

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

学校德育工作的作用和功能

学校教育是一个整体教育，担负着培养德、智、体、美、劳全面发展的新一代的历史责任。中小学校教育的基础教育，是整个教育的奠基工程，要着眼于全面提高学生的基础素质。翻开古今中外教育史，任何阶级培养人的基础素质都以“德”为首。因此必须研究德育在学校教育中的地位。

1. 德育的作用

主要表现在以下几方面：

(1) 德育在社会进步中起积极作用。

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中指出：精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面，渗透在整个物质文明建设之中，体现在经济、政治、文化、社会生活的各个方面。

学校德育是精神文明建设的重要组成部分。学校德育把一定社会的思想意识、政治观点、道德规范，通过有目的有计划有组织的教育活动，转化成为受教育者个体的思想意识、政治观点和品德，作用于社会。人们的思想观念来自社会存在，反过来又对社会发展产生巨大的能动作用。社会主义学校的德育，是社会主义精神文明建设的组成部分，它传播马克思主义的思想理论、道德观念，培养具有当代社会思想品德的人才，为社会主义政治、经济制度服务。我们要充分发挥德育的社会功能。

(2) 德育在维护社会生活秩序中有重要作用。

社会的发展需要稳定的社会秩序和良好的社会生活环境。

古往今来，历史上各个阶级和政治集团，在治理国家、维护社会生活秩序方面大体上有三种办法：第一种办法是人治，第二种办法是法治，第三种办法是德治。实践证明，德治可以提高人们的道德水平，遵纪守法的人多，违法犯罪的就少了，社会就能稳定和发展。相反，人们道德水平低，违法的人就多，社会生活秩序和工作秩序就会受到严重影响。由此可见，道德与法律有密切的关系。

(3) 德育决定学校教育的性质。

德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，遵循青少年思想品德形成的规律，为培养青少年一定的思想观点、政治立场和道德品质进行的有目的、有计划、有组织的教育活动。德育制约人的发展方向，是解决一个人为谁服务的问题，最集中地反映了一定社会或阶级的利益。所以，任何一个社会都十分关心德育的性质和地位，通过控制德育和强化德育来控制学校教育，通过规定德育的性质、内容来决定和保证教育的性质与方向。

德育有决定学校性质的功能。社会主义社会的学校与资本主义社会学校的本质区别就在于德育的性质和内容。社会主义学校的德育，是用马克思主义的理论、立场、观点教育学生，培养无产阶级所需要的革命接班人，为无产阶级和广大人民服务。我国学校通过培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才，为社会主义政治经济制度服务。

德育是全面发展教育的重要组成部分。德育在智育、体育、美育、劳动技术教育中也有导向作用。德育决定各育的发展方向，是实现教育目的的保证。通过加强德育，可以促进、推动人的全面发展，提高学校教育的质量。

德育在提高全民族素质方面起着至关重要的作用。青少年是整个民族的一个重要组成部分，他们的素质如何关系到整个民族未来的素质。因此，要

提高全民族的素质，必须加强学校的德育。

2. 德育的功能

从我国学校德育的性质和历史来看，德育的功能主要有以下三个方面：

导向功能。这是指德育对学校教育具有指向、选择和调节行为的作用。它既能为个人为集体导向，也能为学校、班级的教育活动导向。在各育中能起导向作用和保证作用的是德育，所以学校领导应当把德育放在首位。学校教育的目的是培养社会主义事业建设的接班人。在人才培养中，德育要解决的一个主要问题，是人的政治方向问题，就是走什么道路、为谁服务的问题。在决定学校的性质方面，德育也起定向作用。所以，学校育人应当坚持德育为首。

动力功能。这是指德育对人的心理和行为活动具有引发、强化、支配的作用。思想道德是人的灵魂，是指导人的行为和影响人的智慧才能的精神力量。一个学生有了正确的政治要求和生活目标，就会积极进取，不畏艰难，奋斗不止。学生有了这方面的思想武装，明确了政治方向，他们的立场、观点、方法就会在实践中得以应用，就会把精神转化为物质力量。

目标功能。学校教育目标是由受教育者的培养方向及其成长发展所要达到的质量标准构成的。以中小学为例，其教育目标是，全面贯彻教育方针，努力提高教育质量，使学生在品德、智力、体质等方面都得到发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才。这里所说的几个要素是互相联系、互相制约的，它们共同组成了教育目标的完整结构，其中任何一个方面出现问题或遭到削弱，都会影响整个结构功能的发挥。

德育的规律

德育作为一门科学，有自己的独立体系。德育过程中的教育者、受教育者、教育内容、教育方法，是形成德育过程的几个要素。这些要素在实践中的不同排列组合，构成了它们之间的内在本质联系，进而形成了不同的规律。当前要正确应用以下几条规律。

1. 人的思想和行为的活动规律

人们的一切行动是受思想支配的。而支配行动的思想，是人们所处的社会条件、生活条件、工作条件、文化教养以及环境影响等客观条件作用于大脑的结果。这就是人们思想和活动的基本规律，这个规律决定着整个学校领导德育工作的规律。

学校的德育，要遵循学生思想和行为活动的客观规律，应注意从以下几方面着手：

思想是客观事物的反映。由于学生自身年龄、心理、阅历的特点，思想认识是复杂多样的。但鉴别能力差。学校领导要对学生正确引导。

思想支配实践活动。学生的行动无一不受一定思想的支配。正确的思想一旦形成，就会持久地影响与支配学生的行动，甚至要影响学生的一生。因此，我们把培养学生的共产主义思想道德，作为思想政治工作的任务，就是建立在人的思想和行为活动规律的这种科学认识的基础之上。学校领导的思想政治工作就是要帮助学生树立革命的人生观，确立正确的思想，以支配他们的行动。

要根据每个学生的个性特点，选择相适应的思想政治工作的内容和方

法。每个学生的先天素质和后天环境不同，造成了不同的个性，具有不同素质。生活于不同环境的学生，在兴趣、习惯、性格等个性心理方面，有很大的不同。只有根据每个人的个性特点，选择相适应的思想政治工作的内容和方法，才能把共性与个性，一般与特殊统一起来。

