

目录

CONTENT

第一章 语文教研室工作执行标准

WKJY-01-001	语文备课工作执行标准	2
WKJY-01-002	语文学科集体备课工作执行标准	4
WKJY-01-003	钻研理解语文教材工作执行标准	5
WKJY-01-004	语文学科教学策略实施标准	8
WKJY-01-005	小学语文词语教学工作执行标准	10
WKJY-01-006	小学语文语句教学工作执行标准	13
WKJY-01-007	小学语文语段教学工作执行标准	17
WKJY-01-008	记叙文教学工作执行标准	20
WKJY-01-009	说明文教学工作执行标准	24
WKJY-01-010	议论文教学工作执行标准	27
WKJY-01-011	应用文教学工作执行标准	30
WKJY-01-012	文言文教学工作执行标准	33
WKJY-01-013	诗歌教学工作执行标准	43
WKJY-01-014	散文教学工作执行标准	46
WKJY-01-015	小说教学工作执行标准	48
WKJY-01-016	剧本教学工作执行标准	52
WKJY-01-017	童话、寓言、民间故事教学工作执行标准	55
WKJY-01-018	语文知识短文教学工作执行标准	58
WKJY-01-019	作文教学工作执行标准	61
WKJY-01-020	语文教学中引趣与质疑工作执行标准	78
WKJY-01-021	语文讨论法教学工作执行标准	80
WKJY-01-022	二段七步阅读教学模式执行标准	82
WKJY-01-023	三段五步阅读教学模式执行标准	84
WKJY-01-024	四字阅读教学模式执行标准	85
WKJY-01-025	四步阅读教学模式执行标准	87
WKJY-01-026	古诗五步教学模式执行标准	88
WKJY-01-027	七步阅读教学模式执行标准	91
WKJY-01-028	小学作文五段十环教学模式执行标准	93

WKJY-01-029	日记写作三阶训练法执行标准	97
WKJY-01-030	看图说话课教学模式执行标准	98
WKJY-01-031	观察作文课教学模式执行标准	101
WKJY-01-032	低年级讲读课文教学模式执行标准	103
WKJY-01-033	高年级讲读课文教学模式执行标准	107
WKJY-01-034	中高年级讲读课文“情境”教学模式执行标准 ...	110
WKJY-01-035	自由阅读课教学模式执行标准	113
WKJY-01-036	单元复习教学模式执行标准	118
WKJY-01-037	语文家庭作业布置工作执行标准	121
WKJY-01-038	语文试卷命题工作执行标准	122
WKJY-01-039	五步课文学习法执行标准	124
WKJY-01-040	组织单元教学能力培养工作执行标准	126
WKJY-01-041	教师指导学生写作工作执行标准	129
WKJY-01-042	课外阅读指导工作执行标准	134
WKJY-01-043	语文课外活动管理工作执行标准	138
WKJY-01-044	语文学科课堂教学评价标准	144
WKJY-01-045	语文课堂教学评价表	147
WKJY-01-046	语文学科学生素质评价量表	148

