

第一篇 回答挑战， 德育最优化整合的提出

篇首语

随着社会发展的跌宕起伏，学校德育经历了坎坷曲折。改革开放的春风，为学校德育带来了新的生机。如何回答新时代的要求，新时代的学校德育应当是怎样面目？肩负培养时代新人之重任的学校德育，应当如何审视自己的过去和现在，应当如何去探索、实现自己的未来？在已经进入新世纪的今天，这更是学校德育需要作出的艰难选择，也是不可回避的挑战。

我们曾经不遗余力地加强学校德育，力求使学校德育走出低谷，摆脱困境，迎来了全社会重视德育的良好局面。然而，德育在学校教育中重要地位和作用的真正实现，不在于它能“孤军奋战”，而在于它能合符规律地融合于学校教育整个肌体之中，实实在在地发挥着自己应有的能量，供给着必不可少的营养。上海市虹口区广灵路小学称之为“学校德育的最优化整合”。

一、回答挑战——学校德育作好准备了吗？

在向社会主义市场经济体制转轨、社会结构转型的背景下，德育工作的条件发生了一系列重大的变化。对于这样一个确确实实的问题，我们不少德育工作者还是没真正认识，已不适应新德育的旧思维和旧方法的惯性仍然影响着现实的德育。面对德育的改革和发展，我们在思想上是否真正作好了准备，是否以开创性、坚韧性、操作性的有机统一迎接德育实效性实现的挑战。

（一）面临社会变革中道德价值重构的新问题

用钱雇“杀手”不让同学进重点

某小学有两个五年级女学生，她们是同班同学，都是小队长，学习也挺努力。小李的数学较好，而小张的语文好一点。没半年就要小学毕业了，家长可急了。现在市场经济竞争可激烈，没学历的好多下岗，高学历的白领可潇洒，社会上流传“本科三千、硕士六千、博士九千”。因此小李的父母对孩子抓得很紧，每天吃饭、休息、睡觉都要唠叨上几句心里才觉得踏实，生怕有一个疏忽，孩子不能考上重点初中。小李已经听厌了父母的这几句“名言”：“现在不努力，考不上重点中学，将来就进不了大学，你就完了，就得讨饭。”“现在是竞争社会，要不惜一切代价打败竞争对手，胜者为王，你要在竞争中击败对手。”父母的苦口婆心，对还不懂人生的幼稚的孩子来说，不仅成为日日时时笼罩着孩子心头的阴影，而且引发了一场可悲的“竞争”。

小李的伙伴小张，近来学习成绩进步较快，常得到老师的表扬，这可引起了小李的反感。家长会上老师对小张的赞扬使小李的父母

着急了，在关键时刻孩子学习成绩可不能落在小张后面。小李父母的指责多了，有时常还以小张的进步挖苦他，常常激怒小李，对伙伴的反感升级，燃起了妒忌之火。一日电视中的黑帮出钱雇用杀手除掉自己对手，深深触动了小李的意识，一个可怕的阴谋一点一点酝酿起来了。小张在上课时讲废话的现象多起来了，思想不如以前集中，常受到老师批评；放学后不按时回家的日子也多起来了，妈妈问她原因也吞吞吐吐。小张的学习成绩开始下降。这些情况引起了父母和老师的关注，可是小张的问题仍然没有明显的改变，好不了多久。

一天放学后，做值日生的同学在小李的课桌里发现了一张“计划”，交给了班主任。这样才在偶然中发现了小李经过认真设计的“阴谋”——如何搞垮小张学习，不让她进重点初中。“计划”的第一行歪歪扭扭写着“雇杀手，对付张××”，“计划”中有每次出多少钱叫某同学上课和小张讲话，出多少钱放学后拖住小张玩。就这样小李模仿电视中黑社会人物雇杀手，并付之实施。这是多么令人惊心动魄哦。

这是一个真人真事，它给我们的启示是在市场经济的条件下，人们的价值观念呈现多元化，“有钱可使鬼推磨”成为一部分人的信条，甚至影响到我们的小学生。不正当的竞争施坏也已腐蚀了一些青少年。从这一事例中，我们应该认真深思：在迅速发展的社会变革中我们的德育是否作好了准备——改革德育工作。