2. 德育工作的基本规律

(1) 学校领导者要先受教育。

学校领导者自身的思想、行为和能力状况，在一定程度上是决定德育工作成败的关键。教育者既然是“人类灵魂的工程师”，就要有“工程师”的本领。学校领导的思想政治工作，是一门综合性艺术，要有较强的事业心、责任心，同时还要基本懂得教育学、心理学、社会学、管理学、美学的知识，并具有综合运用这些理论和知识的能力，影响学生的行为。

学校领导要认识到：自己同样是德育工作的对象，也需要不断提高自己的认识和改造世界的能力。教育者和被教育者在地位上是平等的，都要以理服人，不能采取强制的手段，强行学生接受某些观点。教育者和被教育者在教育上也是相互的，教育者也要向被教育者学习，从而提高自己做思想政治工作的水平和效率。

(2) 通过灌输、转变、实践，提高学生认识世界和改造世界的能力。

向学生灌输共产主义思想。学生的共产主义思想不是自发产生的，而是通过学校、家庭教育产生的。学校通过小学、中学、大学指导学生对整个世界和人生有一个科学的认识，为以后成为一代新人奠定了牢固的思想基础。

转变学生的落后思想，这是学校一切工作的核心。学生的世界观正在形成时期，年龄、知识的局限，使他们还不能形成对人生、对社会正确深刻的认识。学生是在一定的社会环境中生活的，而社会环境又是发展变化的。就一个学校来说，先进、中间、落后三部分也有一个矛盾的转化过程。思想政治工作一方面要重视学生思想的社会环境，不仅着眼于转变学生的落后思想，增强他们的认识能力，还要重视社会风气、社会心理、社会舆论的影响；另一方面，在转变学生落后的思想工作中，不能孤立地看单个人的思想表现，而要注意从他们所处的家庭环境、社会关系及所受的影响方面，寻找思想发展的影响源。根据思想特点，有针对性的工作。思想政治工作主要是转变学生的落后思想，没有这种转变工作，思想政治工作就失去意义了。

德育工作的基础是社会实践。只有通过实践，正确的人生观才能指导人们获得真知，提高认识世界和改造世界的能力。德育工作是长期的，我们培养的学生质量如何，是否符合现代化建设的需要，这需要不断用实践来检验。

(3) 思想品德诸要素协调发展的规律。

心理学研究表明，人的思想品德是由知、情、意、行四个基本要素形成的。学生良好的思想品德的形成是这些要素协调发展的结果。其中的道德认识是思想品德形成的基础，道德情感、道德意志是形成思想品德的内在条件，道德行为是知、情、意、行的集中表现，是衡量一个人思想品德优劣的根本标志。这四个要素互相联系、互相促进、缺一不可。若没有认识，行动便不能产生；若没有情感，认识就难以转化为信念；若没有意志，情感就不易控制，行动就不能坚持。从一些学校应用这一条规律的情况来看，存在两个问题：一是知行脱节，理论与实际脱节。二是忽视道德情感、道德意志教育。

（4）思想矛盾的规律。

学生思想矛盾，主要是外界影响和教育要求同他们的思想品德现状之间的矛盾。主要表现在：人生态度和价值观念与教育要求的矛盾。政治观点、思想认识的正确与错误、先进与落后的矛盾；道德意识水平的平衡与不平衡的矛盾；等等。这些矛盾错综复杂，要促进学生思想矛盾朝着所期望的方向转化、教育者必须发挥主导作用，采取有力的措施和有效的方法，启发引导学生进行自我教育、评价的矫正。应用这一规律要注意两点：要充分发挥教师施教的主导作用和学生自我教育的自觉性。师生要相互适应、彼此协调。要坚持长期抓、反复抓。

（5）德育的实践性规律。

社会实践是学生思想品德形成和发展的源泉。学生的实践活动和交往领域是广阔的。主要实践活动有学习生活、文体活动、劳动和社会活动等；主要交往对象是教师和同学，还有亲朋好友和社会群体。学校、家庭和社会的教育影响，只有通过活动与交往才能为学生所接受，只有通过对各种信息的比较、鉴别才能转化为认识、积累、经验。从一些学校的德育工作情况来看，要用好这一规律，校长要抓好三个方面：帮助教师提高政治理论素养，调整知识结构、拓宽信息渠道，提高教育水平和管理能力。优化育人环境。当前要着重抓三条：一是整修校舍、美化校园，增加文体设施，以利于学生身心健康；二是建立良好师生关系、干群关系，造成亲密、和谐、理解、宽容的气氛；三是抓好校风、班风、学风和工作秩序、教学秩序。实行学校、家庭、社会德育一体化，各方面齐抓共管，确保整体教育效益。

学校德育工作的方针及原则

1. 学校德育的方针

（1）为新时期总任务服务的方针。

学校思想政治工作，要为实现党的政治任务和总路线服务。在新的历史时期，就是要为实现以现代化建设为中心的总任务、总目标服务。要努力做好提高教师、学生素质的工作，切实为社会主义建设培养“四有”人才。要注重抓好学生的理想和纪律教育，这是保证现代化建设的社会主义方向的重要问题。现代化成败的关键在于人才，我们把学校教书育人的工作做好了，就是对现代化建设的最大贡献，就是为新时期总任务的最好服务。

（2）疏通和引导是德育工作的正确方针。

所谓疏通，就是广开言路集思广益。所谓引导，就是循循善诱，说服教育。疏通和引导是德育工作的一个完整统一的过程。疏导方针是我党半个多世纪以来德育工作经验的科学总结，是符合德育工作的客观规律的。

德育工作的特定对象是人，而人是有感情和意识的。这种认识、情感、习惯的形成，不是一朝一夕的事情。人在复杂的社会环境中，存在各种思想问题，总是要表现出来的。要转变人们的思想、立场、观点，只能因势利导，以理服人。人们的思想认识问题，是属于人民内部矛盾的问题，只能用民主方法去解决，只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法解决，而不能用强制的、压服的方法去解决，只能采取疏导的方针。

