

# 当代教育理论译丛

丛书主编 钟启泉 赵中建

选编委员（按姓氏笔画为序）

王斌华 石伟平 朱杰人 阮光页  
吴刚 张华 金勇 高文  
崔允漷

THE PARENTS' GUIDE TO ALTERNATIVES IN EDUCATION

by Ronald E. Koetzsch, Ph. D.

Copyright © 1997 by Ronald E. Koetzsch, Ph. D.

Published by arrangement with Shambhala Publications, Inc.

Simplified Chinese translation copyright © 2005

by East China Normal University Press

ALL RIGHTS RESERVED

简体中文版与高等教育文化事业有限公司(台湾)译稿合作  
学习自由的国度——另类理念学校在美国的实践,卢美贵审订,薛晓华译,  
第一版, ISBN: 957-814-445-8

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2004-070号

图书在版编目(CIP)数据

学习自由的国度:另类理念学校在美国的实践/(美)  
(Koetzsch, R. E.)著;薛晓华译.—上海:华东师范大学出版社,2005.6

ISBN 7-5617-4354-8

I. 学... II. ①多... ②薛... III. 基础教育—研究—美国 IV. G639.712

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第075878号

## 学习自由的国度 ——另类理念学校在美国的实践

著 者 Ronald E. Koetzsch  
审 订 卢美贵  
翻 译 薛晓华  
责任编辑 童 康 金 勇  
责任校对 邱红穗 王丽平  
封面设计 高 山  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
门市(邮购)电话 021-62869887  
门市地址 华东师大校内先锋路口  
业务电话 上海地区 021-62232873  
华东 中南地区 021-62458734  
华北 东北地区 021-62571961  
西南 西北地区 021-62232893  
业务传真 021-62860410 62602316  
<http://www.ecnupress.com.cn>  
社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者  
开 本 787×960 16 开  
印 张 19.5  
字 数 263 千字  
版 次 2005 年 6 月第一版  
印 次 2005 年 6 月第一次  
印 数 6000  
书 号 ISBN 7-5617-4354-8/G·2536  
定 价 31.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

此为试读,需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

## 第一部分

# 美国教育总览

# 第一章

## 公立教育：一种教育体系的诞生

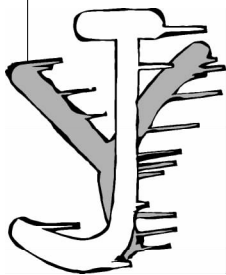
——早期有许多充满热情之自由性全国教育的鼓吹人士，杰佛逊便是其中之一，他认为这种教育方式是成功的民主之必要基础。

——在 19 世纪即将结束之际，基本上所有美国孩童若不是上私立学校或是宗教学校，便是在公立的初等学校就读。

——虽然公立学校的体系正逐渐成形，另类教育也开始萌芽。

在美国还是殖民地的时代，教育主要是私人的，通常都是由家庭主导，父母亲、家中的长辈及其他的亲戚，都可以扮演老师的角色，教孩子读书、写作及算术。由于男孩子大多被认定要当农夫、商人或是技工；而女孩子终究要嫁人当家庭主妇，家庭所提供的教育很少超越这些基本的技能。如果需要的是特殊的职业训练，孩子除了在家里学习之外，还可以跟着社区里的老师傅当学徒学习技能。而在有些州，会有一些公家所主办的初等教育学校。例如马萨诸塞州从 1647 年以来，就规定每一个镇都要雇用一位老师来教孩子读书和写字。然而，即使是在马萨诸塞州，教育还是以私人进行为主，多半属于家庭活动。

综观美国早期的历史，就算是那些渴望当律师、医生、政府官员或是老师的年轻人，也只有相当少部分的人有机会接受较高等的教育。他们一般都是在家里个别接受老师的教导，或是在小型的私立学校里上课。他们会学希腊文、拉丁文、希伯来文，以及高等教育的四门学科（包括算术、天文、音乐和几何），还有初等教育的三门学科（包含文法、



