

●国家基础教育课程改革系列丛书

世界课程改革与教学创新

文 库

(第三辑)

学科课程改革与教学创新

学校、音乐、体育、美术、美育和艺术课程与教学改革

(二)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库
(第三辑)

学科课程改革与教学创新

学校、音乐、体育、美术、美育和艺术课程与教学改革
(二)

北京师联教育科学研究所 编
学苑音像出版社出版发行



三河文阁印刷厂印刷

2000年 12月第 1版 第 1次印刷

开本 : 32开 160mm×240mm 印张 : 16张 字数 : 300千字

ISBN 7-309-03800-0

本书配碟发行全 1册 20.00元 (册均 20.00元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目 录

日本中、小学『运动俱乐部』.....	(员)
日本生涯体育的思想值得研究	(缘)
日本体育教学中的“集团学习”	(苑)
日本高校的体育教育	(愿)
中日两国学校体育思想的比较	(员愿)
中日两国体育教学大纲之差异	(员怨)
中日两国大纲之分析	(愿愿)
中日两国学校体育方法的比较	(猿愿)
澳门小学的健康教育、现状与发展	(猿缘)
音乐教学原理与各国(地区)学校音乐教学方法	(源愿)
养成小学生音乐需求	(源怨)
论小学里听音乐	(缘猿)
中小学音乐教育漫谈	(缘愿)
我在儿童音乐教学中的体会	(远员)
穆塞尔、格连音乐教学理论	(远缘)
柯达伊音乐教学法的体系性地位及本质特征分析	(苑愿)
斯旺尼克的《音乐、心智与教育》.....	(苑怨)
铃木的学前教育原理——儿童学园见闻	(愿愿)
铃木音乐教学法及其思想述评	(愿愿)
奥尔夫儿童音乐教育思想	(怨怨)
奥尔夫儿童音乐教育体系的基本特色	(员缘缘)
奥尔夫儿童音乐教育体系与学前儿童艺术课程决策	(员缘怨)

卡尔·奥尔夫的音乐教学方法	(员源)
音乐教育家科冈的教学和言论	(员苑)
听觉先于视觉的雅马哈音乐教学法	(员怨)
多元智慧理论与小学舞蹈课教学	(员怨)
国外中小学音乐教育	(员怨)
北美洲的音乐教学法	(员圆)
美国的音乐教育	(员怨)
美国多元化教育结构对幼儿音乐教育的影响	(员怨)
美国中小学的音乐教育	(员怨)
美国曼哈顿维尔音乐课程方案 配器乐的目标	(员圆)
美国曼哈顿维尔音乐课程方案 配器乐的教学环境	(员圆)
美国‘综合音乐感’教学	(员怨)
美国的小学音乐教育	(员怨)
美国艺术中学音乐教育	(员怨)
美国音乐院(系)的师范部音乐教育	(圆圆)
美国中小学音乐师资与音乐教学设备	(圆圆)
澳大利亚普通学校音乐教育的原则和实践	(圆圆)

日本中、小学“运动俱乐部”

一、运动俱乐部的性质和分类

运动俱乐部是学校教育的组成部分,是课外教育活动的一部分。一般说来,运动俱乐部是由在体育活动方面有共同兴趣和爱好的学生组成的职能集团。它在学校教育方面和振兴体育方面都具有重要的意义。学校运动俱乐部,按其参加者的要求,活动场所和时间,可分为必修的俱乐部和课外俱乐部。

必修俱乐部有比较完善的领导体制、组织机构、活动计划和固定的活动时间。每个学生必须参加,带有一定的强制性。

必修俱乐部的目的:在人的发展过程中,各门课程的学习,对学习者来说,着重于掌握各学科的内容(文化价值),而作为各门课程之外的“特别教育活动”,则着重于通过自己的实践活动,获得生活本领。必修运动俱乐部是巩固和运用体育课上所获得的知识、技能的一种有效活动形式。它把体育课的成果与运动生活结合起来,使其生活化,这是必修俱乐部的重要任务和目的之所在。

课外俱乐部是以学生自由参加为前提的。它的目的在于利用课外自由活动时间,通过俱乐部方式把学生组织起来,以求达到更高的运动效果,给学生提供运动机会,与其他班级同学一起,自由地实践体育课上未能体验过的活动。

