高等教育系列教材（教育学类）

学校思想政治工作概论

王丽娟摇等编著

南海出版公司
圆圆圆· 海口

需要全本请访问 www.ertongbook.com

摇摇图书在版编目（悦[illegible]）数据

学校思想政治工作概论 [illegible]王丽绢等编著[illegible]原海口：南海出版摇公司，[illegible]

高等教育系列教材（教育学类）

[illegible]

Ⅰ[illegible]学…摇Ⅱ[illegible]王…摇Ⅲ[illegible]学校[illegible]政治工作[illegible]高等学摇校[illegible]教材摇Ⅳ[illegible]员

中国版本图书馆 悦[illegible]数据核字（[illegible]第 [illegible]号

[illegible]学校思想政治工作概论

编摇摇著摇王丽娟等

责任编辑摇张摇辉

装帧设计摇时摇代

出版发行摇南海出版公司摇电话（[illegible]

社摇摇址摇海口市蓝天路友利园大厦 [illegible]月座 [illegible]楼摇邮编摇[illegible]

经摇摇销摇新华书店

印摇摇刷摇北京昌平前进印刷厂

开摇摇本摇[illegible]

印摇摇张摇[illegible]

字摇摇数摇[illegible]千字

版摇摇次摇[illegible]年 [illegible]月第 [illegible]版摇[illegible]年 [illegible]月第 [illegible]次印刷

印摇摇数摇[illegible]册

书摇摇号摇[illegible]

定摇摇价摇[illegible]元

南海版图书摇版权所有摇盗版必究

编审说明

新世纪伊始，江泽民总书记指出：“在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。”学校思想政治工作作为整个社会道德建设极其重要的一环，必须进一步得到加强，以促进整个社会的道德建设，为以德治国发挥应有的作用。

我国现阶段正处于传统计划经济向市场经济转型的时期，学校教育面临诸多挑战，比如在教师的职业道德特点方面，新旧体制的转换引起新旧道德意识的膨胀和摩擦，使教师的价值观念和行为表现复杂化，市场经济的“双重效应”反映在教师身上，促使其更新观念，树立新的人生观和道德观，同时也有部分教师的职业观念进入误区，导致集体意识、互助精神、奉献精神的减弱。另外，现代教育注重学生个性、注重培养学生的全面素质等特点也促使学校的思想政治工作必须要有崭新的视角和方法。由于学校思想政治工作旨在培养教育对象树立正确的世界观、人生观等，因此无论对学生、教师还是其他教育因素都具有根本的导向作用。如何在新的社会形势下更好地开展学校思想政治工作，提高思想政治工作的实效性，是新世纪我国学校教育面临的首要问题。为此，学校思想政治工作的实施者必须在理论上有更高的认识，在实践中有更好的指导。

本书从我国现阶段的教育实践出发，本着理论和实践相结合的原则，力求在新的时代背景下全面探索学校思想政治工作的新理念、新特点、新方法，为各级各类学校在社会转型时期的思想政治工作提供理论指导和实践参考。全书内容共分三大部分：第一编——学校思想政治工作概述，主要探讨了该领域的基本概念、基本理论；第二编——教师道德建设，从新时期教师职业的特点出发，主要探讨现阶段教师职业道德特点、内容及道德建设的途径和方法；第三编——学生德育工作，以现行中小学德育大纲为基准，探讨了学校道德教育的内容、原则和方法等。书中参考、借鉴了国内外专家学者的研究成果，得到北京师范大学有关专家、教授的热忱帮助，在此一并致谢！

由于编者水平有限，书中不足甚至错误之处在所难免，恳请有关专家及广大读者不吝批评指正，以便我们不断修订完善。

高等教育系列教材编审指导委员会

□□□年□月

目摇录

第一编摇学校思想政治工作概述

第一章摇学校思想政治工作的基础理论 …… (员
第一节摇学校思想政治工作的指导思想 …… (员
第二节摇学校思想政治工作的作用和任务 …… (缘
第三节摇学校思想政治工作的对象 …… (员缘
复习思考题 …… (员怨
第二章摇学校思想政治工作的工作理论 …… (圆园
第一节摇学校思想政治工作的内容 …… (圆园
第二节摇学校思想政治工作的方针原则 …… (圆源
第三节摇学校思想政治工作的方法 …… (猿源
复习思考题 …… (猿怨
第三章摇学校思想政治工作的管理理论 …… (源园
第一节摇加强和改进学校党组织对思想政治工作的领导 …… (源园
第二节摇明确职责,建立齐抓共管的运行机制 …… (源愿
第三节摇加强思想政治工作者队伍建设 …… (源缘
复习思考题 …… (缘员