2. 学校德育原则

（1）方向性原则。

方向性原则是社会主义学校德育的根本原则，它要求学校德育必须坚持四项基本原则，把坚定正确的政治方向放在首位，培养学生的科学世界观、人生观和共产主义道德品质。

这个原则是由社会主义学校德育的性质和任务决定的。我们要建设以马克思主义为指导的社会主义精神文明，学校要培养“四有”、“两热爱”的社会主义建设人才，必须坚持方向性原则。

(2) 知行统一的原则。

知行统一的原则，是指在德育过程中要把思想政治观念和道德规范的教育与参加社会实际锻炼结合起来，把提高学生的思想认识与培养良好的行为习惯结合起来，使学生成为言行一致的人。

(3) 发扬优点、克服缺点的原则。

发扬优点、克服缺点的原则，是指在德育过程中要依靠和发扬学生积极向上的一面，限制和克服学生消极落后的一面，长善救失、因势利导培养学生自我教育的能力。

马克思主义的辩证唯物主义告诉我们，优点和缺点、先进和落后在一定条件下是可以互相转化的，学生道德品质的形成就是这种矛盾斗争转化的结果。德育的规律决定了发扬优点与克服缺点必须同时进行。

(4) 严格要求与尊重学生相结合的原则。

严格要求与尊重学生相结合的原则，是指在德育过程中，要把对学生思想和行为的严格要求与对学生个人的尊重、信任和爱护结合起来，使教师的要求易于转化为学生的自觉行为。

严格要求是指教育者按照党和国家规定的标准，对学生进行严格管理和教育。尊重学生就是热爱学生，是教师对学生真诚的爱护和关怀。尊重学生的人格，承认他们的自尊心，相信他们的能力。

(5) 集体教育与个别教育相结合的原则。

集体教育与个别教育相结合的原则，是指在培养学生集体的过程中，通过集体的形成教育每个学生，又通过每个学生的进步促进集体的巩固和发展，把培养集体与针对不同学生特点因材施教统一起来。

要培养坚强的集体，就要依靠集体，培养、教育和健全学生集体。

教育每个学生关心集体，自觉地为实现集体的共同奋斗目标而严格要求自己。通过集体建立全班的规章制度，培养良好的班风，以影响集体的每一个成员。教师要把集体当作教育的主体，先向集体提出要求。

引导学生处理好个人与集体的关系、自由与纪律的关系、民主与集中的关系。通过组织各种活动，让学生在活动中受教育，学会处理各种关系。

要加强个别教育，把集体教育与个别教育结合起来。

(6) 正面教育和积极引导相结合的原则。

正面教育和积极引导相结合的原则，在德育过程中，要向学生指明前进的方向，循循善诱，以理服人，从提高思想认识入手，启发学生自我教育的积极性，帮助学生发扬优点，克服缺点，不断进步。

贯彻正面教育和引导相结合的原则，应做到以下几点：

帮助学生形成正确的是非观念，提高学生辨别是非的能力。

教育者要善于发现学生的积极因素，及时教育指导。

在德育中要摆事实，讲道德，要以理服人。

培养典型，树立榜样。

建立合理的规章制度，培养学生良好的行为习惯。

(7) 教育与学生年龄特征相一致的原则。

教育与学生年龄相一致的原则是指为了达到德育的预期效果，教育者应使教育内容、方法和组织形式等与学生的年龄特征相适应，使每个学生品德都能得到较好的发展。

中小学生的的发展大致经历儿童期、少年期、青年期这几个阶段。每一阶段的学生身心发展都各有特点，教育者必须研究掌握这些特点，特别要掌握不同年龄阶段的学生在道德意识、道德行为等方面的特点，从而使德育要求、内容和方法在保持系统性的同时符合学生年龄特征，才能使德育取得较好的效果。

(8) 教育影响连续性和一致性的原则。

教育影响连续性和一致性的原则，是指学校德育应当有目的、有计划地把来自各方面的对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致，达到前后连贯地进行下去，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

学生的品德是在学校、家庭、社会等各方面的长期教育影响下形成和发展的。这些影响纷繁复杂，不仅相互之间存在着矛盾与对立，而且往往前后并不连贯。如果不加以组织则必将削弱学校德育对学生的影响。尤其在现代社会，科学技术的进步使学生活动和交往的范围扩大，通过书、刊、影、视接受的信息量大大增加。在这样的情况下，要有效地教育学生，必须加强学校对各方面教育影响的控制和调节。以便形成强大的教育合力，确保学生的品德按照社会的要求健康成长。

(9) 理论联系实际的原则。

理论和实际相结合，是我们必须遵循的基本原则。理论对于人们的行动有巨大的指导作用。因此，思想政治工作必须注重于理论，即用共产主义思想及无产阶级的立场、观点和方法去武装学生的头脑，帮助他们逐步确立科学的世界观和革命的人生观。另外，思想政治工作要从被教育者的实际出发，实事求是，把工作做到点子上，把思想工作落到实处。

贯彻理论联系实际的原则，必须做到思想教育的系统性、开放性和针对性。

(10) 循循善诱的原则。

学生的认识过程，是一个由浅入深，由表及里的认识过程。学生的年龄小，不是一下子就能明白大道理的，教师、学校领导的思想工作，也必须遵循学生们的思想认识规律，反复地提高学生的思想认识。

(11) 思想政治工作与其他活动相结合的原则。

思想政治教育工作，不能孤立地脱离其他工作来进行。学校的思想政治教育只有寓教育于活动之中，寓教育于疏导之中，围绕育人成才这个根本目标，实行德、智、体、美、劳相结合；各科之间教书育人相结合；校内各职能部门，各种教育力量相结合；学校、家庭、社会教育相结合，学校的思想政治教育才能调动各方面的积极因素，形成一股合力，齐抓共管，这种综合教育的原则才能收到显著的效果。

学校德育工作的内容及方法

1. 德育基本内容

德育不仅仅是品德问题，它包括思想政治、道德品质、个性心理素质和能力等方面。以上三方面是相互联系的整体，其中思想政治方面是灵魂，是决定的因素，它影响和制约着其他两个方面。