课外俱乐部被看做是把体育课、当地社会和家庭范围的自由运动生活与教育相联系的纽带。

二、运动俱乐部的意义及其在学校教育中的地位

（一）俱乐部在学校教育中的意义

运动俱乐部在教育方面都具有多种意义,最突出的有以下几点:
(一)促进个性的形成和发展

学校教育常常把发展个性作为自己的目标。实现这一目标有各种各样做法。从各学科的学习内容和学习的组织形式来看,对培养人的个性都有一定的局限性,而俱乐部的活动,被认为是弥补这种缺陷的一种手段。俱乐部活动,能丰富学生的生活经验,并为满足学生的欲求提供机会,创造条件,有助个性的发展。

(二)掌握运动技术、增进健康和体力

在俱乐部活动中可以进一步发展体育课上获得的运动技能和体力,掌握更新的运动技术。

(三)培养有效地利用余暇时间的能力

社会生活中,有效地利用余暇时间是一件非常重要的事情,因而有必要在实际生活中培养这方面的能力。俱乐部是实现这一任务的重要场所。

（二）俱乐部活动在学校教育中的地位

在日本的学校教育中,运动俱乐部具有较长的历史,在学校教育课程中占有一定地位。早在 1907 年,小学和中学《指导纲要》中,就以“自由研究”的提法出现。这种“自由研究”是作为学生自发的课余活动及各学科教学中,学生个性发展的补充活动而被采用的。

后来《指导纲要》做了修改,这种“自由研究”在小学称为“课外活动”,初中和高中称为“特别教育活动”。但无论是“课外活动”,还是“特别教育活动”,在教育方面都是有价值的;“不要把它看成是正课之外,从属于正课的东西或者看成是正课的陪衬”;“要完全实现教育的一般目标,仅限于各学科的学习是远远不够的,除学习各学科之外,还必须进行一些其他的、必要的、不属于各学科的活动,但都是有

助于达到教育的一般目标的活动,这种活动被称为‘特别教育活动’。“特别教育活动”能发挥在各学科的学习过程中所达不到的重要作用,它作为教育课程的一部分,作为正规学校的教育活动的组成部分而占有重要地位。俱乐部活动是“特别教育活动”中的主要方面。

历史上的俱乐部活动,一直是以自发为主的活动。根据修改后的学习《指导纲要》,俱乐部活动,成为全体学生的必修活动(必修的俱乐部);即使没有活动欲望的学生也必须参加某一个俱乐部的活动”。俱乐部的性质发生了变化,即由“自发”变成“必修”。但同时,俱乐部仍然是由“有共同兴趣和爱好者所组成的集团,进行各种各样的活动”。可见,俱乐部作为具有特殊教育价值的一项活动在学校教育中占有重要的地位。

三、运动俱乐部的类型

运动俱乐部的类型不是按运动项目确定的,而主要是按其活动的目标和内容进行分类的。即使是同一运动项目的俱乐部,由于它们的目标不同而属于不同的类型。运动俱乐部大体有以下几种类型:

竞技性的运动俱乐部

这种俱乐部的特点是以提高比赛成绩、取得对外比赛胜利为目标的。

娱乐性的运动俱乐部

这种俱乐部,活动本身就是一种乐趣。另外,在活动过程中,能发现同伴们互相接触的意义,这是这种俱乐部的具体任务。俱乐部的活动项目,既有竞技性的,也有非竞技性的。而竞技项目,被看做是达到目的的手段和媒介。

健身性的运动俱乐部

这种俱乐部是以保持和增进健康、增强体力为直接目标的。前

面两种俱乐部 ,就增强体力、保持和增进健康来说 ,与这种俱乐部是有共同之处的 ,但从最终的目的 ,根本出发点以及实际作用等方面去分析前两种俱乐部与健康性俱乐部是有区别的。这种俱乐部 ,以前在学校里几乎看不到 ,但近年来 ,可以看到许多必修的运动俱乐部属于这种类型。

日本生涯体育的思想值得研究

日本文部省今年公布的新修订的《学习指导要领》,已把生涯体育作为学校体育的指导思想。日本学者尽管对生涯体育思想在学校体育如何贯彻有不同看法和做法,但对生涯体育的基础在中小学的认识是一致的。都认为学生对体育的真义和态度,运动技能的掌握和运动习惯的养成,都要在中小学打好基础。

