

# 第一章

## 德育的基本概念

### 第一节 德育的定义

#### 一、我国传统教育思想中的德育

我国是“礼仪之邦”自古代起就重视德育 从狭义上将“德育”理解为道德教育，并主张德育从小抓起。古代将童蒙时期的德育内容定为“守信”和“勤俭”教育孩童以信待人、以勤待事、以俭待物 以“信”、“勤”、“俭”为要义进行德育发蒙。在孩提发蒙时期将“形”示、“情”染看成古代德育发蒙的重要方法 而且强调“形”示与“情”染的结合 使少儿在父母自身示范作用下 在无形的道德辐射中受到熏染。古代将孩童时期的择邻、选友作为德育的重要途径，为少儿创造良好的道德环境，从而使少儿逐渐成为具有纯正的道德意识和善良的道德行为的社会后备角色。古代所说的这种启蒙教育相当于现代的学前教育和基础教育阶段。我国古代的大教育家孔子，有许多关于德育准则的论述，历史虽已过去了几千年，但这说明“德育”自古就有 以上关于孩童时期的德育目的、方法和途径至今仍有一定意义。中国传统的道德观念是将道德看成是调整人与人之间、人与社会之间关系的行为规范的总和，通俗地说，道

德是指人的品德、思想、情操和做人的准则，德育就是按照时代的要求教育人们明辨是非、从善惩恶、公私分明、规范行为，维护社会公德和正常的社会秩序，以适应统治阶级和当时社会发展的需要。因此，传统的‘德育’侧重于道德教育。

解放以后，我国在各类学校中强调的是思想政治教育，将道德教育放在思想政治教育中，现在看来似有不够确切和全面之处。在高等学校中，将对学生进行马克思主义的思想政治教育，定为中国社会主义高等教育的本质特征之一，也是我党的优良传统之一。社会主义大学培养出来的人才，不仅要具有一定的文化科学知识和能力，更要具有坚定正确的社会主义政治方向、马克思主义的基本理论素养，以及社会主义、共产主义的思想道德品质，这样才能为社会主义事业、为人民服务，成为社会主义事业的建设者和接班人。这在当时的历史条件下，无疑是有意义的、积极的。

文化大革命十年浩劫中，在‘左’的思想路线的影响和干扰下，高等学校的政治思想工作，一度成为阶级斗争和政治运动的工具，大搞阶级斗争为纲，高喊政治口号，而忽视了对人最根本的道德教育，或者使道德教育偏离了自身的轨道。十年内乱，不仅搞乱了社会秩序，而且也使高校的德育工作误入了歧途。

## 二、新历史时期‘德育’新概念

党的十一届三中全会后，我国进入了社会主义建设新的历史发展时期，党的基本路线的确立和工作重点的根本转移，对高等学校的德育工作提出了新的要求，人们开始从广义上去思考德育的内涵，教育工作者也开始研究‘德育’问题，‘德育’与‘智育’被放到同等重要的地位，而且在高校党委工作中强调将对学生的德育工作放到诸育的首位。

对于‘德育’的解释不尽相同。《中国大百科全书》的解释认为：“德育是教育者按照一定的社会和阶级的要求，有目的、有计

划，有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。根据《辞海》的解释“德育”是“向学生进行政治思想和道德品质的教育”。由于对“德”的含义理解不同因而教育家们对“德育”的解释也不完全一样。薛天祥教授在《研究生教育学》一书中认为：“德育是教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划地对受教育者心理上施加影响，使他们具有教育者所期望的思想品德的过程。”杨德广教授认为：“我国目前所讲的德就是广义的德，它包括政治品德、思想品德、伦理道德、个人心理品质等四方面的内容。”他还认为：“从大德育，即广义德育的角度来看，在我国各类学校现阶段的德育，应包括政治教育、思想教育、品德教育和个性心理健康的培育。”还有的教育家认为，德育就是对学生进行“道德品质教育，政治思想教育和世界观教育”。

