

研究生教育论坛

(2003)

主编 刘义伦

副主编 肖湘愚 陈朝辉 于德介

中南大学出版社

《研究生教育论坛》编辑委员会

编委会顾问 申纪云

编委会主任 陈启元

编委会副主任 李桂源 曾淳 赵跃宇 梁宋平

罗和安 卢向阳 腾久祥

编委 (以姓氏笔画为序)

于德介 王继平 石鸥 卢毅

刘义伦 邬力祥 宋招权 李际平

张元钟 肖湘愚 余伟良 陈朝辉

贺建华 莫新民 郭沅君

主编 刘义伦

副主编 肖湘愚 陈朝辉 于德介

序

湖南学位与研究生教育学会成立于 1985 年。在已走过的 15 年光辉历程中，她自始至终不负历史赋予的神圣使命：积极组织湖南学位与研究生教育工作者开展学位与研究生教育理论与实践问题的研究，总结经验，推动改革，促进管理水平和研究生教育质量的提高，为建设和完善有中国特色的学位制度和研究生教育体系做出贡献。多年来，学会始终着力开展学位与研究生教育理论和实践问题的研究，取得了一系列高水平的创新研究成果。特别是在 1999 年 1 月第三届第四次常务理事会之后，经湖南省民政厅批准，湖南学位与研究生教育学会成为湖南省的一级学会，又以崭新的面貌和昂扬的姿态走进了 21 世纪。在新世纪之初，学会理事会及其常务理事会深感肩负的责任重大，努力把学会的工作做得更加扎实，更加有声有色，更加具有凝聚力，更好地发挥出学会作为学术性组织的职能，为推进湖南学位与研究生教育的进一步改革和发展，为跻身国内一流水平的研究生教育做出更大贡献。

本届学会理事会及其常务理事会即将完成自己的使命。四年多来，在湖南省学位委员会、省教育厅、省民政厅的领导和指导下，在各会员单位的大力支持下，在全省广大研究生教育工作者的共同努力下，学会理事会及其常务理事会以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚决贯彻执行党在新时期的教育方针，按照《学会章程》积极组织我省广大研究生教育工作者不断开展学位与研究生教育的理论研究与实践工作，为促进本地区学位与研究生教育事业的进一步发展，促进湖南地区高层次人才的培养和科学技术水平的进步做出了重要贡献，同时学会自身建设也得到促进和加强。

《研究生教育论坛》作为一个舞台，集中展现了会员单位及全省学位与研究生教育工作者多年来针对高层次教育的理论研究和实践工作所取得的丰硕成果。每年出版的《研究生教育论坛》是湖南学位与研究生教育学会学术活动的重要产物。其作者，既有研究生教育方面的专家、指导研究生的教授及授课教师，也有长期从事学位与研究生教育管理工作和研究生德育工作的干部与党务工作者。他们总结自己多年的实践经验，从各个不同的角度，就学位与研究生教育理论与实践的方方面面进行了积极的探索和深入的研究，提出了大量具有创造性的见解和观点，有较高的参考与实践价值。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

员

在新世纪新的形势下，学位与研究生教育肩负着更加重大的历史责任。广大研究生教育工作者必须不断探索和改革，使学位与研究生教育既适应社会主义市场经济的需要，又符合高层次教育自身发展的规律；既要对理论问题做深入的研究，又要认真总结实践中获得的经验和教训。圆园园年，学会各会员单位在这些方面的探索和研究均取得了许多可喜的成果，及时地予以总结和交流这些成果是非常有益的。这些成果，可能成为现实中研究生教育改革的先导，编辑出版《研究生教育论坛》（圆园园年）的意义正在此。借此机会，我代表学会常务理事会，向参与《研究生教育论坛》（圆园园年）编辑出版的各位编委、各会员单位的领导和同仁表示衷心的感谢。