第1章

语文教研室工作执行标准

文 件 名	语文备课工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-001	页码	2 - 1	版次	A/0
一、备解题 要联系文章背景，按照作者思路，依据课文内容，抓住一个中心词。 二、备朗读 用普通话，声调抑扬顿挫，不丢字，不加字，不错字，不重复，要读出感情，悟出文中表达的真情实感，突出一个“情”字。 三、备解词 了解字义，了解典故，联系课文，联系上下句，强调在语言环境中理解。 四、备分析 抓中心，抓重点，以纲带目，举一反三，以点带面，点面照应。联系学生实际，摸清作者文路。掌握字、词、句、章基础知识，培养听、说、读、写基本能力。 五、备提问 以激发学习兴趣，启迪积极思维。紧扣教材，帮助学生“逢山开路”，当好“向导”，将学生导向知识的海洋。 六、备教法 要新颖、灵活，激起学生求知欲，诱导学生主动探索。讲求一个“活”字。					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	语文备课工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-001	页码	2 - 2	版次	A/0
七、备步骤 要切合实际，打破程式化，探求新途径。 八、备练习 要强调知识和技能的综合运用，明确训练重点，设计要适宜合理，能促进学生思考。 九、备板书 在弄清课文的线索和层次，掌握作者的行文思路的基础上，明确表现课文的中心和要点。构思要合理，语句要简炼明确，形式要多种多样，着重体现一个“精”字。 十、备教具 一张图片，一段乐曲，一条谜语，一组镜头，都能恰到好处的发挥作用。要善于把握教学时机，随机应变，创造一个良好的教学情境，让学生跃跃欲试，如入其境，如观其景，使他们进入角色。 十一、备学生 要摸清学生底子，根据教学对象写出切实可行的教案，使教材、教法、学生融为一体。 十二、备总结 注重教学研究，为教而学，为学而教，重新塑造自身，不断探索教学规律，写出教学体会，总结经验，不断进取。					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	语文学科集体备课工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-002	页码	1 - 1	版次	A/0
一、集体备课是一种具有研究性质的活动，如共同研究某一个专门课题，根据某篇课文或某一单元的要求共同安排全年级的活动，或结合教学 学习有关材料，解决共同存在的疑难等。 二、集体备课必须在个人钻研教材的基础上进行。只有这样，才能人人发现问题，提出问题；才能找到解决问题的办法，才能收到好的效果。 三、为了保证集体备课的质量，必须建立相应的制度。不仅要规定备课的时间，还要选派能力较强的备课组长。 四、每一次活动都必须指定中心发言人，按顺序对某一组课文，或某一篇课文的基本内容、中心思想、写作特点、教学重点和难点，以及训练内容等进行分析，有准备、有计划的进行。					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	钻研理解语文教材工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-003	页码	3 - 1	版次	A/0
准确完善深刻地理解教材，是每位语文教师必备的基本功。从教学实际讲，语文教师应掌握良好的钻研理解教材的手段，认真咀嚼研究自己所教学的教材。常用方法有： 一、整体把握法 即从总体上、全局上了解全套教材的性质、内容、编排意图、训练线索和题例。这就要认真研究、熟悉语文教学大纲。 研究大纲要紧密结合教材，多角度、多侧面地去详细了解，掌握其特点： 1.这是一套综合型的语文教材，它的“综合”是如何表现在各个方面的。 2.在课文分类上，三类课文在编排上各有何特点；有何教学要求。 3.在文体的分类上，课文是怎样按照不同的表达方式组成各种训练体系。 4.在阅读训练方面，课文安排了哪几条训练线。 5.在听说和读写训练上，教材是如何安排训练线的。 6.语文训练在教材中的安排。 7.教材中教学单元设计的原则和安排的方式，各个单元的教学要求。 8.各册教材中文体的比例从低年级到高年级的变化情况。 二、单元教学法 教材在安排字词句篇和听说读写基本技能训练时，将课文分成若干组，构成合理的知识和能力体系。因此，钻研教材，也要一组组(即教学单元)进行。对每个教学单元的理解，是教学设计和实施教学任务的重要环节。一般来讲，对单元的理解，可分五步进行：					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	钻研理解语文教材工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-003	页码	3 - 2	版次	A/0
1.掌握单元教学重点。 2.单元内课文的类型、任务及其教学重点。 3.单元内各篇文章在写上，内容上的大致比较。 4.单篇教材各自的主要特点。 5.编者将此单元内各篇教材编在一起的意图及课文分类意图。 三、单篇钻研法 即从单篇课文的钻研入手，把理解教材的任务落实到每一课。对单篇教材的钻研，是教师创造性劳动的一个重要方面，是设计教法、改革教学、提高教学效率的关键性的一环。语文教师应独立地、认真地、深入地从各个方面去钻研每篇教材，如这篇文章的历史背景、写作意图、思路、线索、结构、语言风格、独特技巧以及字词的读写理解、句段的咀嚼分析、板书和练习的设计等，都应钻研和掌握，非此不能下深水，不能游刃有余。 四、综合对照分析法 从某一角度将几篇课文的有关内容和写法放在一起比较研究，深化理解的层次。这样，不仅使教者在某一方面对多篇课文加深印象，增加对教材的驾驭能力，而且能有效地提高自己的钻研能力。 五、立体展现法 其主要特点是从某一命题展开来，从课文中寻找例证，从各个方面展示这个命题的知识内容，从而获得这个命题的较全面的规律性的知识。这					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	钻研理解语文教材工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-003	页码	3 - 3	版次	A/0