党的十一届三中全会以后，我们整个国家开始从“以阶级斗争为纲”转到以社会主义现代化建设为中心上来。全国人大八届四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》提出实施两个根本转变：一是经济体制由社会主义计划经济向社会主义市场经济转变；二是经济增长方式由粗放型向集约型转变。十五大召开提出了全面推进建设有中国特色的现代化社会主义。改革开放推动了我国的现代化建设，经济体制由计划经济向市场经济转轨，社会结构由单位垂直向社会横向结构转型，我国正处在这样一个社会大发展、大变动时期。

党的十一届三中全会以后，学校德育工作，也同其他各方面工作一样做了大量的、艰苦的拨乱反正工作，逐步转向了为社会主义建设培养人才这个中心任务上来。在十年动乱时期，学校的德育被歪曲、践踏，学生在极“左”思想的煽动和影响下，是非观念混淆，思想模糊，道德水准普遍下降。这给下一代造成心灵上严重创伤，一代人政治思想品德的扭曲。在学校德育上“左”的思想一时还有相当的影响。

在新的适应社会发展的道德未建立之前，旧的道德总要这样或那样地影响着人们的思想观念、行为举止。道德观念总是随着社会政治经济的发展而不断发展变化的。在社会变革时期更是如此。新的道德观念的产生和发展，与新的政治经济的发展，并不是同步前进的，也不是直线上升的，而是一个充满矛盾的、曲折前进的过程。

金钱至上的价值观念的抬头，会削弱群体意识和竞争能力，它的极端发展，会造成漠视法律，危及社会公共利益。正如参加“面向 21 世纪教育国际研讨会”的学者指出，“越来越多的人受到损人利己动机的驱使，对为社会服务和树立对社会利益的责任越来越没有兴趣”（《教育研究》1990 年第二期《提高教育质量，迎接 21 世纪的挑战》）这是在经济体制转轨时期出现的道德价值的冲突。

市场经济的发展对人的发展和社会发展具有积极促进作用，它可以激励人的开拓进取的创业精神和热爱专业、钻研业务的敬业精神，促进人务实、实干和守时、守契约、讲信誉，同时也激发了人的自主自强和进行平等竞争的民主意识、参与意识。经济的转轨，使历来强化的社会本位发生了动摇，人们的价值观由社会本位逐渐向人本位转化，价值重估浪潮席卷大地。学校传统的德育与社会价值导向发生了明显的反差。

（二）面临社会的育人环境日趋复杂的新困惑

教育专家呼吁还孩子一个健康的游戏环境

[据新华社成都 7 月 2 日电] 随着科技的日新月异，孩子们的世

界也丰富多彩起来。他们的玩具不再只有橡皮泥、洋娃娃，各种各样的电子游戏、卡通动画片、电动玩具……足以让人眼花缭乱，但成都市的部分教育专家却对目前市场上带有暴力、犯罪倾向的儿童游戏玩具深表忧虑。他们呼吁：尽早还孩子一个健康的游戏环境，让他们拥有更积极，快乐的文化生活。

日前，记者在成都市几所中小学暗访。在成都某中学校门口中午下课铃刚响，学生们便将设在学校附近的地摊围住。一个商贩从包内摸出一叠游戏软件，一会儿功夫就卖掉了好几盘。记者见其中一种游戏软件十分畅销，便也从商贩手中买来一盘。在电脑中一放，发现竟有这样的题目：由你担任“主持人”，看你怎样扩建一家医院；当你想为医院争取更多利益，必须向政府官员行贿，此时屏幕上出现了三个选项：A、金钱，B、美女，C、春药。据几位学生讲，这种游戏在成都中小小学生中十分流行。好多学生轮流用各种方式向政府官员“行贿”，验证哪种方法最有效果。