第二编摇教师道德建设

第四章摇教师职业道德的本质和功能 …… (缘园
第一节摇教育劳动和教师职业道德 …… (缘园
第二节摇教师职业道德的本质和特征 …… (远员
第三节摇教师职业道德的作用 …… (远苑
复习思考题 …… (苑园

第五章摇教师职业道德建设的基本内容 …… (第员)
第一节摇热爱教育摇献身教育 …… (第员)
第二节摇教书育人摇培养新人 …… (第猿)
第三节摇尊重学生摇热爱学生 …… (第苑)
第四节摇以身作则摇为人师表 …… (愿员)
复习思考题 …… (愿缘)
第六章摇新时期教师道德建设的必要性和途径 …… (愿远)
第一节摇新时期教师道德建设的必要性 …… (愿远)
第二节摇关心教师物质利益和发展的需要 …… (怨猿)
第三节摇加强教师道德修养 …… (怨苑)
第四节摇注重教师仪表风度修养 …… (员园猿)
复习思考题 …… (员园远)

第三编摇学生德育工作

第七章摇德育概述 …… (员园苑)
第一节摇德育的定义 …… (员园苑)
第二节摇德育的地位及其与教育、与体育、智育、美育的关系 …… (员员园)
第三节摇德育要遵循人品德发展的规律 …… (员员缘)
复习思考题 …… (员员园)
第八章摇德育目标 …… (员员员)
第一节摇德育目标的一般理论 …… (员员员)
第二节摇确定德育目标的依据 …… (员员猿)
第三节摇我国现阶段中小学的德育目标 …… (员员苑)
复习思考题 …… (员圆愿)
第九章摇德育内容 …… (员猿缘)
第一节摇道德教育 …… (员猿缘)
第二节摇法纪教育 …… (员源员)
第三节摇政治教育 …… (员源猿)
第四节摇思想教育 …… (员源苑)
第五节摇学校德育基本内容的安排和各教育阶段的重点 …… (员缘园)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

复习思考题 …… (员猿猿)
第十章摇德育方法 …… (员猿猿)
第一节摇选择德育方法的依据 …… (员猿猿)
第二节摇语言说理法 …… (员猿苑)
第三节摇形象感染法 …… (员猿怨)
第四节摇实际训练法 …… (员源猿)
第五节摇品德评价法 …… (员源源)
复习思考题 …… (员源苑)
第十一章摇德育组织形式 …… (员源愿)
第一节摇各科教学 …… (员源愿)
第二节摇共青团、少先队、学生会组织及其活动 …… (员缘员)
第三节摇课外活动和校外活动 …… (员缘苑)
第四节摇社会实践活动 …… (员远园)
第五节摇校会、周会、晨会和时事政策学习 …… (员远猿)
第六节摇班主任工作 …… (员远源)
复习思考题 …… (员远源)
第十二章摇现代学校德育管理 …… (员愿缘)
第一节摇学校德育管理的含义 …… (员愿缘)
第二节摇学校德育管理的地位、作用和任务 …… (员愿苑)
第三节摇学校德育管理的过程 …… (员愿愿)
第四节摇现代学校德育评估管理 …… (员怨源)
第五节摇建立学校、家庭、社会三结合德育网络 …… (圆园园)
复习思考题 …… (圆园源)
附录 …… (圆园怨)
附录一摇道德教育的难点 …… (圆园怨)
附录二摇我国现行中小学德育大纲 …… (圆员源)
附录三摇中学德育管理制度 …… (圆猿猿)
附录四摇中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见 …… (圆猿员)
主要参考文献 …… (圆猿愿)

第一编　学校思想政治工作概述

第一章　学校思想政治工作的基础理论

第一节　学校思想政治工作的指导思想

一、思想政治工作与学校思想政治工作

思想政治工作是一门科学。它有自己的研究对象，有自己的理论基础，有自己的目的和任务，有自己的规律和特点等等，因而构成了完整的科学体系。在我们党的历史上，思想政治工作具有丰富的实践经验和优良的传统。我们所说的思想政治工作，就是共产党的思想政治工作。思想政治工作就是根据无产阶级政党的要求，有组织、有领导地进行以马克思主义为核心内容，以解决人们的立场、观点和方法问题，提高认识世界和改造世界的能力为根本目的和任务的思想教育活动。