修辞学、逻辑学)。他们的老师可能是神职人员或是专业的老师,但都是受过教士训练的。

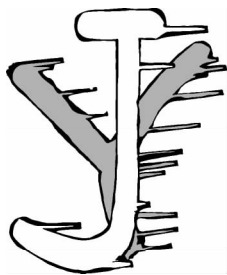
一直到 18 世纪,公立教育应该是全国性的且应该由国家来支持和管理的这种观念,才受到重视。大约在 1770 年,第一个由政府出资、规定小孩子要入学的现代公立学校体系诞生了!但它并不是发生在北美,而是在德国,由菲德烈大帝所统治的普鲁士王国所主导。他公开宣布此公立学校创立的目的,不仅是要教育、教化社会大众,更是要培养忠贞、爱国的公民。大多数的老师都是军职人员,因为时值普鲁士王国西线无战事,这些军职人员没有职务,可以暂时支援教职。

在很早的时候,有一位杰佛逊(Thomas Jefferson)先生非常积极地鼓吹自由的、全国性教育。他认为教育是实现民主的必要条件;他还主张公立教育的系统应该普及全体公民,让他们获得知识,以便能明智地作决定。此外,他还呼吁无论是富人或是穷人都应该有平等受教育的权利。

教育应该是全国性的、自由的、义务性质的理念,在 19 世纪得到广泛的支持。在 1820 年之前,一些公立教育的活动逐渐兴起,但仅集中在某些州。在 1828 年,由刚当选的杰克森(Andrew Jackson)总统所成立及领导的人民党党员支持公立学校的活动,希望借此压抑精英分子在社会、经济及教育方面所享有的特权及优势,并且提升中下阶层的人民。

在全国各界都支持公立学校之际,马萨诸塞州可说是其中的先驱者。在 1837 年,大力支持公立学校的曼尼(Horace Mann)被任命为教育及福利委员会的秘书长。当时,在马萨诸塞州大多数的城镇和乡村都设有公共的或是公立学校,他们开放让所有孩子入学,政府的税收负担了一部分的开销。这些学校通常是中等规模,学生零星地入学,可能几年来都是教导读书、写字、算术这类的基本技能。

曼尼大力提倡改革,希望借助发展课程研究及增加教育的年限,来提升这些公立学校。在获得州政府同意给予地区学校财务的支援后,积极鼓吹地方官员和所有公民重视公立学校的问题,并且鼓励家长们将他们的孩子送到公立学校去受教育。在曼尼的倡导之下,1840 年在



莱斯顿(Lexington)成立了“师范学校”(normal school)。这是一所训练老师的学校,主要是为将来的公立学校培训老师。

曼尼主张公立学校应该要确保所有的市民都要学习成为一个公民的基本技能,而且在社会及经济的提升方面,每个人的机会均等。他另外还声称这样的学校能够帮助移民者尽快融入美国社会。

在曼尼任职的12年里,马萨诸塞州的公立学校快速增加,而且进展迅速,社会大众对于这些公立学校的关注也与日俱增。1850年间,立法单位通过了孩子必须入学的规定。在这段期间,许多州在马萨诸塞州的带领之下,也规定了所有的孩子必须到学校读书,整个国家公立学校制度的建立于此展开。

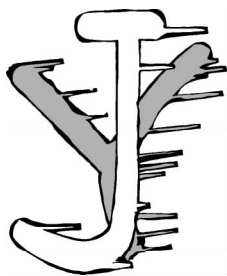
当时这种全国性的、义务性质的自由教育体系,主要是基于下列四项前提:

1. 国家有教育所有公民的责任;
2. 国家有权力要求父母亲将他们的孩子送到学校里接受教育;
3. 国家有权力要求所有公民以纳税的方式来支持教育,即使是没有孩子的父母亲也不例外;
4. 国家有权力决定它所要提供的教育的本质。

