

# 电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

学校电化教学指导丛书  
计算机教学软件与游戏

## 第一章 用电脑学语文

### 第一节 修辞

《修辞》为初中语文教学软件。此软件不加密，共 24 个文件，324K，作者：艺华，未署出版、发行单位，单/彩通用。

使用方法：先进汉字系统，然后在当前提示符下键入命令 D0，屏幕即显示封面。

按任意键，显示扉页：修辞——选择最适合表达需要的语言手段，来增强语言的说服力和感染力，提高表达效果。

再按任意键，进入主菜单，共有四个选择栏：学习、单元练习、综合练习、退出。可用左右箭头键移动反白光标块进行选择，按回车认定。

第一栏“学习”，下拉菜单共有 13 个选择项：比喻、借代、比拟、夸张、对比、对偶、排比、反复、反语、引用、设问、反问、综合知识。下面举两个例子说明：

比喻——就是打比方，也就是用具体、通俗、浅显的事物道理比方说明抽象、深奥的事物或道理的一种修辞方法。它的作用是要使描述、说明的事物更具体、生动、形象、更容易理解。

比喻一般包括三部分：本体（要说明或描述的对象，即被比喻的事物）、喻体（用来比喻的事物）和比喻词（联结本体和喻体，表示比喻关系的词，如“如、像、好比、仿佛、似的、一般”等）。

比喻可以分为明喻、暗喻、借喻三种基本类型。

“明喻”，本体和喻体同时出现，本体和喻体之间用比喻词连接而成，很明显能看出是一种比喻。例如：

那魔鬼头像堡垒，手像铁叉，腿像桅杆，口像山洞，牙齿像白石块。鼻孔像喇叭，眼睛像灯笼，样子非常凶恶。

——《天方夜谭·渔夫的故事》

“暗喻”，本体和喻体同时出现，本体和喻体之间通常用“是”、“成为”、“变成”等词语连接。这种比喻常以判断句形式出现，但从前后意义上显然可以看出它不同于一般的判断，而是暗含着一种比喻。例如：

上野的樱花烂漫时节，望去确也像绯红的轻云，但花下也少不了成群结队的“清国留学生”的速成班，头顶上盘着大辫子，顶得学生制帽的顶上高耸起，形成一座富士山。

——鲁迅：《藤野先生》

“借喻”，只出现喻体，不出现本体，比喻词也不用。这种比喻的结构形式，是单借喻体来打比方的，所以叫做借喻。例如：

我似乎打了一个寒噤：我就知道，我们之间已经隔了一层可悲的厚障壁，我也说不出话。

——鲁迅：《故乡》

总的说来，这一栏的设计，仍离不开“讲书”的形式，没有充分利用电脑的优越性，跟看书差不多。下面再选“综合练习”栏的“练习一”为例：

选择题（指出下列句子各用了哪种修辞方法）

中国人民是勤劳的人民，是勇敢的人民，是善良人民。

A 设问 B 反问 C 比喻 D 拟人 E 排比 F 夸张

选择：

根据题目，从题下的编号中选一个字母。如果一次选中，屏幕显示：“真了不起，一次答对！”如果答得不对，屏幕显示：“不对，请再想一想！”如果经过几次才答对，屏幕显示：“终于答对了，工夫不负有心人！”并显示按[F1]可得到讲解。例如本题的讲解：

中国人民“是勤劳的人民，是勇敢的人民，是善良的人民”。以上短语意义相近，结构相似，语气一致，字数大致相等，为排比修辞方法。

每组习题做完，系统自动计题数、答对数、正确率。

这一软件变化虽少，但比较集中地总结了修辞的各种形式及用法，适合学生复习使用。

## 第二节 怎样写作文

《怎样写作文》，作为“星式电子教学习题软件”之一，由北京星式电子技术研究所于1994年4月份分上中下推出，其中“上”又分1、2、3，共五张高密盘。此软件单/彩显通用，本身带有系统文件和字库，没有硬盘的用户，可以直接在软盘启动，但是运行速度较慢；有硬盘的用户，应该把软件拷进硬盘中使用，不但速度快，也可减少磁盘的磨损，提高磁盘的使用寿命。不论用何种方式启动，在当前提示符下键入命令SSV(彩显)或SSH(单显)，即显示封面，按任意键后进入扉页。本软件使用声数码汉字输入方式，系统启动以后，应该按[Alt]+[F2]进入声数码，再按[Alt]+[F6]进入“全角”方式，即可输入汉字(全角方式下按西文数字键可得中文数字)。在软件运行中，键入“帮助”两字，再按输入键，就可以得到屏幕提示，键入“退出”两字，再按输入键，则退出系统。为了提高软件的适应面，让没学过声数码的用户也能使用这一软件，系统还允许用“全拼”法输入汉字，即按[Alt]+[F3]。

软件所介绍的是“简单记事文”的“袁氏作文法”。“袁氏”，指北京市宣武教育学院教师袁志勇。学生对象为小学生。据说他一方面亲自在小学办实验班，一方面以自己八岁的儿子作为实验对象。在他教的学生当中，有人得到了小学生全国作文比赛三等奖，他儿子的作文也比一般孩子更出色。