一位老师苦笑着说：不仅这些游戏危害孩子健康，一些经常被学生带到学校里来的玩具也让老师们触目惊心。她告诉记者，有的学生有一种青蛙玩具，只要用手推几下，“青蛙”就会“鲜血淋漓”。还有一种橡皮软泥往脸上一抹，马上血红。对这种玩具，有的学生却乐此不疲。在采访中，一些家长还向记者反映，现在孩子的玩具越来越五花八门。他们时常从孩子书包里发现一个个“鼻子”、“骷髅”等物，甚至从一种血淋淋，肉乎乎的软泥中还可以拉出一个发育不全的“胎儿”。

四川教育学院教育系主任李小融说，少儿游戏、玩具应有一个较明确的“健康指数”，不仅要求质量合格，还应对其内容进行限制。他还呼吁政府应有专门的机构对此问题进行深入、细致地研究，并根据具体情况制订保护儿童健康成长的法规。

这类关于青少年成长环境的新闻报道并不是个别的现象，有报道披露有的大城市一些初中女学生，甚至小学生热衷于拍写真照。有一少女拿着一本全是性感裸照的国外画册，对男摄影师说，“照这个

拍”。摄影师慌忙拒绝，该学生却说，“我都敢脱，你咋不敢拍”。

随着对外开放范围的扩大，层次的加深，西方文化猛烈地冲击着人们，广泛渗透每一个家庭。既送来了新鲜空气，又飞进了“苍蝇”、“蚊子”，进步文化与腐朽文化同时并存。中外人口的对流、大块土地的批租、雨后春笋般的外国公司、豪华的宾馆饭店使青少年眼花缭乱，跃跃欲试。现代技术使地球变小了，文化交融的节奏加快了，世界性的青年问题也逐渐波及我国，经济增长与精神滑坡这一两律背反的困惑也摆在我们面前。

随着市场的发育，商品经济的发展，按经济利益原则办事越来越广泛直接影响社会生活的方方面面，与传统的不讲效益，空讲“觉悟”形成显明的冲突，极大地改变着人们的价值观念、文化观念与伦理观念以及生活方式、人际关系。有利于实现观念现代化的正效应如竞争观念、效益观念、质量观念与拜金主义、极端个人主义等负效应两种思想道德并存冲突，使社会育人环境越来越复杂。市场经济活动的主体性、利润最大化、由市场与价格决定性这些特点，极易引发人的不道德。在市场经济要求按经济利益原则办、事的条件下，人们一时还难以正确处理个人利益与集体利益、国家利益的关系，眼前利益与长远利益的关系，不善于正确处理发挥为实现自我发展和自我价值的个人的主动精神与社会发展整体需要、合作精神的关系。

人们对市场经济对社会进步和它的消极、甚至破坏作用的认识感到困惑，对如何在市场经济的条件下实施思想品德教育缺少经验，也感到困惑。

（三）面临科技迅猛发展对道德教育的新挑战

小心浊流毒刺 应答高科技的挑战

网络这虚拟的世界里，有阳光鲜花，也有浊流毒刺。网络世界很精彩，它能使我们增长知识，但过度地沉迷在网中，其危害的程度是不可低估的。交网友，不知对方的身份，有时就会陷入坏人的陷阱。

某校五年级的平平，进工读学校的消息在学校、邻里中传开后，大家都大吃一惊，这么一个学习努力，计算机能力在学校伙伴中首屈一指的文文静静的孩子怎么会变成了“阶下囚”呢？

真的，平平在网中成了迷途的羔羊。一年前，家里添了一台电脑，平平可高兴了，小孩学电脑心灵手巧，会摆弄摆弄。爸爸称赞他聪明，学得比爸爸快。平平一放学回到家里就往电脑里一钻，渐渐把作业放在一边，任凭时光匆匆流走。整天泡在聊天室里，和那些不相识的人拉东扯西，再给自己起了个不伦不类的外号，什么“白菜心”、“巨鬼”，渐渐从无聊发展到黄色，热中于看那些色情的东西。网上的聊天也变成了性“追求”和发泄。平平越陷越深，上课想网上的镜头，路上回忆网中的描绘，入魔走火。一天他模仿在脑海中不断萦绕的那些行为，猥亵一个上幼儿园的小女孩。结果被女孩家长知道后，扭送派出所。平平的堕落的直接原因就是高科技的绚丽多彩背后涌动着的暗流。

