

学校体育改革热点探究

赖天德 著

北京体育大学出版社

策划编辑：何芳桂

责任编辑：何芳桂

审稿编辑：熊西北

责任校对：姜 何

责任印制：青 山 陈 莎

图书在版编目 (CIP) 数据

学校体育改革热点探究 / 赖天德编著 . - 北京 : 北京体育
大学出版社 , 2003.1

ISBN 7-81051-766-X

. 学... . 赖... . 学校体育 - 教育改革 - 研究
- 中国 . G807.01

中国版本图书馆CIP数据核字 (2002) 第042312号

学校体育改革热点探究

赖天德 编著

北京体育大学出版社出版发行
(北京海淀区中关村北大街 邮编: 100084)

新华书店总店北京发行所经销
北京市昌平阳坊精工印刷厂印刷

开本: 850 × 1168毫米1/32

印张: 6.875

定价: 16.00元

2003年1月第1版第1次印刷

印数: 4000册

ISBN 7-81051-766-X/G · 641

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)



作者简介

赖天德 1937年生，笔名夏峰、夏雪、司云，福建省上杭县人，编审。1960年于北京体育学院毕业后留校任教。1981年调《中国学校体育》杂志社工作。历任《中国学校体育》杂志副总编辑、总编辑；中国体育科学学会理事，学校体育专业委员会秘书长、常务副主任；中国学校体育研究会常务理事；中国体育记协理事；北京体育大学学术委员。

从事科技期刊总编工作，主张走编辑与学者相结合的道路，始终坚持学校体育科学研究，积极从事学术活动。亲自为《中国学校体育》撰写卷首、编辑部文章、特约评论文章达70余篇。撰写的学术论文《当代学校体育的发展趋势》、《论学校体育的本质和目标》、《当代中国学校体育教学的特色》、《论素质教育与学校体育改革》等曾参加全国和国际学校体育学术交流。1993年出版了《中国学校体育改革研究》科学文集，1994年被中国教育学会评为优秀专著。

序

今年，中国的体育课迎来了她的100年华诞。制定《奏定学堂章程》的先人们，决不会想到他们当年定下的每周两节体操课，在100年后已经成为有40几万人为之奋斗的伟大事业。学校体育的先驱们也决不会想到，当年为富国强兵而设立的“拳脚”与“武艺”，早已脱胎为全面发展教育的一个部分。中国的学校体育和体育课程经过了100年的风风雨雨，几经彷徨，几经探索，终于成了学校教育的一个重要组成部分和一门日臻成熟的学科。

但是，中国的学校体育也依然面临着严峻的挑战：教育的改革是我们要应对的挑战，体育的改革是我们要应对的挑战，社会对学校体育的要求是我们要应对的挑战，学生各种不同的体育需要更是我们要应对的挑战，中国的学校体育在步入21世纪的时候，已经迎来了全面深入改革的新时期。

当前中国学校体育的各个方面都涌动着改革的热潮：新的体育课程标准在紧张地进行实验和推广；与新课程标准配套的教材在不断探索、不断改进；农村学校体育在稳步地向前发展；大课间体育活动不断创造出新的锻炼形式；革命性的“三自教学”

（由学生自选教学内容、自选教师、自选上课时间）已在大学体育教学改革中启动；以提高教学能力为指导思想的高师体育教育专业的改革正在进行；施行多年的《国家体育锻炼标准》和大中小学生的《体育合格标准》将被新的《学生体质健康标准》所置换；学校运动会的改革方兴未艾；各种新的体育教学模式层出不穷……这一切，使得当今中国的学校体育充满着生机和活力。

然而，在中国学校体育实践蓬勃向前发展的同时，也反映出了理论准备不足的缺点。各种未解决和说不清道不明的理论问题俯拾皆是，如制约中国学校体育发展的因素有哪些？有中国特色的社会主义学校体育是什么？如何处理学校体育中的社会需要与个体需要、统一要求与区别对待、培养兴趣与磨炼意志、物质效益与精神效益、主体地位与主导作用等？体育学科为什么而教、教什么、怎么教？它有什么特点？新的课程标准与旧的教学大纲在管理上有什么区别、各自的理论意义何在？体育教学内容根据什么来选择、分层与编排？学生的课外体育活动如何科学设计？高水平运动队在校内办与校外办有什么本质区别？大学体育课的性质是什么？教学目标如何科学定位？面向全体学生的学校运动会的改革如何设计？何为教学模式？何为体育教材的实用性？终身体育与学校体育到底是什么关系？如此种种，纷纷杂杂，摆在我们学校体育研究者的面前，这些重要的理论问题，还没有多少人去深入研究，更没有什么重大的突破，仍然是处于仁者见仁智者见智的若明若暗的“灰色”状态。