中小学德育的任务，从根本上说，就是用马克思列宁主义、毛泽东思想教育青少年学生，提高他们的社会主义觉悟，为他们奠定正确的政治方向和共产主义的人生观、世界观的基础；具有社会主义道德品质和良好的文明行为习惯；培养诚实正直、自尊自强、勤劳勇敢、开拓进取等良好心理素质和一定的道德评价能力以及自我教育能力，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。因此，我们学校的领导者，要从中小学生学习不同年龄、不同学段的实际出发，按德育大纲要求，有重点、分阶段确定不同要求的德育任务。

根据德育的任务和学校当前的实际情况，中小学校的德育在内容上要着重抓好以下几方面的教育。

（1）坚持四项基本原则教育。

四项基本原则，规定了我们国家的性质、社会制度、领导力量、建国的指导思想和道路，代表全国人民的根本利益，是我们建国的基础，立国的根本，强国的保证，是我们中华民族的精神支柱。坚持四项基本原则是今天爱国主义的集中表现。

（2）革命理想和革命传统教育。

所谓理想，简单地说，就是人们的奋斗目标。理想，是有层次的，不同的时代有不同的理想；同一时代的理想也有远大的和近期的、共同的和个人的之分；个人的理想又有崇高的和庸俗的、正确的和错误的之分。青少年的理想、向往未来的美好生活。如果他们具有正确的追求，远大的理想，就能产生一种巨大的精神力量，使之努力学习，奋发图强，成为有志气有作为的人才。如果他们受到剥削阶级损人利己的思想影响，那就会变成胸无大志的利己主义者。这种人往往就会在前进的道路上迷失方向，以致做出丧失人格、国格的事情来。因此，我们的学校必须对广大青少年学生进行革命理想教育。

我们国家正处在社会主义的初级阶段，还要经过漫长的道路，做出艰苦的努力，才能实现最高理想——共产主义社会。所以在党的十一届三中全会后，党中央提出了我国经济建设的宏伟目标，它反映了人民的共同理想。这目标大体分三步走：第一步，实现国民生产总值比1980年翻一番，解决人民的温饱问题。第二步，到本世纪末，使国民生产总值再增长一倍，人民生活达到小康水平。第三步，到下个世纪中叶，人民生活比较富裕，基本实现现代化。即在实现第一、二步发展目标的基础上，再花50年左右时间，使国民人均年收入再来一次翻两番，达到4000美元。这个共同理想是符合全国人民的共同利益和愿望的。

为了实现这个共同理想，以至今后建成共产主义社会，必须对青少年进行社会主义现代化传统教育，只有这样，才能使青少年懂得今天我们能够过上幸福的生活是来之不易的，应该饮水思源，继承革命前辈遗志，从而自觉地纠正各种错误思想和庸俗的、狭隘的理想，重新认清人生的意义和价值，把当前个人的实践活动与树立共同理想、远大理想联系起来，好好学习，天天向上，为攀登文化科学和技术高峰，进行社会主义现代化建设贡献力量。

（3）社会主义道德品质教育。

道德，是社会意识形态之一，是依靠社会舆论、内心信念和传统习惯的

力量来调整人们之间，以及个人与社会之间的关系的行为准则和规范的总和。道德是根据一定的社会物质生活条件和一定的社会关系而产生的，不同的社会，就有不同的道德规范和要求。它具有鲜明的阶级性。社会主义道德，反映了无产阶级和劳动人民的利益，体现了社会主义人与人之间以及人与社会之间的新型关系；并随着社会主义建设事业和社会关系的发展而不断发展。它是为社会主义经济基础服务的。

社会主义道德是多层次的，对中小学生的道德品质教育，既要有统一的、方向性的要求，也要有分阶段、层次性的要求，但从行为规范来说，必须抓好几点：第一，尊敬长者。第二，遵守秩序。第三，文明礼貌。第四，忠诚老实。第五，助人为乐。

（4）辩证唯物主义观点教育。

事物是客观存在的，是有它的运动发展规律的。人的主观意识是客观存在的反映，即客观存在决定主观意识。我们必须努力掌握客观规律，使自己的思想符合客观实际，如实地反映客观事物的本来面貌。这就是唯物论的基本观点。事物的内部都存在着矛盾，矛盾的双方相互依赖，而又相互斗争，推动事物的运动与发展。事物的内在矛盾是事物发展的动力。这就是辩证法的基本观点。人类在实践中产生了感性认识，由感性认识又飞跃到理性认识，这是从物质到精神的飞跃。实践——认识——再实践——再认识……如此循环往复以至无穷，使人们的实践认识逐步提高。这就是辩证唯物主义的认识论。

因此，我们学校必须教育学生学会运用辩证唯物主义的观点观察问题和处理问题。要重视社会调查，了解社会、了解工农群众，把理论和实践结合起来。要善于分析事物内在的矛盾，掌握事物的本质，全面地深入地看问题，减少片面性和工作失误。

（5）进行爱国主义教育。

爱国主义就是千百年来巩固起来对自己的祖国一种最深厚的感情。这种感情集中表现为民族自尊心和自信心，表现为争取祖国的独立、富强而英勇献身的精神。我国人民正是靠着这种民族精神形成的强大生命力和凝聚力，维系着中华民族大家庭。

在对学生进行爱国主义教育中，要使他们熟悉中国的昨天和今天，继承中华民族的光荣传统，热爱中国。要教育他们从小树立民族的光荣传统，热爱中国，要教育他们从小树立民族自尊心，热爱自己的家乡和祖国，长大为国争光，维护中华民族的形象。

（6）进行共产主义人生观的教育。

人生观是对人生的根本看法。人的一生怎样度过才有意义，人们应该怎样度过自己的一生。这是人生观的根本问题。我们通常讲的幸福观、生死观、荣辱观、审美观、道德观等等，都是人生观的基本内容。