我们的学校是为培养和造就德、智、体全面发展的社会主义劳动者和接班人服务的。学校的思想政治工作是学校各项工作的生命线，是保证学校的社会主义办学方向，坚持社会主义的各项基本原则在学校的各项工作中得以遵循的保证，也是全面实现学校培养目标的根本保证。

思想政治工作与学校思想政治工作的关系在本质上是一致的，都是为巩固、完善和发展社会主义政治经济制度服务。但在某种角度上，又可把学校思想政治工作看做是整个宏观的思想政治工作的一个必不可少的组成部分，也就是说具有从属关系。但必须明确，这个部分是十分重要和必不可少的。

学校思想政治工作有其自身的特点。从其研究对象来看，学校思想政治工作主要是针对学校中的教职工和学生进行的教育。学校的教职工和学生不同于一般的社会成员。学校教职工的文化层次较高，他们的思想和行为的自主性比较明显。学校中的学生正处于不断成长的时期，具有很强的可塑性，易受学校内外各种因素的影响。而就其工作过程而言，学校思想政治工作是一个极其复杂的过程，具有多端性、社会性、实践性、长期性和反复性等特点。

因此，学校思想政治工作要按照我们党对思想政治工作的要求和原则，坚持四项基本原则，同时又根据学校自身的实际情况制定出切合实际的、行之有

效的思想政治工作的具体操作要求和原则。

二、学校思想政治工作的指导思想

学校思想政治工作的指导思想，就是在学校思想政治工作过程中的藉以立足的理论基础问题，以什么样的理论基础作指导就体现了什么样的思想政治工作性质。我们的学校是共产党领导的社会主义制度下为社会主义伟大事业培养劳动者和接班人的，这就必然要求我们的学校思想政治工作只能以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论作为指导思想。这是因为：

（一）学校思想政治工作是具有鲜明的无产阶级党性的科学

学校思想政治工作是研究学校师生员工思想政治工作的本质和规律的科学，也就是研究如何把社会主义思想体系转化为广大师生员工的思想和行为的规律的科学。很显然，这是一门具有鲜明无产阶级党性的科学。无产阶级政党是以马克思主义理论为指导思想的。作为具有鲜明的无产阶级党性的科学的学校思想政治工作，理所当然要以马列主义作为自己的指导思想。又因为思想政治工作要取得预期目标，不能脱离具体的实践环境，不能脱离中国的具体国情，所以，在学校思想政治工作过程中，就不得不以马克思列宁主义中国化的最高典范毛泽东思想和邓小平理论作为指导思想来进行指导。以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论作为指导思想，是指在学校思想政治工作过程中要用这些科学理论提供的世界观和方法论来解决学校思想政治工作的实际问题，而不是照搬照抄某些段落和词句。

（二）学校思想政治工作是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想在学校思想政治工作中的具体运用

马列主义之所以是学校思想政治工作的理论基础，不仅因为它为学校思想政治工作提供了科学的世界观和方法论，而且因为它与学校思想政治工作的各个组成部分有密不可分的联系，为它们提供具有直接指导意义的理论。比如，学校思想政治工作的基础理论即理论依据就是由马列主义的社会存在和社会意识相互关系原理、经济和政治相互关系原理、人的本质和人的全面发展原理、社会主义意识必须灌输的原理、正确处理人民内部矛盾的原理以及“两手抓”原则构成的。关于这一点，我们将在下一部分学校思想政治工作的理论依据中进行详细阐释。又如，学校思想政治教育的内容，包含马列主义基本理论教育、“三观”（世界观、人生观和价值观）教育、建设有中国特色社会主义理论教育、爱国主义和集体主义教育等等，这些教育内容本身也是由马克思主义提供的。再如，学校思想政治工作中的一系列原则，从理论与实践相结合的原则，到身教与言教相结合的原则等等，都是马列主义观点在学校思想政治