许多人都认同公立学校的设立;有些人却是不以为然;还有些团体及家长甚至极力抵制。以马萨诸塞州来说,公立学校体系的完成是在波斯特堡(Barnstable)的国民警卫队士兵强行把小孩子送入学校后,才算是大功告成。很讽刺的是,在马萨诸塞州的公立学校系统确立之时,国民的识字率是95%。而从那时候开始,识字率就不再提升了。

在1880年之前,美国各州均通过了义务教育的法令,也建立了公立学校的体系。在进入另外一个世纪之际,美国所有的孩童若不是在私立学校或宗教学校就读,就肯定是在公立学校受教育。在许多地方甚至还规划了中等教育的体系,但并不是公立的。中等教育一般都是保留给那些预备上大学,或是职业学校的男孩子就读。

关于教育体系,每个州都有它自己一套法律,而每个城市及乡镇也有相当的自主权来经营当地的公立学校。然而,所有的公立学校还是有相当多的共通性。一般而言,学生都要在固定的课程安排下学习基



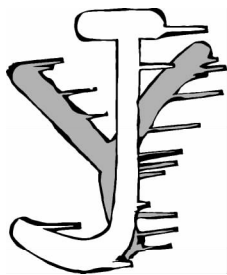
本学科,而内容主要是强调阅读、写作、拼字、算术,并且吸收有关这个世界的各种知识;学生另外还要研读文学、历史、地理及自然科学,老师是整个教学过程、授业及训练孩子的核心;学生得要背课文并在课堂上朗诵出来;学校会安排考试,而且会打分数;纪律和礼节是相当重要的,孩子坐在一排排的椅子上,面对着老师和教室前方的黑板听课;学生得安静、专心听课,并且要听从老师的命令;学校的规定非常严格,必要时还会有具体的处罚;学生上下课时都要排队前进,每天上学和放学时刻及每堂课的交替时,都会由铃声来通知。虽然学校并不容许安排宗教课程,每天还是会有祷告与读圣经的时间;阅读的书本部分像是麦葛芬(McGuffey)系列的文章,都是强调士气和道德的存在。

在两股影响力的作用下,这些公立学校可以说是确立了它的风格。其中之一是新教的兴起,新教大多数是承袭喀尔文(Calvin)所持有的对于人性的观点,影响力历久不衰。喀尔文生于1509年,死于1564年,是一位法国裔的瑞士神学家及宗教改革者。他强调原罪的教义、人性的堕落。喀尔文主张人类的本性是自我沉沦的、懒惰且容易犯错的,应该遭受永远的谴责。只有当神祇降临,人类的原罪才可以获得救赎。

对喀尔文来说,这个世界、人类本质及宿命的真理都记录在旧约圣经里,因为人类基本上是无法察觉真理的,所以要接受神的救赎、听从神的旨意。

当时在美国落脚的许多团体都是信奉喀尔文教派,其中包含了新教徒、荷兰人及苏格兰人。其他像是德国的路德教派(Lutherans)和英国的圣公会(Episcopalians)教徒,他们的教义也都非常接近喀尔文教派。这些团体所设立的私立学校及宗教学校,对于人性持有否定的看法,他们认为人类应该要相信真理,接受它并且维护它。既然孩子天生就是懒散的、不守规矩的,我们就应该设法教导他们守规矩,并且强迫他们学习;胁迫、处罚和给予回馈,都是可行之道;老师应该要了解真理,且传授给学生;而学生则是要全盘吸收且要熟记。在公立学校体系建立之初,这些新的公立学校接受了许多宗教学校及私立学校的观点。