学校领导的思想政治教育工作，很重要的一部分就是要对学生进行共产主义人生观的教育，使学生对人生的意义有正确的认识，珍惜自己生命的每一里程，做一个对社会有益的人。

（7）进行革命纪律的教育。

纪律是维护正常的学习秩序、工作秩序和社会秩序的基本条件，是贯彻党的路线、方针、政策的重要保证。没有纪律即使再美好的目标，也不会实现。

加强纪律教育，可以使我们的青少年树立遵守纪律的观念，而不至于把个人利益放在首位，置集体利益而不顾。我们培养的人，必须维护党的纪律，服从党的指挥。在工作岗位上，必须遵守各项规章制度，而不是搞自由化。

(8) 进行尊师爱生的教育。

尊敬教师是中华民族的美德。教师的工作是光荣的，同时也是辛苦的。他们对党的教育事业忠心耿耿，对党的教育工作兢兢业业，他们把终生的智慧、精神都献给了与之奋斗的事业。他们把爱与美、聪明与才智无私地献给了学生，这种无私奉献的精神，应受到全社会的广泛敬重。

热爱学生是教师工作的天职。热爱教育事业，首先表现在爱学生上面。爱学生是衡量一位教师事业心、责任心的尺度。只有热爱自己的学生，才能接近学生、了解学生、教育学生。爱学生，要强调爱全体学生，不只爱少数尖子学生，学校领导要教育教师，自己教育的学生都是有用之才，不管才能大小，都可以在各自的工作岗位上发挥作用。要象爱自己子女一样爱自己的学生。尤其是热情地教育后进学生，动之以情、晓之以理、导之以行，促使他们转化，帮助他们进步。教师在做学生思想工作的同时，既提高了学生，也提高了自己。

2. 养成教育及其意义

养成教育是教育者通过有目的、有计划、有组织的教育训练活动使受教育者的言行规范化、标准化的教育过程。养成教育也是帮助青少年学习社会基本道德规范，树立基本的道德观念，逐步形成文明行为习惯的综合性教育活动。养成教育有利于促进学生知情意行协调发展，是学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代的基础。《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中明确指出：“德育对中小小学生特别是小学生，更多的是养成教育。”

贯彻中小小学生日常行为规范，培养学生良好的道德品质和道德行为是养成教育的主要内容。为了在实际工作中对学生更好的进行养成教育，我们可把养成教育的内容具体化为七个方面。

尊敬国旗、国徽。要求学生做到：升国旗、唱国歌及整个升旗仪式中要庄严、肃立。

文明礼貌。现代文明礼仪是养成教育的基本内容之一。教育学生尊敬师长，团结同学，对外宾有礼貌。可以提出学校礼仪、家庭礼仪和社会礼仪中的系列内容要求，并对自我介绍、问候、招呼、告别等方面进行具体指导。

遵守纪律。教育学生从小懂得要遵纪守法。遵守国家法令、法规，遵守公共场所的规定，遵守校规和班集体的各项规定。

常规要求。教师根据学生的具体情况，可以在站、立、走、坐、说话、写字、举手、敬礼等方面制定出：应该怎样做是正确的标准。

劳动教育。培养学生爱劳动的好习惯，自己的事自己做，可分低、中、高三三个年级段制定自我服务的标准和劳动计划，学校可设置劳动课，生活课、建立家庭劳动岗、红领巾为民服务站等。还可开展竞赛、评比，评“劳动小能手”活动。

学习要求。从入学的一年级起培养自觉学习的好习惯。按时完成作业，上课专心听讲，爱护学习用具、书包、铅笔、铅笔盒、课桌椅等。并能经常清理、码放整齐。

卫生，仪表。搞好个人卫生、勤洗澡、勤换衣。衣着打扮要整洁大方，

学生化。不带头饰和各种首饰。

养成教育包括的内容很多，既包括道德观念、道德情操和行为习惯的养成，也包括指导和生活方式的学习，养成教育是教育学生学会做人的基础教育。

养成教育是一项全面的综合性的教育。它渗透在教育的每一个环节之中，它包括多方面的教育与训练内容，它不仅是德育工作的一项任务，也是教育工作中不可缺少的常规训练，是不可忽视的非智力因素的培养。养成教育要与少先队工作结合，要延伸到家庭，要争取社会的配合，要与社会主义精神文明建设相联系，才能取得良好的效果。

一个学校重视养成教育，那么这个学校的校风就正，学习的精神面貌就好。一个班主任如果把养成教育放在重要位置上，时时抓，那他领导的班集体凝聚力就强，班风就正，大多能成为优秀的班集体。养成教育是一项循环往复的教育，要持之以恒，培养小学生的好习惯，单靠说教是不够的，必须开展各种活动，养成教育必须遵循学生思想品德形成和发展的规律，使知情意行协调发展。对小学生进行养成教育后遵循“先行后知”、“行而后知”的实践、认识，再实践、再认识的辩证统一的规律。循序渐进地逐步提高，使学生在不断提高道德认识的基础上，使道德行为不断地规范化、标准化。

德育的途径和方法

1. 德育的途径

学生良好的思想品德和行为习惯不是一朝一夕可以形成的，也不是一次会议、一项活动、一次谈话就能够完成的。不同年龄的学生又具有不同的思想水平、认识能力和心理行为特征。所以要通过多种途径，运用多样的方式方法，经常地、反复地进行教育、训练，才能收到潜移默化的教育效果。主要途径有以下几个方面：

(1) 思想品德课。

这是对学生进行比较系统的思想品德教育的课程。小学必须按照教学计划，进一步完善其教育内容体系，搞好教材建设；要不断改进教学方法，提高教学质量。教学中要注意科学性，加强针对性，着重提高学生的思想道德认识和道德判断能力，培养道德情感，以指导他们的行为；思想品德课的考核，不仅要考核学生对共产主义道德的理性认识，更重要的要考核学生生活中的道德行为和习惯。