是一种知识点的横向联系的方法，可以锻炼教者的发现能力、联想能力，十分有助于对教材的深入钻研。 六、教例收集法 教例收集法也叫资料汇集法。这是一种直接理解和间接理解兼容的钻研教材的方式。用这种方法，间接吸取别人见解和经验，对自己的钻研所得进行验证、补充、深化。从某个角度讲，这是一种“价廉物美”的获取知识的方式，只要坚持不懈，勤于动手，是可以收集到很多资料的。一般来讲，教例收集有五种方法，即目录储存法、资料剪贴法、读书笔记法、卡片分类法及专辑收藏法。					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	语文学科教学策略实施标准				
电子文件编码	WKJY-01-004	页码	2 - 1	版次	A/0
一、语文学科的教学策略 1. 以情为中轴组织语文教学全过程 教学的方式方法不拘一格，主要手段之一是指导学生读书。通过读书，特别是通过指导学生朗读，培养、丰富学生的语感，在反复的吟诵中，会使学生逐步产生一种“其言皆若出自吾之口，其意皆若出于吾之心”的体验和感受。 2. 严格进行基本训练，认真培养良好的学习习惯 小学语文教学的基本功主要指字词句篇等基础知识和听说读写等基本技能，培养观察、思维和想像能力应贯穿教学的始终。学习习惯包括听话、说话的习惯，阅读、书写的习惯以及预习、复习、完成作业、质疑的习惯等多方面的内容。小学阶段应该在打好知识和技能基础的同时，培养学生学习语文的良好习惯。 这种训练刷洗了以往为训练而训练的做法，它从较高的层次，发展了学生的思维，训练了学生的语言。 3. 指导学生提前阅读 (1) 以课内带课外，加强对课外阅读的指导。 (2) 以活动带阅读，结合节日来历的考察、生活中遇到的问题，引导学生主动阅读。 (3) 与上下年级挂钩，互学互促。 4. 指导学生提早习作 (1) 因势利导，引导学生发现自己的能力。 提早习作，老师们一般是从训练学生写日记开始的。如何做到因势利导，激起学生想试一试、写一写的动机。					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	语文学科教学策略实施标准				
电子文件编码	WKJY-01-004	页码	2 - 2	版次	A/0
(2)通过肯定性评价，调动学生学习的积极性。肯定性评价的做法很多，常用的如打“好”分、运用肯定性语句等。 对学生的各种练习写作，一般不做删改，只做肯定性评价。目的是：首先，有利于培养学生的自尊心、自信心，培养他们在成功的喜悦中积极上进、自强不息的精神；其次，肯定性评价是尊重学生劳动的一种形式，进行暗含的期待教育。 二、采取班级、小组和个别指导相结合的教学组织形式 三、从学科的特点出发，加强对学生进行思想教育和文化启蒙 四、实行大语文教育 扩展语文教学的视野，让语文教学贴近生活，与各科教学建立起多种形式的联系，从而激起学生学习的兴趣，从整体上促进学生的发展。					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	小学语文词语教学工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-005	页码	3 - 1	版次	A/0
一、词语教学的意义 1. 学习运用。 2. 当教师进行一个词语的教学时，要调动起学生的几个感知器官，让他们去认识它们，领悟它们的内涵。 二、词语教学的要求 关于词语教学，在大纲中已有明确的要求。小学阶段最基本的要求是学过的词语能正确读、写，大部分能运用。随着年级的升高，循序渐进，低年级要求懂得词语，辨析近、反义词；中、高年级则要求培养辨析词语的能力，积累词语。总的要求是教学要立足于培养学生学习和运用词语的能力。 三、词语教学的方法 1. 图画是词语教学的“先导”，拼音是它的“桥梁”。 在学生从图画“先入为主”以后，再借助拼音“桥梁”的作用认读词语，熟悉词语，最终达到会写词语。 2. 游戏中学习词语能达到学会运用词语的目的。 利用孩子们天性爱玩的心理，因势利导，设计一些有趣味的游戏诱导他们学习词语，促进他们学习兴趣。 3. 把新学词语与已知词语联系起来比较记忆。 这里指同音字或形近字所组成的词可以比较；也指同音词新学与旧知的比较，从而达到加深印象的目的，如，“屹立”与“毅力”；“必需”与“必须”；“陶器”与“淘气”等。					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	小学语文词语教学工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-005	页码	3 - 2	版次	A/0
