

第一章 学习指导的意义与任务

第一节 学习指导的含义

一、几个概念的辨析

在我国，关于学习指导有三个使用比较多的概念，即“学法指导”、“学习指导”、“学习教育”。下面对这三个概念进行一些辨析。

（一）学法指导

学法指导即学习方法指导，这是在研究的早期使用的概念，主要指教给学生学习方法，包括一般学习环节、学习策略和各学科的学习方法。这个概念的使用，与 80 年代初期教育教学改革中提出的“培养能力，开发智力”的思想是相适应的。笔者曾经在一篇论文中下了如下定义：“学习方法指导，是教育者通过一定的途径对学习者的学习方法的传授、诱导、诊治，使学习者掌握科学的学习方法并灵活运用于学习之中，逐步形成较强的自学能力。”^① 这个定义曾经被多处引用。但学习方法只是一个方

谢德民主编：《论学习》，第 345 页，人民出版社，1992 年；刘舒生主编：《教学法大全》第 265 页，经济日报出版社，1989 年。

面的问题，学习中还有积极性的问题。经过讨论，大家认为使用“学习指导”更为全面些。

（二）学习指导

学习指导在日本教育界是一个专门术语。他们把教学称为学习指导，把德育称为生活指导。日本学者山根薰在《学习指导与生活指导》一书中指出：以前称教授，战后特别使用学习指导，这是受美国儿童中心的影响，日本教育观念发生转变，才出现这种表述法的。他们的教学大纲也改称为《学习指导要领》。日本《教育心理学辞典》中对学习指导作如下解释：“学习指导，就是为了使学生的学习更容易些，而去安排、提示学习内容，准备学习环境等各种条件，对学习活动的展开和调整给予必要的指导和建议。”^①由此可以看出，学习指导不仅仅作为一个术语替代教授，在含义上也有所变化，因为，教授主要是教授要学习的内容，而学习指导包含两方面的含义：一是学习内容的指导，指向知识本身；二是对学习活动本身予以指导，指向学习活动。我国讲的学习指导是指的第二方面的含义。是指除了知识的讲解以外，对学习活动的动机、方法等的指导。

（三）学习教育

学习教育一词是郑秉洙在 1988 年提出的。1989 年郑秉洙还创办学习教育实验基地——天津兴国学校，并出版了《论学习教育》一书。其含义与学习指导相似，只是将指导一词换成了“教育”。这个概念的使用频率比较低。

^① 山根薰：《学习指导与生活指导》第 12 页，中国农业机械出版社，1982 年。

二、学习指导的含义

什么是学习指导？

笔者在中央电视大学的“中小学学习指导”电视讲座（1996年）中，对学习指导做了如下解释：“学习指导，是指教师在教学活动中，通过各种渠道向学生传授有关学习的知识，指导学习方法，调动学习积极性，使学生形成正确的学习观点、较强的学习动力和学习能力。简而言之，就是要使学生懂学习、爱学习、会学习。”

学习指导，通俗地说，就是教会学生学习。是教师在教学过程中，控制、创造、引导影响学生学习的内部因素和外部因素，引导学生按照学习的过程和规律，采用科学的学习方法、积极主动地去学习，从而形成良好的学习素质，以利于现在和今后的学习与发展。概括地讲，就是帮助学生懂学习，爱学习，会学习，形成学习观、学习动力、学习方法三种学习素质。

学生学习有一个过程，并且受到内部和外部多种因素的影响。教师的学习指导就是要对学生的学学习施加影响，比如在课堂中，创造良好的学习环境，以利学生学习；对学生的家庭进行走访，对家长进行一些思想工作，通过转变家长的观念和态度，为学生的学习创造良好的家庭环境；组织学生到贫困地区参观，对学生进行理想教育，调动他们的学习动力；引导学生改进学习方法；等等，这些都是学习指导的具体内容和方式。由此可见，学习指导的具体内容和方式是非常广泛的。通过这些指导，目的是使学生学习的过程更加完整，没有残缺；使影响学习的各种因素更加优化，使之促进学习而不是妨碍学习，而最终使学生成为爱学习、善学习的人。