1995年国家教委下达了《中国普通高等学校德育大纲（试行）》指出：“德育即思想、政治和品德教育，它体现教育的社会性与阶级性，是学校教育的重要组成部分。”大纲还对高等学校的德育目标、德育内容、德育原则、德育途径、德育考评、德育实施等提出了具体要求，这是我国在新的历史时期高等学校德育工作的纲领性文件。

以上这些关于德育定义的论述，从文字上看虽不完全一致，但在本质上基本是一致的。在我国，各类学校的德育有其共性，但又有各个不同教育阶段的特点。本书在论述研究生德育时，以大百科全书关于德育的解释为依据，来探讨研究生德育的自身特点及其特殊性，以期更贴近研究生教育阶段的实际。

## 第二节 德育的过程

德育过程是教育者对被教育者进行思想、政治和品德教育的过程,它与德育的本质、途径和方法密切相关,是教育者和被教育者双向活动的过程。

### 一、德育过程的本质

德育作为教育的一个重要方面,关于德育过程的论说繁多。古今的教育家各从自己的教育哲学出发,提出了自己的认识。例如,我国古代教育家孔丘认为教学过程(德育过程可看作是一种特殊的教学过程)是一个“学”、“思”、“习”、“行”的统一过程。孟轲则从德育的角度出发,认为德育过程是“自求、自得、自省、知耻、改过”的过程。由于受历史条件的限制,孔、孟的教育思想是从某个侧面入手,强调了受教育方的作用,显然是不全面的。

在现代教育思想关于教学过程本质的讨论中,普遍受到重视的是将教学过程本质与教育本质联系起来思考,认为“教学过程就是按照一定社会的目的和要求,有计划、有组织、有系统地传递知识信息,以此来引导、激发、调节和控制人的生理和心理发展过程的实践活动”。在这一表述中,既把教学过程的本质与教育的本质统一起来,又把教学过程的认识功能、发展功能和实践功能有机地联系起来。德育过程是以形成受教育者一定思想品德为目标,教育者与受教育者共同参与的教育活动过程。因此,我们可以将德育过程看成是一种特殊的“教学过程”。

关于德育过程的本质,受上述表述的启发,个人认为,可以这样表述:德育过程就是教育者按照一定的社会和阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者传递政治思想和道德品质要

求，以此来引导、激发、调节和控制受教育者的思想意识、道德品质、健康心理发展过程的实践活动。这些实践活动的最终结果是达到改变受教育者大脑物质存在形态，将受教育者塑造成时代和社会所需要的人。在这一表述中，“传递政治思想和道德品质要求”是德育过程的教育功能，“思想意识、道德品质、健康心理发展”是德育过程的目的功能，最后将整个德育过程归结为“实践活动”，将教育功能、目的功能和实践功能三者有机地结合起来了。这样来表述德育过程的本质，似比较全面、深刻和准确。

## 二、德育过程的要素

从上述关于德育的定义和德育本质的表述来看，德育过程包括以下三要素：

1. 德育主体 即教育者（也称第一主体）和受教育者（也称第二主体）。以前，在教育学界通常将教育者作为德育的主体，将受教育者当作德育的客体，这样使受教育者处于德育过程的被动位置上，不利于发挥他们在德育工作中的主观能动性。尤其是在研究生教育阶段，教育者必须充分发挥研究生的主体作用，才能使德育工作取得成效。

2. 德育客体，包括两方面的内容：一是社会对德育主体的要求，例如对教育者和受教育者素质的要求等；二是社会对德育主体的影响，例如社会的政治环境、经济环境、文化环境、理论环境等对德育主体的影响。这些影响，有的是积极的，有的是负面的，德育工作者要充分利用社会各方面的积极影响，克服负面影响，以取得德育的成效。

3. 德育“中介”。德育过程中，德育的第一主体与第二主体之间、德育的主体与客体之间必须有沟通的“桥梁”。我们将这一“桥梁”称为德育的中介因素。中介因素一般指德育的手段与方法，德育主体认识客体、实现德育目标的科学思维方法，德育过程中的实