“网络社会”的游戏规则正在动摇传统社会的道德基础和行为准则。网络技术形成的“虚拟社会”深刻地改变了人与人、人与社会的关系，可以不承担义务和责任，不受道德规则约束。网络是一片没有经过以特定意识形态为标准的把关人的翻译和删剪的“世外桃源”。据美国的一次调查，网络上一年有 45 万个色情图片和文件。这些材料被查阅过 600 万次，平均每天可以收到 1230 个色情信息。我国也曾有 2 个非法搞色情网站，50 多天内点击率达 30 万人次。（《班主任之友》2000.10“网络时代与德育”黄屹军等）也有青少年成为“黑客”利用计算机与网络技术违法犯罪。

网络技术导致了德育时空的改变，网络没有时间的限制，每天 24 小时可以从网上吸取各种信息，网络没有地理空间上的界限，学校、家庭的围墙消失。高科技在给人类带来益处的同时，也带来了弊端。网络道德健康已是青少年的急迫问题，开展网络伦理教育是应答高科技的挑战。

当代科学技术的迅猛发展对整个世界的政治、经济、文化都带来

了重大的影响，必然对德育也带来重大的冲击，主要表现在两个方面：德育的内容和德育的方法。

科学技术的发展促进了社会巨大的进步同时，也给人类带来了巨大的灾难。人类生存的环境遭到空前的破坏，社会道德价值观遇到普遍的冲击。随着科技的进步和知识的增长，并不是道德的进步、技术的提高，随着人口的增加和寿命的延长，似乎是人性的减少和灵性的萎缩。这是严重而深刻的危机。在人类警醒和自省而行动起来之时，科学技术的高度发展要求人们建立与之适应的道德伦理，让偏离人类智慧、片面发展的知识和技术重新与智慧相结合。我们必须从道德上关心生态系统、自然过程和其他自然存在物，以及树立人类对科学技术成果的责任。在科学技术低水平状态下建立的道德向适应高科技水平的道德发展，要求把道德当作维护人生命形式的生存工具转向用它来维护所有完美的生命的形式，由此对人类提出了新的挑战，建立科学伦理、环境伦理、生命伦理、网络伦理、基因伦理等一系列适应高科技发展引发的社会生活的革命性改变的伦理体系。

随着科学技术的高度发展，传统德育的方法已受到严重的挑战。首先，信息网络技术的发展，使德育的载体的影响和力度发生重大改变。以往在课堂里教师的灌输式封闭德育，必然要被新的开放式的以现代技术为基础的德育所代替，并且随着时间的推移日见明显。青少年可以在网络上得到全世界正在发生的事情，面临各种价值观的选择思考，不再是单一的定向的思维与接受，而是多元化的思维和价值判断。传统的德育在面对信息渠道多样性、传播速度及时性、涉及范围全球性、作用力度渗透性、影响效果双重性的条件下，正在接受变革德育方法新挑战。其次，科学技术的发展对人才培养的环境提出的新要求，需要改变传统德育的不考虑德育对象的可接受性，即德育效果的形式主义的方法。传统的德育中过于强调社会本位的方法，适应工业化时代的标准化式的大生产，而致力于“制造”没有个性、没有创造精神的“标准件”。在知识经济的社会，或国际竞争异常激烈的当今，需要的是具有创造精神和创造能力的人才，这就需要能允许个性

充分发展，培养具有独立人格和思维的教育环境。因此改变压抑个性、才能发挥的德育方法必然为以人为本的德育方法所代替。

在当今世界发展和我国改革开放的历史进程中，出现的德育新问题、新困惑、新挑战，表明学校的德育工作必须改革，这是历史所赋予的机遇，也是德育发展的大好时机。

二、反思现实——学校德育如何审视自己

时代的发展、社会的进步、教育改革的深化，今天市场经济条件下的德育和计划经济下的德育必然有着不同。正如 2001 年 1 月中共中央办、公厅、国务院办公厅的《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》指出，“面对国内外形势的新变化、教育改革与发展的新任务和青少年思想教育工作的新情况，中小学德育工作还很不适应”。德育实效性的实现，需要我们很好地对学校德育作科学的反思。

