

“九五”规划教育部重点课题

学校心理素质教育

张履祥 李学红 等著

安徽大学出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《优化学生心理素质结构,全面提高基础教育质量》
安徽省教委社会科学研究项目
《中小学生心理素质结构优化模型的研究》

研 究 成 果

获国家教育部
全国师范院校基础教育改革实验研究优秀成果
二等奖

图书在版编目 (C I P) 数据

学校心理素质教育 /张履祥等者. —合肥:安徽大学出版社, 2000.5

ISBN 7-81052-316-3

I. 学... II. 张... III. 心理卫生-学校教育:健康教育
IV. G476

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 20857 号

学校心理素质教育

张履祥 李学红 等著

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮编 230039)	经 销	新华书店
联系电话	总编室 0551-5107719 发行部 0551-5107784	印 刷	中国科技大学印刷厂
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	开 本	850×1168 1/32
责任编辑	朱寒冬	印 张	18.25
封面设计	孟献辉	字 数	450 千
		版 次	2000 年 5 月第 1 版
		印 次	2000 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-81052-316-3 /G·83

定价 27.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbo.com

序

心理科学的发展 ,不仅依赖于坚实的理论研究 ,而且依赖于广泛的应用研究。加强心理学的应用研究 ,坚持心理科学为我国的社会主义现代化建设服务 ,是时代的要求 ,也是科学发展的必然。近 20 多年来 ,我国的心理科学 ,无论在教育方面 ,还是在其他领域都取得了前所未有的进步。运用现代心理学的理论 ,指导当前的素质教育改革 ,提高基础教育质量 ,无疑是心理学工作者的重要职责之一。本书就是体现这一先进科研方向的产物。

《学校心理素质教育》一书 ,是安徽师范大学张履祥教授等一批专业理论研究人员与中小学教育实践工作者充分合作 ,发挥各自优势 ,倾注大量心血和智慧的结晶。这是一本针对现实 ,论述学校开展心理素质教育 ,优化学生心理素质结构的理论和方法的学术著作。她具有以下特色 :

第一 ,理论分析精当。本书作者以其坚实的学术水平 ,丰富的研究经验以及严谨的科学态度 ,借鉴现代心理学的先进理论 ,构建了学生心理素质结构 - 功能模型和优化学生心理素质结构的 CIP 模型。形成了具有该课题自己特色的心理素质教育理论构思 ,富有启迪意义 ,颇具创造性。

第二 ,逻辑体系严密。课题组研究人员 ,以 CIP 模型理论为指导 ,进一步对学校心理素质的目标体系、操作体系、评价体系和教学模式展开研究与实验 ,形成了层次清晰、目标明确的学校

心理素质教育总体框架 ,环环相扣 ,富有内在逻辑意义。

第三 ,实践环节具体。采用理论→模型→实践和实践→模型→理论相结合的方法 ,作者联系当前中小学教育改革的实际 ,分类论述了各具特色的学校心理素质教育实践模式 ,具有很强的操作性和广阔的推广价值 ,有利于广大中小学开展心理素质教育时借鉴、运用和发展。

第四 ,研究方法科学。该课题在实验研究的基础上论证了 :心理素质教育是素质教育的核心 ;优化学生心理素质结构是促进学生素质整体发展和全面提高基础教育质量的关键 ;开设心理教育课程是全面推进素质教育的最适宜的突破口。无论是 CIP 模型理论的提出 ,还是学校心理素质教育实践模式的构建 ,都是建立在大量的设计合理的科学教育实验基础上的。

总之 ,该课题研究 ,抓住了教育和心理科学研究的发展方向 ,显示了强大的生命力 ,是一项理论先进、方法科学、成果丰硕的科学研究 ,必将在我国心理科学尤其是教育心理学的发展过程中 ,发挥其深远的影响。

国务院学位委员会心理学科评议组成员
中国心理学会副理事长、《心理科学》主编
华东师范大学心理学教授、博士生导师

前言

安徽师范大学教育系张履祥教授主持的课题组与芜湖市新芜区教委组成联合实验组,承担全国教育科学“九五”规划教育部重点课题《优化学生心理素质结构,全面提高基础教育质量》和安徽省教委社会科学基金项目《中小学生心理素质结构优化模型的研究》。联合实验课题组以开设系列心理素质教育课程作为全面推进素质教育的突破口,旨在理论上建立学生心理素质结构优化模型,在实践上构建以心理素质教育为核心的学校素质教育新模式。本书作为课题结题报告,定名为《学校心理素质教育》。这是一本针对现实问题,借鉴先进理论,论述优化学生心理素质结构的理论模型和教育实践模式的学术专著。