我们几个长期研究学校体育的人面对这种状态，面对着理论上的种种困惑，鼓足勇气，奋起挑战，以几本小书的形式试从一些新的视角对中国学校体育的改革进行一番剖析。我们希望这些勇气和视角能激发一些新的思考，促进一些新的研究，鼓起一些新的勇气，睁开一些新的眼睛，掀起一些新的争论，促成一些新的解决，产生一些新的动力。然而，由于我们水平有限，我们的这些初衷可能依然还是初衷。

敬请学校体育的同仁们能理解我们的初衷，批评我们的不足，斧正我们的观点，完善我们大家的理论。

谢谢！

丛书主编： 毛振明 赖天德

目 录

第一章 引子——学校体育的新理念.....	(1)
第一节 科学人本主义教育思想与学校体育.....	(1)
第二节 现代学校体育的时代特征.....	(5)
第三节 学校体育的一个新概念——体育素质.....	(11)
第二章 新的挑战——现代社会与素质教育对学校体育的 新要求.....	(18)
第一节 中国社会的发展与学校体育.....	(18)
第二节 素质教育与学校体育.....	(24)
第三章 新理论、新思维——学校体育改革的方法论基础	(31)
第一节 学校体育改革必须摆脱传统思维方式的束缚	(31)
第二节 “三论”归一看学校体育.....	(33)
第四章 老题新作——再论学校体育系统、功能与目标... (45)	(45)
第一节 系统的类别、功能、目标概说.....	(45)
第二节 学校体育系统的功能与目标辨析.....	(47)
第三节 学校体育的本质与目标.....	(48)
第四节 对现阶段我国学校体育目标的设想.....	(52)
第五章 素质教育的基础——民主和谐的师生关系.....	(55)
第一节 素质教育与师生关系.....	(55)
第二节 影响师生关系的因素.....	(57)
第三节 如何构建民主、和谐的师生关系.....	(63)

第六章 天生我才必有用——学校体育必须面向全体学生	(70)
第一节 “精英体育”与“不顾两头的体育”	(70)
第二节 向上看——让体育尖子发展得更好	(72)
第三节 向下看——重点抓好体育差生的转化	(74)
第七章 学校体育中的“母”与“子”——失败与成功	(81)
第一节 素质教育对“成功体育”的呼唤	(81)
第二节 “成功体育”受到的质疑与“挫折体育”的提出及其不足	(85)
第三节 殊途同归——“母子团聚”	(87)
第八章 老矛盾新视角——主体与主导、严肃与活泼	(91)
第一节 学生主体与教师主导不是鱼和熊掌	(91)
第二节 让学生主动地生动活泼地进行体育学习	(94)
第三节 严格要求必须讲究方法	(102)
第九章 必须认真对待的问题——结合体育对学生进行思想品德教育	(107)
第一节 思想政治素质是最重要的素质	(107)
第二节 警惕对学生思想的消极影响	(108)
第三节 从实际出发，讲求实效	(109)
第十章 学校体育的新目标——学生创新精神与心理素质的培养	(116)
第一节 警惕对学生创新精神的封杀	(116)
第二节 培养学生创新精神的“备忘录”	(117)
第三节 通过体育培养学生的心理素质	(123)
第十一章 学校体育改革的关键——体育师资队伍的建设	(129)
第一节 论体育教师的“德”和“能”	(129)

第二节	体育教师需要新的摇篮.....	(133)
第三节	体育教师的继续教育.....	(137)
第四节	体育教师要提高终身学习的自觉性.....	(139)
第十二章	学校体育改革中的不同声音——不同学术观点 的争鸣.....	(143)
第一节	关于学校体育指导思想方面的不同声音.....	(143)
第二节	关于体育课程教材改革中的不同声音.....	(151)
第三节	关于体育教学改革中的不同声音.....	(158)
第四节	关于体育师资培养中的不同声音.....	(162)
第十三章	附录——学校体育改革回眸.....	(169)