第一张磁盘为“谋篇(上)”，内容主要说明一篇文章要有八个内容：1.时间，2.地点，3.起因，4.准备，5.先(经过第一阶段)，6.接着(经过第二阶段)，7.后来(经过第三阶段)，8.结果。

据此，记事文的模式为“一篇文章有八句话”，简化为1=8，并举《打苍蝇》等文为范例：1.吃过午饭，2.我走进屋里，3.屋里有苍蝇飞，4.我赶忙拿起苍蝇拍，5.我先在窗边打，6.接着我在衣架旁边打，7.后来我又在床头打，8.最后，我把屋里的苍蝇全打死了。

再举《抓蜻蜓》为例：1.在公园里，2.我们先抓大蜻蜓，3.接着我们抓小蜻蜓，4.后来我们借来一个哥哥的捕网抓，5.最后我们捉到了许多蜻蜓。由于这篇文章没有时间、起因和准备，因此不符合1=8这个模式。

作文，确实有许多孩子很“发怵”，有了这样一个“模式”，只要按规格一套，就是一篇，倒是很方便。但是文章难做的地方，正是“与众不同”的“个人风格”。也就是说，文章是“活”的，是不应该有任何“规格”的。明清时代的“八股文”，规定一篇文章必须依照破题、承题、起讲、入手、

起股、中股、后股、束股的规格写，后四股又必须各有两股比偶的文字，合为八股。这种模式，在开始的时候，的确不失为写文章的“捷径”。但是变成“套子”，文章就“死”了，就没有特色和风格了。因此，这一软件的前面部分，是先给学生一个框框，后面部分，则千方百计让学生突破这个框框，从易到难，从“死”到“活”。

使用这一软件，一定要掌握作者的用心，作为小学生写作入门的阶梯，一定要把重点放在后面的“突破框框”上，千万不要学了第一张盘以后“死抠”教条，陷进“新八股”的框框里，自己把自己限死了。

### 第三节 联想魔方

这是任东升、孙捷所著《联想魔方》一书的电子版，由北京联想教育电子有限公司制作，科学普及出版社出版，两张高密软盘装在一个精美的小塑料盒内，每套定价 50 元。

此软件的纸张印刷版，一是《联想魔方——思维联想写作训练》，由科学普及出版社出版；一是《联想魔方——你也能当故事大王》，由重庆出版社出版。

这本电子书，收录了 52 幅想象奇异、富有现代意识的图画，每幅图画都配有一篇提示性的童话或幻想故事。读者可以对随机出现的画面进行组合联想，然后写出主题鲜明、结构合理、语言生动的故事来，从而达到培养青少年创造性的联想思维、增强写作兴趣、提高写作水平的目的。

软件运行环境：286 以上类型 1M 以上内存，VGA 彩显。既可在软盘上运行，也可在硬盘上运行。由于软盘的存取速度比较慢，所以用户若有硬盘，最好在硬盘上运行。

软件本身带有系统和汉字字库，如在软盘上运行，可将 #1 盘插入 A：驱动器直接启动，然后在 DOS 提示符 A：\ ) 后键入 BOX 命令，即可进入程序。

如果装进硬盘运行，先启动机器，将 #1 盘插入 A：驱动器，在提示符 A：\ ) 后键入 INSTALL 命令，该命令就会在硬盘上建立一个叫 LXBOX 的子目录，并把程序装进这个子目录中。以后调用“联想魔方”，先进入 LXBOX 子目录，然后键入 BOX 命令，即可进入系统。

在程序开始执行的过程中，如果系统出现这样的提示：Not Enough Extended Memory！或者在安装运行的过程中会出现死机现象，用户可采取以下两种方法加以解决：

在运行 BOX 程序之前，先运行 CHANGE 命令，然后重新启动机器，再运行 BOX 程序（注意：在运行完 BOX 程序以后，必须运行 UNCHGE 命令，以恢复到原来的状态下）；

将 #1 软盘插入 A：驱动器直接启动机器，然后运行 BOX 程序。

如果出现系统不能运行，屏幕提示如下信息：Time is over or error.Please run FCODE again！可以在下述解决方法中选择其一：

将 #1 软盘插入 A：驱动器内，关好驱动器门，然后在硬盘上运行 FCODE 再试；

重新安装。

如果上述方法仍不能奏效，可能的问题是：

机器的 CONFIG.SYS 或 AUTOEXEC.BAT 文件中存在某种与硬盘相关的设置，与本软件发生冲突；

机器的硬盘曾做过压缩处理。

解决的办法如下：

检查 CONFIG.SYS 及 AUTOEXEC.BAT 文件，删去相冲突的设置，然后再试；

另一种选择是：将 #1 软盘插入软盘驱动器内，关好驱动器门。然后在硬盘上运行：

FCODES <回车>

如此处理，一般都能奏效，但以后每次运行本软件，事先都要将 #1 软盘插入软盘驱动器内，并关好驱动器门。

在软件运行正常的情况下，键入命令 BOX 以后，先提示：Please wait a moment，接着显示一个小框，里面的文字是：“如果你是在软盘上运行程序，那么请将《联想魔方》#1 盘从软驱中取出，将 #2 盘插入，然后敲 [ ENTER ] 键；否则，直接敲 [ ENTER ] 键即可。”

