

# 目录

CONTENT

## 第一章 历史教研室工作执行标准

WKJY-01-001	历史教学备课工作执行标准 .....	2
WKJY-01-002	说课工作执行标准 .....	6
WKJY-01-003	引喻自学法执行标准 .....	7
WKJY-01-004	历史学法指导工作执行标准 .....	9
WKJY-01-005	历史课程中素质教育实施标准 .....	10
WKJY-01-006	课件开发工作执行标准 .....	16
WKJY-01-007	历史课堂教学环节执行标准 .....	19
WKJY-01-008	讲述法执行标准 .....	22
WKJY-01-009	讲解法执行标准 .....	24
WKJY-01-010	谈话法执行标准 .....	26
WKJY-01-011	图示法执行标准 .....	28
WKJY-01-012	历史人物讲授工作执行标准 .....	29
WKJY-01-013	乡土史讲授工作执行标准 .....	31
WKJY-01-014	历史学科愉快教学法执行标准 .....	35
WKJY-01-015	自学辅导“五步程序”教学模式执行标准 .....	53
WKJY-01-016	环节教学法执行标准 .....	56
WKJY-01-017	历史解题工作执行标准 .....	61
WKJY-01-018	组织历史考试工作执行标准 .....	69
WKJY-01-019	课外历史教育活动组织工作执行标准 .....	73
WKJY-01-020	历史教师教学能力提升工作执行标准 .....	86
WKJY-01-021	历史教学工作常规评估标准 .....	88

# 第1章

## 历史教研室工作执行标准

---

文 件 名	<b>历史教学备课工作执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-001	页码	4 - 1	版次	A/0
<p>一、备课中师书生三者的关系</p> <p>1. 师书生在备课中的作用</p> <p>(1) 教师是教学的主体，当然也是备课主体。学生是学习的主体，但在备课中的主体仍然是老师。老师的主体作用的发挥贯穿在备课、课堂教学、评估整个“教”的过程中。教师帮助学生把书本知识导入到学生原有的知识结构中，完成学生历史知识的建构。达到书与生对立矛盾的统一。</p> <p>(2) 书本是最权威最基本的教学材料。教师使用课本要尊重课本又不拘泥于课本，有时还要高于课本，要灵活自如地使用课本。尊重课本不是照本宣科，不拘泥于课本不等于脱离课本信口雌黄，自由发挥。</p> <p>(3) 学生是教师劳动的对象，因材施教是千百年的教学传统，什么样的学生决定书本学科知识落实的多少、深浅、详略、难易，什么样的学生决定教师采用什么教学方法。</p> <p>2. 备书</p> <p>备书也就是吃透教材。所谓吃透指做到如下方面：</p> <p>(1) 要搞清所教章节在整个历史学科体系中的地位。</p> <p>(2) 搞清所教章节的知识点，搞清楚哪些是会考要求，哪些是高考要求，哪些必须重点解剖，哪些可布置学生自学，以求课堂教学中突出重点。</p> <p>(3) 搞清楚所教章节的重点知识之间的逻辑联系。</p> <p>(4) 科学运用处理教材。根据对教材的分析和教学目的的要求对教材进行取舍、补充、改变顺序等处理。</p> <p>(5) 编写出教学提纲。</p> <p>提纲一般作为传统课堂的板书或多媒体辅助教学的课件的主页。</p> <p>3. 备生</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	<b>历史教学备课工作执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-001	页码	4 - 2	版次	A/0
<p>备生就是了解学生，备书难备生更难。备生的目的是确定数学目标，制订教学方案，选择教学方法。备生可以从以下方面着手：</p> <p>(1)依据学生的年龄段备课。初中与高中低年级学生，是形象思维向逻辑思维过渡时期。教学中尽可能生动形象具体，教学要求一般与会考挂钩。教材处理变动不宜过大，重点突出，目标明确，深度适中。布置作业难度较小。学生活动时间要比较多，最好采用多媒体教学。而高年级学生以逻辑思维为主，授课有深度，说理要充分，教学要求与高考挂钩，要有一定的学生活动，教材处理力度可大一点，自学材料比重也可增加，试卷有一定的难度。</p> <p>(2)依据学生总体基础素质备课。一般中学课堂密度不宜过大，要求要适当放低，教学内容可适当减少，教学方法的选择上要多样化，授课时注意巩固，最好上完一个内容让某个学生复述一遍，课堂要留有一定的时间作总结。教学方法上可多用讲解法。重要讲深讲透，目标要求也较高，课堂密度量都可增大，因为没有必要不断重复与太多的巩固。教学方法上可以使用自学辅导法。</p> <p>(3)依据授课班组的学风班风备课。依据是冷静型的还是活跃型的。如果是冷静型班级则宜于说理、叙述等教学策略，如讲述、讲解、阐述；如果是活跃型宜用问题策略、谈话联系策略、探讨教学策略。</p> <p>冷静型班级上课时容易死气沉沉，所以备课时重视叙述的具体、生动、形象，要充分运用现代教学手段，语言富有感染力，要紧抓住学生思想活动，实现静中有动，形静实动，每个同学都在认真理解，积极思考。</p> <p>活跃型班级上课时容易松散，所以备课时教学内容安排要紧凑，各部分教学内容的教学时间事先须有大致规定。</p>					