我相信，有上级业务主管部门的正确领导和指导，有上级领导的关心和支持，有全省学位与研究生教育工作者的热忱参与及努力工作，湖南学会与研究生教育学会在新一届理事会及其常务理事会带领下，必将在加强学会自身建设、进一步增强学会凝聚力、促进湖南本地区学位与研究生教育事业进一步创新发展等方面发挥更加重要的作用。

陈启元

圆园园年 远月

目 录

学科与学位点建设

加强博士点建设提升学科整体水平

- 肖湘愚(员)
- 学科建设项目管理模式探究 杨旭东摇罗军飞(苑)
- 我国高校科技创新能力现状与对策研究 陈摇军(员)
- 学科建设的一般原则与内涵分析 马摇涛摇邓鹏图(员)
- 全面加强学位点建设确保研究生培养质量
- 雷小勇摇袁中华摇严鹏科摇朱炳阳摇廖端芳(圆)
- 基于 的 学科建设管理系统的研究 陈摇军摇易可可(圆)

创新教育实践与思考

- 研究生创新教育体系构建 刘义伦(猿)
- 湖南大学研究生教育管理中面临的挑战与现实选择 陈摇超(猿)
- 对我国研究生教育收费的思考 胡新喜摇李阿利摇卢向阳摇郭时印(源)
- 浅论我国高等教育资源的现状与优化配置 邓玲玲(缘)
- 浅议研究生入学考试办法的改革 尹小波摇张桂华(缘)
- 研究生教育中保密问题的产生、影响及对策
- 张宇航摇方摇毅摇周珞晶摇李俭川(缘)
- 走农大特色的学位与研究生教育发展之路
- 湖南农业大学学位与研究生教育回顾与展望 李阿利摇卢向阳(缘)
- 搭建桥梁促交流摇沟通彼此谋发展
- 进一步发挥湖南学位与研究生教育学会的独特作用
- 刘义伦摇宋招权(苑)

研究生培养

- 关于提高研究生创新能力的几种途径 段星波(苑)

正确认识‘工程’的内涵树立全面的工程硕士培养质量观	邓玲玲摇宋招权(页)
关于提高中医药研究生现代科学能力的探讨	胡南淑(页)
浅谈研究生教育中的创新教育	夏摇冰摇吴曙坦摇黄建华摇楚摇琨(页)
研究生教育之‘学习迁移’问题	蒋摇琦摇卢摇毅(页)
关于研究生科研能力培养的几点思考	刘摇伟摇姚摇莉(页)
扩招形势下确保博士生培养质量的几个热点问题探讨	邵福球摇曾立新摇颜廷富(页)
关于我校学位研究生培养工作的初步思考与设想	周敏之(页)
对加强研究生创新精神与创新能力培养的思考	周振宇摇夏放怀摇余支政(页)
知识全球化时代古典文学硕士研究生的培养策略	吴广平(页)
浅议教育硕士专业的课程优化设置	潘冬梅(页)
开展创新教育着力推进博士生课程教学改革	宋招权摇程仕平(页)
关于研究生课程学习的思考	邓小铁摇刘志义摇汪明朴摇李摇周摇程仕平摇宋招权(页)

研究生管理

当前高校研究生素质培养的现状与改善途径探析	石共文(页)
新形势下研究生资助服务体系的构建	柯朝晖摇蔡摇雁摇张国栋(页)
浅谈新形势下如何加强对研究生的就业指导	朱映红(页)
“立体式”就业教育体系的研究	蔡立新摇楚摇琨摇吴曙坦(页)
浅析学术节对研究生综合素质培养的意义	杨华勇摇倪摇明摇孟摇洲摇杨建华(页)
进一步发挥研究生会在素质教育中的作用	唐摇龙摇梁晓秋摇张元钟摇陈海利摇曾志伟(页)
开展网上研究生德育教育的探索与实践	谈摇琳(页)
研究生在培养过程中的压力与心理健康问题的分析	曾志伟摇陈海利摇张元钟摇唐摇龙(页)
研究生‘三助’工作的现状和思考	李阿利摇胡新喜摇向平安摇肖摇静(页)
把优秀研究生凝聚到党的队伍和事业中来	
——关于进一步做好高校研究生党员发展工作的实践和思考	肖摇静摇卢向阳摇张摇立摇李阿利摇向平安(页)
综合性大学研究生培养分级管理探析	程仕平摇宋招权摇姜小龙(页)