这里所说的“否则”，指的是在硬盘上运行。

根据提示操作以后，屏幕先显示封面、版权，按任意键后，显示主菜单，共分前言、使用说明、写新故事、续写故事、退出五项。

第一次使用，应该先看看“前言”。至于“使用方法”、内容和随盘附带的说明书是一样的，只在说明书遗失的情况下才用得着。

选“写新故事”后回车，根据屏幕提示接任意键，屏幕上的魔方就在音乐的伴奏下转动起来。魔方的下面，不断变换数字，表示是第几幅图画。随意按一下回车键，例如选中的是第 32 幅图，按一下空格键，该图即显示在屏幕上。

这幅图名为“巧克力未来城”，机器里的喇叭和屏幕同时提问：“你能根据这幅画面想象出一个小故事吗？想好以后，按 [ ESC ] 键。”图画的下面，有两个小方块，一个标着 Yes，一个标着 No，意思是要不要显示原故事的内容，可用 [ Tab ] 键移动红框确定后回车。例如确定要看，回车后，屏幕显示如下—篇小故事：

### 巧克力未来城

地球上要修未来城，可是谁也不知道未来城是个什么样子。建筑科学家奇里多为此愁得掉了 99 根头发，没掉的头发也染上了白霜。

儿子多里奇心疼爸爸，来到了爸爸跟前，问：“爸，您遇到什么难题了？能告诉我吗？说不定我能替您解决呢！”

奇里多博士说：

“大人的事儿你小孩子家帮不上忙。”

多里奇只好快快不快地走开。

爸爸头上掉了 100 根头发的时候，建筑科学院给他规定的时间到了，授权让奇里多博士设计未来城的计划被迫取消。电视台为此在这天晚间的头条新闻里播出这样一段话：

“人类在向未来现代文明迈进途中受阻，未来城设计方案迟迟未能达到奇里多博士满意，众人均一筹莫展。”

这天晚上奇里多博士回到家，见儿子多里奇正坐在写字台前等着他。多

里奇说：

“爸，这么一个小问题就把您愁得掉了100根头发。您当时怎么不和我说明呢？我这儿早就有一套关于未来城的设计方案了。”

奇里多博士摆摆手，说：

“别开爸爸的玩笑了，你还是早点睡觉吧，谁要是能设计出一套完整的未来城方案，我的名字倒着写。”

多里奇一拍胸脯，说：

“我的方案要是不行，我的名字也倒着写！”

第二天，多里奇夹着好厚的一卷图纸勇敢地走进建筑科学院，径直找到院长先生。说明来意呈上设想方案，又指给院长看哪儿是阳光大厦，哪儿是水晶宫，哪儿是现代化飞机场。院长先生听了哈哈大笑起来，说：

“多么幼稚荒唐的想法，用巧克力当建筑材料！回去回去！”

多里奇像是受了侮辱，卷起自己的设计方案，大声说：

“我让未来城的小公民投票表决！决定未来城的不是你，也不是我爸爸奇里多！”

多里奇来到了电视台少儿部。哈，这儿的摄像员、播音员全都是六七岁的孩子。多里奇推门进去，开口就问：

“谁愿意到未来城去？”

孩子们先是一愣，接着马上回答：

“我们都想去！”

多里奇展开巧克力未来城的图纸，问：

“未来城应该是个什么样子？”

大家大眼瞪小眼，待仔细看清了图上的标记，就齐声喊：

“就是图上的这个样子！”

孩子们欢呼雀跃，把多里奇抬了起来……

这篇短文，先是逐字逐行显示，全部显示完了以后，如果没有看清，还可以用 [PgUp]、[PgDn] 上下翻页，再看一次。如果不想看了，按 [ESC] 键返回原画面。然后仔细看看图画，发挥自己的想象，再按任意键，画面下面揭示五条供参考的想象：

1. 通过能介入的电视机提前进入巧克力未来城……
2. 要建太空学校了，地址就选在 QW 星球，那儿也有一座巧克力未来城……
3. 贪吃的小猪八戒来到未来城，把宾馆里用巧克力做的家具都吃掉了……
4. 在未来城里养护一片森林，树木长出来也都是巧克力色的……
5. 未来城就是和平城，机器战虎来到这里无用武之地，只好到博物馆去供人参观……

其中“能介入的电视机”、“太空学校”、“小猪八戒”、“森林”、“机器战虎”这些字的颜色与底色都和其他的字不同，第一条还是反白的。由于全书的52幅图画互相有些关联，而选择的时候则是随意的，因此像“小猪八戒”、“机器战虎”等等，要多看几幅图画以后，才能知道它们都是些什么“人物”，都有些什么能耐。文字显示完了以后，图画的旁边弹出一个方框，里面的文字是：“下面的提示中列出了与本文有关的故事，请用光标键选择你最感兴趣的故事（提示之间用上下箭头键选择，提示之内用左右箭