第一章 引子——学校体育的新理念

第一节 科学人本主义教育思想与学校体育

一、现代人本主义教育思想与科学人本主义教育思想

早在14~16世纪文艺复兴时期，就产生了提倡以人为本反对以神为本的古典人本主义教育思想。进入18~19世纪后，以卢梭、裴斯泰洛齐等人为代表，兴起了新人本主义运动，提倡自由、平等、博爱，培养全面和谐发展的、能够适应现实生活的人。从而，新人本主义教育思想在教育改革和发展中，占居了主导地位。进入20世纪后，新人本主义教育思想在科学主义的冲击下，转入低谷。到了60年代末，马斯洛、罗杰斯等人立足当代社会，以人本主义心理学为基础，进一步发展了新人本主义教育思想，被称为现代人本主义教育思想。现代人本主义教育思想在教育目的上追求自我实现；在课程安排上尊重学生的自由发展；在教学方法上重视学生的情感体验。

现代人本主义教育思想在弘扬人的个性，强调以人为中心，注重人的情感体验等方面，与古典人本主义和新人本主义教育思想是一脉相承的。所不同的是，古典人本主义与新人本主义教育思想所针对的是封建主义教育思想，而现代人本主义教育思想所针对的是科学主义教育思想。可以肯定地说，现代人本主义教育思想的出现，并不是一种复古主义运动。它在尊重培养学生的独立人格，强调学生在教学中的主体地位，重视培养学生的创新精

神，注意发挥非智力因素在教学中的作用，以及反对以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心等方面，是具有进步意义的。

然而，现代人本主义教育思想也有其片面与空想的特征。其理论基础存在唯心主义的一面，其教育目的过分强调“个人本位”，过分强调个体的需要和个体的发展，过分强调精神层面而忽视物质层面，因而在一定程度上脱离了现实，脱离了社会，同时也就削弱了它自身对教育价值的认识。而科学主义教育思想是一种以科学为中心的功利性的教育观，虽然，它过分地夸大了科学的作用，忽视了人的发展，贬低了精神和道德的作用，但由于它强调教育的社会科技价值和社会经济价值，因而与现代社会的发展相一致，从而确立了它在现代教育发展中不可动摇的地位。所以，现代人本主义教育思想始终无法取代科学主义教育思想而独占鳌头。其结果就形成了现代人本主义教育思想与科学主义教育思想，遥相呼应，成了当代世界教育发展中的两大主流，并在不断的相互碰撞中，逐步走向融合，从而孕育了“科学人本主义”。[1]

所谓科学人本主义教育思想，是一种“信奉科学，崇尚人道的教育观。这种教育观反映在教育实践上，必然是把‘学会做人’和‘学会做事’结合起来的。”[2]《学会生存》一书指出：“它是人道主义的，因为它的目的主要是关心人和他的福利；它又是科学的，因为它的人道主义的内容还要通过科学对人与世界的知识领域继续不断地作出新贡献而加以实现和充实。”总之科学人本主义所寻求的是社会需要与人的需要的平衡，理性发展与情感发展的平衡。[3]

二、科学人本主义教育思想对学校体育改革的启示

（一）在学校体育指导思想上，要把主体需要和社会需要结合起来

在20世纪70年代以前，我国的学校体育在指导思想，只强调国家的需要和社会的需要，很少考虑学校体育的主体——学生的需要。“锻炼身体建设祖国，锻炼身体保卫祖国”的口号，充分地突出了学校体育的工具性。进入80年代以后，在现代人本主义教育思想影响下，我国的学校体育开始重视了学生个体的需要。然而，到了90年代下半叶，在学校体育理论界却又出现了另一种思潮，那就是片面强调学生的需要，片面强调学生的兴趣、爱好和愉快的情感体验，片面强调要“以学生为中心”，忽视和排斥国家和社会的需要，甚至把国家和社会的需要与学生个体的需要，把“教”与“学”的关系割裂开来与对立起来。

科学人本主义教育思想启示我们，应当把国家和社会的需要与学生个体的需要有机地结合起来。其实国家和社会的需要与学生个体的需要，在很大程度上是相一致的。如“增进健康、增强体质”，既符合国家和社会的需要，也符合学生主体的需要。如果两者在某些方面发生矛盾时，就应当积极地去寻求解决办法。如有些锻炼效果很好的教材，可能不一定符合所有学生的兴趣，我们不是采取另选教材以适应学生兴趣的办法，而是通过改革组织教法途径来激发学生的学习兴趣，从而把矛盾统一起来。