师资队伍建设

- 抓好导师队伍建设提高研究生培养质量 ... 李俭川摇张宇航摇刘晓元(国医)
生物信息学的发展和应用对生物学教师教学模式改变和创新能力
提高的影响 杨向东(国医)
我校博士生导师教师队伍现状分析与对策研究 易爱平摇樊晓平(国医)
充分发挥指导教师的重要作用提高研究生培养质量
..... 肖摇静摇卢向阳摇李阿利摇张摇立摇向平安(国医)
研究生指导教师队伍建设的现状及对策研究 钟摇刚(国医)
工程硕士师资队伍建设 郭正祥(国医)

学位论文监控

- 博士、硕士学位论文评估研究与实践
..... 易爱平摇刘楚明摇肖湘愚摇樊晓平摇邓运来(国医)
中医药研究生毕业论文评审改革初探 蒋俊和摇王净净(国医)
如何做好研究生论文和论文答辩 邢廷铨(国医)
研究生学位论文答辩质量的监控系统初探
... 袁中华摇张元钟摇陈海利摇肖建华摇唐摇龙摇樊摇华摇尹小波(国医)
强化制度创新努力提高研究生学位论文质量 刘辉煌摇张意湘(国医)
关于提高博士学位论文质量的思考 高摇瞻(国医)

学科与学位点建设

加强博士点建设 提升学科整体水平

●肖湘愚

一、学科建设与博士点建设的关系

(一) 学科与学科建设

抽象意义上的学科是指按照一定的规则分成系列的科学或知识的领域。在高等学校，学科既是以知识系统为基础的学科，又是以具体院校机构建制为依托的学科。作为前者，它是一个只按知识门类划分而不分国家、地域的体系；作为后者，它是一个学术实体，有自己的组织建制、力量配比、运行机制等，表现为不同院校的相同学科具有不同的发展水平、发展方向和特色。

每个学科组织的内部，都有其共同之处。以学科带头人为代表的学术梯队，在一定的知识领域内，借助于一定的物质和信息资源，开展科研、教学和社会服务工作，完成知识的生产、传播和开发应用。在此过程中，高效率的管理发挥着‘粘合剂’和‘催化剂’的作用，同时伴随产生特定的学术声誉和学科文化，学科‘产出’又经过反馈，影响学术队伍和学术条件(如图员所示)。

学科是体现高等学校教学科研水平的重要标志，学科建设是带动学校整体水平提高的有效途径。一般认为，学科建设就是根据科学的发展和社会的需要，按照一定的学科方向，对学术队伍和条件进行规划与建设，从而形成人才培养与科学研究综合实力，实现高等学校人、财、物、信息等资源重点的优化配置。