工作领域的具体运用。由此可进一步看出，学校思想政治工作的指导思想是马列主义。又因为马克思主义是发展的理论，毛泽东思想、邓小平理论是马克思主义中国化的光辉典范，邓小平理论是当代中国的马列主义，所以，我们学校的思想政治工作，最主要的还是以中国化的马列主义——毛泽东思想、邓小平理论作指导思想，尤其要创造性地运用当代中国的马列主义——邓小平理论的方法和原则作为指导思想来解决学校思想政治工作中的实际问题。在新的历史条件下，江泽民同志创造性地提出了“三个代表”重要思想，这是新时期加强党的自身建设的伟大纲领，也是当前加强学校思想政治工作的重要指导思想。

三、学校思想政治工作的理论依据

学校思想政治工作的理论依据，是指对学校思想政治工作具有直接指导意义的马列主义基本原则。下面就这些原理的主要内容和指导意义做简要的阐述。

（一）社会存在和社会意识相互关系原理

马克思主义的社会存在和社会意识相互关系原理的主要内容是：人们的社会生活最终可以划分为社会存在和社会意识两个方面。社会存在，指的是社会生活的物质方面，主要是生产方式。社会意识是社会生活的精神方面，是社会存在的反映，主要是各种意识形态形式。社会存在与社会意识的关系是：社会存在决定社会意识，有什么样的社会存在就有什么样的社会意识；同时社会意识也不是完全消极被动的，它一经产生，就具有相对独立性。社会意识的相对独立性表现为：社会意识和社会存在不完全同步；社会意识与社会经济发展不平衡；社会意识具有历史继承性；社会意识的各种形式在受到经济基础制约的同时，还存在着它们之间的相互影响和相互作用；社会意识对社会存在具有能动的反作用。马克思主义的这一原理为学校思想政治工作提供了最基本的理论依据。它揭示了人的思想是社会存在的反映，说明只有深入到人的生活条件中去，才能找到人的思想发展变化的基本原因，并找到正确对待这一思想的办法。这正是学校思想政治工作存在的理论依据。社会意识对社会存在具有能动的反作用，这也正是学校思想政治工作的意义所在。

（二）经济和政治相互关系的原理

马克思主义经济和政治相互关系原理认为，经济是基础，经济决定政治，但政治同样具有相对独立性，能对经济发生巨大的反作用，即正确的政治促进经济发展，错误的政治阻碍经济的发展。这一原理告诉我们，在学校中心工作

需要全本请访问 www.ertongbook.com

与政治工作的关系上，中心工作决定政治工作，政治工作具有相对独立性，又反作用于中心工作。作为学校政治工作一部分的思想政治工作，其性质和作用应当是：反映中心工作的要求；适应中心工作的需要；为中心工作服务，推动学校各项工作任务的完成。

（三）人的本质和人的全面发展的原理

马克思主义关于人的本质的原理认为，人具有自然的和社会的双重属性。人的自然属性不是人的本质属性，人所特有的社会属性才是人的本质属性。人一生下来，就处在各种社会关系中，经济关系（生产关系）、政治关系（阶级关系）、文化思想关系、婚姻家庭关系等等，是社会关系的主要内容，人的本质就在这种种社会关系的总和之中。这个原理为我们认识、解决人的思想问题提供了方法论上的指导，这就是要在人的全部社会关系的总和中去把握人的思想。

马克思主义关于人的全面发展的原理认为，人的发展问题是与社会进步联系在一起的，是一个历史过程。只有在社会主义和共产主义社会，才有可能使人都得到较为全面的发展，成为新型的人。为了培养全面发展的社会主义新人，马克思主义经典作家们提出了教育与生产劳动相结合的观点，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到全面发展的观点，培养优秀的社会主义劳动者的观点，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的观点。这些思想和观点，为学校思想政治教育确定了科学目标，规定了基本内容。

（四）社会主义意识必须灌输的原理

列宁认为，工人阶级不可能自发地产生社会主义意识，这种意识是意识到资本主义的深刻矛盾，并预见到社会主义前途的有觉悟的资产阶级知识分子创造出来的思想体系。工人阶级要接受社会主义意识，由自在阶级转变为自为阶级，需要经过灌输。首先觉悟的革命知识分子和首先接受了社会主义意识的无产阶级先进分子，肩负着向工人阶级和广大人民群众传播、灌输社会主义意识的光荣使命。为此，列宁指出："工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。"灌输原理从本质上揭示了学校思想政治工作的意义，使我们深刻认识到学校思想政治工作的根本使命，就是持续不断地向学校教育者和受教育者进行社会主义思想体系的教育。