**校本化补充方案：** \_\_\_\_\_

**执行部门：** \_\_\_\_\_ **责任人：** \_\_\_\_\_ **签发：** \_\_\_\_\_

文 件 名	<b>历史教学备课工作执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-001	页码	4 - 3	版次	A/0
<p>(4)依据学生整齐程序备课。如授课班级学生差距不是太大，一般是中间大两头小，则上课针对中间学生，完成教学大纲的教学任务；如果是两极分化，就要采取分层次教学。</p> <p>二、确定教学目标</p> <p>教学目标的内容有三部分：知识目标、思想教育情感态度目标、能力培养目标。目标要具体、科学，要有层次性、针对性。</p> <p>三、选择教学方法</p> <p>选择的依据有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教学目标。掌握新知识最好用叙述法与直观教学法，培养能力最好用自学法、探讨法、练习法。</li> <li>2.教学内容。政治经济多用叙述法，科学技术多用模型教具直观法。</li> <li>3.学生情况。程度较高用自学辅导法，程度低的用讲解法。</li> <li>4.教师特长。扬长避短。</li> </ol> <p>四、编写教案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什么是教案</li> </ol> <p>教案是教学方案。是备课工作的成果和总结，也是备课工作的最后一道工序。是教学的蓝图，是教学三环节中由备课向授课过渡桥梁，是第二个环节——课堂教学的依据。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.教案的内容</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教学目标：略</li> </ol>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	<b>历史教学备课工作执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-001	页码	4 - 4	版次	A/0
<p>(2)教学重点。是教材中最能反映历史本质，通常占有课文篇幅较大，教师上课时时间安排与精力分配最多的教学内容。教学重点的把握是学科课堂教学成败的关键。</p> <p>①首先是最能反映历史事件的本质特性的内容。</p> <p>②其次是教学目标需要。</p> <p>(3)教学难点</p> <p>难点是学生学习中或教师教学中存在着困难的教学内容。大体上有：</p> <p>①理解障碍。</p> <p>②掌握困难。</p> <p>③知识建构困难。</p> <p>难点的突破有利于磨炼学生的意志。提高学生的兴趣，突破难点的方法不一，可以说是各师各法。但整体来说，都要先弄清楚难的性质，属于何种类型，再对症下药。若是理解障碍可用由近及远对比法，可用由形象到抽象比喻法。对掌握困难要了解困难在哪儿，知识建构困难，可用图表来梳理整合。</p> <p>(4)设计教学流程，写好教学过程</p> <p>课堂教学的过程千变万化，但大体上少不了如下部分：</p> <p>①组织教学。</p> <p>②复习旧课。复习旧课的时间可控制在5分钟之内，有时也可以单刀直入，一上课马上讲新课内容。复习旧课大多采用提问方式。</p> <p>③导入新课3分钟。导入新课与复习旧课实际上一气呵成的。一般采用提问加解答阐述。</p> <p>④教授新课。</p>					