学科建设的主要内容可分为两个层次八个要素。第一层次包括高水平的学科带头人、稳定的前沿研究方向、可持续发展规划、雄厚的资金设备等四个要
员

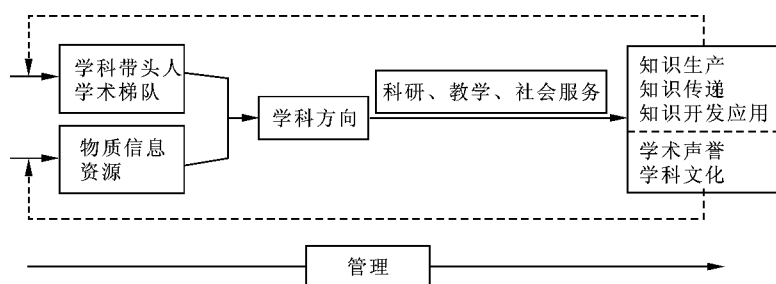


图 员瑶高等学校学科的内部结构

素；第二层次包括结构优化的学术梯队、跨学科人才的培养、独创的高科技开发、国际学术交流网络等四个要素。第一层次属于学科建设的核心层或基础层，起着决定学科产生与生存的关键作用；第二层次属于学科建设的功能层或作用层，决定着学科的发展能力与水平。两个层次八个要素从整体上构成了高校学科建设的基本结构体系，由此决定了学科的建设规模、发展实力和影响力。

（二）博士点建设

研究生教育，特别是博士生教育作为高等教育的最高层次，承担着培养具有坚实宽广基础理论和系统深入专门知识，能够独立从事科学研究工作的高级专门人才的重任。

我国设置博士学位授权学科、专业点的基本条件主要包括：

（员 学术队伍。学术队伍中有若干名 源圆岁以下的教授（或相当专业技术职务者），并有一定数量的具有博士学位的专业人员；主要研究方向均有学术造诣较深、在国内同行中有一定影响、治学严谨、为人正派的学术带头人和结构合理的学术梯队。学术带头人中的教授（或相当专业技术职务者）至少有 员位具备了指导博士研究生的水平和能力。

（圆 科学研究。有较宽的学科研究领域和较好的科研基础，有 猿个以上相对稳定的主要研究方向，其特色突出，优势明显，在国内同学科中处于先进行列，并在国际同行中有一定影响；目前承担有较多国家、省部的重要项目或其他有重要学术或应用价值的项目，有比较充足的科研经费。

（猿 教学与人才培养。能够开设高水平的研究生课程（包括必修课和选修课），课程设置合理，能够指导博士研究生的课程学习和掌握本学科领域国内外的最新成果。

（源 工作条件。有培养研究生的实验室和比较先进的仪器设备，具有及时获取开展研究工作所需信息的技术条件和设备，有必要的国内外图书资料，能

满足培养博士研究生的需要。

(缘相关学科条件。所在一级学科或与其紧密相关的其他学科领域,有较好的学科基础和较强的学术力量,已有硕士学位授权覆盖的学科面较宽,具备按宽口径培养研究生的学科条件。

(远管理工作。研究生考核管理制度健全,管理人员落实。

由此看出,博士点建设具有更为现实的内涵和高标准的要求,在具备这些基本条件取得博士学位授予权之后,应不断加强这几方面建设,向更高层次更高标准迈进。

(三) 学科建设与博士点建设的关系

从内容上看,学科建设与博士点建设互有重复,但各有侧重。学科建设侧重于学科的基本条件(包括人、财、物、信息等)建设,其目的在于打牢坚实的学科基础,形成雄厚的学科实力和可持续发展能力。博士点建设侧重于人才培养,其建设内容必须能够保证而且有利于提高博士生的培养质量,尤其是必须有一套严格规范的人才培养程序。

从层次上看,学科建设是博士点建设的基础。教育的层次越高,其专业性越强。研究生教育作为最高层次的教育,决定了其运行的基础就是专业的学科建设。学科建设过程是一个学科组织从小到大、从弱到强的发展过程,而博士点是在学科水平达到国家认可的标准之后,才能获准设立,招收培养研究生。

从作用关系上看,博士研究生教育要求进行创新能力和创新精神的培养和具有挑战性的前沿课题研究,不断推进学科进展,同时为学科队伍的可持续发展做好人才上的准备。另外,宽口径、跨学科的研究生培养和科学研究也有利于学科的交叉、渗透,促进新兴学科的生成。

从权力关系上看,学科的设置与学科发展方向的选择在高等学校的自主权之内,不受外界权力和《学科专业目录》的束缚,而博士学位的授予质量关系到国家的学术声誉,博士点须经严格的审核后才能设置,而且要符合《学科专业目录》的学科划分。