（二）在学校体育目标上，要把追求体育的健身价值和追求体育的人文价值结合起来

在20世纪50~60年代，我国的学校体育目标，侧重于对传授体育知识技能与增强学生体质等物质层面的追求，虽然也提出了思想品德教育方面的目标，但，缺乏具体的教学内容和教学评价，因而收效甚微。进入70年代以后，随着体质教育观的出现，学校体育进一步突出了在物质层面上的功利性。80年代体质教育观受到了生物、心理、社会三维体育观的挑战，在理论上逐渐地失去了它原有的光辉，然而，在实践中仍然占居主导地位。进入90年代以后，在现代人本主义教育思想的影响下，我国的学

校体育目标，也开始重视追求学校体育的人文价值，重视发展学生的个性，重视学生快乐的、成功的运动情感体验，重视发展学生的心理素质，重视提高学生的社会适应能力，这无疑是一种进步。然而，到了90年代末，在我国学校体育理论界却又出现了另一种倾向，就是过分强调学校体育精神层面的价值，而忽视甚至贬低学校体育物质层面的价值，特别是在体育教学中，忽视甚至排斥体育知识技能的传授和学生体质的增强，斥之为“传统的传习式教学”、“纯生物体育观”、“体质教育观阴魂不散”等。

科学人本主义教育思想启示我们，现代学校体育在目标上，必须追求物质与精神、身体与心理的统一。在学校教育中，学习与掌握体育知识技能，增进健康、增强体质，是体育区别于德育、智育、美育的最主要标志，是学校体育最本质的特征。否则，体育也就不成其体育了。然而，学校体育的目标，又不只是局限在物质层面上，还有其精神层面上的人文价值。而学校体育的人文价值，却又是蕴藏在体育知识技能与各种各样的身体练习之中的。学校体育的人文价值，如果离开了体育知识技能的传授和各种各样的身体练习，就成了无源之水、无本之木了。但，学校体育的人文价值，却又不是自然主义的产物。它需要人们去挖掘、去追求。为此，学校体育必须自觉地结合体育知识技能的传授与各种各样的身体练习，来发展学生的心理素质和提高学生的社会适应能力。

（三）在学校体育实施上，要把教师的主导性与学生的主体性结合起来

传统的体育教学由于受到“三中心”（以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心）的影响，过分强调教师的主导作用和教师的绝对权威，而忽视学生的主体地位与主体作用。在课堂教学中，学生往往处于“要我学”的被动地位。80年代以后，虽

然也注意到了学生的主体性问题，但，一开始大多还是停留在“调动学生学习积极性”的层面上。进入90年代以后，在现代以人为本主义教育思想的影响下，特别是在全面推进素质教育中，明确提出了学生是学习的主体和发展的主体，学习和发展是每一个学生的权利，从而在理论上奠定了学生在学校体育中的主体地位。然而，到了90年代末期，又出现了一种偏向，就是过分强调学生的自由发展，把发挥教师的主导作用和弘扬学生的主体性对立起来，以至削弱和贬低教师的主导作用。

科学以人为本主义教育思想启示我们，确立学生在学校体育中的主体地位，就是要尊重学生的人格，维护学生的学习权利，承认学生的个体差异，重视学生的个性发展，注意因材施教，使每个学生都能主动地、生动活泼地进行体育学习，使每个学生都学有所得，学有所成，都能在自己原有的基础上得到发展。但决不是要削弱或贬低教师的主导作用。因为在学校体育实践中，特别是在体育教学中，教师的学识、技能、运动经验、对教学大纲和教材的理解、对教学方法和手段的掌握，以及课前的准备等等，都要先于学生和优于学生，在教学过程中起着主持和主导的作用。古今中外，任何课程的教学无一例外。[4]所以，我们应当把教师的主导性和学生的主体性结合起来，充分发挥教和学两个方面的积极性。

第二节 现代学校体育的时代特征

1999年10月教育部吕福源副部长在无锡召开的“全国学校体育卫生工作经验交流会”上尖锐地指出：社会在进步，很多东西在变化，对学校体育也提出了许多新的挑战。新时期学校体育的时代特征是什么？在全面推进素质教育中，学校到底要开展什么样的体育？探讨现代学校体育的时代特征，对我们深化学校体

育改革，充分发挥学校体育在素质教育中的作用，是具有重要意义的。

一、健身性

健身性是学校体育最本质的特征之一，是体育区别于德育、智育、美育和体育学科区别于其他学科的根本标志。这一特征并不因时代的变化而变化。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中重新提出：“学校教育要树立健康第一的指导思想”。这是近百年来民族体质羸弱所受的屈辱和当今强国强民振兴中华的呼唤，是新中国成立五十年来我国学校教育正反两个方面经验的总结，是马克思辩证唯物论和人文学思想在教育领域中的体现，同时也是我们对“应试教育”的有力回答，是我们全面推进素质教育的必然要求。加之现代文明病日趋严重，学生体质水平下降。因此，学校体育的健身性，随着社会的发展，必将得到进一步的体现。