（五）正确处理人民内部矛盾的原理

1957 年，毛泽东同志提出正确处理人民内部矛盾原理。这一原理的主要内容是：社会主义时期存在着敌我和人民内部两类矛盾，人民内部矛盾已经成为我国社会生活的主题。对于人民内部矛盾，只能用民主的方法，也就是团结

——批评——团结的方法去解决。学校思想政治工作在一定意义上可以说是解决学校人民内部矛盾的工作，因此，正确处理人民内部矛盾的基本原则对于学校思想政治工作是完全适用的，特别是用民主的方法解决人民内部矛盾的原则，是学校思想政治工作必须遵循的根本原则。

（六）“两手抓”的原则

邓小平同志在中国现代化建设过程中，运用唯物辩证法原理，提出了“两手抓”的原则，即一手抓改革开放，一手抓打击犯罪；一手抓经济建设，一手抓民主法制建设；一手抓物质文明，一手抓精神文明。邓小平还明确指出，在后一手中，“包括抓思想政治工作”。“两手抓”原则对当前学校思想政治工作有着十分重要的指导意义。它说明，在现代化的社会中，越是加强经济工作，越不能忽略思想政治工作，这两手是相辅相成，缺一不可的。

第二节　学校思想政治工作的作用和任务

一、学校思想政治工作的地位

学校思想政治工作是学校正常运转和不断发展的关键性工作。在学校运作系统中，思想政治工作既是一个重要方面，也是保证学校运作正常的重要条件。思想政治工作在学校各项工作中具有十分重要的地位。

（一）思想政治工作是一切工作的“生命线”

1.“生命线”论断提出的历史过程

长期以来，我们党一直用“生命线”来说明思想政治工作在党的事业中的地位和作用。早在第二次国内革命战争时期，我们党就明确地把思想政治工作看成是红军和革命战争的生命线。这一提法最早见于1932年7月21日中共中央的一封指示信，信中指出：“政治工作不是附带的，而是红军的生命线。”1934年2月召开的中国工农红军第一次全国政治工作会议上，周恩来同志也进一步阐发了“政治工作是红军生命线”的论断。抗日战争、解放战争时期，我党我军的主要领导人又多次阐明政治工作作为“生命线”的意义，指出强有力的政治工作是我党领导的革命军队的重要特色。正是由于我军始终保持了强大的思想政治工作优势，我们才能在党的领导下，以少胜多，以弱胜强，夺取了革命战争的全面胜利。

新中国建立后，党的工作重心随之相应地转入到经济领域，毛泽东同志又进一步揭示出政治工作与社会主义经济工作的本质联系，为“生命线”的论断

注入了新的内涵。他在1955年《中国农村的社会主义高潮》一书的按语中，明确提出了“政治工作是一切经济工作的生命线”的著名论断，这一论断对于推动社会主义经济建设具有深远的影响。

党的十一届三中全会以来，我国进入社会主义现代化建设的新时期，思想政治工作对于经济工作和其他一切工作仍具有生命线的意义。党的十一届三中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出：“思想政治工作是经济工作与其他一切工作的生命线。”此后，党和国家领导同志在一系列重要讲话和文章中，都反复重申了思想政治工作“生命线”的论断。

在进一步深化改革，扩大开放的新的历史条件下，党中央、江泽民同志又多次强调思想政治工作的生命线作用。1999年9月中共中央下发的《中共中央关于加强思想政治工作的若干意见》、2000年6月江泽民同志在全国思想政治工作会议上的重要讲话中，都强调指出，党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势。

历史和实践证明，“生命线”论断是我党从长期革命战争和社会主义建设实践中总结出来的宝贵经验，是指导我们进行社会主义革命和建设的不可动摇的马克思主义原则。

2.“生命线”论断的含义

思想政治工作是一切工作的生命线，这是我们党对思想政治工作地位和作用的形象而精辟的概括，这是从我国长期革命和建设实践中总结出的精辟结论。长期的实践和历史上正反两方面的经验证明，这个提法是科学的，它形象而准确地概括了思想政治工作同一切工作的关系，概括了思想政治工作对其他各项工作的作用。

思想政治工作是一切工作的生命线，首先表现在思想政治工作保证经济工作和各项工作发展的正确方向。社会主义的根本任务是发展生产力。在新时期，我们必须坚持以经济建设为中心。但经济工作和各项工作都必须遵循社会主义原则，坚持社会主义方向，只有加强党对经济工作和各项工作的领导，加强思想政治工作，才能保证经济工作和其他各项工作发展的正确方向，推动生产力的发展和各项工作的顺利进行。