**校本化补充方案：** \_\_\_\_\_

**执行部门：** \_\_\_\_\_ **责任人：** \_\_\_\_\_ **签发：** \_\_\_\_\_

文 件 名	<b>说课工作执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-002	页码	1 - 1	版次	A/0
<p>说课是指任课教师对所教内容的教学设计的阐释，提出预期的教学目标成果。</p> <p>一、确定教学目标</p> <p>教学目标一般分为三部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应掌握的基础知识。</li> <li>2. 情感态度与思想教育。</li> <li>3. 培养能力。</li> </ol> <p>(1) 确定要掌握的基础知识。</p> <p>(2) 确定政治思想，情感态度的培养目标。这个目标确定的标准一是教材本身固有的；二是当前教育的需要。</p> <p>二、分析教材确定重点与难点</p> <p>三、确定教学方法</p> <p>四、书写板书、阐述教学流程</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	<b>引喻自学法执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-003	页码	2 - 1	版次	A/0
<p style="text-align: center;">一、背景切入</p> <p>激活历史学习情趣是历史教学的首要任务。一节成功的历史课，教师的开讲起着定格作用。所谓“背景切入”就是要求教师运用生动凝练的语言，把学生迅速带入特定的历史情境中，这是激发学生学习兴趣、提高学习质量的先决条件。</p> <p style="text-align: center;">二、目标共识</p> <p>具体做法是：教师充分利用教材中的课前提示，放手让学生自己初步认定目标，“你认为本课有哪几项内容？”这就把主体活动前置。学生回答后，再由老师根据自己定好的目标，补充并细说知识层次。这样既体现出“目标是师生活动的共同指向”，不会让学生感到目标是强加给自己的，又有利于创设乐学情绪，调动学生的积极性，为顺利完成学习任务奠定基础。</p> <p style="text-align: center;">三、引喻自学与史料印证</p> <p>“引喻自学”重在自我考证，妙在以目设疑，通过再现史实，分析支撑论点的所有史料，印证结论的准确性和客观性，进而形成学生自己科学的历史观。</p> <p style="text-align: center;">四、议论评述与归纳深化</p> <p>历史教学不仅要使学生了解历史，更要培养学生的唯物史观。“议论评述”使主动充分显示自我，用自己的语言谈出对此事的看法，通过应答思辨，达到学以致用目的。一堂课，自学、听讲都是知识输入的过程。组织学生讨论，旨在调动学生的思维，通过前后磋商、立体感染进而形成思</p>					

**校本化补充方案：** \_\_\_\_\_

**执行部门：** \_\_\_\_\_ **责任人：** \_\_\_\_\_ **签发：** \_\_\_\_\_

文 件 名	<b>引喻自学法执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-003	页码	2 - 2	版次	A/0
<p>维互补。况且，面对历史上的是非功过，学生不可能噤若寒蝉，他们思维中的种种疑窦就等我们教师施以高效触媒。在议论评述中，学生们敞开思想交流，用自己的话说出我之所学、我之所见，必然经过一番思维酝酿和语言编织，这是一个自我修正、丰富、完善知识的过程，也是思维最敏捷的过程。</p> <p>“归纳深化”是教学过程中伴随使用的强化训练的必要手段，起到串联知识的作用。</p> <p style="text-align: center;">五、合成板书(笔记)、检测矫正</p> <p>教师刻意将板书缩简成不完整的纲要式——重点、难点知识划横线空出来留待检测学生使用，学生笔记也是如此。检测时，黑板上空缺的地方由学生代表用色粉笔填写，笔记则用红油笔自我补充，最后师生共同校对。</p> <p>合成板书检测，打破了传统板书的格局，有新的创意。它不但可以节时省纸，而且板书与笔记中学生填充部分恰是本课重点，这就使知识更醒目，掌握也更牢固，久之，收效显著。</p> <p style="text-align: center;">六、共同小结</p> <p>为使主体表现力得到更好的显现，必须打破教师作结专利，培养学生自己作结的能力。教师根据众多学生小结的内容归纳整理后形成“集体成果”，这就有意识地培养了学生的概括能力和系统表达能力，符合《大纲》提出的“要注意历史发展的纵向联系，……横向联系，以利于培养学生的能力”的要求。</p>					