头键选择)，确认你的选择以后敲 ENTER 键，然后继续向下联想。若停止联想，按 [ESC] 键。”例如对“小猪八戒”感兴趣，用下箭头键把反白光标条移到这一行字上然后回车，按空格键就能进入下一画面：第 45 图，关于小猪八戒的故事。也可以显示原故事的内容，并继续提供五条参考的想象。

如此反复几次（最多允许选择八幅画面、参考阅读八篇故事），直到脑子里形成一个或几个完整的故事，就可以按 [ESC] 键，屏幕弹出一个对话框，提示：“我们在前面已经看了几幅画面的故事，现在请你开动脑筋，将这些孤立的画面联系起来进行联想，编写一段新的故事，好吗？”如果能够编写，就键入 [Y] 键，屏幕提示：1. 请输入你要编写的故事名；2. 注意：文件名不要超过 8 个字节！另外，如果你是在软盘上运行程序的话，希望你准备好一张磁盘，用来存放你编写的小故事。按提示输入文件名后回车，屏幕即进入编辑主菜单，共提示四种选择：写故事、浏览画面、阅读故事、退出。用 [TAB] 键选择后回车，例如进入“写故事”，即可用自己熟悉的汉字输入法把构思好了的故事输入电脑。在编辑状态下，按 [Ctrl] + [J]，可以获得帮助信息。故事写完，按 [ESC] 键，文件即自动存盘，并退出编辑状态。存盘后的文件，可以用自己熟悉的方法调出来修改或打印。

选“浏览画面”项后，可按上下箭头键选择画面，再按回车键，即可读到与画面相关的故事，并可用 [PgUp]、[PgDn] 前后翻页；按 [ESC] 返回编辑主菜单。

“续写故事”项，是已经写过的故事接着写。前提是磁盘中必须有记录故事的文件。回车后，按提示输入文件名，就可以把原文件调出来继续往下写。

## 第二章 用电脑学英语

### 第一节 “翰苑”版初高中英语单项练习

“初/高中英语单项练习”软件，是刘筠先生在 1993 年 2~4 月间开发的。初中版 13 个文件，占 692K，高中版 12 个文件，占 776K；还有一个“英语中考模拟练习”，17 个文件共 716K，与初/高中英语单项练习同时作为“翰苑”电脑的随机软件免费发行。此软件版权属于翰苑，但不加密，可拷贝出来加上系统文件在软驱中直接启动运行，也可以装进硬盘里使用，在软驱中运行速度较慢。单/彩显通用，但要求有扩充内存，因此电脑的档次必须在 286 以上，要用鼠标操作。

由于这套软件不加密，拷贝方便，软件本身系统性、实用性都比较好，已经在社会上广泛流通，使用的人很多，因此本书作为重点介绍（限于篇幅，只介绍初中版、高中版及中考模拟版，可以举一反三）。

软件本身带有字库，不必调用汉字系统，在当前提示符键入命令 CAI，先显示两行英文：

```
Loading CCLIB into Ext Memory, Waiting...
```

```
Buiding Indexes for Exercises, Waiting...
```

意思是：系统把汉字字库读进扩充内存里，并给练习做索引，请等待。片刻之后，系统启动，进入主菜单。屏幕显示如下：

初中英语单项练习
系统服务 语音知识 词汇短语 词法知识 句法知识
提示窗口
系统服务 提供系统信息、 HELP 文件、联机 HELP

整个屏幕分为上下两个窗口，上面是菜单窗口，下面是提示窗口。主菜单初中版共五栏，高中版少一栏“词语短语”，其中“系统服务”是反白的，可用左右箭头键移到右面四栏。反白光标的选择项与提示窗口的提示相呼应：选择项改变，提示文字也跟着改变。

下面介绍各项下拉菜单的功能：

按下箭头键，进入“系统服务”栏，下拉菜单提供四项功能：1.系统信息，显示软件的开发商和推出时间；2.帮助文件，浏览 HELP 文件；3.联机帮助，打开或关闭提示窗口，可用回车键切换 ON/OFF，提示窗口处于关闭状态，可加快运行速度；4.提示可用[ Tab ]键切换当前的活动窗口；5.退出系统，提示可用[ Alt ] + [ X ]退出操作系统。

以上功能，都可以在下拉菜单中用移动光标条加回车认定，也都可以直接用鼠标在下拉菜单中点一下某项。如果屏幕中间还有弹出的小窗口，要用鼠标点一下小窗口左上角一个近似[—]的标记，才能返回下拉菜单。

按右箭头键，进入“语音知识”栏。语音知识，主要指英语语音学中有重音、节奏和语调等方面的知识。它包括单词及句子中的重读和非重读音节、强弱、节奏、语调的升降变化等。下拉菜单提供三项功能：1.单词辨音，主要辨别元音字母及常见字母组合的读音；2.句子重音，英语语句中的重音变化规律；3.语调，指一句话中声音的抑扬起伏。