(2) 通过各科教学进行。

除思想品德课集中对学生进行思想品德教育外，其他各科，特别是语文、历史、地理等学科都负有对学生进行思想品德和政治教育的任务。

(3) 抓好劳动和社会实践活动中的思想教育环节。

学生参加劳动和社会实践的时间应纳入教学计划，切实予以保证，此外，还可利用寒暑假、农忙假或节假日适当组织学生参加社会实践活动或社会公益活动。

(4) 寓思想品德教育于学校的各项活动之中。

学校应从加强常规管理入手，建立和健全各项规章制度，向学生讲清道理，教育大家自觉遵守，并使之经常化、制度化、规范化，使学生在学、

生活、劳动和各项活动中的思想言行都能有所遵循。

开展丰富多采、形式生动活泼、适合少年儿童身心特点的活动是进行思想品德教育的有效途径之一。小学的教育活动主要有以下几类：

常规活动。如校会、班会、队会、晨会等。

传统活动。如节日活动、春秋游等。

文化活动。如组织观看有意义的电影戏剧，组织歌咏比赛、文艺汇演、运动会等。

仪式活动。如升国旗仪式，各种纪念活动仪式等。

(5) 班集体。

班集体是学生成长的重要园地。要通过丰富多采的班集体活动，培养学生的集体观念和对班集体的责任感、荣誉感，形成正确的集体舆论，树立良好的班风，逐步培养学生的自我管理和自我教育的能力。集体教育又要与个别教育相结合，要调动全班每个学生的积极性，促使其个性在集体中得到发展。

(6) 学校环境。

学校的环境对学生的思想品德有着潜移默化的影响。

要积极创造条件，让师生在整洁、优美、富有教育意义的环境中学习和生活。教室周围的环境要尽可能做到美化、净化、绿化，使人有整洁、美观、幽静的感觉；校园要尽量绿化，要因地制宜种植花卉、草坪，布置花坛、花带。平时要加强养护管理，在一些树木、花卉上还可以用木牌写上名称作简单的介绍，可使学生在自觉爱护花草的同时增长知识；校园走道两旁或室内走廊中，可以根据教育要求布置“阅报栏”、“知识栏”、“光荣栏”以及黑板报等等。

(7) 家长与社会的支持和配合。

学校要主动争取家长与社会各方面的支持和配合。

可以通过家庭访问、家长会、家庭教育咨询、家长委员会、“家长学校”等形式，了解家长对子女教育的情况，向家长介绍教育子女的科学方法，交流成功的经验，帮助家长创造良好的家庭教育环境。

要积极争取乡镇、街道、工厂、部队、文化科学等单位的支持，建设一支相对稳定、由各条战线优秀分子组成的校外辅导员队伍：在条件成熟的情况下，争取建立“社区教育委员会”，以组织、协调社会各界支持、关心学校工作，形成全社会关心青少年健康成长的氛围。

(8) 全体工作人员的表率作用。

学校工作人员要严格要求自己，使自己在思想、言论、行为和作风等方面处处以身作则，作出榜样，成为学生的表率，这样才能使思想品德教育具有说服力和号召力，给学生提供实际的、形象的、具体的楷模。

2. 德育的方法

主要有：

说服教育是通过摆事实、讲道理、提高学生的思想认识和辨别是非的能力，形成正确观点的方法。说服教育的方式可归纳为三大类。

运用语言文字说服教育的方式：

讲解和报告。这是比较系统地阐述政治问题或道德问题以提高学生的认识水平的思想觉悟的方法。如政治课、思想品德课、时事政策教育、各种讲座。组织讲解和报告活动时，一定要有充分的准备；二要重视理论联系实际，

内容要符合学生的年龄特征和接受水平；三要选好讲解人和报告人，其语言要简练、生动、有逻辑、有系统。

谈话。这是常用的一种说服教育的方式，它不受时间、地点和人数的限制。进行谈话时，一要事先做好准备，明确目的要求；二要在谈话中态度诚恳、热情、耐心和循循善诱；三要抓住教机；四要注意总结。

讨论。讨论也是学生自我教育的好方法。组织讨论时，一定要选好讨论题，明确中心；二要积极引导；三要做好讨论总结。

指导阅读。指导阅读书籍的报刊是说服教育的一种方式。教师要有计划有目的地指导学生选好阅读书目，教给读书方法，并组织好收获交流或书评活动。

运用事实说服教育的方式：

组织参观。在教师指导下有计划地进行参观，组织参观一要明确参观的目的；二要联系好参观场点；三要加强指导，并组织好交流收获；四要认真做好总结。

访问和社会调查。这是让学生通过耳闻目睹的事实进行说服教育的方法；注意事项同参观。

运用榜样说服教育的方式：

即是用典型人物的优秀品德影响学生的思想、情感和行为，达到教育目的的方法，运用榜样法，一要选择众多的典型；二要引导学生理解榜样的优秀品德和高尚的思想境界，从而形成学生正确的观点和信念；三要创造学习榜样的气氛。

（2）榜样示范法

运用榜样进行教育，就是以别人的言行范例影响学生的思想意识、情感和行为。是用榜样的高尚情感哺育学生的情感，用榜样高尚的灵魂塑造学生的灵魂。榜样把社会道德观念、行为规范具体化、人格化，形象而生动，具有感染力、吸引力和鼓动力。而青少年学生又善于模仿，尤其崇拜伟人、英雄和学者。在良好的环境里，榜样的力量是无穷的。榜样包括：

伟人的典范。

教育者示范。

学生中的好样板。

为了使榜样发挥更积极的教育作用，必须注意以下几点：

加强指导，选好典型是学习榜样的前提。

教育者要根据时代的需要和学生的思想实际，指导学生选好学习的榜样。

帮助学生分析榜样形成的条件，指出榜样优秀品德的社会意义。

树立威信，激发学生对榜样的敬慕之情。教育者要帮助学生了解榜样的身世、艰苦奋斗的历程、卓越的成就、崇高的品德。特别要让学生了解那感人至深，令人起敬之处。使学生惊叹、爱慕、敬佩。并创造学习先进的气氛。

指导修养，引导学生对照榜样调节自己的行为。

（3）思想疏导法

思想问题只能说服，不能压服。说服教育的最好方法是疏导。疏，是指去掉阻塞，使其通畅。导，是指引导，启发，开导。疏导在教育领域里，就是指清除阻塞学生认识上的障碍，使其思想“通畅”进步。