德育在理论认识上受到重视，在工作实践上也化了不少精力、时间和物力，但德育的实效性不理想。究其原因，与德育的因子间的脱节相关。德育是一个系统，因子的脱节就不能系统运作，必然导致系统功能失调或系统结构的破坏。这是当前德育工作面临的大问题。

（一）德育目标与学生现状的脱节

德育目标对德育工作有着导向作用，但在关键问题上却存在突出的脱节现象。有的学校在把握德育目标时，有时提得过高，不符合学生的实际，德育目标也不分年龄层次，都统一要求，口号式多，流于形式。小学的德育要求与大中专的德育要求基本一样。有时学校的德育目标又很低只是把行为规范教育或听话守纪律作为学校德育目标，因此把学校德育工作聚焦到行为训练上，“不准教育”普遍，什么“不准在走廊里大声讲话”，不准这，不准那。这类学校在把握德育目标时往往与学生的道德水平脱节，与学生的心理发展的教育可接受性水平脱节。

（二）德育内容内在联系的脱节

德育内容单打一的现象在学校德育工作中较普遍。有的学校单抓学生行为规范，因为这有可测性，上级有关部门对此也作检查评比，不是出成绩就是挨批评，是一项十分显性的工作，摸得着，看得见，是硬任务。而其他的道德教育、爱国主义教育等是软任务，见效慢，领导和上级没有明确的质量要求，而且工作难度大。因此学校容易出现教育内容上单打一，抓一项教育来代替德育工作。

学校德育工作内容的单打一还表现在学校德育特色项目上，忽视学生做人或发展的整体性，往往突出德育的某一项，这不利于学生的健康和谐发展，是德育急功近利的表现。尤其是在一段时间里，为完成某一项德育任务而不惜牺牲德育的整体性，甚至用不正当的方法、形式为突出的项目“服务”，导致德育的形象破坏。

德育内容单打一的脱节削弱了德育的整体作用，使学生不能受到良好的基础德育，不利于学生思想品德的全面健康成长。

（三）德育单兵独进与学校其他工作的脱节

德育工作的单兵独进表现在德育工作结构上和德育队伍结构上的脱节。学校德育工作往往成为班主任的工作，常常可以听到班主任说忙，“忙得手和脚也要扛起来”。与此对照的是，任课老师一碰到学生的问题，就往班主任那儿一推，自己不再过问。班主任与任课教师的脱节不利于创设全面关心学生成长的教育环境，形成全员德育。

德育的单兵独进还表现在德育与教学脱节。教师在教学过程中不重视德育，教学行为违反教育原则，产生在德育方面的负作用。也有的提出教学中渗透德育，表面上似乎重视德育，其实所谓的渗透是“阳春面加交头”，不承认教学的教育原则，需要从外部强加渗透，也忽视了教学的自身的规律，有那么多渗透，如法制教育渗透、爱心

主义教育渗透、健康教育渗透、心理健康教育渗透等，各自强调自己的重要性，都要在课堂教学中渗透，结果会使教学失去其本身，而无所适从。在学校德育工作中片面形式主义地强调德育，形成单兵独进的局面，忽视与教学、学校管理等方面形成教育合力，其结果往往是适得其反，使德育在真正意义上成为孤家寡人，削弱了德育。

（四）临时性德育活动与常规教育的脱节

德育应该有其自身规律性的，这种规定性决定了德育有其基本要求、基本内容和德育的过程，这就是德育的基础性常规教育。但是实际工作中，德育的常规教育往往受到临时性德育活动的冲击，挤占了必要的基础德育时间，形式主义的德育活动替代德育的有序进行。