第一个选择项是“单词辨音”，主要是辨别元音字母及常见字母组合的读音。英语中字母及字母组合的发音是有一定规律的，但也有许多例外。这些例外，就是“辨音”的重点。

把光标移到“单词辨音”项上后回车，或用鼠标点一个此项，屏幕的中央部分即显示：

1. A.face
B.baby
C.mather
D.tabel

Answer
A B C D

大框右边的三个单词，Next 是翻到下一页，Prev 是回到第一页，Cancel 是取消，也就是中断这一项的练习。小框里的 Answer，是 Answer 的误值，意思是“回答”。这一练习总的意思是：ABCD 四个单词中，都有字母 a，其

中有三个发音是相同的，只有一个发音不同，找出这个单词，并在键盘上击这个单词的编号（A B C D），或用鼠标点一下小框中相应的字母。

如果回答不正确，机内喇叭发出“嘟”地一声，屏幕没有变化；如果回答正确，屏幕上立刻换成下一组单词。

每一项的习题数量不等，本书因限于篇幅，只能每项举一两个例子，最多三个。读者应该举一反三，认真做下去。

选“句子重音”项，屏幕显示如下：

框内的那句话，意思是：“我不是在读一本杂志，我是在读一本书。”

问题是：下半句话中，哪一个单词应该重读？词下面有ABCDE的编号，要求在键盘上键入重读词的编号（或用鼠标点一下相应的字母）。选错了，屏幕不变化，选对了，屏幕显示下一个题目。

选“语调”项，屏幕显示如下：

1.1.ROBERT:Are they cleaning the classromm? 2.Alice:No,they aren't. 3.Robert:What are they doying then? A. 1. 降调 2. 升调 3. 升调 B. 1. 升调 2. 降调 3. 升调 C. 1. 升调 2. 降调 3. 降调 D. 1. 升调 2. 升调 3. 降调
---

Answer A B C D
-------------------

这道题，前面是三句话：罗伯特：他们在打扫教室吗？爱丽丝：不，他们没在打扫。罗伯特：那么他们在干什么？问题问这三句话的语调是什么。题下列出四种答案，任选其一。

语调，指一句话中声音的抑扬起伏，一般有如下几种类型：

1.一句话的末尾，声音急剧下降的，称为降调。陈述句、特殊疑问句、祈使句（表示命令、要求）以及感叹句使用降调。

2.一句话的末尾，声音急剧上升的，称为升调。一般疑问句、主从复合句中的前面的从句，通常都用升调。

3.选择疑问句，or 前面用升调，or 后面用降调。

4.反义疑问句的陈述部分用降调，简略问句部分用升调，表示对陈述部分有所怀疑，要对方回答，如用降调，则反义问句成为修辞问句，不要求回答。

5.省略句的语调，可将省略部分补足后再作判断。

可根据以上原则选择答案。

“词汇短语”栏，主要练习词汇的意义、词性的转变及短语的搭配。下拉菜单共有五项功能：1.判断词义；2.同义选择；3.词性转换；4.词的活用；5.短语的搭配。

先选“判断词义”，屏幕显示：

1.spit  
A.挨饿  
B.吐痰  
C.打喷嚏  
D.打滑

Answer  
A B C D

这是最简单的课题：一个英语单词，有四个词义选择，认定一个就是。  
第二项是“同义词选择”。屏幕显示：

1.When the train got in,it was almostmidnight.  
A.nearby  
B.nearly  
C.hardly  
D.probably

Answer  
A B C D

例句的意思是：“火车到达的时候，几乎是半夜了。”要求在四个备选单词中，选择一个和 almost 意义相同的词替换。nearby 是“附近”；hardly 是“几乎不”；probably 是“大概”；而 nearly 才是“几乎、接近”，因此答案为 B。

选“词性转换”，屏幕上的习题是这样的：

1.His father's ----made us all feel sorry for him.  
A.died  
B.dead  
C.death

Answer  
A B C D

例句：“他父亲的死，使我们都觉得他很可怜”，这个“死”是名词。三个备选单词中，A 是动词，B 是形容词，C 才是名词。

选“词的活用”，这一项主要学习某些词的习惯用法。屏幕上的习题是（以下外框略）：

习题 1. There are Piles of ----.

选择：A. books； B. boats； C. dogs； sheeps.

答案：选 A，意思是：有一堆书。

习题 2. My friend like to drive fast car , not----cars.

选择： A. new ; B. good ; C. slow D. little

答案：选 C，意思是：我的朋友喜欢开快车，不喜欢开慢车。

习题 3. We look here and----for the money , but we can ' t find it.

选择： A. Far ; B. near ; C. away ; D. there.

答案：选 D，意思是：看起来哪儿哪儿都是钱，可就是找不到它。

选“短语搭配”，主要学习虚词的用法，屏幕上的习题是：

习题 1. Bread is made---- wheat.

选择： A. by ; B. of ; C. with ; D. from.

答案：选 D，意思是：面包是用小麦做的。

习题 2. Excuse me---- my come late.

选择： A. for ; B. of ; C. because ; D. on

答案：选 A，意思是：请原谅我来晚了。

习题 3. She was thought----our best friend.

选择： A. of ; B. about ; C. of us ; D. about as.