要了解学生。了解是疏导的前提。教师要研究青少年的心理特征，掌握学生思想“疙瘩”形成的来龙去脉。情况明，决心就大，办法就多。

疏通思想，要讲明道理。

因势利导，寓教育于各项活动之中。

(4) 情感陶冶法

陶冶的方法是教育者有目的地有计划地利用情感和美的环境在品德形成中的特殊作用，通过教育者的爱，以情染情的迁移作用和借助一定的环境，以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行潜移默化、耳濡目染的熏陶、感化，使受教育者在道德认识和道德情感上逐渐完美化的一种教育方法。它是一种古老而有成效的德育方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

运用陶冶方法要注意以下几点：

创设良好的情境。良好的情境是陶冶的条件和工具。

美化校园。

培养良好的校风，也是环境陶冶的重要手段。

班主任要有计划地创设班级环境，培养班风。

教育者以身作则，为人师表。热爱学生，建立良好的师生关系，创设美化精神环境。

把创设环境与启发说服结合起来。

为了充分发挥环境的陶冶作用，要引导学生参与情景创设。

(5) 实际锻炼法

实际锻炼法就是教育者根据德育任务组织各种实践活动，有目的有计划地训练培养受教育者具有优良品德行为习惯的一种方法。实际锻炼法又称实践法，练习法，训练法。生理学和心理学研究证明，实际锻炼法也是为了在学生身上形成和巩固道德行为和习惯而使他们多次重复同样的举止动作，并重复引起这些举止动作的要求和行为动机。从生理学的观点来看，行为习惯是多次重复和巩固某种动作形式的结果，因为这样会有肌体和环境之间形成一定的神经联系。从心理学的观点来看，教育者要努力创设一种情境，使受教育者在这种情境下，产生积极的动机去进行锻炼实践符合教育要求的行为习惯。

实践活动是学生思想品德形成和发展的源泉和基础，所以实践活动必须贯穿德育过程的始终。实际锻炼法不仅仅作用于形成学生的品德行为习惯，而且道德认识、信念会通过实际锻炼得到进一步深化，道德情感经过实际锻炼也会受到体验而升华，实际锻炼法也是知、情、意、行相互联系、相互促进、相互统一的基础。实际锻炼的主要方式：学习活动、社会活动、执行学校的规章制度。

运用实际锻炼法应注意以下几点：

明确目的要求。

坚持严格要求。

督促检查持之以恒。

注意因材施教。

(6) 品德评价法

品德评价法是教育者根据德育目标的要求，对受教育者已经形成的或正在形成中的优良品德或不良品德进行评价，给予肯定或否定的一种方法。品

德评价是德育工作的一个重要组成部分。品德评价是促进受教育者思想品德按确定方向发展的一种强化手段，或者说是影响受教育者思想品德发展方向的一种控制手段。常用的品德评价方式有：奖励、惩罚、操行评定、定性与定量分析等。

（7）自我教育法

自我教育是受教育者为了形成良好的思想品德而自觉地进行的思想转化和行为控制的活动。学生思想品德的形成是通过教育和自我教育实现的。学生的自我教育能力需要教育培养，而这种教育的艺术和技巧首先在于使自我教育的愿望成为每个学生的精神需要，使他们学会进行自我教育。这就给教育者提出培养学生自我教育能力的任务。怎样培养学生自我教育能力呢？

激起学生自我教育的愿望。

指导学生进行自我评价。

启发学生制订自我教育计划。

指导学生进行道德情感体验。

在实践中指导学生养成自我教育的习惯。

学校德育工作的组织建设

1. 德育的组织领导

（1）建立学校思想品德教育工作的领导体制。

为加强学校思想品德教育工作的领导，要建立起由校长负责的领导体制，学校党组织要发挥政治核心作用和保证监督作用，认真抓好教职工的思想政治工作。同时，要加强对教工会、教工团、少先队等工作的指导，充分发挥它们在加强思想品德教育和做好教职工思想政治工作中的组织作用。

学校所有的干部、教师、职工都有责任对学生进行思想品德教育，他们的一言一行都直接影响学生的思想、行为、品德。所以思想品德教育必须人人都管。

为了取得更好的效果，学校里还有一支专门负责思想品德教育的骨干队伍。这支队伍包括：校长、党支部书记、分管（或兼管）学生工作的领导、少先队辅导员、班主任和思想品德课教师。这是一支自上而下的系统，一般情况下，这支队伍就由校长负责领导，当然也有些规模较大的学校，另外成立“领导小组”专事研究并领导全校学生思想教育工作的。

（2）制订全校性的学生思想品德教育工作计划。

为了有效地进行思想品德教育，应认真学习和研究《小学德育纲要》，这是国家对小学思想品德教育工作的基本要求，舍此则无从指导学校思想品德教育工作，也无从探讨提高思想品德教育工作整体效益的途径。此外，还要继续贯彻《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》以及其他有关文件；

要深入分析本校学生的政治思想和品德面貌，以及影响学生思想面貌的校内、外各种因素；

要总结本校以往思想品德教育工作的经验教训；

学习兄弟学校的先进经验。

在这个基础上，校长（或校领导小组）就要统筹全局，从整体出发制订全校性的学生思想品德教育的工作计划。

在思想品德教育计划的制订过程中，首先，在领导小组（或骨干）中要统一思想。一定要在指导思想、对情况的分析上取得一致意见，然后才能提出切实的任务和要求；其次，根据任务要求，考虑到年级的差别，分别提出各自侧重的方面、具体措施工作进程的安排等等。

全校计划制定之后，各有关部门（班主任、少先队等等）应分别据此制定各自的实施计划。

2. 德育队伍建设

学校德育工作任务繁重，光靠学校领导的专职政工人员等少数人去抓，是不可能搞好的，必须依靠全校教职员工，建立一支素质好的德育工作队伍，这是搞好德育工作的关键。因此，如何提高这支队伍的素质，就有赖于校长苦心培育。