践活动等。教育者通过中介因素，为受教育者增强认识客体和利用客体的能力，通过德育各种实践活动，提高受教育者思想觉悟和道德水准，使受教育者朝着德育目标前进。

在德育过程中，德育的主体因素、客体因素、中介因素相互联系，缺一不可。只有当三者互相沟通、相互联动时，才能取得满意的德育成效。

### 三、德育过程的双向互动

德育过程的最大特点是一个双向互动活动。在这一过程中，教育者和受教育者都是这个活动的主体。作为教育者，根据德育的目标和受教育者的特点，通过一系列的德育活动，充分利用客体的积极因素，克服负面影响，并以自己的言行影响受教育者，使受教育者的思想、道德、人格和素质一步步逼近培养目标的要求。对受教育者来说，首先是主动地、自觉地遵循社会对人才素质的要求，并付诸实际行动；其次是主动、积极地接受教育，与教育者紧密结合，共同完成德育任务，在研究生教育这一层次，充分发挥研究生的自我教育作用尤为重要。在这一双向互动过程中，教育者和受教育者还必须紧密配合，在认识客体、利用客体、改造客体中充分发挥主体能动作用，主动接受社会环境积极因素的影响，防止和克服社会中消极因素的影响，进而改造客体。因此，在主客体之间同样是双向互动过程。

充分认识德育过程中三要素的双向互动作用，并用来指导德育工作实际，无疑有着重要的理论意义和实际价值。在研究生德育工作中，如果教育者一味强调灌输而忽视学生的主体作用，或者德育主体（包括第一、第二主体）过分强调客观环境的不良影响，显得无能为力，都会直接影响德育工作的开展，最终必然会影响德育的成效，影响人才培养的质量。在德育过程中，这种施教与受教相统一的活动的延续与发展，使德育各要素间发生相互关系和联系，

从而形成德育过程内部的矛盾运动。

### 第三节 德育环境

德育工作总是在一定的环境下进行的，环境对教育者和受教育者都有影响，因而对德育工作也施与一定的影响，环境与德育之间具有十分密切的关系。

#### 一、德育环境的划分

德育环境按范围划分，有小环境和大环境之分。小环境一般指本地区 更重要的是本单位甚至本人所在的班级、科室与家庭的环境。所谓大环境，泛指社会环境和国际环境。小环境与大环境的划分是相对的，并没有严格的界限。例如相对于自己的家庭或所在班级与科室来说 学校是个大环境 而相对于学校而言 所在地区是大环境。

德育环境包括自然条件和社会条件两个方面。自然条件包括进行德育工作的地理位置、自然景观、人口因素等内容 它对德育有影响，但不是主要的。社会条件大体分为经济条件、政治条件、人文精神条件等方面。例如，一定的社会生产力创造一定的物质生活条件，为德育提供一定的物质基础。政治条件主要是政治制度 特别是国家制度 对德育的作用更为明显。我国是中国共产党领导下的社会主义国家，这样的政治制度要求学校将德育置于学校工作的首位 要求将学生培养成社会主义的建设者和接班人 这就规定了德育工作的目标和方向。人文精神条件包括文化传统、社会思潮、科学文化水平、精神文明程度等 它对德育的影响是直接而重要的。

我们在讨论德育环境时，不容忽视的是校园文化和学术环境。

它融合政治、经济、哲学、艺术、科技和其他文化知识于一体，有利于培养学生的政治识别能力、道德认识能力和科学献身精神，为学生自我教育提供良好的道德场所，对学生的影响往往是潜移默化的，然而又是非常深远的。

