工程技术类及应用性较强学科的研究生应加强实际工作能力和社会实践能力的训练；博士生要选择具有一定风险性的学科前沿领域课题或对国家经济建设、科学技术进步和社会发展具有重要意义的课题。要突出学位论文的创造性，要防止将研究生、特别是博士生培养完全限于低水平开发项目的倾向。特别是一些科研大户，把项目拿来了，老想多招几个研究生，不是想把研究生培养成高水平的科学研究人才，而是把他们当成劳动力，项目完成好交账。博士论文一定要有理论上的创新性。

要积极开展全国优秀博士学位论文选择评选工作，每年评选 3~5 篇优秀博士论文选题，并拨出专项资金支持优秀博士学位论文选题获得者进行高水平的科学研究，使其论文成为全国优秀博士论文。不定期参加研究生的论文开题报告会、论文答辩会，了解研究生在论文选题过程和论文答辩中存在的问题，并提出可行性建议，确保培养质量。

第四，管理机制创新。主要是要加强交流与合作，建立开放的研究生培养管理机制，开放性就是要面向全国、面向世界。

努力使我校研究生教育在可比方面达到和接近国际先进水平，增强在国际上的竞争力和影响力。我们学校的部级获奖项目和科研经费在全国都是靠前的，在 SCI 等国际检索中体现了我校的学术水平，这也是一个重要指标。我们要采取一些特殊的办法和措施，促进研究生教育培养和国际合作的交流。可以采取合作培养的方式，或创造机会提供学术交流。使研究生在学期间有机会走出校门或国门，并获得校际或国际教育交流与学习经历。这些都对我们的学科及时掌握国际研究动态、优化研究方向、增强创新意识、提高学科自身水平和影响具有重要作用。另一方面，就是研究生招生的国际化。我们要和国外大学加强本科大学的联合培养，MBA、MPA、电子商务等等，要进行国际性的合作。要有和我校专业对口的国外大学进行全面合作。我们不能将研究生招生对象简单地放在国内、校内甚至本学科内，要将招生范围扩大到国际范围，尤其是一些发达和发展中国家。

要尽快建立研究生培养淘汰制。近年来许多高校在培养研究生过程中，淘汰率几乎为零，这在一定程度上影响了研究生质量。对不合格的研究生实行淘汰制，这在高校中虽然没有异议，但在实际操作中，真的要淘汰一名研究生是非常难的，导师面子很难看，学生的压力也很大，就会遇到来自各方面的阻力。国外培养研究生都很注重质量，研究生的淘汰率一般都很高。我们研究生培养过程中的“零淘汰”现象应尽早加以改变。

四、真正落实以院（系）为重心，为研究生教育提供良好的机制保障

在前不久召开的五届一次教代会上，我们明确今后几年将坚定不移地下移学校的管理重心，真正体现“以院系为重心”牢固树立“以人为本”的思想，真正体现“教师学生为主体”，从而逐步形成与学校事业发展相适应的办学机制和管理运行模式，保证学校基本职能

的充分发挥。对于研究生教育而言，也应当充分体现这一理念，真正实行以院（系）为重心的教育管理运行模式，从而为研究生教育提供良好的机制保障。各位老师可以到清华看一看相关领域的情况，清华实行教授负责制，实行教授聘任制，下一步要改为校院所制，也实现学术带头人负责制。具体来讲，学校主要从宏观的角度管理研究生工作，起主导作用，通过制定研究生教育发展规划以及培养方案，出台一系列政策措施，积极组织协调和检查监督执行情况，加强决策咨询和评估等职能，最终实现宏观管理目标。院（系）作为管理重心，主要是按照学校宏观管理目标，充分调动和有效组织实施研究生的教学、学术研究、学科点建设、导师队伍建设、研究生日常管理，拥有责权相统一的相对自由度和自主权，应是研究生教育的实施主体和办学主体，它既是一级组织机构，行使行政管理的职能，同时又作为一种研究生教育的模式、制度化的形式，发挥枢纽作用。它直接影响研究生的培养质量和水平。研究生院主要协助学校领导，对研究生教育进行宏观指导，深入调查研究，当好校领导的参谋和助手，为院（系）提供良好的服务。学校应把研究生教育作为重心。

下一步我们应当建立校、院、所三级管理体制，真正形成三级管理，取消教研室，鼓励形成学术小山头，广泛开展学科建设，同时，院系组织实施本科生、研究生教学。实行学科带头人负责制，形成相应的学术梯队和相应的竞争机制，并实现研究生培养与科研工作相结合的运行机制。研究所可以以专业方向、研究方向、课题组为基础建立，真正把研究生放在研究所中，让他们能够及时掌握学科发展动态，跟踪学科发展前沿，发挥研究生在科学研究、学术交流的生力军作用。这样既能提高研究生科研能力、创新能力、实践能力和素质，同时又能极大地促进学院科研工作的发展，最终促进学校科技工作的发展，对于提高学校的科技水平，增强科技实力有着重要的作用。同时，研究生教育的基础管理必须下移，加强学院（系）研究生工作的责任并扩大其相应的职权。各院（系）要加强对研究生的日常管理，包括