二、加强博士点建设,提升学科整体水平

近几年来,湖南省十分重视加强博士点建设,并把博士点建设与重点学科建设结合起来,促进学科整体水平的提高。省教育厅设立了博士点建设专项经费,用于新增博士点的师资队伍建设、教学改革立项研究和质量保证体系建设等,用于省重点学科改善科研条件、加强学术交流等,起到了促进学科建设整体水平提升的作用。

(一)博士点建设在提升学科整体实力中处于承上启下的关键地位。

博士学位授权一级学科点强调在具有博士点的基本条件下,在一级学科范围内,具有学科覆盖面较宽的博士和硕士学位授予权;有一定数量的具有指导博士研究生水平和能力的教师,是该一级学科内主要研究领域的学术带头人,能持续不断地进行高水平的教学和研究工作;在该一级学科内已授予数量较多且质量较高的博士、硕士学位,毕业的博士、硕士研究生受到社会的普遍好评;在读博士、硕士研究生有一定的规模等。因此,要取得博士学位授予权一级学科点,必须加强相关学科点建设,提高学科整体实力。

加强博士点建设,可以带动相关学科的发展,迅速提升硕士点水平或取得学位授予权。任何学科的发展都离不开其他学科的支撑,某学科取得博士学位授予权之后,在向纵深发展的同时,得到相关学科支持的要求会越来越高。因此,加强博士点建设,将会产生联动效应,同时也为交叉学科的产生提供土壤。

加强博士点的建设,可以为相关学科的发展提供广阔平台,有利于提高资源使用效率。博士研究生教育需要有比较先进的实验仪器、比较丰富的图书资料和便捷的信息获取渠道等基础性资源,而这些基础性的共同投入也是其他学科发展所必需的。加强博士点与其他相关学科的资源共享程度,一方面可以缓解建设资金的不足,另一方面也有利于促进学科的共同发展。

博士点建设的管理经验可以为其他学科的发展提供借鉴。培养高质量博士生和开展前沿科学研究,必须有科学的、规范的培养程序,必须有有利于开展科学研究的管理制度,制度建设是博士点建设的重要内容。因此,博士点将成为学科建设先进管理模式和管理经验的开拓者和传播者。

(二)加强博士点建设,提高博士生培养质量,导师是关键,条件是基础,机制是根本,管理是保证,交流是重要措施

努力提高博士生导师的整体科研水平和素质是提高博士生培养质量的关键

提高博士生培养质量,首先要重视博士生导师的选拔与培养,努力创造良好的科研环境与学术环境,制定严格的标准,选拔学术造诣深、治学严谨、善于教书育人、团结共事、学术思想有创新的导师。还要重视导师组建设,不断优化整个导师组的职称、年龄、学历结构,形成富有生机的学术梯队,加强对博士生的指导。

在研究生扩招过程中,要重视师生比,防止导师因学生太多而导致指导缺位和降低对博士生的学术训练要求,或过分依赖导师组而造成实际上无人指导的局面,影响培养质量。

要重视博士生导师的科学道德意识建设,导师应该具有严谨的治学态度。

源 此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

如果导师学风不正、投机取巧、弄虚作假，不仅误人子弟，而且有损我国的学位声誉。

大力改善博士点科研学习条件，建设一批能够持续培养拔尖人才的高水平学科和实验室是博士生培养质量提高的基础

要培养拔尖人才，取得一流的科研成果，必须有良好的科研条件，这些条件包括高水平的基础实验室、应用研究中心、从事深入研究所需的专用仪器设备、丰富的图书资料、快捷便利的学科前沿信息的获取渠道等。但是由于我国高校普遍存在的经费投入不足问题，如果每个学位点都来争夺有限的资源，势必造成重复的小规模建设，无法完成重大项目。因此，在国家、地方和高校继续加大经费投入力度的同时，高校自身还要多渠道筹集资金，并要充分利用大中型企业和科研院所的力量，通过联合，立足于上大项目，上高层次的项目，合作培养研究生。各培养单位之间也可以通过学分互认和实验室相互开放等方式实现资源共享。