答案：选 D，意思是：她在想念我们最好的朋友。

“词法知识”栏，主要学习八大词类和数、格、人称的变化以及在句子中的作用。下分九项：1. 名词；2. 代词；3. 冠词；4. 形容词与副词；5. 介词；6. 连词；7. 动词；8. 被动语态；9. 动词不定式。

### 一、名词

主要掌握可数名词复数以及所有格的构成。复数形式通常以在单数名词后面加 s 或 es (以 s, x, sh, ch 结尾的名词) 来构成；以 y 结尾的句词，如果 y 前面是元音字母，则加 s 构成复数，如果 y 前面是辅音字母，则先变 y 为 i，再加 s；以 o 结尾的名词，o 前面是辅音字母，加 es，o 前面是元音字母 (eo, io, oo) 时只加 s 构成复数；有一部分名词由单数变为复数形式时发生不规则变化或没有变化，需要单个记忆；

有些名词只有复数形式，在句中作为复数名词、动词、代词都用复数，比如：clothes (衣服)，arms (武器)，trousers (裤子) glasses (眼镜)，stairs (楼梯)，scissors (剪刀)，people (人们) 等等。不可数名词用量词表数量，变成复数时将量词复数化，名词本身不变，比如：two pieces of news (两则新闻)，three pieces of paper (三张纸)，four bottles of ink (四瓶墨水)，five glasses of milk (五杯牛奶) 等等。

“名词”项下，又分“选择填空”和“名词复数”两个分项。下面先介绍“选择填空”：

习题 1. Julie went to the-----to buy a pair of shoes.

选择： A. shoes store ; B. shoe store ; C. shoe ' s store ; D. shoes ' store.

答案：选 B，意思是：朱丽叶到鞋店去买一双鞋。

习题 2. Where ' s Bob ? I just saw him in the-----.

选择： A. Lunches room ; B. room of lunches ; C. room for lunches ; D. lunch room.

答案：选 D，意思是：博勃在哪儿？我刚才看见他在餐厅。

习题 3. Isn ' t it getting dark early tonight ?

I thank so. I see-----is on already.

选择 :A.the street light ; B.the light of the street ;C :the street 's light ; D.the light street.

答案：选 A，意思是：今儿晚上天儿是不是黑得早哇？。我想是的。我看路灯都亮了。

“名词复数”练习，是每题列出若干个同类型的名词单词来，选择变复数的方法：

习题 1.apple , orange , egg ; hour ; laugh.

选择：A.直接加 s ; B.加 es ; C.变 y 为 i , 再加 es ;

D.变 f 或 fe 为 v , 再加 es ; E.特殊变化。

答案：选 A

习题 2.wife , leaf , life , knife , half , wolf

选择：A.直接加 s ; B.加 es ; C.变 y 为 i , 再加 es ;

D.变 f 或 fe 为 v , 再加 es ; E.特殊变化。

答案：选 D

## 二、代词

可分为人称代词、物主代词、自身代词、指示代词、疑问代词、连接代词、关系代词和不定代词共八类。根据数、格的不同而有不同的用法。

习题 1.Mary and—— went to the cinema yesterday.选择：A.me ; B.I ; C.myself.

答案：选 B，意思是：昨天玛丽和我到电影院去了。

习题 2.China is——motherland.I love——.选择：A.my... her ; B.our... she ; C.the... it.答案：选 A，意思是：中国是我的祖国。我爱她。

习题 3.We can made—— monitor this term.选择：A.he us ; B.him we ; C.him our.答案：选 C，意思是：这个学期我们选他当班长。

## 三、冠词

有不定冠词 a (an) 和定冠词 the 两种形式。单数可数名词除习惯词组外，必须有冠词。

习题 1.what is dull ? —— seems very dull.选择：A.Lesson tenth ; B.Tenth lesson ;

C.Lesson the tenth D.The tenth lesson.

答案：选 D，意思是：什么枯燥？第十课好像很枯燥。习题 2.Shall we take a walk before dinner ? Oh , yes , —— is my favorite time of day.选择：A.the early evening it ; B.in the early evening ; C.the early of the evening D.early evening.答案：选 D，意思是：在吃晚饭以前，咱们去散散步好吗？好的，黄昏是我一天中最痛快的时候。

习题 3.—— most children like sweet things.选择：A. A ; B. An ; C. The ; D. \

答案：选 D，不加冠词，意思是：多数孩子爱吃甜的东西。

## 四、形容词与副词

形容词与副词修饰名词的是形容词，修饰动词的是副词。

习题 1. He does the work with—— care.选择：A.big ; B.much ; C.very ; D.great.答案：选 B，意思是：他干活儿很专心。

习题 2.The child has fallen——

选择：A. sheep ; B. sleepy ; C. asleep ; D. sleeping. 答案：选 C，意思是：孩子睡着了。

习题 3. Of the sisters, Janet is——.

选择：A. more pretty ; B. the Prettier ; C. prettier D. more prettier  
答案：选 B，意思是：在姐妹中，珍妮最漂亮。

### 五、介词

习题 1. He decided to visit the family——Fridymight.