生涯体育体现在学校中的主要特点是:自主性—即把参加体育活动作为生活、学习的重要内容,感到需要,出自内心的驱使;持续性—学习体育要贯串一生,没有毕业和结束一说,也不随走上社会或人生旅途的变化而终止;普及性—强调每个学生都可在适合自己的活动中,得到各种快感,体验明快的生活;娱乐性—不以竞技体育为规范,而是设计满足学生对体育的需求,既享受乐趣又掌握方法,得益终生。

日本学校贯彻生涯体育的做法繁多,围绕尊重学生个体差异,促进学生个性和能力发展这个主题,在体育教学和课外锻炼中,四条湖老师总结采取了如下措施:

员自订教学目标

在教师引导下,在一次课或一单元教学中学生自订目标,教师按此目标评价学习效果。

圆辦个性化教学

不要求划一性的教学计划,允许学生有一定自由度。每次课上同一教材,学生有不同学习进度,不同器材和不同的要求。

猎选择式教学

在同一类教材中,学生可选择不同项目组合与不同的教法和学法,甚至可在更大范围内选择不同类或不同项目的教材。

源教、互学、互评

课上以学生为主,教师只是引导,启发学生思维,互教互学,互相评定。

缘不同年级,要求各异

在小学,培养对体育的感情;初中一、二年级打好技能和素质基础;初三、高一扩展体育内容,进一步掌握技能;高二、三年级提高体育能力。

学校如何贯彻生涯体育,还存在一些争议和问题。至今未解决好。如既要注重学生的个体差异,又不能听任学生随意活动;既要强调选择性教学,又要充分发挥教师的指导作用;以及如何确定教学效果的评价标准等。

日本体育教学中的“集团学习”

日本学者认为“集团学习”不只是教学组织形式,而是新的教学思想的反映。

学生的身心个体差异是客观存在的,为使每个学生都得到体育的乐趣。发挥学习的自主性,在体育课上都有重新组合的需要和机会,按体能、技能、爱好等不同需要重新组合,这是“集团学习”的主要成因。当然,教与学在课上相互关系的发展也是形成“集团学习”的成因。当前,日本教学论专家认为,课上师生共同生活在一个集团中,教师将教学目标带到集团中,学生根据自订目标进行学习,然后把教的目标和学的目标一致起来,共同完成教学任务。

在“集团学习”中,特别强调以学生为主体,并不排斥教师的指导,教师在体育教学过程中的主要任务是帮助学生认识自我,认识客观。它重视学习目标、内容、方法与集团的关系,重视师生之间、学生之间的交流。

“集团学习”的主要方法有同质集团、异质集团、均等分组和同目标分组。不管哪种方法,只要处理好师与生、组与组、生与生等关系,有利于每个学生都得益,并培养自我学习等能力,就能真实反映“集团学习”的实质。

“集团学习”中难度较大的是学习效果的评价,尽管在实践中采用了互教、互学的方法,检查学生学习卡片(或笔记),课上学习达到“既懂又会”的效果,观察学生,在练习中都体验到情绪上的满足等等,但如何客观评价教学效果的问题,也未能得到很好解决。

日本高校的体育教育

体育教育是学校教育的重要组成部分,日本高校的体育教育,也如同经济发展一样,无论是在规模上还是质量上都已达到世界先进水平,这对处于改革,面向世界求发展的我国体育教育无疑是值得学习和借鉴的,为此河北大学齐建民老师以日本高校的体育教育方面进行了如下分析:

一、体育教学方面

1. 教学体制及形式

日本四年制大学,学生在校期间必须修两年体育课,体育课为必修课,列入大学基础教育。体育课同其他基础学科的课程一样,也是学分制,每个学生必须拿满规定的体育学分才能毕业。

体育教学手段主要是体育课。体育课有理论保健课和实践课两种形式:①理论保健课主要讲授生理学、医学、环境学、疾病与预防营养、卫生、安全教育等基础理论知识。课程由体育保健科专业理论教师担任,男女分班进行,课的持续时间为一学期,占总体育教育学时的四分之一。②实践课主要是传授各项运动技术及必要的身心锻炼,实践课项目繁多,其中民间项目占有一定的比例,这些课由体育专业教师担任,也是男女分班进行,实践课全部以专项课的形式进行。学生每周上一次课,时间为九十分钟,在这个教学单位时间内,有许多项目可供学生选择,每个教学单位时间内有数十种项目供学生选修。学生在选定一门课后,不得随意更改。每个教学班的学生人数不等,差别很大,多者缘至 源人,少则 圆至 猿人,每一种实践