其次，思想政治工作的生命线地位还表现在思想政治工作为一切工作的发展提供精神动力。通过坚强有力的思想政治工作，将建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的共同理想和信念，将正确的路线、方针、政策，将主人翁意识，社会主义高尚道德和法制意识等贯彻于人们的思想中，就能把人民群众的积极性充分激发出来，成为推动现代化建设的强大动力。

（二）学校要把德育工作放在“首位”

社会主义的学校，其办学方向应该符合社会主义的发展目标和要求。而学校思想政治工作，在关于学生的思想政治工作方面，主要是我们通常所说的德育，是实现学校的社会主义办学性质和目标的保证。邓小平同志曾经指出：“我们学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有，这就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这就是社会主义学校的办学性质和目标。而要体现这一性质和实现办学目标，必须要有坚定正确的政治方向。学校要把德育工作放在首位，这正如邓小平同志指出的，“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该更加自觉，更加刻苦。”学校、教职工、学生政治方向的正确确认，有赖于学校思想政治工作。只有通过思想政治工作，才能系统而有效地“灌输”马克思主义的基础理论，才能使学校自觉地将办学与邓小平建设有中国特色社会主义理论密切联系起来，并以邓小平建设有中国特色社会主义理论指导办学过程。另一方面，通过思想政治工作，才能真正使教职工和学生明确自己的工作职责和学习责任，以艰苦奋斗精神指导自己的工作和学习，把自己锻炼成为具有社会主义政治觉悟的各级各类人才。

德育的首要地位是由学校教育固有的规律决定的。我国古代总结出教育要“立德、立功、立言”，孔子教六门课第一门就是礼；鲁迅主张教育“共首立人”，“人立而后凡事举”；苏联教育家苏霍姆林斯基认为在德智体美劳五育中，“德育是起决定作用的主要成分”；毛泽东 1957 年提出德智体全面发展的教育方针时指出：“学校一切工作都是为了转变学生思想，政治教育是中心的一环。”可见，古今中外思想家、教育家无不把德育放在教育工作的首位。这并不是某个人的意志作用或某种制度下才倡导的，而是古今不同制度的所有国家根据教育本身规律，逐步认识并赋予了德育在学校教育中的首要地位。

德育的首要地位是由教育的阶级性决定的。学校教育是建立在一定经济基础和社会制度之上的一种社会活动，总是为一定经济基础和社会制度服务的。在阶级社会中，任何超阶级的教育都是不存在的。培养什么人的问题，始终是教育领域的根本问题。所以，古今中外的统治阶级无一例外地把德育摆在教育的领先地位，通过学校这一教育途径，采取德育这一教育手段，将其阶级的政治信仰、思想意识、道德观念灌输给受教育者，以维护和巩固统治阶级的政权。中国共产党自成立之日起，就十分重视思想品德教育。1990 年 3

月，江泽民同志在北京大学生代表座谈会的讲话中，要求大学生成为“有崇高理想，有正确的人生观、世界观，有献身精神，有真才实学，有脚踏实地的工作作风，有严密的组织纪律和良好的道德风尚，有坚强的意志和健康的体魄的社会主义合格人才”。因此，德育的首要地位是由教育的阶级性所决定的，是由德育所担负的任务决定的。

德育的首要地位是由人才成长的规律决定的，是素质教育的基本要求。学校教育必须根据人才成长的特点，把德育放在首位，按照社会发展需要，培养学生正确的政治方向，高尚的道德品质，对党、国家和社会的责任感。《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中提出要全面推进素质教育。推进素质教育，首先是要加强思想政治教育。人才素质包括思想道德素质、文化素质、专业素质和身体心理素质，其中，思想道德素质是根本和灵魂。学校必须把握人才培养方向，加强思想教育的针对性，强化马列主义毛泽东思想邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想的教育，强化爱国主义、集体主义和社会主义教育。

二、学校思想政治工作的作用

前面我们详细讨论了学校思想政治工作的地位问题，明确了学校思想政治工作在学校各项工作中的“生命线”地位，现在我们再来看看学校思想政治工作的“生命线”地位和作用的具体体现。具体到学校，思想政治工作的作用主要体现为德育作用、导向作用、凝聚作用和协调作用等。