## 二、环境对德育的影响

环境对德育的影响主要表现在以下几个方面。

### 1. 适应性

我们所处的社会环境和国际环境是不断发展和变化的，德育必须从内容、方法、途径等方面不断改革，以与之相适应。

首先，德育工作者要主动去适应环境的变化。一是德育工作者要主动了解、关注和考察环境发展变化对德育提出了哪些新要求，并以此来指导德育工作实际；二是要主动关心和了解环境变化对受教育者的影响，包括积极的和消极的，以便利用环境的积极因素，克服消极因素；三是分析学生的特点，开展适应环境和学生特点的德育工作。

其次，德育对环境的适应性，要求德育工作者要根据德育环境的变化对德育内容和方法作相应的变动，以提高德育效果。如 20 世纪 50—60 年代新中国成立不久，为教育青少年热爱祖国、热爱共产党，经常采用忆苦思甜、回忆对比教育方法，确实收到较好效果。但是，在改革开放、我国经济持续发展、人民生活水平有了较大提高的今天，单纯采用这样的方法可能就难以奏效了。

再次，德育对环境的适应性，表现在教育的超前作用上，也就是要求德育工作者能预测现阶段及未来环境的变化，及其对受教育者带来的思想和心理变化和可能带来的负面效应，以便能及时地注射“预防针”和接种“卡介苗”。我们现在所面临的网络社会的到来，一方面对青少年有积极的影响，另一方面也对我们的德育工作提出了挑战，作为德育工作者就应及时面对这一现实，并充分预

计未来可能发生的更大的变化，进而寻求新的条件下德育的有效途径与方法。

## 2. 制约性

社会存在决定社会意识 社会意识又反作用于社会存在 这是客观真理。环境对人的思想观念、品德行为有着制约作用。例如，生活在一个物质丰富、精神文明、对外开放的国际大都市的上海，公民要自觉地遵守社会公德，提高自身素质，约束自己的不文明行为。一个优美整洁的工作环境，可以陶冶人的情操，使人心情舒畅 促进健康成长 反之，一个脏乱差的环境 会使人心情烦躁 文明程度降低。一个团结、民主、和谐的学术环境 可造成平等、相互理解、相互信任、学术自由的良好气氛 那些学风不正、想弄虚作假的人就会受到约束，没有自己的市场。

另一方面，德育也对环境有制约作用。积极有效的德育工作，不仅可以发挥环境的积极因素，抵制环境的消极影响，甚至还可以依靠人的力量，改变不良环境。相反，如果我们放松德育工作，环境的消极因素会乘虚而入，腐蚀人们的思想。

## 3. 激励性

中国有句古话叫“近朱者赤 近墨者黑”这是讲交友问题 事实上也是讲环境对人的影响。积极向上、团结奋进的环境，无疑可激励人们努力向上，你追我赶。良好的德育环境对研究生的健康成长十分重要，是促进学生向更高目标迈进的一种激励因素。我国目前社会主义建设迅猛发展，综合国力显著增强，人民生活水平普遍提高 科教兴国、尊重知识、尊重人才的国策得到进一步落实，这一社会大环境是激励研究生尽快成长的重要条件，也为我们实施德育、培育人才创造了良好条件。

我们在重视良好环境对德育的激励作用，强调教育工作者的责任，为受教育者创造良好的育人环境的同时，还应引导学生学会在逆境中成才 鼓励学生到艰苦的地方去锻炼成才 教育学生学会

如何面对困难，克服困难，在困难环境中奋斗成长。

#### 4. 失衡性

人的思想品德形成的过程是德育的主客体因素相互平衡、相互协调的过程。在德育工作中，当受教育者思想品质适应客观环境的发展变化，符合社会道德要求，实现主客体的密切结合，也即是德育与环境协调平衡，会产生良好的德育效果。客观环境往往发展变化很快，人的思想也随之而变化，但在现实生活中，思想工作往往落后于客观现实和人们的思想，于是就产生了德育工作与环境的失衡性。