自1995年以来,联合实验课题组成员,始终深入中小学进行开设心理素质教育课程的可行性实验研究和学校素质教育模式的教育实验,至今在国家级和省级学术刊物上已发表研究报告20余篇,出版小学心理素质教育课程实验教材15册,初步构建了一批心理素质教育特色学校,达到了预定的研究目标。

1. 在实验研究的基础上论证了:心理素质教育是素质教育的核心;优化学生心理素质结构是促进学生素质整体发展和全面提高基础教育质量的关键;开设心理教育课程是全面推进素质教育的最适宜的突破口。同时,建立了优化学生心理素质结构的CIP模型,即完善认知结构(C)、强化智能训练(I)和加强人格品质培

养(P)相结合的学生学习心理指导模式,从而形成了具有本课题特色的心理素质教育的理论构思。

2. 根据 CIP 相结合的理论,构建了学校心理素质教育目标体系。基本目标:优化学习心理素质结构,构建知识、智能、人格和特长和谐发展的高效能学习系统;横向子目标:优化品德心理素质结构、优化学科智能结构和优化创造心理素质结构;纵向目标体系,体现各年级心理素质教育的连续性和阶段性。

3. 开设《学习策略训练》、《学习品质训练》、《语文智力训练》、《数学智力训练》、《品行规范训练》、《情感智力训练》和《创造心理训练》的教育实验结果表明,心理素质教育课显著地提高了学生的学习能力和学业成绩,促进了学生智力和非智力人格因素协同发展。在此基础上,编写了小学心理教育课实验教材《学生心理素质结构优化指导丛书》,并建构了以心理素质教育为核心的小学新型课程结构。同时,采用课题组编制的《中小学生心理素质测评指导系统》,建立学生心理素质档案作为学生素质发展的动态监控系统,编写了《家庭心理教育指导》、《幼儿科学智能训练》和《幼儿社会智能训练》,建立了学校(包括幼儿园)、家庭和社会相统一的心理素质教育网络,新芜区教委成立了心理素质教育中心教研组,各校成立心理教研室,各班设立心理辅导教师,从而形成了芜湖市新芜区素质教育的基本模式。

4. 构建了一批以心理素质教育为核心的素质教育特色学校,如大庆路小学品德心理素质教育模式,范罗山小学的创造心理素质教育模式,王家巷小学的学科能力培养模式,大官山小学的心理教育活动模式,狮子山小学的心理健康教育模式,育红小学的“手脑双挥”左右脑协同教育模式,东内街小学的语文能力整体训练模式,宣城中学、芜湖一中的中学生学习心理指导模式,育红幼儿园的幼儿心理素质教育模式和吉和街小学的家庭心理素质教育指导

模式等。

5. 本课题研究是教育理论工作者和教育实践工作者充分合作,发挥各自优势并得到共同提高的典型事例,符合我国教育科研发展方向。因而,本课题研究成果是理论与实践相结合的产物,具有很强的可操作性和外推性。正如中国教育学会副会长、小学特级教师李吉林在《中国教育报》上著文指出的:“《优化学生心理素质结构,全国提高基础教育质量》等课题都紧紧围绕着中小学教育的实际问题展开研究,使研究成果不仅拥有一定的理论高度,更具实践的价值,从而为其推广,为中小学教师的操作利用提供了可能,中小学教育也因此可得以蓬勃发展。”本课题阶段性研究成果获教育部“1998年度全国师范院校基础教育改革实验研究优秀成果”二等奖。