政治思想学习、生活等。对于研究生人数较多的院系)应有相对固定的人员联系和管理,不能出现研究生管理的“空洞”,使他们处于松散的无人问津的状况。但这种管理要区别于本科生的管理,要真正树立“以人为本”思想,充分尊重研究生、关心研究生,为他们的成长创造宽松的、和谐的学术氛围和生活环境,从而促使研究生培养质量和水平不断提高,为提高整个学校的人才培养质量作出积极的贡献。

五、以研究生院评估验收为契机,积极建设高水平研究生培养基地

我们学校于 2000 年 6 月正式获准试办研究生院,实现了全校师生员工多年来的迫切愿望和奋斗目标,从而为学校的研究生培养、学科建设创造了有利条件,为学校在 21 世纪的发展提供了较好的基础。所以,我们把这一成绩作为“十五”期间学校学位与研究生教育工作的一项突出成绩来总结。到目前为止,全国有 33 所高校正式批准建院,22 所试办研究生院,我校能够名列其中,是非常来之不易的。并且在刚获准试办不久,研究生办学能力便名列第 36 位,这也说明我们学校的研究生教育质量和人才培养质量是高的。特别是这几年学科建设取得辉煌成绩,1999 年以来学科点建设取得重大突破。但我们还必须看到存在的问题和差距。特别是 33 所正式建立研究生院的学校,经过多年的建设,已经成为名符其实的高层次专门人才的重要培养基地,其中若干所学校正向着综合性、研究型的世界一流大学目标努力,33 所学校所培养的博士生占全国总数的近 60%,硕士生也占 50% 以上,72% 的全国重点学科都集中在这些学校。

1995 年,国务院学位委员会委托高校学位与研究生教育评估研究所对 1984 年批准试办研究生院的 33 所高校进行了评估验收,评估以自我评估为基础,同时采用客观评估(以收集有关信息为主)和社会评估(以问卷调查方式为主)相结合的办法,主要从研究生培养及质量、学科建设及成果、研究生院机构建设三个方面进行评估。并有非常系统的评估指标体系,这个指标就看你能不能通过,排在多少

位。指标体系有一级指标 3 个 二级指标 16 个，三级指标 22 个。在研究生培养及质量上，它包括研究生的德育、生源状况、在校生规模、效益、课程建设、博士生在校发表论文情况、博士学位论文水平、对毕业研究生评价等内容；在学科建设及成果上，有重点学科点及学位授权点、导师队伍情况、科研经费情况、在国内外重要刊物发表论文情况、获重大科研奖励情况等指标；在研究生院机构建设上，有研究生院职责履行情况、干部队伍素质、办公自动化水平、规章制度及执行情况、管理水平评价等指标。对照这些指标体系，我们认为我们目前和这些指标还有很大的差距，如博士生规模偏小，每个博士点平均培养博士生数较少，正高职开课人数所占比例不是太高，研究生教材、教学成果获奖较少，特别是此次重新评审后，国家重点学科相对比较少，比如中南大学原来与我们差不多，此次据说有 18 个左右，我校 6 个有把握，尽管这次我们有突破，然而大家都在加快发展，比较起来，还是比较少。导师总数不是太多，有博士学位的导师所占比例还不高，导师年人均科研经费不平衡，有些明显偏低，至今国家重点实验室、工程中心还是空白，等等。现在距评估验收时间也只是一年多时间，因此，从现在起，全校上下要有危机感和紧迫感，要切实按照《研究生院设置暂行规定》，对照评估指标体系，以 33 所正式建院的学校为示范，特别要针对不足和问题，高标准、严要求，扎扎实实抓内涵建设 抓质量基础 保证 2003 年顺利通过评估验收，正式建立研究生院。今后一段时间，学校将全面筹划制定研究生院的职责及有关工作程序，以便研究生院能从学校全局出发，积极主动，独立负责地开展工作，提高研究生院的管理水平。今后几年，学校将给研究生院建设提供充足的条件和相应经费，同时应配备一支高水平的管理队伍，并保持相对的稳定。学校将通过 5~10 年的建设，真正把研究生院建设成为国家高层次创造性人才的培养基地，国家知识创新、技术创新的重要源地。到现在真正由我们学校牵头拿到的如 973 项目、863 项目，真正在我校进行的我们国家的基础研究，在我校建立的国家基地