二、人文性

素质教育的首要目标就是要教会学生做人，而且强调要提高学生的心理素质和社会适应能力。而学校体育作为身体文化和社会文化的一部分，在修心养性、育德教化方面，又有其特殊的功能，是其他教育所无法代替的。加之在现代人文主义教育思想的影响下，现代学校体育必将从单纯的健身与单纯的传技中解放出来，大大地突出其人文性。吕副部长就说：我认为，体育不仅能强壮体魄，还能培养孩子不怕困难、不怕挫折和失败的精神，还能培养孩子敢于比赛、敢于竞争、敢于拼搏的精神，另外还能培养孩子与他人合作、团结协作的精神。其实，我们的学生也不是把体育仅仅看成是单纯的身体锻炼。重庆南开中学的同学在这方面就有比较深刻的体会。他们在体育课的学习心得中这样写道：

我终于跃过了跳箱，跃过了心中的胆怯，我尝到了成功的喜悦。——刘红

整日里在学海中苦苦追求，很少有什么激动，很少去思考人生。然而在体育课上我却感到了很少有的激情，一种能量的释放，一种自我表现的快感。老师启发我们如何面对各种“障碍”。是呀，跨栏、跳箱，有什么可怕呢？生活中的困难那么多，难道都能逃避吗？因此，在障碍项目上，我总是以此来激励自己，冲过去！越过它！“以积极的态度对待生活，用微笑来迎接明天。”——李珍妮

感触最深的是现在我敢于在众人面前表现自己了，无论多少人看，我都能很自信地完成动作。我感谢体育课，也感谢体育老师。——李艳

高中体育课侧重在自我意识的培养。每学期总有一两项是我们惧怕的项目，向我们与生俱来的弱点挑战，让我们去实践、去尝试、去拼搏，去实现自我的超越。——孙镜

体育课不仅锻炼了我的身体，还使我获得了坚定的性格、乐观的情绪和积极向上的精神。这是一笔更加宝贵的财富。——石蕾

体育课的最大收获莫过于“你能行”。“你能行”这句话谁都会说，但你能在关键时刻对自己说吗？你能在别人退却时提醒他吗？——姜薇薇

在体育课上我找到了真善美，找到了自信，找到了快乐，也找到了火热的青春。——吕曦

三、基础性

现代教育的主要目标就是要“教会学生学习”。前国家教委存《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中提

出：要教会学生求知、教会学生健体。新制定的全国普通高中体育实验大纲更明确地提出：要为学生的终身体育奠定基础。《全民健身计划纲要》也明确规定：“要对学生进行终身体育的教育，培养学生体育锻炼的意识、技能与习惯”。这些无一不体现学校体育特别是中小学体育的基础性。也就是说，学校体育必须为学生打下良好的终身体育基础。现代学校体育的这一特征，对于改革学校体育教学的目标、内容、方法与评价，具有十分重要的意义。

四、娱乐性

娱乐性也是体育的一个重要特征。从某种意义上来说，体育，就是一种活动性游戏。没有娱乐性的体育就不成其体育，特别是对大众体育来说更是如此。体育的魅力就在于它富有强烈的娱乐性，这是广大青少年学生喜爱体育的最重要原因。我们现在的学校体育之所以不太受学生欢迎，其重要原因之一就是缺乏娱乐性。用小学生的话来说就是“不好玩”。诚然，学校体育不能只是为了“好玩”，但学校体育也绝不能“不好玩”。“不好玩”的学校体育，是不能成为现代学生生活的重要内容的，是不可能愉悦身心的，是没有生命力的。

五、竞技性

我们说体育的魅力在于它的娱乐性，而体育的娱乐性可以说主要隐藏在体育的竞技性之中，甚至我们还可以说，体育的人文性大多也来自体育的竞技性。例如，竞争意识、群体意识、协作精神、拼搏精神、自我心理调节能力、抗挫折能力、勇敢顽强的意志等心理素质，都可以在体育竞技中得到较好的培养。所以，从某种意义上来说，现代体育如果失去了竞技性，体育也就失去了自身存在的价值。必须指出的是，对学校体育的竞技性，我们