课持续时间也都是一学期,三个学期的实践课学生可以选修三种项目,学校也允许学生三个学期选同一种项目,以使学生在某一项目上达到较高水平。

对于一些病弱或有身体缺陷的学生,还开设医疗保健实践课,用医学和体育相结合的方法,对这些学生进行特殊训练,这种课由保健科老师担任。

四、教学大纲及教材

日本高校大学体育教学大纲是由国家文部省统一制定。大纲是全国各高校体育教学的官方文件,各学校必须遵照执行。大纲较为具体,详细规定了体育的目的、任务、教学内容、各项教材、授课时数和成绩考核等。至于各校体育教学所使用的教材,文部省没有统一规定,也可用学校自编教材,这主要取决于各学校自身条件和所处的地区环境等。

五、体育课的考核

对于体育课,大纲明确规定体育课必须进行考核,但由于使用教材不一,所以考核内容等也有所不同,理论课考核的内容是考核学生所学的理论知识,以实践和书面的形式进行。实践课是考评学生学习某一种项目掌握技术的程度,不考核素质。考核标准分粤、月、悦和不及格几个档次。对于缺课较多的学生(一学期缺四次以上)以不及格论处,则必须重修。

二、体育竞赛方面

六、竞赛的组织及形式

日本文部省不组织全国或省市级大学生体育竞赛。在大学,体育职能部门即体育保健中心也不组织校内的任何比赛,如全校性的学生运动会或系、部之间的单项对抗赛。大学的体育竞赛主要依靠学生体育会和俱乐部这些民间组织来进行。在日本,东京大学、北海大学、东北大学、京都大学、大阪大学,九州大学和名古屋大学的对抗

赛是规模最大的大学生比赛。它是由这七所大学的学生体育会和俱乐部等民间组织轮流承办。

■ 体育竞赛的经费

由于日本高校官方不组织体育竞赛,因此学校也不提供经费。那么,竞赛的经费从何处而来呢?它主要来之于两个方面,一是 韵月组织的资助,韵月组织由各俱乐部的老队员即“前辈”们组成,“前辈”们非常关心母校的发展,经常回校参加俱乐部活动。三是企业的资助或利用竞赛之机为一些企业做广告所得的收入。这些经费主要用于租用竞赛活动场地和支付被邀请的裁判酬金。至于参赛运动员不但得不到任何补助,而且运动竞赛所需的一切费用(包括交通费、住宿费、伙食费等)都由运动员自理。

■ 竞赛场地及裁判

小型竞赛、体育会或俱乐部基本上是利用校内场地进行。裁判除裁判长是聘请的,其它一律由学生担任。至于一些大规模的竞赛,(如七所大学的对抗赛)他们通常是租用社会上的一些正规场地,聘用的裁判也需具有一定的等级。这些租用的场地和邀请的裁判,是要支付较多费用的,但如果裁判是 韵月组织成员,一般不收酬金,“前辈”们会把这项工作作为对母校的支持。

三、课外群体活动

■ 组织形式

学校官方体育职能部门不负责课外群体活动,这项工作也不列入体育职能部门的业务工作范围,所有的课外群体活动都由学生民间组织(体育会)来组织。学生几乎都参加这个民间组织,体育会下属的各类体育俱乐部多达 源多种,如篮球、排球、棒球、柔道、箭术、马术等,各类俱乐部受体育会领导管理,体育会设六个管理机构。它们分别是:总务局、事业局、情宣局、财务局、保险局和竞技局等,各局都有不同的业务。各类俱乐部每学期有较详细的计划,并付诸实施。

平时会员们参加训练都很积极,自觉,每周至少参加源至缘次活动,每次时间不少于圆小时。总之,教师对具体的组织工作从不插手,只参与原则问题的决策,一切由学生自己办理。

圆俱乐部部长和教练

由于体育会和俱乐部是群众民间组织,因此学校官方不委派任何教师,俱乐部部长和教练由学生共同商讨选聘。

圆经费的集资

日本大学官方不提供课群体活动的经费,所有的活动财源都要依靠民间集资,集资手段主要有三个方面,①收纳会员的会费。每个会员入会前必须交纳规定的会费,②“韵月”组织的资助。在日本“前辈”们都非常踊跃资助,资助的数额不等,一般是根据收入来决定。③出租运动器材所得到的资金。体育会为了方便学生活动,购买一批运动器材出租给学生,从中获得一些利润。其中会员的会费和器材出租的资金,先由体育会负责,待收集完毕经体育会集体讨论,再由体育会财务局派到各俱乐部。