4. 几种理解词语的教学方法。 (1) 把生活常识牵移到对新词语理解上。 (2) 用表演方式创设情景或用实物创设情景教学生理解词语。 (3) 利用词的同义或反义教学生会解释词语。 (4) 从词语的基本义和比喻义或引申义去教学生理解词语。 5. 辨析近义词和反义词，进而会写出近、反义词的教法。 (1) 从简单的单音词入手与实际生活相对照认识并辨析近、反义词。 (2) 利用同时在课文中出现的近、反义词的句子体会意思辨析词语。 (3) 从词语的基本义入手，选择近义词，则思考意思相近的同字数词语；选择反义词，则在词义前加“不”字，顺着“不”的意思去思考，正是反意思，找出同字数词语。 (4) 在句中运用“换词法”进行比较，辨析近义词。 6. 指导学生有感情地朗读词语，加深理解，培养学生语感能力。 7. 关联词语的理解与应用的教学。 (1) 在句中体会关联词语的作用是理解关联词语的基础，这样就把关联词语的抽象性转化为形象性，学生易于接受。 (2) 分析关联词语之间内在联系，把握一般定式的关联词语。 (3) 用关联词语造句或习作，必须从事物的内在联系入手思考关联词语在其中的作用，而后恰当运用。 8. 多角度指导学生积累词语，激发学习运用词语的兴趣。 (1) 帮助学生选择词语积累。 (2) 教学生把词语归类积累。 (3) 从课文或课外阅读中自选喜欢的词语积累。					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	小学语文词语教学工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-005	页码	3 - 3	版次	A/0
(4)可以搞“词语欣赏”交流积累词语。 (5)可以搞一个意思多词表达的游戏竞赛活动起到积累词语。					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	小学语文语句教学工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-006	页码	4 - 1	版次	A/0
一、认识句子的形式 1. 低年级要建立句子的概念 (1) 对照句子，学习句子形式 出示一些句子，通过分析，使学生大致了解：句子一般分为两部分，一要说出是“谁”或是“什么”；二要说明“干什么”或“怎么样”。讲解时不能出现语法术语，要通过直观对照，使学生感性上了解句子的形式。 (2) 词句比较，了解句子构成 在学生初步认识句子后，可用词句比较的方法，使学生了解到，句子是由词构成的能表达完整意思的语言单位。 (3) 通过标点，认识句子标志 句号、问号和叹号的基本用途是用在句尾，表示句终的停顿和句子的语调，都是一句完整的话的标志。因此，这是训练一年级小学生判断课文在哪里是一句话，一共有几句话的直观、简便的惟一标志。课文出现句子后，就要注意教给这些标点符号，使学生掌握句子的标志，并初步渗透句子的语气。 (4) 补充句子，形成句子概念 当学生了解了句子的组成后，可适当设计填空练习，把句子的其中一部分去掉，进行比较，看意思有什么变化，再指导学生把句子补充完整。要按照教材的安排，由浅入深，由易到难地逐步加强这方面训练，使学生形成句子概念。 2. 循序渐进，认识各类句式 随着年级的升高，小学生要逐渐认识和学习陈述、疑问、祈使和感叹四种基本句式及部分关系复句，并练习变换句式，培养学生用不同的句式					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	小学语文语句教学工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-006	页码	4 - 2	版次	A/0
表达同一意思的能力。变化句式的练习一般有以下几种： (1)根据句子的用途和语气来变化句式。 (2)通过变换词序来变化句式。 (3)通过变化说话时的人称来变化句式。 二、理解句子的内容 要使学生理解课文内容和语言，并不需每句必讲，而要抓住课文中的难句、重点句、中心句和结构句，以此为切入点，由句及文，有步骤地层层展开，逐步深入，最后达到教学要求或揭示课文主旨。理解句子的方法： 1.词语突破 在阅读教学中，常常会有这种情况：由于词语的障碍，学生难以理解一句话的意思或难以体会句子中的思想感情。对于这类句子，要抓住关键词语，以此突破理解的难关。 2.层层剥笋 对于含义深刻或蕴含中心的句子，可以采用剥笋的形式，层层展开，逐步深入，直至达到教学要求。 3.联系中心 课文中的结构句往往和中心思想有着密切的关系，对全文或全段起着概括作用，如总起句和总结句。一些过渡句、照应句也有这种功用。学习这类句子时，可以直接联系中心来理解句子，这样理解才能更全面、准确、深刻。 4.删词比较					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	小学语文语句教学工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-006	页码	4 - 3	版次	A/0
对于一些课文中的突出人物性格和精神的句子，可以抓住关键词语，采用删比的方法进行教学。 5. 上下联系 句子教学要遵循句不离文的原则，有些句子必须紧密联系上下文才能深刻理解句意。 6. 句式变型 要引导学生体会这种生动优美的句子对文章的表现能力，可以采取缩减或改换的方法，使原句变型，再进行比较，使学生学习了修辞手法，提高了表达能力和鉴赏能力。 7. 前后对照 在部分课文中会出现这种情况：某个句子在课文中大同小异地重复出现。这些句子，一般来说从字面上看不算难懂，但对表现文章的思想内容有较大的作用。对于这类句子理解，可采取前后对照的方法。 三、认识句子之间的关系 认识句子之间的关系，就是使学生知道一句一句的话是按什么顺序组织在一起的，知道一段话中有几句话，先写什么，再写什么，最后写什么。句子之间的关系是比较复杂的。有的句子是按事情发展顺序组织的，有的先总述、再分述或先分述、再总述，有的是对比关系，有的是前后照应，有的是按并列关系写的等等。同时，课文中常出现各种关联词语，表示句子之间的因果、递进、选择、转折、假设、条件等关系。在教学中，要引导学生在理解句子内容的基础上，注意句子排列的顺序，寻找其间的逻辑关系。					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____