另一股对公立学校有相当重要影响力的,则是当时弥漫在美国人日常生活里的工厂体系的概念。美国的工业革命和公立学校的改革,



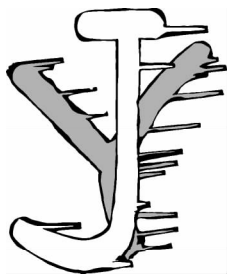
几乎是同时发生的。工业革命发生之后,手工制品逐渐被机器所制造的大量产品所取代,多数的劳工都在纺织厂及其他工厂工作。这些劳工都被编制在有条不紊的组织之下,如此一来,工厂才能有效率地运作。许多人都是担任生产线上的工作,日复一日地重复着一样的工作;他们要接受严格的管束,工作的开始和结束都有固定的时间,以铃声或号角声来管理;工作时要全神贯注;劳工只有在短暂的休息时间内和午餐的时候,才能离开他们的工作岗位,否则就得要经过特别的许可。

当时的公立学校似乎也承袭了许多工厂的特色:学校的编制、它所制订的纪律和规定,基本上是适用于老师和学生的;每天的时间表都由校钟控制;连学校的建筑也和工厂雷同——格局方正、清一色是红砖的建筑;各个教室都分开,让不同的学生群运用;学校的外围也像是工厂,有篱笆围绕着,自成一体,似乎与外界社会隔离。

在19世纪之前,美国的公立学校可说是教育的主流。它所牵涉的范围很广,包含好几百种各自不同的地区学校体系,共有好几千所学校,数十万名的老师及行政人员,以及好几百万名学生。它的组织是倾向官僚体系的,在地方上、地区性及州政府的组织都有层层叠叠的行政官员;教学是权威式的、以老师为中心,且充满竞争及利他主义的气息;崇尚规律和效率;极力教导孩子学习特定的知识和学校的技能;背诵、机械式的学习、考试、打分数、适当的回馈及处分,都是学校生活里常见的现象。公立学校不仅只是要教育小孩子,还希望把他们训练成服从性高、努力工作的好公民。

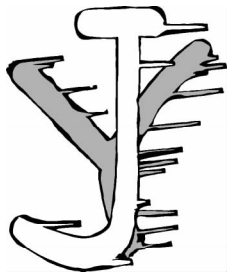
这个庞大的公立学校教育体系也带来无限商机,造就了许多产业、公司行号及组织的诞生。其中包括了教科书的出版商、学校用品的制造商——从粉笔到作业簿、学校的课桌椅,一应俱全;另外还有建筑公司,他们不仅盖新的校舍,也承接许多翻修学校的工程;此外还包括了服务业,他们提供维修和其他的服务;私立和州立的学院和大学也蓬勃兴起,除了训练老师之外,也核发专业的证照;另外还有属于老师的工会。

虽然公立学校的体系逐渐成形,另类教育的呼声却也此起彼落,日渐高涨。有些是着眼于人性的光明面,认为孩子生来是喜爱学习的,而



且有学习的能力,同时偏爱民主及平等主义的理念;有些则是基于对于宗教及道德教育的渴望,希望教育的重心能回归到特殊的宗教及文化的传统。

以美国的教育现况来说,公立学校依然是主流:4 000 万名学生里差不多有 3 500 万人就读于公立学校。然而,大多数的公立学校体系还是倾向官僚作风和阶层组织的架构,权威的色彩浓厚、作风保守,有许多都是属于实验性质的,内部的改革及体系的重建也不曾间断。公立学校之外,另类教育的数量和种类都方兴未艾,且持续增长。因此,主流的公立学校之内部及外部的教育已蔚然成风。



# 第二章

## 另类的声音(一):人本 进步主义传统

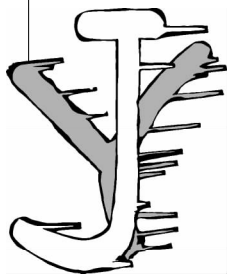
——对于教育方法,这些引领风骚的先验主义思想家的主张,都是基于人类天生的善性与潜在的能力。