四、学校体育保健中心

圆组织机构

在日本高校里,官方体育职能部门被称之为体育保健中心,中心属系或学部级单位,是教授委员会制,委员会负责决策中心的一切事宜。中心通常有三方面的业务工作,①负责教养部(一至二年级基础部)的体育教学。②管理全校学生的健康调查工作。③进行体育科学研究。在行政工作分配上,他们把中心分为两个科,即保健科和运动科。保健科负责体育教学的理论课和管理学生健康调查工作。运动科则是负责体育教学的实践课。

圆教师的工作量

体育保健中心的教师全部是坐班制,每天工作八小时,每位教师的周教学学时是十学时,每两个学时为一个教学单位,同我国基本相

同,老教师与中青年教师在工作量上无区别,教师没有课外辅导和教练任务。除教学外,科研是主要工作,每位教师都有一定的研究方向,行政领导对科研方向不加以干涉。体育科研经费由文部省和学校根据各位教师的职称给予分派,由个人来支配使用,每位教师每年必须拿出有一定质量的文章或科研成果。文章的好坏或成果的大小是衡量教师业务的一个重要依据,因此教师把科研看得很重。

獠教学和科研条件

随着日本经济的迅速发展,日本高校的各种教学和科研条件也随之日益完善。体育方面也不例外。体育场地、器材充足、设备齐全。体育教学课除必须在室外进行的外,几乎都在室内进行,不会因天气的好坏而影响教学。科研设备也很理想,一般有五个较为先进的体育实验室,它们分别是:生理实验室、气候实验室、高速摄影机房及分析室、机械室和计算机房等,教师可以任意使用。该中心的设备属日本高校中上等水平。

五、对我们的一些启示

通过以上的分析,我们将中日两国大学体育教育情况进行比较的话,从中可以发现日本高校体育教育在以下几个方面比我们具有优势:

獠日本高校十分重视体育教学中的理论课教学。理论课的讲授全部由专业理论教师来担任。质量高,教材系统全面,内容丰富,有针对性。学生通过系统的学习,能够真正地了解体育教育。具体表现在,从理论上认识体育活动对人体的影响,培养学生重视体育活动的意识和习惯。在这方面,我们有明显的差距。在我们大学体育教学中,存在着重实践,轻理论的现象。这样不免使学生对体育课认识不足,目前有关领导部门已意识到了这个问题,由于我们各方面的条件较差,再加之思想观念还没有真正的改变,付诸实施还需要很长的时间。

日本高校体育教师在教学过程中,除要求学生掌握所学习的各项运动技术和理论之外,还非常注重发展学生的个性心理,关于培养学生的创造力、思维能力和表达能力,以使学生的能更好地适应社会的高速发展。

在体育竞赛和群体活动方面,日本高校的学生民间组织起了很大的作用,这两项活动从组织到经费的集资几乎都由学生来组织并实施,大大地节省了学校官方体育职能部门的人力和物力,真正体现了群众活动由群众来创办,群众组织和群众参加这一特征,充分调动了广大群众参与体育活动的积极性,同时锻炼了学生,使学生的组织能力和动手能力得到了很大的发展。而我国的情况却相反,学校所有的体育活动都由官方体育职能部门来统帅,它包揽了一切组织工作。这严重地遏制了学生能力的发展,应尽早加以改变。

日本高校体育保健中心对体育科研十分重视。研究工作范围很广,早已不局限于学校体育这一范畴,它已向社会和更高层次发展。学校体育科研同其他学科的科研横向相比,决不示弱,甚至还要强一些。体育教师头脑简单的偏见在日本已不存在。对于体育教师来说,他们的业务工作主要是教学和科研,对学生课外辅导和教练工作他们概不负责。因此教师的精力很充沛。其次,教师的工作条件非常优越,在这方面,我们无法与日本相比。就我们的现状而言,教师的行政组织工作太多,整天忙忙碌碌,对外交流太少,连起码的科研条件(包括经费、设备等)却不具备。因此,体育科研未能在我国高校广泛开展起来,这种现象应引起各方面足够的重视。否则,它将会影响我国高校体育教育水平的进一步水平。