（1）加强教职员工的思想政治教育，提高社会主义觉悟，是搞好学校德育工作的根本。教育者必须先受教育。要经常组织教职员工学习马列主义、毛泽东思想，帮助他们树立无产阶级世界观和人生观，坚持四项基本原则，把全国人民的共同理想作为自己的奋斗方向，忠诚党的教育事业；用马克思主义的立场、观点、方法去观察事物，分析各种社会现象，自觉抵制各种错误思想的影响，发扬艰苦奋斗精神，为发展教育事业多作奉献。校长是教师的教师，要带头学习和实践马列主义、毛泽东思想，政治上和党中央保持高度一致，思想上廉洁奉公，不堕青云之志，用自己的言行，弘扬马列主义、毛泽东思想的光辉旗帜。

（2）严格要求教师履行“教书育人”的责任。社会主义学校的教师要担负塑造一代“四有”新人的光荣使命。校长要帮助教师进一步提高对教育阶级性的认识，在教学过程中强化育人的意识，提高“教书育人”的积极性和主动性；摆正思想政治工作的位置，认真贯彻落实党的教育方针，处理好“传业”与“传道”的关系。并要求全体教师要以身作则，为人师表；在备课和讲课时要把“教书育人”的意识贯穿其中；专任教师要参加一定的班集体活动、家长会和承担一定的家访与转变后进生的任务。使教师的职能得以充分发挥，从单纯传授知识转变为“教书育人”。

（3）精选优秀教师担任班主任工作，形成骨干队伍，是做好德育工作的关键。班主任是一个班的具体组织者和指导者，担负着全国贯彻党的教育方针，用共产主义思想塑造新一代心灵的重任。所以，班主任工作做好了，学校的教学秩序就稳定，德育工作目标就能顺利实施。因此，必须选配具有崇高革命理想，高尚道德品质，专业知识扎实，文化素养良好，具有一定的教育理论和精湛的育人艺术的优秀教师担任班主任，以利于做好德育工作。

人才的成长一靠培养，二靠政策，只要学校给予学习和锻炼的机会，年轻的教师是可以迅速成长起来的。在培养中，要注意帮助教师克服一种“通病”——埋怨学生的多、从教师本身找原因的少，象手电筒那样，只照人，不照己。对教师来说，也要强调“只有无能的教师，而没有无能的学生”，“严师出高徒”。只有这样认识问题，教师的思想水平和育人的艺术才能不断提高。校长要制订有利于鼓励优秀教师担任德育骨干，并制订负责班主任工作的相应措施和政策，提高德育工作者的地位与待遇，这是非常必要的。实践证明，优秀教师不当班主任，学校的德育和其他工作是不能搞好的。

（4）发挥教师当家作主精神，让教师参与民主管理学校。教师是学校的中坚力量，办好学校要靠教师。教师的潜力是很大的，要靠校长去开发。校

长的本事在于发挥教师的当家作主的精神。许多经验说明，任何单位，尤其是学校，只靠强制功能和福利功能，是不可能把知识分子的积极性真正调动起来的，就是能调动起来，也不能持久和巩固。现在中小学实行“两聘、一包、一奖”制，要注意的是：不能以校长的权力代替思想政治工作；不能以单纯的经济手段代替思想政治工作。教师的贡献是无法用金钱来衡量的，班主任工作难道只值几块钱的价值吗？班主任工作补贴只体现国家对班主任所作的贡献给予的奖励和荣誉。所以，最重要的还是教育教师发挥当家作主精神，参与民主管理学校，充分讨论学校的德育和其他方面工作的施政方案，这样做，才能把教师的积极性调动起来，形成一股抓好德育工作的力量，进一步促进学校德育工作的落实。

学校德育工作中应注意处理好的关系

1. 处理好升学和成材的关系

这些年来，片面追求升学率的现象还普遍存在，社会评判一个学校优劣也往往以升学率为标准。这就与学校深化教育改革按德育规律施教、提高学生思想道德素质的要求发生矛盾。解决这个矛盾，就要处理好升学与成材的关系。如何处理好呢？学校深化教育改革总目标的核心是成材教育，素质培养，由应试教育向成材教育转轨。为此，学校领导就要抓好干部和教职员的学习，更新教育观念，端正办学思想，把思想政治工作放在学校工作的首位，使德智体美劳五育和谐发展，把工作的着眼点和落脚点放在培养社会主义建设需要的“四有”人才上，不是放在考试分数上和升学人数上。这样，成材教育，素质培养，就得到教师接受，学生欢迎，社会理解，领导支持。

2. 处理好基本观点和流行观念的关系

近年来，似是而非的流行观念泛滥，有的还自诩为新观念，毒害了不少阅历不广的学生。因此，学校加强基本观点的教育，以提高学生思想觉悟，明辨是非，抵制流行观念的侵蚀。主要途径有两条：开设辩证唯物主义课。批判地对待流行观念。

3. 处理好灌输与自我教育的关系

灌输是基础，自我教育是灌输的演变形式，二者相辅相承，缺一不可。教育过程中要注意方法，尽力做到入耳入脑，要防止以一种倾向掩盖另一种倾向。具体做法：（1）从实际出发，灌输中注意双向交流，讲究辩证法。不硬灌，实行启发式；不盲目灌，加强针对性；不死灌，讲得入情入理；不空灌，内容有血有肉；不猛灌，讲究循序渐进。（2）灌输中坚持以学生为主体，强化自我教育。从班级实际出发，开展自我教育活动，使教育的主体与客体融合为一，学会自尊、自信、自理、自立，实现正确的自我认识，恰当的自我评价，稳定的自我情绪，合理的自我调节，有效的自我控制，使不同层次的学生在不同的起点上形成自我教育的良性循环。

4. 处理好大气候与小气候的关系

（1）教会学生看问题的立场、观点、方法。学校通过政治课这个主渠道，根据不同年级、不同思想实际，进行有针对性的立场、观点、方法的灌输，让学生懂得分析问题的立场、观点、方法；坚持用唯物主义的立场观点看事实、看本质、看主流、看发展。这就普遍提高了学生辨别是非的能力，增强了学生抗腐蚀的能力。