——另类学校在进步主义思想家的鼓舞下蓬勃发展。这些学校通常设在特定的社区里,在市中心的贫民区、郊区或是乡间都可见到。

——从1980年代末期以来,普遍的潮流便是内容非常丰富的特定课程,以及对于基本的阅读、作文与算术能力的重视。

从公立学校体系的建立,到它成为美国教育的主流,这一路走来看似风平浪静,其实不然。早在学校演变成喀尔文主义式、像工厂一样的模式时,社会上就已经有反对的声音。许多标榜着人本主义或是浪漫主义(Romantic)的教育改革者,长久以来一直倡导另一种蕴涵着不同的理念、目标及作法的教育方式。

在这一波人本主义教育传统发展的风潮中,卢梭(Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778)是最具代表的人物。卢梭是一位哲学家及政治理论家,曾经参与领导法国的启蒙运动(Enlightenment),也是浪漫主义跻身哲学领域的功臣之一。卢梭坚信人性本善,人们的贪污和罪孽都是因为在社会上或在家庭里,被外来的影响力所腐化而造成的,这些行为并不见得是人类本性的崭露。卢梭驳斥喀尔文主义者认定人生来是有罪的、野蛮的及堕落的这种看法。在卢梭所写的《爱弥儿》(*Emile & Eloise*)这本小说里,他主张若是让孩子依本性自由成长,他



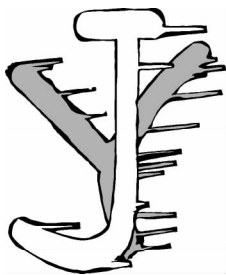
便会发挥爱和本性的自由；与生俱来的好奇心也会促使他去学习他应该知道的东西；人类本质是好的，孩子天生都有好奇心，我们应该让其自由发挥；只要给予适当的保护及教养，孩子便可以自我教育，并成长为善良、有用且快乐的人。

卢梭强调人类本性里情感和艺术的方面，与智能的方面是一样重要的。教育不应该只是教导知识，它应该还包括了陶冶孩子的情感、艺术和道德的特质，以及社交的能力，帮助他们发挥内在的创造力与善良的本性。

继卢梭之后的改革者持续将卢梭的理念发扬光大，并且付诸实现，瑞士的原住民裴斯塔洛齐(Heinrich Pestalozzi, 1746—1827)就是其中之一。裴斯塔洛齐在拿破仑战后的废墟里，和一群孤儿一起工作。裴斯塔洛齐同样主张人性本善，并且有能力自行主导智能和道德的发展；他反对强行的、具体的处罚，还有机械式背诵的教育方式。他进而主张孩子需要一种稳定的、教化式的、充满情爱的、就像家庭一样的学习气氛；并强调在道德方面要给予他们温和的鼓舞。对裴斯塔洛齐来说，教育还应该包含了实际的劳动、身体的活动；学习实用的技能、绘画、歌唱及手工艺；还要安排户外旅行，让孩子接触大自然的万物。他体会到各个孩子之间的发展都会有差异，因此在分组时应该以他们的程度为考量，而不是单纯地依他们的年龄来安排。裴斯塔洛齐认为在孩子成长的过程中，会有一套自然的发展原则，开始是观察；接着是实际的经验、自我主导的活动；最后会促成他们的理解，形成一种抽象的观念。他建议应该让孩子的智能顺其自然地发展。

裴斯塔洛齐的信仰在 1808 年由他的门徒尼福(Josef Neef)扩展到了美国。尼福在各州旅行，主要是宾夕法尼亚州、肯塔基州、印第安纳州，帮助当地人运用他们的理念来创立学校。尼福对他们说，教育不单单是将知识传授给学生，更是要让孩子的能力及人格逐渐发展。在此过程中，老师所扮演的角色是亦师亦友。

正当尼福活跃于各地发扬他的理念之际，先验主义(Transcendentalist)的运动也悄悄展开。先验主义其实是由欧洲的浪漫主义演变而来，只是换了时空，改用一种较符合当地风情的用语。先验主义里几位