临时性德育活动与常规教育的脱节还表现在，没有把临时性德育活动作为实现学生基础常规德育要求的途径，没有充分利用临时性德育活动的内容和活动过程融合基础常规教育。

这种脱节往往是学校德育的工作的决策者缺少从德育的规律出发，进行德育系统思维，也可能是德育活动组织者缺少德育整合能力所造成的结果。

（五）学校德育与社会生活的脱节

目前学校德育和家庭教育、社会教育脱节的现象较普遍。在认识上片面强调学校在德育工作中的地位，缺乏从教育生态上认识德育的系统性，导致在实际工作中忽视家庭德育的地位和作用，没有采取切实的工作措施加强家庭教育指导。也有一部分教师忽视社会环境对学生的影响，即使碰到具体的学生问题，感到社会环境对学生的负作用，但没有积极去优化环境。

学校德育与社会的脱节还表现在没有积极开发和利用社会教育资源，为学生德育服务，例如，不少德育基地没有很好为学校服务，存

在着在内容上和基地服务上与学生品德实际、为学生开放时间上的脱节，而学校也没有充分利用基地精心组织活动。

三、解剖麻雀——对广灵路小学 德育实践的研究

(一) 研究的内在动因

广灵路小学是一所具有 47 年历史的老校。自八十年代中期起，学校历经初步确立德育地位、德育整体改革和德育系统整合三个阶段，取得了明显的教育效果，成为虹口区德育特色学校，上海市德育先进学校。广灵路小学十五年来进行了大量的德育改革和发展的实践，为探索现代德育提供了丰富的第一手实践资料和成功的经验。

从 1985 年起，学校开始探索新时期小学德育的新路子，开始思考如何寻找德育改革的突破口。到 1994 年起初步具备了德育整体改革和发展的条件，并认识到德育整体改革的重要性和必然性，从而及时跨上改革的第二台阶。1997 年学校被虹口区教育局命名为全区唯一的一所德育特色学校，并开始了新的探索，即德育如何在素质教育的要求下，实现与学校整体办学的整合和发展，形成了“德育主导、整体改革、和谐发展”的办学策略。

广灵路小学的十五年以来的德育改革和发展的历程为本课题的研究提供了丰富的研究事实，为探索新时期德育提示了逻辑出发点。

十五年来，“科教兴国、科研兴校”的思想也在广灵人的头脑中开始生根。他们意识到学校要向更高层次发展，必须在理论的指导下，总结实践，提炼经验。于是从 1995 年起，学校开始对近十年德育工作的成功经验进行了较为系统的总结工作。于 1996 年 10 月将成果集成册，出版了《校园里的主旋律——上海市虹口区广灵路小学爱国主义教育经验汇编》一书。

学校的德育经验和初步总结的成果引起了有关方面的重视，决定以课题研究的方式对“广灵”经验作进一步的全面深入的总结。1997年4月成立了由广灵路小学的领导和教师、区教育局小教科领导、区教育学院教研室研究成员、市教育科学研究院普教所专家组成的课题研究组。在谢诒范教授的指导下，经过三个月的反复讨论，形成了目前所确定的研究主题，初步形成了研究思路。学校申报了“德育最优化方法和理论研究”课题，被批准为上海市教育科学规划课题。本课题从酝酿到提出，经过了集体研究和深入的理论思考的过程。这个课题不仅是学校德育工作经验总结的延续和深化，而且是新的拓展，学校以此作为抓手，进一步推进素质教育。

20世纪末至21世纪很长一段时间内，学校德育需要解决的最困难的问题是在社会主义市场经济逐步发达的新历史条件下，真正实现德育的实效性，使小学生在思想、品德、心理等方面为其终身得以良好发展奠定基础。广灵路小学有十余年持续不断的德育的成功经验，是德育理论研究不可多得的实践原料和研究基地。

(二) 研究的过程

1. 课题研究的目标

本课题研究的目标是全面总结广灵路小学十余年德育工作经验与思想，从中提炼出行之有效的办法，揭示其理论意义，在操作层面上加以整理，初步形成“德育过程最优化整合”的操作理论，并通过验证性再实践进一步加以完善。

本课题研究的终极目标是提高德育的实效性，培养在价值多元化条件下能自律的、具有良好思想道德品质和个性健康发展的小学生，将学校办成德育特色鲜明、各育和谐发展的素质教育示范性学校。

2. 课题研究的内容

本课题围绕研究目标展开，主要的研究内容：