培养制度和评价制度的创新是提高博士生培养质量的根本

在知识爆炸的今天，单凭导师一人之力是难以培养出高质量的复合型人才，因此必须彻底改变仅凭导师的知识结构制订研究生培养计划的状况，真正从学科和专业发展的要求出发制订培养计划。以同专业专家组成研究生导师委员会，共同负责研究生培养的全过程，研究生课程学习、考核安排及论文准备等均应由该委员会讨论决定，改变以往导师一人做主的状况。在培养年限上，逐步推行弹性学制。博士生要做出创新性成果，没有时间保证是难以完成的，硬性规定学习年限不利于博士生沉下心来做研究，要把博士生培养真正落实到创新性的科研中去。

加强质量监督与评价制度，改变以往主要由政府部门进行质量监督的格局，逐步建立社会质量监督体系，建立各种评估专业机构。在评价人员的组成上，除聘请高校内部的同行专家之外，还应该聘请校外专家尤其是用人部门参与，以确保评价标准不至于过分偏重于“学术”，而忽略了其对社会的实际贡献。就评价的内容而言，在关注学校、学科的培养条件和能力的同时，更应注重学生实际成就的评价，而专业课程的考核与学位论文的评审尤为关键。

严格、科学、规范的管理是提高博士生培养质量的保证

首先要严把博士生的入学遴选关，以博导为主的招生（复试）小组，着重考察考生相关课程的基础知识和科研能力，宁缺勿滥。

其次，要以高标准、高规格和与国际接轨的原则，制定详细的培养方案，特别要求博士生具备严谨的科学态度和优良的学风，奠定坚实的理论基础，跟上国内外学科的最新发展的步伐，独立承担有难度的研究课题。

坚持中期考核和淘汰制度，把考察博士生的创新能力和治学态度放在首位，对于考察不合格的要坚决淘汰。抓好论文选题和开题报告，博士生的论文选题要具有前沿性，要选择对学科有创新意义、对国家经济建设有较大意义的课题，认真组织开题报告，防止开题报告流于形式。

最后要严把答辩关和学位授予关，博士论文重在创新，只有通过“双盲”评审后方可申请答辩。要加强学位评定(分)委员会的自身建设，严格学位授予标准，强化监督职能，不能因为导师的声望而放宽要求。

继续加强国际国内学术交流是提高博士生培养质量的重要途径

学术交流为研究生提供了一个了解别人、展现自己的窗口和舞台，它使研究生具有广阔的视野、开放的思维和进行国际前沿学科研究的实力，并了解本学位点在同类学科中的地位，为将来的发展指明方向。

要制定相应政策，鼓励博士生积极广泛地参加国际国内的学术活动，及时把握本领域国际国内的学术动态，吸收最先进的学术理论，拓展自身的学科领域。例如，建立博士生发表论文补助基金、学术交流补助和“研究生访学制度”，加强对博士生开放的实验室的资助，建设“研究生开放实验中心”等，保证学术交流经常性开展。

【作者单位：华中科技大学教育科学研究院】

学科建设项目管理模式探究

●杨旭东摇罗军飞

学科水平是高校实力和地位的标志。没有国内外知名的高水平学科,学校的地位就难于提升;不能占据面向新世纪的主干学科和新兴学科领域,学校将失去持续发展的生命力;不能运用有效的机制调动各学科开展学科建设的积极性,学科建设将失去发展良机。中南大学学科建设经过多年的实践和探索,形成了特色鲜明的学科建设管理模式,本文从几方面对我校学科建设与管理中的一些思路与做法作一些初步的探讨。