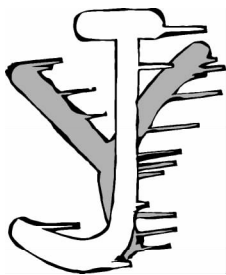


主导的思想家,像爱默森(Ralph Waldo Emerson)、梭罗(Henry David Thoreau)、瑞培雷(George Ripley)及奥尔科特(Bronson Alcott),都致力于倡导教育的方法应该立基于人类内在善良的本质及潜能。他们鼓吹经验、活动和探索应该是教育的基本要素;他们还强调开放却严谨的心智发展,以及学习实用技能的重要性。梭罗、奥尔科特和他的女儿梅尔(Louisa May Alcott)依此理念共同创立了学校。

在 19 世纪后期另一位重要的改革者,是新罕布什尔州出生的帕克(Francis Parker, 1837—1902)。帕克年轻时曾到德国求学,钻研教育改革,先后在昆西、波士顿、马萨诸塞州、芝加哥等地,主导了许多学校改革。他公开宣扬个人的价值和尊严,并主张人类有发展的潜能。他还强调孩子在教育中应该扮演主动的角色,因此学校应该要能激起孩子的兴趣、鼓励他们表达自我;重视非强迫式的个人教学,并且将艺术、技能及学习融入他们的课程之中;他建议孩子应该借助阅读简单的读物来学习字母,而不是机械式的背诵;算术的课程则应该让孩子从实际计算中学习,而不是只看着写在黑板上的数字;至于地理的课程则应该安排郊外远足,而不是只看着教科书纸上谈兵;公开反对将打分数、赏罚、排名及体罚等方式运用在教育上。他强调学校应该帮助孩子在各方面寻求发展,无论是生理的、艺术的、社会的、道德方面或是智能方面,都要均衡发展。

事实上,早在公立学校体系成长时,甚至是建立之前,人本教育者(humantic education)就一直在宣扬他们的理念,并且创立另类学校。然而,在美国它仍是处于边缘的地位,一直到杜威(John Dewey, 1859—1952)的出现,情势才有了逆转。杜威是一位哲学家和社会思想家,当然他也是教育理论家。他的成就主要在于两方面:分别是发展出一套学校的哲学,称之为实用主义(pragmatism);以及鼓吹智能和社会的改革运动,称之为现世的人本主义(secular humanism)。在 20 世纪,杜威是一位相当杰出的人本主义观念的理论家与提倡者,我们一般将他的理念称为进步教育(progressive education)。

杜威生长在佛蒙特州伯林顿(Burlington)一个务农的家庭,并且在佛蒙特大学就读。从 1894 年到 1904 年,在杜威任教于芝加哥大学心



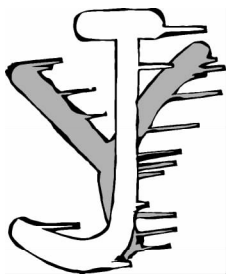
理系及在教学中心任职系主任期间,他在那儿设立了一个研究用的实验学校。1904年,他转到纽约市的哥伦比亚大学担任哲学系的教授。数十年来,杜威一直是美国知识领域的主导人物。他在1952年辞世,享年93岁。

虽然杜威是生长在一个基督教的家庭,他本人却是倾向唯物论(materialist)、人本主义(humanist)、进化主义(evolutionist)、现世主义(secularist)及实用主义(pragmatist)。在他的观念里,惟一的真理就是我们在大自然、在日常生活中,凭借我们的感官所认知到的东西。他认为根本没有所谓先验的或是形而上的领域;也没有神的旨意或是终极的真理。观念和想法必须与实际的感官刺激和情境互相作用,而不是抽象的概念;所谓的观念是要帮助我们了解世界万物、察觉我们的需求。