德育与环境的失衡性是客观存在的。德育工作者必须注意研究环境的变化和特点，做到思想工作“与时俱进”，增强与环境的适应性，尽量减少或避免失衡性。

### 三、优化育人环境

在德育的大小环境中，作为德育工作者，更应重视的是校园文化环境，在研究生德育工作中更是如此。校园文化环境是每所学校在长期的教育活动中形成的特定文化氛围、学术氛围和精神环境。它包括学校的文化教育活动(含学术活动等)、文体设施、师生员工的价值取向、行为方式、生活方式、娱乐方式、习惯风尚、道德规范等方面。校园文化对全校人员都具有教育、导向、激励和陶冶的功能，任何一个在学校生活过的人无不打上特定的校园文化的烙印。

研究生作为接受高等教育的最高层次，经过入学挑选，一般都是具有高知识、高素质的群体，他们已经经过了大学本科阶段，甚至硕士研究生阶段的特定校园文化环境的熏陶，入学后一方面继续在校园文化的陶冶下成长，另一方面又是校园文化的促进力量。鼓励、发动、支持广大研究生积极参加校园文化活动，一方面促进了校园文化建设，另一方面又使研究生从中受到教育，这是我们德

育工作的重要领域。从各校的实践经验来看，那些较少具有说教色彩、体现研究生特点的校园文化活动，能将研究生的业务学习与政治教育结合起来，将集体主义教育与个性发展结合起来，将理论教育与实践结合起来，而且由研究生自己组织和参与，较好地体现了寓教于学、寓教于文、寓教于体、寓教于乐对研究生具有潜移默化的作用，使研究生在活动中锻炼提高自己，达到自我教育的目的。加强校园文化建设，优化育人环境，这应该是高等学校研究生德育工作非常重要的领域，各校应形成自己的特色，使研究生沐浴在积极奋进的环境中健康成长。

## 第四节 德育的意义与作用

德育的特殊性质表现在教育者按照思想品德形成的规律，有意识地把一定的社会意识、道德准则转化为个体的思想意识和道德品质，从而培养和造就出符合一定社会和时代要求的行为主体。由于研究生将来是我国社会主义事业的建设者和接班人骨干，他们思想品德的优劣关系到党和国家的前途和命运。

### 一、德育的意义与作用

#### 1. 德育是坚持社会主义教育方向的保证

教育是为统治阶级和国家的政治经济服务的一种社会现象。我国的政治制度规定了我国高等教育的社会主义性质，它具有两个基本的特征：第一，社会主义教育是以马克思主义为指导，将实现共产主义远大理想作为自己的目的；第二，为实现上述政治目的，必然要求社会主义教育为社会主义的精神文明建设和物质文明建设服务，使之既能为巩固社会主义的生产关系、维护和完善社会主义的上层建筑服务，又能为科学技术的发展和社会主义生产

力的发展服务，对研究生教育来说就是要将受教育者培养成社会主义事业的建设者和接班人骨干。

德育是统治阶级利益及其所奉行的政治路线、政治方向的根本保证。在研究生教育中加强德育，提高学生的思想觉悟、道德水准和为人民服务的本领，才能确保学生坚持正确的政治方向，也才能确保社会主义教育正确的政治方向。

### 2. 德育是坚持四项基本原则、培养四有新人的思想武器

坚持四项基本原则，坚持改革开放，是党的十一届三中全会确定的基本路线，是我国的立国之本、强国之路。但是我国在和平、安定的环境下搞建设时，不能忘记我们是处于一个动荡不安的国际环境中，国内少数的敌对势力、党内腐败分子，对青年一代有不利影响。邓小平同志正是从“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的高度，提出坚持四项基本原则是发展社会主义教育的根本前提，指出要反对资产阶级自由化，优化育人环境，将学生培养成“有理想、有道德、有文化、守纪律”的“四有”新人。

德育工作要做到将邓小平理论“进课堂、进教材、进头脑”旗帜鲜明地进行坚持四项基本原则的教育，将“四有”新人的要求贯穿于德育的始终。

### 3. 德育是“以德治国”方略的重要组成部分

江泽民同志在全国宣传部长会议的讲话中提出了一个极其重要的思想：我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济过程中，在依法治国的同时，也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。“以德治国”是对中国共产党领导人民治国安邦的基本方略的精神概括，是对古今中外治国经验的深刻总结，是对马克思主义国家学说的丰富和发展。