**校本化补充方案：** \_\_\_\_\_

**执行部门：** \_\_\_\_\_ **责任人：** \_\_\_\_\_ **签发：** \_\_\_\_\_

文 件 名	<b>历史学法指导工作执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-004	页码	1 - 1	版次	A/0
<p style="text-align: center;">一、揭示知识体系</p> <p>布鲁纳说：务必教给学生以基本结构。这就要求我们在备课中，必须对教材的知识点加以组织或重组，使历史知识结构化，并最大限度地揭示它们之间的内在联系。这样就可以把庞杂、散乱的历史现象变简化、序化、网络化，使之构成一个基本的历史知识体系。</p> <p style="text-align: center;">这是学生宏观上把握历史规律及时代特征的前提条件。</p> <p style="text-align: center;">二、精心设计教学方案</p> <p>历史教学的目的之一，就是教会学生掌握探求历史真理的方法，使之能多角度、深层次地质疑。鼓励并指导学生多问“为什么”，并要求做到质疑要注重前提，解决要注重方法，以此来促进学生做到“学思结合”。</p> <p style="text-align: center;">三、细致地做好解题指导</p> <p>发现问题是为了解决问题，解决问题不仅需要知识、理论，同样需要方法与技巧。而方法与技巧的形成和掌握，需要训练和指导。</p> <p>1. 审题能力的指导。通过指导来提高学生对与习惯表达不一致的已知条件的等效转换能力，对解题起关键作用的隐含条件的挖掘加工能力；排除无效信息，提炼有效信息的扬弃能力等。</p> <p>2. 深刻理解题意的指导。通过指导使学生对问题外露的能分清题型、要求、限制等，对问题内藏的能找准切入角度、分析层次及所用的层次及所用的知识点、理论或历史规律等。</p> <p>3. 指导学生养成反思答题过程的习惯。主要是反思答题是否正确、全面，以此来不断提高学生思维的缜密性、辩证性和创造性。</p>					

**校本化补充方案：** \_\_\_\_\_

**执行部门：** \_\_\_\_\_ **责任人：** \_\_\_\_\_ **签发：** \_\_\_\_\_

文 件 名	<b>历史课程中素质教育实施标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-005	页码	6 - 1	版次	A/0
<p>历史课程实施素质教育，就是在向学生传授历史知识的同时，充分挖掘这些知识的文化价值和教育价值，充分利用教学等其他方式的教育功能和社会功能，充分发挥历史教师作为多种角色的榜样和影响作用，使学生在掌握历史知识的基础上，获得能力，求得发展，促进良好个性的形成；通过历史知识的学习，树立科学意识和人文意识，形成科学精神和人文精神，养成科学道德和科学作风；通过历史知识的学习，学会学习，学会思考，学会解决问题，学会创造；通过历史知识的学习，产生学习兴趣，形成学习动机，树立理想和信念，形成辩证唯物主义的世界观和科学的人生观；通过历史知识的学习，养成遇事具有自觉性、果断性、坚持性等意志品质，并具有自我调节、自我控制的能力。</p> <p>一、树立素质教育的课程地位观</p> <p>历史课程实施素质教育，首先要确保历史课程的应有地位和课时计划的落实。学校一定要保证按照国家教委规定并由省教委进一步明确了的课时计划开设历史课。历史教师应认真上好历史课。</p> <p>二、树立素质教育的目的任务观</p> <p>全方位地认识学科教育的功能，辩证地理解历史教学的目的任务。学生全面素质的提高，是通过多门学科的课程来实现的，但并非一门课程只承担某一种素质的培养。</p> <p>全面提高学生素质的任务，要求每门课程在确定目的任务的时候，应全方位地认识学科的教育功能和素质教育的要求。以往，人们更多关注的是学科教育的智育教育、德育功能以及美育功能而较少涉及到形成具有统</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	<b>历史课程中素质教育实施标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-005	页码	6 - 2	版次	A/0
<p>摄作用的概念、意识等深层次的文化教育功能和养成良好个性品质的心理培养功能。这种文化教育功能是由学科本身的文化价值所决定的。历史学科教学内容的广泛性、丰富性，决定了它在素质教育中具有重要的文化教育价值。历史教学作为一个实践过程和人际交往过程，还具有心理培养的功能。因此，在确定历史课程的目的任务时，要全面地辩证地理解历史教学传授知识、培养能力、进行思想政治教育三项任务之间的关系。上述任务，从总体上说应是同步的，要寓思想教育、能力培养于知识传授之中，应是“打好基础，注重能力，渗透德育，发挥功能”。同时，历史教育也要把教会学生掌握终生受益的科学思想、方法、观念、意识、态度、精神，形成学习能力，培养学生具有合格公民的爱国、爱民、遵纪守法、文明礼貌、忠诚老实、惜时守信等优良品质，教会学生适应社会、适应变化、会生活、会做人的基本常识和基本能力作为自己的任务，从而充分发挥历史课程在素质教育中的固有功能和特有教育优势。</p> <p>三、树立素质教育的教材观</p> <p>教材是实现教育目标的媒体。从素质教育目标出发，要树立多元的、主体的教材观和灵活处理教材的使用原则。</p> <p>历史教科书是学生学习历史知识的媒介，学生通过学习教科书的内容来了解和掌握历史知识。因此，不能把教材仅仅视为教科书。除了教科书之外，有关的音像制品、文物、历史纪念场馆、历史遗迹等也是学习历史的好教材。有条件的地方，教师要善于吸收“在统一基本要求的前提下实现多样化”的各种不同版本教材的优点。</p> <p>在教材的使用上，要改变传统的“忠于教材”的陈旧观念，要根据义务</p>					