在杜威的眼里,人类不过就是一个生物的组织,只是经过不断的演化之后,发展出一种高等的生活方式。人的造化基本上是由遗传和环境所决定的,可是人有智能、有无限的潜能。人类不断地演化,通过教养获得文明,成就完美,这对于社会及个人都有相当大的好处,因此我们要努力去达到。同样地,杜威也不认同绝对的价值观。他认为我们所身处的时间、空间及环绕在我们周围的人,决定了何者是道德、何者是不道德。杜威相信我们的道德判断标准会随我们的经验和价值观的发展而改变。

杜威对于大自然万物和对于教育目的看法,可以说是一种世界观。他主张教育的目的绝非教导孩子理论和抽象的知识,也不是硬要他们去了解文化的资产;相反地,教育应该是要让孩子发展出对这个奇妙世界的兴趣,学习严谨的思考,积极参与社会,进而在这个现代的、民主的工业社会里,成功而快乐地生活。为了要达到这样的目标,教育应该教导孩子广泛地吸收经验,养成主动学习的态度,并且激励孩子去发展自己的生活。杜威也相信一旦学校教导出有学问,主动性强,并有生产力的公民后,也会进而促进道德、社会及政治的革新。

在杜威看来,20世纪初期在公立学校里大行其道的教育体系,显然是以成人为取向,不仅过于严肃,权威性、理论性、抽象性太强,从社



会及政治的角度看来也偏向保守。杜威参考早期改革者的成就,并且以他自身的经验来思考,进而发展出一套在根本上有别于公、私立学校里主流体系的教育方式。

它的重点如下:

1. 孩子都是好奇的,并且乐于学习,在他们学习的过程需要我们的鼓舞和指导。

2. 我们应该提供给孩子一个有趣的学校环境,学校应该就像是孩子的博物馆,里面有自然的东西,也有人有的东西,让他们尽情观察、尝试和探索。

3. 学校课程的安排应该是基于孩子的兴趣,取材于他们所生活的环境。

4. 老师在教学的过程中身兼促进者和指导员的角色。

5. 老师除了教导阅读、写作、算术这些学校课程外,也不排除其他实际生活上的技能。

6. 学校应该强调经验的学习,也就是借助具体、有意义的情境来学习。

7. 让孩子有各种不同的机会表现他们艺术的天分。

8. 教导一些技术性的、实用的技能。

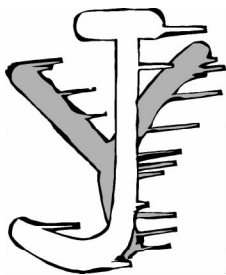
9. 安排教导民主的课程,让孩子参与做决策、解决问题的过程,为以后民主社会的生活预做准备。

10. 让孩子尝试做深入的学习,而不是样样都只学到一些皮毛。

11. 让孩子有机会参与社区工作,从中学习。

12. 学校应尽量满足孩子所有的需求——无论是生理上、情感上、社会方面或智能方面的都要兼顾。

杜威的主张迅速袭卷美国的教育界。人们大量地阅读他的书籍和文章;他在哥伦比亚大学师范学院里所训练出来的老师,也很快地被全国各地的学校延揽,位居要职;无论是公立或是私立的学校都广泛地采取他的理念和方法;许多新成立的私立学校甚至明白地标榜杜威的学



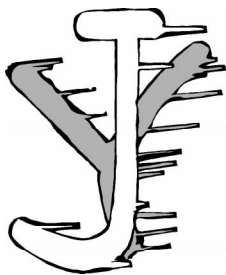
说就是他们办学的宗旨。

杜威的理念在初等学校里蔚然成风。原本强调学校基础课程、机械式背诵、着重教科书内容的做法逐渐被扬弃；相反地，游戏、艺术和技能的活动、特殊的课程、深入社区的户外远足，成为较重要的课题。

杜威的进步理念对于美国的中等教育也产生了相当的影响。20世纪初期以来，一般中等学校都强制安排文理科的课程，学校只锁定很小部分的学生会继续升学，进入大学就读。在1894年，一些教育界的领导人士组成了一个中等教育的委员会，建议学校的课程应该安排更严谨、范围更广泛的文理科的内容，其中包括了古典语文和文学、英文，以及世界文学、历史、算术和科学。