选择：A. at ; B. on ; C. in. D. over.

答案：选 B，意思是：他决定星期五晚上去拜访那家人家。on 的这种用法，是专指某个特定的日子。类似的用法还有，如：on a cold morning ( 在一个寒冷的早晨 ) ; on the morning of May Day ( 五一节的早晨 ) ; on an autumn morning ( 在一个秋天的早晨 ) 等等。

习题 2. Come and see me——two days ' time. 选择：A. for ; B. in ; C. after ; D. during.

答案：选 B，意思是：两天内来看我。

习题 3. She was busy——study.

选择：A. in her ; B. with her ; C. to ; D. by her. 答案：选 B，意思是：她忙着做功课。

### 六、连词

分为并列连词和从属连词。并列连词表示转折、因果、选择和联合等关系。从属连词用于引导状语从句，表示时间、原因、条件等。

习题 1. She has six thousand——five dollars.

选择：A. or ; B. but ; C. so. D. and.

答案：选 D，意思是：她有六千零五块美金。

习题 2. This house is——dark and dirty.

选择：A. both ; B. neither ; C. either ; D. how.

答案：选 A，意思是：这屋子又黑又脏。

习题 3. This coat will lose its color——it ' s washed.

选择：A. as ; B. until ; C. after ; D. while

答案：选 C，意思是：这件衣服洗了要掉色儿。

### 七、情态动词

动词不但表示动作，而且表示性质和状态。情态动词表示说话人的语气或情态，不能单独作谓语动词，只能和原形动词一起构成谓语( ought 除外 )。

习题 1. The streets are all wet. It——during the night.

选择：A. must be raining ; B. must rain ;

C. must have been rain ; D. must have rained.

答案：选 D，意思是：街道全湿了。一定是夜里下过雨。

习题 2. Would you like to see the film tonight ?

Yes, I——meet you at the gate of the cinema.

选择：A. ; B. our... she ; C. the... it.

答案：选 B，意思是：今儿晚上你想去看电影吗？去的，我在电影院门口跟你碰头。

习题 3. This Can ' t be a woman ' s handkerchief. It——  
—be a man ' s.

选择：A. must ; B. may ; C. shall ; D. can.

答案：选 A，意思是：这不可能是女人的手绢儿。一定是男人的。

## 八、动词的六个时态

1. 一般现在时，表示经常性或习惯性动作，客观事物或普遍真理。

习 题 1 :

1. Hiafather---(work)in the  
beijing Watch Fadtory.

Input Window  
--

从这一题目开始，题目下面多了一个“输入窗口”，里面有光标闪烁，表示可以从这里开始输入答案。大框的右面，多了一条 Answer，如果输入答案正确，习题自动换成下一个；如果答案错误，可以用鼠标点一下 Answer，屏幕的中间会弹出一个窗口，提示正确答案。

答案：works，意思是：他父亲在北京手表厂工作。

习题 2. (外框略) I can't tell the time. My match----- (not work) .

答案： doesn't work，意思是：我不能告诉(你)时间。我的表停了。

习题 3. He can----- (run) as fast as you----- (do)

答案：run, do，意思是：他能跑得像你一样快。

2. 现在进行时，表示目前正在进行或发生的动作和当前一段时期内正在进行的动作。

习题 1. She----- (write) to his uncle once a month. Now she----- (write) to him.

答案：writes, is writing，意思是：她一个月给她叔叔写一封信。现在她正给他写呢。

习题 2. Look, Tom----- (read) the newspaper in the classroom. He usually----- (read) it at home.

答案：is reading, reads，意思是：瞧，汤姆在教室里看报纸。他总是在家里看的。

3. 一般过去时，常与表示过去的时间状态连用，表示过去的动作或状态。

习题 1. The teacher----- (walk) across the room then----- (return) to his desk just now.

答案：wolked, returned，意思是：老师刚才走出房间，现在回到了自己的桌子旁边。

习题 2. He----- (knock) at the door, but no one----- (answer) .

答案：knocked , answered , 意思是：他敲门，可没一个人答应。

习题 3. I \_\_\_\_\_ ( wait ) for you at the school gate , but you ( not come ) out .

答案：waited , didn ' t come , 意思是：我在校门口等你，可你不出来。

4. 过去进行时，表示过去的一个正在进行、持续进行或重复进行的动作。

习题 1. At the time yesterday she \_\_\_\_\_ ( wash ) clothes .

答案：was washing , 意思是：昨天这时候她正在洗衣服。

习题 2. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ ( eat ) your lunch at two ' o'clock yesterday afternoon ?

答案：Were , eating , 意思是：昨天下午两点钟，你是在吃饭吗？

习题 3. Our teachers \_\_\_\_\_ ( give ) the students lessons from eight to ten yesterday morning .

答案：were giving , 意思是：昨天上午八点到十点我们的老师都在上课。

5. 现在完成时，属于现在时态范围，着重表示过去发生的某一动作对现在的影响或结果( 常与 already , often , never , ever , just , always , recently 等状语连用。但不能与疑问副词 when 连用 )。

习题 1. They \_\_\_\_\_ ( see ) the English film twice .