一、构建学科建设三级体系,按照‘重点突出、整体提升’的原则实行分层次建设

目前,中南大学已构建了以 5 个国家重点学科、10 个湖南省重点学科、10 个校级重点建设学科为主干和基础的布局与结构合理、优势和特色显著的学科建设三级体系,该体系包括学校主干学科,也包括基础、新兴学科。

列入学科三级体系的学科是学校进行分层次建设投入的主要对象,不同层次的学科具有申报不同学科建设项目的资格。围绕学科建设三级体系,学校在充分论证的基础上,引入竞争激励机制,打破‘平推式’的学科建设模式,坚持‘有所为,有所不为’的方针,推行‘项目管理’建设模式。也就是结合学校实际情况,通过‘建设项目’对学科三级体系中不同层次的学科给予不同程度的经费支持,进一步突出学校的重点和特色,促进部分优势学科和特色学科实现从国内一流或先进水平到国际一流或先进水平的转变,促使部分新兴、交叉学科或新的抢占 21 世纪高新技术领域的制高点的研究方向的产生,从而有力地推动学校向研究型大学的转变。

二、引入竞争激励机制,实施学科建设的目标管理

根据国内一流高校的建设经验和学校的实践探索,我们认为,实行项目管
苑

理制是提高学科建设投资效益的有效途径。其基本原则是根据学校学科建设发展规划，以三级学科体系为建设层次，设立不同类型的学科建设项目，建设经费按项目管理模式启动投入和管理。

(一) 学科建设项目管理的基本原则

(员 学校根据学科建设发展规划，将学科建设经费分层次，分类别列入学科建设项目。

(圆 学科点或学科联合申报学科建设项目，通过学科发展项目获得学科建设经费，没有项目的学科不能获得建设经费。

(猿 学科建设项目必须竞争性获取，项目可行性方案和经费额度由专家组论证。

(源 项目建设实行动态管理，滚动投入，年度检查通过，可以获取下年度经费，项目通过验收，可以申请下阶段建设项目。

(二) 学科建设项目管理的运作思路

(员 建立健全学科建设的组织机构。学校、学院、学科成立学科建设领导小组和学科建设专家组，学科建设办作为职能部门负责学科建设项目的日常管理；建立完善的项目论证和评审制度，充分发挥专家在学科建设项目立项审核、建设实施和总结验收中的咨询、评审和监督作用。

(圆 加强科学论证，严格立项审核，学科建设经费按项目启动进行投入。学科点要想获得学科建设经费资助，必须提交立项申请并通过由校学科建设领导小组组织的校学科建设专家委员会的评审论证。优势学科若不提交立项申请或未获审批项目，亦无经费资助；弱势学科只要有可望出大成果甚至是标志性成果的申报项目，通过立项审核后也能获得重点资助。总之，通过立项建设的形式，经费的安排和使用有严格的论证和管理，有利于学校及各学科点根据自身的优势和特色，明确发展的主攻方向，把有限资金投向有望出大成果、出标志性成果的教学科研项目领域。

(猿 学科建设项目管理实行项目负责人制。项目负责人必须是学科(在交叉学科项目中指具有特色优势的项目牵头学科)第一学术带头人，有较高的学术造诣和较大的学术影响，有较强的项目组织和协调能力。各项目单位在申报立项时即要明确项目负责人，由项目负责人全面负责项目的申报工作。在项目实施过程中，项目负责人全面负责项目经费支出的审批，对项目经费使用起到“一支笔”的把关作用；在严格执行学校下达的项目建设任务书的同时，有权根据形势的发展变化，在一定的范围和程度内自主调整项目建设方案。学校视各项目的实际情况，允许项目负责人自主掌握一定额度的项目经费。