**校本化补充方案：** \_\_\_\_\_

**执行部门：** \_\_\_\_\_ **责任人：** \_\_\_\_\_ **签发：** \_\_\_\_\_

文 件 名	<b>历史课程中素质教育实施标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-005	页码	6 - 3	版次	A/0
<p>教育的要求，并结合实际，灵活地处理教材。根据达成素质教育目标的需要，在大纲规定的范围内，对教材内容可以作如下的处理：“有重(主)有轻(次)，有增有删，有详有略，有深有浅。”</p> <p>为了使历史教学更好的体现素质教育的要求，在教学内容上可以突出以下几个着重点：</p> <p>1.要重视和加强中华民族优秀传统文化特别是传统美德的教育，以帮助学生从历史上认识弘扬中华民族传统文化对精神文明建设的重大意义。提高其思想道德修养和民主法制观念。做一个合格的公民。</p> <p>2.要重视和加强中外改革史的教学和中外经济文化交流史的教学。帮助学生从中外历史上加深理解我国的改革开放政策，提高学生对深化改革、扩大开放的适应能力，为积极投身于现代化建设奠定思想基础。</p> <p>3.要重视和加强乡土历史教学，以帮助学生从历史上了解家乡，从而更加热爱家乡，增强为家乡经济建设和社会发展献身的感情和一定能建设好家乡的信念。在此基础上进一步增强爱国主义的情感。</p> <p>4.要重视和加强人类历史发展中自然环境与社会发展关系的教育，以帮助学生从历史上认识加强环境保护、维护生态平衡的重要意义，从而树立人类与大自然“和谐相处”的观点。</p> <p>四、树立素质教育的课程结构观</p> <p>要树立全面的历史学科课程观。课堂教学是历史教学的主要形式。历史课堂教学要充分体现教师为主导、学生为主体的教学指导思想，使学生生动、活泼、主动地学习。课堂教学要努力体现“谈古说今”的原则。在继续加强课堂教学改革的同时，要积极探索学科活动的内容、方式，有计划</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	<b>历史课程中素质教育实施标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-005	页码	6 - 4	版次	A/0
<p>地组织各种形式的课外历史教育活动，真正把学科活动作为整个课程的有机部分，树立全面的历史学科课程观。</p> <p>五、树立素质教育的教法体系观</p> <p>素质教育的主体性和全员性特点，决定了素质教育强调启发式原则和因材施教的原则。素质教育上述原则决定在教法上注重组合。历史教学为适应素质教育的要求，在教法改革上似可做如下表述：依据实际(即教材、学生、教师以及教学环境四要素的实际)，发挥优势(即充分发挥教师教学技能和教学特色方面的优势)，优化选择(即从多种行之有效的教学方法中选择最优的方法，做到教学有法无定法)，优化组合(根据教学四要素在教学中的变化，相应调整教学方法的组合形式，以求达到教学方法的选用与组合，在任何一种情况下都是符合教学四要素实际的最佳组合，实现教学最优化)。</p> <p>六、树立素质教育的教学评价观</p> <p>教学评价的目的是为了引导教师进一步明确历史教学的任务要求，实现教学目标规范化，以全面提高教学质量。历史课堂教学评价要以现代教育评价理论为指导，以现行《中学生历史教学大纲》为依据，要反映现代教育观点和中学历史教学规律。同时，还要充分考虑教学活动中师生双边因素，着眼于课堂教学的全过程，以实现历史课堂教学的整体优化。具体实施评估标准：</p> <p>1. 教学过程中是否体现了学生的主体地位</p> <p>教学过程要把唤起学生的精神力量，促进学生生动活泼地成长作为根</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	<b>历史课程中素质教育实施标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-005	页码	6 - 5	版次	A/0
<p>本任务。一堂好课，除了完成常规教学的任务外，还要考查它在指导学生怎样做人，在形成学生独立人格方面，在培养学生良好的精神风貌方面，以及发展学生的公民意识、现代意识和思维方式、非认知因素方面做了哪些可能做的工作。素质教育的课堂教学应该呈现生动活泼的局面。</p> <p>2. 教学过程中是否注意了差生的需要</p> <p>“应试教育”的最大弊病之二是选拔教育、淘汰教育。教师关心的是少数尖子学生，教学方案主要是针对中上等学生的学情而设计的。差生往往受到忽视。素质教育则是面向全体的教育，是让每一个学生都在他原有的基础上有所发展的教育。换句话说，素质教育要求受教育的机会平等，同时又不要求“一刀切”的质量标准。所以，一堂好课，应该明显地体现出教师在提高差生水平方面贯彻因材施教的具体措施。</p> <p>3. 教学过程中师生关系是否和谐、融洽</p> <p>“应试教育”的弊端之三是目标片面，只注重智力、知识和分数。素质教育的目标是全面的，因而注重教学过程的全方位教育功能。换句话说，教学过程中师生的交往方式、交往的频度、交往的感情色彩本身就具有教育的功能。教学过程不仅是一个认知过程，也是情感陶冶过程、意志品质培养过程和个性塑造的过程。教师在教学过程中，不仅以自己的知识丰富学生的头脑，还要以自己思想、情感、态度、作风，以自己全部的人格魅力影响学生，全面提高学生的素质。只有创造出和谐、融洽的教学气氛，才能实现上述目的。</p> <p>七、树立素质教育的学习动力观</p> <p>历史学科的学习动力的培养，应立足于历史学习兴趣的培养和历史学</p>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	<b>历史课程中素质教育实施标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-005	页码	6 - 6	版次	A/0
<p>习动机的培养，而不应指望靠考试这个“指挥棒”发生效力。通过改进教学，引起学生的学习兴趣和激发学生学习历史的动机，这是大面积提高历史教学质量的前提。为此，要充分注意减轻学生过重的学业负担，寓教于乐，在历史教学中探索愉快教学。</p> <p>历史课程实施素质教育，对历史教师提出了更高的要求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要学习和研究素质教育的理论。</li> <li>2. 要积极开展实验研究，不断总结自己成功的经验、体会，踊跃参加讨论。</li> </ol>					