“以德治国”方略的实施是一项庞大的系统工程，作为培养人才的高等学校贯彻“以德治教”这既是“以德治国”的基础，又是“以德治国”的最终目的。江泽民同志的这一思想对高校研究生的

德育工作提出了更高的要求，为了将“以德治国”的重要思想落实到研究生的德育工作中，我们应加深对以下几方面的认识：加强“德”的建设是治国安邦的重要途径。我们必须形成共识，越是改革开放，越要加强“德”的建设。人的思想道德素质在社会主义现代化建设中发挥着至关重要的作用。作为高层人才的研究生，如果没有对中国特色社会主义前途的坚定信念，没有现代化建设所必需的组织性、纪律性，没有高尚的思想道德情操，就很难在社会主义建设中发挥应有的作用。“以德治国”的思想对学校的德育工作提出了更高的要求，德育工作者要在“以德治国”方略的指导下，积极寻求研究生德育的规律，探索适合研究生特点的方法和途径。

## 二、德育在诸育中的主导作用

德育在高等学校中处于什么地位？这一直是教育学界关心的大问题，以往也曾有过各种争论。江泽民同志在 1989 年国庆讲话中指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位 确立正确的政治方向。”这一讲话对端正办学方向、处理德育与其他诸育的关系 具有重要指导意义。

几乎每一本教育学著作都明确提出学校教育包括德育、智育、体育等诸方面，并详细论述三者之间的辩证统一的关系。教育理论关于德育、智育、体育三者的关系 从教育规律及教育现实来看，可概括为以下几点：

1. 在德育、智育、体育诸方面 德育是教育的主导 智育是教育的主体 体育是教育的物质基础 三者相辅相成、相互联系、相互促进 但德育起着主导作用、方向作用。

2. 德育、智育、体育客观上是能够分离的 因而它们各自可以独立存在。但是 在工作中我们又要求它们不要分离 要使它们紧密地结合起来，而不能将德育与其他诸育割裂开来，也不能对立

起来。

3. 德育是一门科学 强调‘德育放在首位’体现了德育在教育中的主导地位 and 方向作用 但德育不是万能的 我们要正确认识和 处理德育的核心地位及与其他诸育的全面关系，树立德育为推进 全面素质教育服务的观念，将德育渗透到其他诸育和日常教育 中去。

这些观念，符合辩证法的对立统一规律，也符合教育的规律。 在研究生的德育工作中 坚持‘德育放在首位’的原则 并不是说在 德育方面花最多的时间，费最多的精力，而是要发挥德育的统帅作 用，在推进全面发展的统一整体中，使德育起决定性的主导作用， 而且要贯穿于智育和其他各育的始终。

我们在研究德育与其他诸育的关系时，不可避免地要涉及在 具体工作中有没有德育的位置以及将它放在什么位置上的问题。 这实际上是德育的地位问题，是教育学界在理论和实践中不断探索 的问题，我不想在这个问题上花过多的笔墨去讨论，但在实际工作 中要注意防止两方面的偏向和片面认识：

第一种片面认识是 认为德育是‘虚’的 只有寓于或渗透在其 他各育之中才能存在。如果真是这样，如同一个人在许多椅子中 连个位置都没有 又何以谈论他坐的位置呢 德育如果是‘虚’的， 也就失去了谈论德育地位的前提。其实，从古代一直到现在，实践 早已表明，德育无论是单独存在，还是与其他诸育同时存在，也不 论人们是否承认它，它从来都是客观存在的。关键在于从事德育 工作的人，要将德育工作做实，而且确实要将德育渗透到其他各育 中 发挥主导作用 绝不能做‘虚功’。