本书共15章,可分为5部分:第一章至第四章论述中小学生学习心理素质结构优化的理论模型和教育实践模式。第一章提出学生心理素质结构—功能模型;第二章阐述优化学生心理素质结构的CIP模型,即认知结构(C)、智能(I)和人格(P)协同发展理论;第三章和第四章分别阐述本课题组根据CIP模型建构的中小学心理素质教育模式和学生心理素质测评指导系统。第五章至第八章着重阐述开设心理素质教育课程并增强心理素质教育课与学科课程和活动课程的协同性,优化学生学习心理素质结构的理论和实践。其中,第五章、第六章和第七章分别阐述《学习策略训练》、《学习品质训练》及《语文智力训练》和《数学智力训练》的内容建构及其训练的效应研究;第八章则介绍安徽省宣城中学、芜湖一中、芜湖市王家巷小学、大官山小学及东内街小学进行的优化学生学习心理素质结构的教育实验。第九章至第十章分别阐述创造心理素质结构、《创造心理训练》的内容建构及其训练的效应研究,芜湖市范罗山小学、育红小学、花街小学开展的以陶行知教育思想为指导的创

造心理素质教育实验。第十一章至第十三章论述优化品德心理素质结构的理论和实践。其中,第十一章阐述品行规范及其训练;第十二章阐述情感智力及其训练;第十三章介绍芜湖市大庆路小学的品行规范训练模式、狮子山小学的整体构建小学心理健康教育模式以及北塘小学关于学业不良儿童的心理素质教育实验。第十四章至第十五章论述幼儿园和家庭心理素质教育。其中,第十四章是本课题组在芜湖市育红幼儿园开展《幼儿科学智能训练》和《幼儿社会智能训练》的教育实验总结;第十五章则是联合实验课题组在芜湖市吉和街小学开展《家庭心理教育指导》的教育实验总结。

本书由张履祥、李学红主持联合实验课题组创意构思,并负责全书撰写的组织工作。除书中另有署名外,各章执笔分工如下。第一、二、四章:张履祥;第三章:张履祥、李学红;第五章:钱含芬;第六、九、十一章:葛明贵;第七章第一、二、三节:李锦英;第十二章:方双虎;第十四章:束丛敏;第十五章:孙德玉。全书由张履祥、葛明贵统稿,最后由张履祥教授定稿。联合实验课题组的主要成员有:安徽师范大学教育系课题组的张履祥(项目主持人)、钱含芬、葛明贵、李锦英、周策、孙德玉、赵凯、瞿建芬、方双虎、何侃、束丛敏、朱立新;芜湖市新芜区素质教育领导组的李学红(组长)、王克璉(副组长)、沈前安、陈敏芬、沈章柱、王兴炎、杨皖生、陈玉红、翟景云;原区教委主任谢雍道曾负责课题前期研究工作。承担子课题的实验学校主要有:狮子山小学、王家巷小学、大庆路小学、大官山小学、范罗山小学、吉和街小学、中和路小学、育红小学、东内街小学、北塘小学、花街小学、宣城中学、芜湖一中及育红幼儿园。

安徽师范大学教育系课题组,在总结宣城中学、芜湖一中等校的中学生学习心理素质教育实验研究成果的基础上,与淮北一中、马鞍山二中、马鞍山成功中学、马钢红星中学、马鞍山八中、马鞍山

十一中、濉溪中学、凤台一中、肥东一中、合肥十中、泗县二中、肖县中学、肖县郝集中学、濉溪古饶中学、濉溪临涣中学、濉溪孙町中学、淮北八中、淮北十二中、淮北煤师院附中、阜南一中等 20 余所中学组成联合实验组,编写出版《中学生学习策略》、《中学生创造教育》、《中学生心理健康》等实验教材,并进行开设中学生创造心理教育课的可行性教育实验,探索以创造心理素质教育为核心,促进学生知识、智能、人格和特长协同发展的中学生创造学习心理指导模式。

全国教育科学规划领导小组教育心理学科规划组组长、天津师范大学沈德立教授负责本课题的指导工作。在本课题研究和本书出版过程中,还得到林崇德、杨治良、傅安球、缪晓春、刘登义、陈立深、李铮、戴哲人、刘善循等专家教授的指导,得到芜湖市新芜区领导和安徽师范大学及科研处、教育系领导的关心和支持,得到安徽省教委、省教科所和芜湖市教委以及有关地市县(区)教委的关心和支持。在此谨致谢意。本书的撰写参考了国内外有关研究成果和文献资料,在此也对原作者表示感谢。