(源 对学科建设项目实行动态监控、滚动投入，以目标管理为原则开展过愿

程管理。学校按照项目建设任务书所明确的目标要求，定期（每年的 5 月底前）或不定期地开展项目检查，视项目任务执行情况采取滚动投入（淘汰）制。对于较好地或超额完成阶段性建设任务目标的项目，学校将继续按计划下拨经费或增加经费投入；对于项目计划执行不力者，学校将责令项目单位限期改正，仍无起色者将即时终止经费支出，并视情况提请有关部门追究项目负责人和直接责任人的相应责任。项目建设期满，学校按照项目建设目标组织评估验收。对于目标任务完成得较好并有必要继续投入以扩大建设成果的项目，将进行再次立项建设。

（三）学科建设项目设置

（员“重中之重”建设项目——投资额度最大，项目数控制严格，在国家重点学科申报项目中产生。项目应立足学科最前沿、把握国际一流学科发展动态，能解决国家现代化建设中的重大问题并有望产生若干有重大国际影响的成果。通过若干个“重中之重”建设项目的建设，进一步巩固和发展国家重点学科的特色和优势，在我校“高原”学科中崛起数个具有世界一流或先进水平的“高峰”学科。

（圆重点建设项目——在国家重点学科、省重点学科申报项目中产生。项目应是立足学科前沿，把握国家一流国际先进学科发展动态，能解决地区和行业经济建设中的关键问题并有望产生若干有重大影响的成果。通过若干个重点建设项目的建设，巩固和发展项目建设学科在本学科领域的国内领先地位。

（猿新兴交叉学科建设项目——必须由国家重点学科或省级重点学科为项目牵头单位，课题必须跨一级学科、有望获得原创性成果或繁衍出新的有重大应用前景的学科方向。

（源学科“平台”建设项目——即学科建设中的教学与公共服务体系建设项目。项目应是以提高技术装备水平为主要建设内容、为学科承担重大科研项目和培养高层次人才提供技术支撑的基地建设，包括重点实验室、工程研究中心和公共实验室的建设。项目论证和建设应遵循先进性原则和资源共享原则。

对于以上四个不同层次的学科建设项目，学校将采取分类管理的办法。“重中之重”建设项目、重点建设项目、新兴交叉学科建设项目，其立项审批、过程管理和总结验收均由学校学科建设领导小组全面负责，由学科建设办归口管理；学科“平台”建设项目由学科建设办组织专家立项审核，经学校学科建设领导小组审批后，将建设经费一次性下拨给项目单位，由项目负责人全面负责项目的过程管理，总经费的 80% 由项目单位自主使用，项目建设期满，由学科建设办组织专家验收。

三、明确职责，完善学科建设组织机构

组织制度建设是学科建设顺利进行的重要保证。我校经过反复研究，明确了学科建设的管理体制与职责分工，成立了相应的组织机构。

（员成立校学科建设领导小组，由校长、主管副校长、相关副校长、研究生院常务副院长、学科建设办负责人、科技处处长等组成，负责全校学科建设整体规划和宏观调控。

（圆成立校学科建设专家委员会，由两院院士和在国内、外有影响的著名专家组成，负责制订和审议学科发展规划、学科建设项目的立项论证和评估验收。

（猿成立院系学科建设领导小组，由院系负责人及相关学科负责人组成。负责贯彻校学科建设领导小组、学科建设办公室关于学科建设的方针、政策，制定本院系学科建设整体规划，统筹和协调各学科间的项目申请、计划安排、经费使用及日常管理等工作。

（源成立‘项目学科’建设领导小组，由该学科主要学科领导人组成，受校学科建设办公室和所在院系学科建设领导小组双重领导，负责制定及实施本学科的整体发展规划、年度建设计划及日常管理工作。

（缘强化学科建设办公室管理职能。学科建设办公室负责贯彻执行校学科建设领导小组对学校学科建设的方针、政策，制订学校学科发展整体规划，承担学科建设项目实施的管理工作，了解国内外学科建设的动态，为领导小组决策提供全面、全新的意见。

【作者单位：中南大学】