第二种片面认识是 过于强调‘德育’的独立性 将德育完全离 于其他诸育之外。目前，各研究生培养单位德育管理部门多数 在党委领导下，设立研究生工作部或研究生党总支、研究生管理处 等 名称虽有不同 但基本均属于研究生德育管理机构 是研究生

教育管理部门的一个部分。凡是德育工作开展得比较好的单位，既注意了德育工作的相对独立性，在党委领导下，全面履行德育工作的各项职责，又注意加强与其他业务行政管理（如招生、培养、学位等方面）及学校其他相关部门（如后勤、团委、学生会等）的联系，将德育工作渗透到其他诸育中，发挥了德育的主导作用。这方面的经验是值得总结推广的。但也有些研究生培养单位的德育主管部门，看来工作很忙，活动也开展得很多，但缺少与其他诸育的有机联系，看似轰轰烈烈，但缺少“全面育人”的氛围和“润物细无声”的功底。

## 第二章

# 形势与挑战

我们正处于一个变革的时代。世界政治格局正在发生深刻变化，经济全球化、政治多极化成为不可阻挡的世界潮流；以互联网迅猛发展为标志的信息网络技术革命，风起云涌；我国正式成为 WTO 的成员国，知识经济进一步繁荣，社会主义市场经济进一步完善，我国为实现新世纪的奋斗目标，正在政治、经济、科技、教育等领域不断深化改革。这些都构成了当前研究生教育工作的客观环境。这个客观环境表现出了与众不同的许多新特点和新形式，从而使研究生的德育工作面临的形势更复杂、任务更繁重、工作更艰巨，同时也面临着机遇和挑战。我们只有做好充分的准备，辩证地看待所面临的新情况、新问题，树立正确的德育理念，保持积极主动的工作态度，主动创新工作方法，才能战胜诸多困难，使德育工作在新形势下取得新的成效。

### 第一节 信息时代对德育的机遇与挑战

近 10 年来，以计算机和网络为载体的网络空间成几何级数地膨胀。钱学森认为，21 世纪教育将是人脑 + 电脑 + 网络，人类社会正在迈向信息网络时代。随着信息科学技术的迅猛发展，信息网

络日益渗透到人类社会生活的各个领域，深刻地影响着社会经济、政治、教育、文化和人们的学习、工作、生活和思维方式。面对这一巨大变革，研究生德育工作应跟上时代发展的步伐，积极研究和发挥信息网络技术的优势，把握信息网络发展的动向，从德育的思想观念、德育的途径方法上不断创新，抓住这一机遇，开拓研究生德育工作的新局面；另一方面又要高度重视信息网络给研究生德育工作带来的负面影响，研究应对挑战的对策，趋利避害。这是时代赋予我们的历史责任。

### 一、信息技术为研究生德育创新提供了机遇

信息网络是一个集现代通讯、计算机、数据库及日常电子产品于一体的电子信息交换系统。它能使每个使用者随时随地将所需要的文字、声音、图像、信息传递给设有终端设备的任何地方或每个人，网络在线的每个人既是信息的提供者，又是信息的接受者。网络所显示出来的高超技术特性，是传统的德育手段和方法（如听报告、组织参观等）无法比拟的，为德育工作带来了极好的创新契机。这可概括为以下几方面。

#### 1. 形象直观

心理学家的研究表明，人们接受外来信息的 83% 是通过视觉感官实现的。电脑网络的显示特点是形象直观，通过多媒体技术，可以将我们对学生进行教育的内容、情景在屏幕上显示出来，使其具有声色俱全、图文并茂、情景交融等特点，增强感染力，使学生在轻松、愉快、坦诚、活跃中接受教育，在形象、直观的教育中提高认识，升华思想，陶冶情操。而且还可将这些内容储存在电脑里，随着时间的推移，可作适当修改后重复使用。

#### 2. 快速便捷

目前，网上媒体信息在以小时乃至分钟为周期进行更新，其速度之快是任何传统媒体无法比拟的。比尔·盖茨预言：“如果说 80