作 者

1999 年国庆于芜湖

目 次

第一章 学生心理素质结构	1
一 智力因素及其结构	2
二 人格因素及其结构	15
三 学生心理素质结构—功能模型	27
四 智力因素与人格因素的协同发展	35
第二章 学生心理素质结构优化模型	48
一 智力因素与学业成就	49
二 人格特征与学业成就	57
三 人格类型与学业成就	65
四 学生心理素质结构优化的理论模型	70
第三章 学校心理素质教育模式	87
一 以开设心理素质教育课作为切入口	88
二 心理素质教育课的教育实验	97
三 心理素质教育课程的目标体系和内容建构	105
四 学校心理素质教育的教学系统设计	115
第四章 学生心理素质测评指导系统	126
一 智力因素测评与指导	127
二 人格特征评估与指导	138

三	人格类型鉴定与指导.....	148
四	独生子女的人格特点与教育.....	160
第五章 学习策略及其训练.....		168
一	学习策略及其结构.....	169
二	学习策略训练的内容建构.....	183
三	学习策略训练的效应研究.....	197
四	创造学习策略训练的教育实验.....	203
第六章 学习品质及其训练.....		210
一	学习品质的性质与诊断.....	211
二	学习品质训练的内容建构.....	222
三	学习品质训练的效应研究.....	236
第七章 学科智能结构优化训练		250
一	语文智能的结构.....	250
二	语文智力训练的内容建构.....	255
三	语文智能结构优化训练的效应研究.....	260
四	数学智力训练的内容建构.....	265
五	数学智能结构整体优化实验.....	269
第八章 学习心理素质结构优化实验		277
一	初中生学习心理的整体优化 ——宣城中学心理素质教育实验.....	278
二	初中生学习心理的分类指导 ——芜湖一中心理素质教育实验.....	284
三	学科教学与学生智能结构优化	

——王家巷小学心理素质教育实验.....	289
----------------------	-----

四 活动学习与学生智能结构优化

——大官山小学心理素质教育实验.....	297
----------------------	-----

五 语文能力整体训练

——东内街小学心理素质教育实验.....	305
----------------------	-----

第九章 创造心理及其训练..... 315

一 创造心理素质及其结构.....	316
-------------------	-----

二 创造心理训练的内容建构.....	329
--------------------	-----

三 创造心理训练的实验与思考.....	345
---------------------	-----

第十章 创造心理素质结构优化实验 364

一 实践陶行知教育思想的创造心理教育模式

——范罗山小学心理素质教育实验.....	365
----------------------	-----

二 手脑双挥的创造心理素质教育

——育红小学心理素质教育实验.....	373
---------------------	-----

三 科学启蒙教育与小学生创造心理素质的优化发展

——花街小学心理素质教育实验.....	379
---------------------	-----

第十一章 品行规范及其训练 386

一 学生品德心理素质结构的探讨.....	387
----------------------	-----

二 品行规范教育与德育.....	401
------------------	-----

三 品行规范训练的内容建构.....	410
--------------------	-----

四 品行规范训练的效应研究.....	422
--------------------	-----

第十二章 情感智力及其训练 434

一 情感智力的性质.....	435
----------------	-----

二	情感智力训练的内容建构.....	457
三	情感智力训练的效应研究.....	472
第十三章 品德心理素质结构优化实验		496
一	品行规范训练模式的建构	
	——大庆路小学心理素质教育实验.....	497
二	整体构建小学心理健康教育模式	
	——狮子山小学心理素质教育实验.....	502
三	学业不良儿童的心理素质教育	
	——北塘小学心理素质教育实验.....	511
第十四章 幼儿心理素质启蒙教育.....		516
一	幼儿心理素质教育的理论构思.....	517
二	幼儿心理素质教育的实践模式.....	520
三	幼儿心理素质启蒙教育的效果与思考.....	535
第十五章 家庭心理素质教育		542
一	家庭必须实施心理素质教育.....	543
二	家庭心理教育指导的内容建构.....	548
三	家庭心理素质教育的实施.....	553
附录 课题研究形成的成果目录		558
I	《学生心理素质结构优化指导丛书》.....	558
II	《学生心理素质测评指导系统》.....	561
III	论文和实验研究报告.....	562