答案：have seen , 意思是：这部英语片他们看过两次了。

习题 2. I \_\_\_\_\_ ( just find ) the bird in the tree .

答案：have just found , 意思是：我刚在树上找到这只鸟。

习题 3. He \_\_\_\_\_ ( be ) a bus driver for several years .

答案：has been , 几年以前，他是个公共汽车司机。

6. 过去完成时，表示在过去某一时间或某一动作之前已经完成了的动作，强调过去的某一动作发生在另一动作之前( 这一时态大多出现在从句特别是宾语从句中，主句谓语是过去时，或由 by 引导的时间状语引导 )。

习题 1. She went out after she \_\_\_\_\_ ( finish ) her breakfast .

答案：had finished , 意思是：她吃过早饭以后出去了。

习题 2. He went to bed after he \_\_\_\_\_ ( close ) the door .

答案：had closed , 意思是：他关上了房门，上床睡觉。

习题 3. He was ill because he \_\_\_\_\_ ( eat ) too much food .

答案：had eaten , 意思是：他病了，因为他吃得太多了。

“ 句法知识 ” 栏，下分五项：1. 宾语从句；2. 间接引语；3. 反意问句；4. 特殊问句；5. 综合练习。操作方法和词法基本相同，请读者自己摸索，这里不再详细举例了。

## 第二节 “ 联想 ” 版初高中英语智能题库

初高中英语智能题库，是北京联想教育电子有限公司最近研制成功的“ 联想题库系列 ” 中的两种。该公司集中了大批优秀的软件专家，与有经验的英语教师通力合作，历时两年多，方才于 1994 年“ 六一 ” 前夕推出，是目前大陆教学软件中水平较高的优秀教学软件之一。该软件分高中版和初中版两套，每套又分为家庭版和教学版两种。

家庭版英语智能题库，可供学习英语的学生在家里利用电脑通过做题提高英语水平。每种均包括 EHDOS 汉字操作系统、英语题库（初高中英语题库的名称分别为 CZYYTK 和 GZYYTK）、打印驱动三部分。其中，高中英语题库还包括 10 份高考模拟试卷和 1991～1993 年 6 月份真正的高考试卷（名称为“高考英语试卷”的拼音缩写：GKYYSJ）。

家庭版英语智能题库的功用，是帮助学生进行日常的学习和训练。学生可以使用系统做题，相当于有一位教师在身边随时指导学生学习，并可在本系统的帮助下组卷，对学生进行考查。

教育版英语智能题库，是供学校的英语教学部门购买和使用的。除了包括家庭版的全部内容以外，还包括一个英语题库管理系统。利用这一系统，可以对初高中英语题库进行维护：如增题、删题以及输入新的高考试卷等等。此外，还可以用这一系统中的“建立新题库”功能，组织输入全新的英语题库。

## 一、系统基础知识

### 1. 系统所需配置

286 或 286 以上档次兼容机，DOS3.3 或更高版本家庭版可以用双频单显或 VGA 彩显。有无硬盘均可。教育版分两种情况：即与家庭版相同部分（学生做题时所接触的部分），所需配置与家庭版完全相同；供教师用的英语题库管理系统，只适用于 VGA 彩显，而且必须配有硬盘。

### 2. 系统的安装

为减少软盘的磨损，提高软盘的使用寿命，如果用户的机器配有硬盘，即便是可以直接在软驱中运行的家庭版，最好也装进硬盘里使用。如果机器没有硬盘，必须直接在软盘上运行，最好把 #2、#3 盘拷贝出来使用，把原盘作为“母盘”保存备份。#1 盘插入 A：驱动器（或 B：驱动器），在 DOS 提示符下依次键入：

A：（或 B：）回车

INSTALL 回车

根据屏幕提示，用户可以把系统安装至 C，D，E，F 四个逻辑中的任意一个，而子目录则由系统自动生成，并固定为 \LXTK（联想题库）。以后的操作，按屏幕提示进行即可。其中 EHDOS 汉字操作系统和打印驱动程序装在 C：\EHDOS 目录下，24 点阵打印字库装在 C：盘根目录下。题库部分装在用户所确定驱动器 \LXTK 目录下。

注意两点：第一，安装完毕以后，一定要检查一下 AU - TOEXEC.BAT 和 CONFIG.SYS 文件。第二，在安装完成以后要重新启动机器，方可正常运行程序。

### 3. 系统的运行

（1）家庭版的运行。如果是初中英语题库，在 DOS 提示符下键入 cztk 后回车；如果是高中英语题库，则键入 gztk 后回车。

（2）教育版的运行。在西文状态下或联想教育中文状态下键入 sr，进入以后先看一下帮助的所有内容（按 [Alt] + [B] 后按 [F]）。如果您是 EHDOS 的老用户，会在运行中发现显示屏幕的边框出现断线现象。这是新旧版本不兼容造成的。解决的办法是：看一下硬盘上 C \ehdos \vga—win.exe 的日期，如果是老版本，可以把这个文件删除，然后把 #1 盘上 \ehdos \下的 vga—win.exe 文件拷进去，就可以了。