等等，真正体现高科技的首席科学家，我们还是空白，还要继续努力，对此我们必须有清醒的意识和紧迫感。我们说研究生院评估，压力很大，2000 年拿下来，2003 年评估还有待努力。

各位老师、同志们，总的来说，只要我们充分认识学位与研究生教育在学校中的重要地位和作用，以“三个代表”重要思想为指导，以导师队伍建设为关键，以创新教育为核心，以机制转换为保障，以研究生院评估验收为契机，认真贯彻实施研究生教育“十五”规划，抓住机遇，加快发展，我们就一定能够在新世纪初使我校的研究生教育达到国内先进水平，为国家经济建设和社会发展作出应有的贡献，增强我们学校在国内外的影响力和竞争力。第一年就过去了，我相信通过大家的努力，一定能通过评估。

王悦汉副校长在全校学位与研究生 教育工作会议上的讲话

各位老师、同志们：

按照 2001 年学校工作的总体部署，今天，全校学位与研究生教育工作会议如期召开了。这是我们在新世纪之初，召开的一次承前启后、继往开来的会议，也是多年来我们召开的第一次全校性的学位与研究生教育工作会议。这次会议的主要任务是：以“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实国务院学位委员会第十八次会议及江苏省有关会议精神，全面回顾总结“九五”期间我校学位与研究生教育的改革与发展，分析在新世纪初所面临的形势、机遇和挑战，制定出台一系列有关学位与研究生教育的文件，重点是部署和规划“十五”期间学校的学位与研究生教育工作，进一步强化和规范我校研究生招生、培养和管理工作的，进一步动员全校师生员工解放思想，抓住机遇，深化改革，加快发展，为开创学校“十五”学位与研究生教育新局面而努力奋斗，从而为全面实现学校“十五”规划目标奠定坚实的基础。

下面我主要讲三个方面的问题。

一、我校“九五”期间学位与研究生教育工作的简要回顾

“九五”期间，我校抓住国家实施“科教兴国”战略，大力发展研究生教育的良好机遇，认真贯彻执行国家研究生教育改革与发展的 24 字基本方针，即“深化改革，积极发展；分类指导，按需建设；注重创新，提高质量”，坚持以育人为根本，本科生与研究生教育并重，通过抓入口关、抓培养关、抓出口关，促使学位与研究生教育工作得到了长足的发展，顺利完成了“九五”规划所确定的目标，一个具有相当规模、学科门类比较齐全、师资队伍总体优化、规章制度健全、学位质量基本保证的学位与研究生教育体系及运行机制已逐步建立，为在 21

世纪初叶的发展奠定了良好的基础。

具体来说，主要体现在以下七个方面：

一是获准试办研究生院。在我校设立研究生院，是 20 世纪 80 年代末期以来，全校师生员工的迫切愿望和奋斗目标。2000 年初学校抓住国家启动研究生院评审的有利时机，经过积极申报，教育部评审，于 2000 年 6 月，教育部正式批复同意我校试办研究生院，这标志着我校的学位与研究生教育进入了一个新的发展阶段，从而为学校的学科建设、高层次人才培养等创造了有利条件。同时按照协调、统一、高效的原则，组建了研究生院机构及领导班子，并于 2000 年 12 月隆重举行了挂牌仪式。研究生院建设工作逐步走上规范化、科学化轨道。据广东管理科学院有关统计排序，我校研究生办学名列全国研究生院学校第 36 位。

二是初步形成了门类比较齐全的研究生培养学科专业体系。“九五”期间学校以“211 工程”建设为契机，大力加强学科建设，到目前，全校已拥有 4 个博士、硕士学位一级学科，8 个博士后流动站，17 个二级学科博士学位授权点，48 个硕士点，2 个专业博士点。涉及 7 个学科门类，27 个一级学科，在其范围内享有自行审批和调整硕士点的自主权。学校还是全国 64 所开办 MBA 的学校之一。学校有 3 个国家级重点学科，7 个“211 工程”重点学科建设项目，7 个“长江学者奖励计划”特聘教授岗位设置学科，7 个省部级重点学科。这些门类比较齐全的学科专业体系，为研究生教育跨越式发展及人才培养质量的提高打下了较好的基础。

三是研究生教育规模不断扩大。“九五”期间学校在国家大力发展研究生教育的形势下，采取多种措施，进一步扩大研究生教育规模。在学研究生人数由 1995 年的 942 人增加到现在的 2514 人，增幅为 167%。与在校本科生比为 1:7.3。其中徐州校本部 1253 人，北京校区 1261 人，徐州校本部研究生中，博士生 226 人，硕士生 674 人，其他专业研究生 353 人。2001 年学校招收研究生 1147 人，是学