第一章

学生心理素质结构

学生的心理素质结构,是一个由心理能力素质(智力因素)、心理动力素质(人格因素)和身心潜能素质三个子系统交互作用,动态同构的自组织系统。在心理素质系统中,智力因素和人格因素既有其独立的结构和功能,又是彼此制约、相互渗透和相互促进的。智力因素构成活动的执行—操作系统,发挥着反映客观事物的认知功能;人格因素构成活动的动力—调节系统,起着定向、维持、强化、定型等动力作用。智力因素的发展会促进人格因素积极特征的发展;人格因素的积极特征又是促进智力因素发展的强大动力。正是由于智力因素和人格因素的关联,从而表现出心理素质结构的整体性,不断促进心理素质整体水平的提高。因此,中小学心理素质教育就是要致力于优化学生心理素质结构,促进学生整体素质的自组织性发展。

一 智力因素及其结构

1. 智力因素的含义和构成

智力因素(Intelligence factors) ,是指个性心理结构中 ,直接影响活动效率 ,使活动顺利地完成任务所必须具备的个性心理特征的有机综合。智力因素即人的心理能力素质 ,主要包括智力和能力 ,其核心成分是思维。

我国心理学家潘菽教授在《人类的智能》一书中指出 ,人类的智能就是人类认识世界和改造世界(包括自己在内)的才智和本领。实践活动充分地表现了人类所特有的才智和本领 ,包括“智”和“能”两种成分。“智” ,主要是指人对事物的认识能力 ;“能” ,则主要是指人的行动能力 ,包括技能和习惯。人类智能的主要特点是思想 ,思想的核心又是思维。人类智能的主要特征是有理性的思维和具有目的性的行动。

我国心理学家林崇德教授对智力和能力的概念作了界定。他认为 ,智力偏于认识 ,它着重解决知与不知的问题 ,它是保证有效地认识客观事物的稳固的心理特征的综合 ;能力偏于活动 ,它着重解决会与不会的问题。它是保证顺利地进行实际活动的稳固的心理特征的综合。由于认识和活动是统一的 ,所以智力与能力是一种互相制约、互为前提的交叉关系。这种交叉关系 ,既体现了西方心理学所说的包含关系 ,又体现了前苏联心理学所说的从属关系。西方心理学强调智力和能力的关系是包含关系 ,认为智力包含各种能力。前苏联心理学界则把智力与能力看作是从属关系 ,智力是一个种的概念 ,能力是一个属的概念。他们把能力分为一般能力和特殊能力 ,智力是一般能力 ,或一般能力中的认识能力。林崇

德教授强调,不管智力还是能力,其核心成分是思维,最基本的特征是概括,即概括是智力和能力的首要特点。在中小学教学中所说的能力,主要是指智力。智力应由思维、感知(观察)、记忆、想象、言语和操作技能组成,其中操作技能作为能力的组成因素,又是智力的基本成分。

我国心理学家燕国材教授认为,智力属于认识活动范畴,它解决知不知、懂不懂的问题;智力的基本功能是认识功能;智力的先天因素较多,后天因素较少。智力是保证人们成功地进行认识活动的各种稳定的心理特点的综合。它是由观察力、记忆力、想像力、思维力和注意力五种基本因素组成的。

智力因素,作为与人格因素相对应的概念,是指个性心理结构中的智力和能力。用辩证唯物主义、系统论和结构主义的观点来研究智力因素结构,应当把人的智力和能力看成是由不同成分构成的多层次、多水平的系统。

2. 智力及其结构

智力的本质是什么,以及智力有哪些因素组成和如何组成的问题即智力结构问题,在心理学上,至今没有统一的看法。

传统智力理论,从斯皮尔曼(C. Spearman, 1927)的二因素论、瑟斯顿(L. Thurstone, 1938)的群因素论到吉尔福特(J. P. Guilford, 1959)的智力三维结构模型,尽管说法不一,但大体上是把智力看成是一般的认识能力。这也是我国心理学界的一般看法。我国心理学家朱智贤教授指出:“智力是一种综合的认识方面的心理特征,它主要包括:(1)感知记忆能力,特别是观察力;(2)抽象概括能力(包括想像力),抽象概括能力(即逻辑思维能力)是智力的核心成分;(3)创造力,则是智力的最高表现。”观察力是摄取知识的窗口,记忆力是经验的存储,思维力是智慧的核心,想像力