第一次世界大战后，美国许多州都将义务教育的年限延长为16年，将中学教育也纳入义务教育的一部分。在这段期间，国内各界正在争辩是否应该将学生区分为升学班及就业班两个族群。杜威的看法是，所有学生都应该要接受基本学科的教育。奇怪的是，杜威终其一生所呼吁的教育实证精神与实用主义，反而助长了人们对于职业教育与商业课程这些非基本学科的偏爱，这些变化也使得多元进步主义的教育日渐普及。1920年以后，综合的公立中学也开始成立。这些学校为学生里的精英分子安排传统的、严格的学术课程，对于那些领悟力次一等的学生（新发明的智商测验是判定学生智能的方法），学校则是提供较宽松的选择，如一般性的学术课程、职业训练和商用课程。这样的调整并不是削弱学生的智能，而是要借此加强生活的学习、社会适应及工作技能，让学生在生活和工作方面更能应付自如。

从1940年代末期一直到1960年代中期，进步主义的理念在美国却乏人问津。一般人认为它太松散、浪漫和被动，特别是当时美国正卷入一场全球性的，与苏联对决的生死之争。当苏联在1958年发射了第一颗人造卫星，显然就要在太空战场上夺魁之际，美国人对于严格的学科训练（特别是数学和科学）的渴望呼之欲出。此时，教育被认为是攸关国家存亡的根本。像进步主义这样的名词在当时美国教育界，几乎就是不合时宜的同义词，进步主义的教育慢慢淡出大部分公立和私立学校的舞台，仅有少部分规模较小的独立学校仍旧明白地标榜进步主



义的教学取向。

然而,人本进步主义教育在美国并非从此销声匿迹。1961年《夏山学校》(*Summerhill*)这本书在美国问世,本书的作者尼尔(A. S. Neill)将他于1920年在英国里斯顿萨佛克(Leiston, Suffolk)所创立的一所学校的生活点滴呈现出来。这所现在依然存在的学校是以孩子为中心,基于孩子会顺其本性、自然地成长和学习的观点,在教学上采取民主而放任的方式。在一股开放而自由的气氛里,夏山学校的学生可以选择做自己喜欢做的事情;如果他们不想来上学,就可以给自己放一天假;学校的管理是由全员会议来主导,这个会议是由全校师生共同参与,采取民主作风,人人平权,即使是低年级的小朋友也享有同样的投票权。

尼尔的教育理念在1960年代及1970年代初期获得广泛的回响,特别是此时许多美国人都对传统和教育体系有所质疑。尼尔的观念激荡出人们对于从人本进步主义发展出来的主流教育体系之批判。举例来说,《早逝的天才》(*Death at an Early Age*, 1967年出版)这本书的作者科叟(Jonathan Kozol)就指出,绝大多数非洲裔美国人和弱势族群的孩子一直在接受次等的教育,使他们被隔离在社会的边缘;《扭曲的成长》(*Growing Up Absurd*, 1960年出版)这本书的作者古德曼(Paul Goodman)则是谴责教育系统的特权本质,以及它对于年轻人所造成的负面影响;赫特(John Holt)更是写了一连串有关教育的书籍,鼓吹在家教育和自我主导的终身学习,并且批评学校其实是一个践踏真正学习的场所。

在以上这些教育学者及在其他新进步主义的思想家的大力奔走之下,另类学校如雨后春笋般蓬勃发展。无论是在人口稠密的市中心、郊区或在乡间,这些另类学校随处可见,不过通常还是设在特定的社区中。这些学校的特色是规模较小,由老师和家长共同创立及经营;以孩子为中心,校风自由开放;学生包含了各种不同的等级,结构相当松散;孩子可以自由表达想要学什么及要怎么学的意愿。在1970年代初期,全美国大约有1000所另类学校。

绝大多数激进的、新进步主义的学校都无法长久维持。事实上,这