（一）德育作用

首先，从德育的功能来说，促进人的品德社会化或社会性发展，使之适应一定的社会，维护和推动一定社会上层建筑的巩固和发展，这是德育的重要功能。从这个角度来说，学校思想政治工作正是使学校师生员工树立牢固的社会主义意识道德品质和社会主义的高尚精神风貌。当我们对师生员工施行思想政治工作时，就自然会产生社会主义德育作用。

其次，从德育要以马克思主义为指导的指导思想来看，学校思想政治工作对学校广大师生员工也具有德育功能和作用。马克思主义是人类智慧的结晶，是放之四海而皆准的科学真理。马克思主义是科学的世界观和方法论，是一切科学研究和工作的指导思想，也是我们进行德育的指导思想。从这个角度上说，德育与学校思想政治工作具有内在一致性，所以说，学校思想政治工作具有德育作用。

再次，思想政治工作的首要任务是用最先进、最科学的世界观、人生观、价值观来教育人、引导人、解决人的政治立场和思想问题。坚定马克思主义的信

仰构成了思想政治工作的根本内容。目前，我国经济成分和社会阶层发生了许多新的变化，由此派生的思想多样化和利益多样化的影响日益增加。由于受市场经济的负面影响，拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋长蔓延；国际上，世界共产主义运动处于低潮，西方敌对势力不断对我国进行意识形态的渗透，企图达到“西化”和“分化”中国的目的。在此影响下，一些人的理想动摇了，人生观扭曲了，价值观转向了。有鉴于此，加强马克思主义信仰建设刻不容缓。如何使我国广大青少年在变幻无穷的社会中保持正确的政治方向，是我们学校思想政治工作者要解决的一个重大课题。这就要求加强学校思想政治工作的德育功能，要坚持和巩固马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论在意识形态领域中的指导作用，用“三个代表”的要求强化学校思想政治工作的德育功能。

学校思想政治工作要贯彻江泽民同志“三个代表”重要思想，紧紧围绕学校改革发展的中心工作和育人的根本任务，树立正确的发展观，明确发展思路，通过深入细致的思想政治工作，为学校的改革发展提供可靠的思想政治保障。学校思想政治工作要以思想道德建设为重要内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校要成为改造落后文化，抵制腐朽文化，积极进行文化创新，努力繁荣先进文化的生力军。

（二）导向作用

导向作用，即教育引导作用。思想政治工作在学校工作中是基础性的、首要的、核心的工作。历来的经验教训也说明，学校思想政治工作的“强”与“弱”，直接决定着学校办学方向的正确和偏向。

首先，从思想政治工作与办学方向的角度来说，学校思想政治工作是实现学校的社会主义办学性质和目标的保证。学校师生员工政治方向的正确确认，要依赖于学校思想政治工作。学校思想政治工作有助于培养合格人才。为社会主义建设服务所需要的大批政治合格、专业过硬的人才的培养，也有赖于学校思想政治工作的开展实施。换句话说，即在人才的政治导向上，需要学校加强思想政治工作的力度。因为合格的人才首先要具备社会主义的德行，要有远大的理想和崇高的追求，要有诚实劳动的态度和艰苦奋斗的精神；要忠于社会主义祖国，要忠于无产阶级的伟大事业，要忠于马克思列宁主义毛泽东思想和邓小平理论的伟大思想导向。这一切，都是学校思想政治工作导向作用要发挥出来的功能，也能体现学校思想政治工作的水平和程度。

其次，从思想政治工作与校园文明建设的角度来看，学校思想政治工作的导向作用主要体现在以下几个方面：

1.思想政治工作是校园精神文明建设的前提条件

教育科学文化建设要在正确思想指导下发展。党的十二大政治报告指出:“文化建设指的是教育、科学、文学艺术、新闻出版、广播电视、卫生体育、图书馆、博物馆等各项文化事业的发展和人民群众知识水平的提高,它既是建设物质文明的重要条件,也是提高人民群众思想觉悟和道德水平的重要条件……一切文化建设当然也要在共产主义思想指导下发展。”教育、科学文化建设的内容及其科学性和思想性,建设的方法和途径,尤其是以什么样的形式展现在人们面前,这不仅是知识问题,更重要的是思想认识和政治觉悟问题。党的十二大政治报告还强调指出,“思想建设决定我们的精神文明的社会主义性质。它的主要内容,是工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论,是共产主义的理想、信念和道德,是同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想,是同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念,是为人民服务的献身精神和共产主义的劳动态度,是社会主义的爱国主义和国际主义等等。”鉴于这些精神文明建设的内容,诚如列宁所说,“这种意识只能从外面灌输进去。”因此,思想政治工作是一切其他精神文明建设的前提条件,作为社会精神文明建设的一个组成部分,学校的精神文明建设也不例外。