校本化补充方案：\_\_\_\_\_

执行部门：\_\_\_\_\_ 责任人：\_\_\_\_\_ 签发：\_\_\_\_\_

文 件 名	<b>课件开发工作执行标准</b>				
电子文件编码	WKJY-01-006	页码	3 - 1	版次	A/0
<p style="text-align: center;">一、课件的设计</p> <p style="text-align: center;">1. 设计好课件的教学方案</p> <p>这是课件开发原初的重要阶段，是按历史课堂教学需要及软件工程的方法对课件进行综合全面的设计。主要是设计课件制作方案，课件演示方案，包括教学目的、流程的教学方案。教学方案不同于传统教学的教案，它从内容上看，教学目标要有总目标，为了便于课件开展教学，总目标要划分成子目标，子目标下又有若干新子目标。教学流程要划分成若干教学单元，各单元又分成若干教学框面，各单元之间或按历史事件时间顺序或按历史事件的逻辑顺序绘制出教学单元的流程图。除了教学目的要求、难点、重点、教学流程、教学测评之外，还要再写明为什么要用多媒体教学，即在当前的教学内容上使用多媒体教学比不使用有什么好处，通过课件的教学能否在突出重点、突破难点、增强记忆、启发思维、训练能力等方面收到传统教学的不能达到的效果。同时还要设计出在什么时候使用声、文、图、动画，使这些多媒体资料为教学服务。从过程上看除了写明复习旧课，导入新课，探讨新课，复习巩固外，还要有演示说明，何处播放影像，何处插入图片，何处师生双边活动等等。还要考虑到所需多媒体资料，是否能收集到，到何处收集。还要考虑到多媒体教学增大容量与课堂密度之后学生思维能否跟上，笔记能否摘下，是否要发放学案，教学前要学生准备些什么。</p> <p style="text-align: center;">2. 设计好教学方案之后，设计课件制作方案</p> <p>(1)要考虑所开发的最后产品是什么。是用于班组课堂教学交互性很强的教学软件，还是个别化教学、网上自学软件，是有模拟演示又有练习测试以完成某一章节教学的综合型课件还是允许教师与学生根据教学需要自</p>					

**校本化补充方案：** \_\_\_\_\_

**执行部门：** \_\_\_\_\_ **责任人：** \_\_\_\_\_ **签发：** \_\_\_\_\_