2.思想政治工作是学校教书育人、管理育人、服务育人工作的政治导向,为学校中心工作和根本任务的完成提供基本的政治保证

思想政治工作是学校育人工作的根本性手段,通过疏导方式做人的工作,使学生形成思想和情感上的共鸣,从理论到实践的结合上认识社会问题,从而自觉按教育目标发展,形成正确的世界观、人生观、价值观。

教书育人、管理育人、服务育人是学校思想政治工作的重要途径。这“三育人”工作可以发挥学校思想政治工作的重要作用。它有利于充分发挥学校教职工在学生思想政治工作中的主体作用,形成对学生进行思想政治教育的合力;有利于充分挖掘和利用学校教学、管理和服务等各项业务活动中的教育因素,使学生时时处处受到积极的教育影响;有利于及时发现学生学习过程和集体生活中出现的各种问题,有的放矢地进行思想教育和行为指导,从而提高思想政治工作的针对性和有效性;有利于提高教职工加强自身素质修养的自觉性,推动教职工以身作则,为人师表,在育人的同时接受教育,进行自觉的自我教育。

学校“三育人”工作要以学校思想政治工作为政治导向,发动和组织学校全体教师、管理者和服务人员自觉结合自身业务工作,协同合作,对学生进行思想政治教育和行为指导,以全面实现人才培养的目标。

3.学校思想政治工作也是塑造学校形象的关键手段

思想政治工作不仅可以体现学校的办学水平和质量，也能体现学校整体的管理水平。学校的中心工作和根本任务是育人，育人工作做得是好是坏，不仅体现了学校办学的水平和质量，同时也折射出一个学校整体的管理水平。育人首先就涉及到一个为谁育人和育成什么样的人的问题。这不仅是一个教育问题，也是一个政治问题，是一个要求学校思想政治工作者来回答的问题。1991年在《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和"八五"计划的建议》中提出，"继续贯彻教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德智体全面发展的建设者和接班人的方针"。国家教育方针规定了我国社会主义教育的性质、任务、目的和道路等根本问题，从而规定了我国学校的性质。衡量一个学校的办学水平和办学质量，以及学校的整体管理水平，一个很重要的尺度就是看其是否准确到位地贯彻实施了国家的教育方针，是否吃透了教育方针精神。而学校思想政治工作在促进学校贯彻实施国家教育方针上有十分关键的作用。从这个角度上可以看出，学校思想政治工作是塑造学校良好社会形象的关键手段。不仅如此，学校思想政治工作做好了，还有助于使学校师生都努力做好各自的本职工作，有助于学校内部的团结一致，为把学校建设得更加出色而积极贡献自己的力量，使学校的教学、科研工作更加出色，从而可以提高学校的办学水平和质量，提高学校的社会知名度。

（三）凝聚作用

凝聚作用，指通过思想政治工作对学校凝聚力产生的影响。集中表现为增强学校党组织内部以及党群、干群的团结一致，创造良好的、协调融合的人际关系。学校必须具有凝聚力，只有这样才能在迅速发展的教育事业中为社会多育人才，育好人才，多做贡献。只有发挥学校思想政治工作的凝聚作用，才能不断增强学校的凝聚力。

1.要维护和增强学校党组织内部的团结，形成学校凝聚力的政治核心

党的团结统一，是马克思主义的一个基本原则，是党的生命，是社会主义革命和建设事业取得胜利的基本保证。要增强学校的凝聚力，首先必须维护和增强学校党组织内部的团结，努力做到以下两个方面：

第一，要搞好学校党组织领导班子的团结。这是形成学校凝聚力的关键，也是领导者负有的责任。学校党组织领导班子只有团结一致，才能形成坚强的领导核心，增强学校的凝聚力，担负起领导社会主义学校迎接新的机遇和挑战，为社会主义祖国多育人才、育好人才的历史重任。

第二，要搞好党政领导之间的团结。学校不能没有强有力的管理协作系

需要全本请访问 www.ertongbook.com