第二节 学习指导的意义

教会学生学习的口号，从 60 年代就提出来了。人们一直在探索解决这个问题的途径，然而，时至今日，这个问题也没有能够得到很好地解决。有的甚至在认识上还很落后。要在教学中坚定不移地开展学习指导，就需要对学习指导的意义有一个深入广泛的认识才行。

一、使学生适应信息社会

当今社会是一个信息社会。教育的任务之一，就是要使学生掌握在信息社会中所需要的本领，为适应信息社会做好充分的准备。

信息社会的一个特点，是信息急速增长，信息量大。根据学者们的研究，如果以 1750 年的信息为 1，1990 年增长为 2，信息翻番的周期是 150 年。1950 年信息增长为 4，翻番的周期是 50 年。1960 年信息增长为 8，翻番的周期为 10 年。而现在信息的翻番的周期为 3 至 5 年。由于网络的发展，网络信息更是一个巨大的信息库。虽然人们生活的范围总是有限的，他所需要的总是某几个方面的信息。但这几个方面的信息同样也在急速地增长着。面对这样的情况，人们怎么办？哪怕掌握几个方面的全部信息，也几乎是不可能的。以有涯随无涯，殆也。因而重视学习、勤于学习、善于在大量信息中筛选、组织、加工信息成为人们适应信息社会的一种重要的素质。为了适应科学技术的迅猛发展，发达国家开始把注意力放在培养学生一系列新的能力上，尤其是

信息处理能力。信息素养已经成为当代学生的重要素质和教育的重要目标。

信息社会的另一个特点，是更新快，包括知识、技术、职业、观念都在迅速的更新。有学者对知识陈旧率进行了统计，比如以 1965 年所学的知识为例，5 年后陈旧 40%，10 年后陈旧 68%，15 年后陈旧 80%，20 年后陈旧 85%，25 年后陈旧 90%。也就是说，到 1990 年已基本无用了。科学技术的更新周期，18 世纪为 80—90 年；19 世纪为 30—40 年；20 世纪初为 5—10 年；现在则更加缩短。面对这种情势，一个人要跟上时代，也只有不断学习，提高自身知识、思想、能力的“新陈代谢速度”。正因为如此，国际社会对终身学习、学习化社会给予了极大关注。1970 年，保尔·郎格朗出版的《终身教育引论》一书，提出终身教育的思想，指出教育当前的责任是“帮助人在一生中保持他学习和训练的连续性”。^①为此，要把重点放到提高人的能力上。他写到：“学会学习这句话现在已是人们用俗了的套语，人们把它作为一种最佳的解决办法加以滥用从而使它变得乏味了。但是它的意义是名副其实的。”^②1972 年，联合国教科文组织在《学会生存》一书中指出：“我们再也不能刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——学会生存。”人的生存“是一个无止境的完善过程和学习过程”；人是一个未完成的动物并且只有通过经常地学习才能完善他自己。”^③1990 年日本率先颁布了《终身学习振兴法》。

① 郎格朗：《终身教育引论》第 44 页，中国对外翻译出版公司，1985 年。

② 郎格朗：《终身教育引论》第 48 页，中国对外翻译出版公司，1985 年。

③ 联合国教科文组织：《学会生存》第 196 页，教育科学出版社，1996 年。

1994年，在意大利罗马举行了首届世界终身学习会议，会议强调终身学习对政府和社会的影响，认为如果没有终身学习的意识和能力，就难以在21世纪生存。“终身学习是21世纪的生存概念。”1996年欧盟将其定为欧洲终身学习年，还发表了《教学与学习：迈向学习化社会》的白皮书。1997年第五届汉堡国际成人教育大会发表了《汉堡成人学习宣言》，提出建立年度的联合国成人学习周和发起每天一小时学习运动。

终身学习不可能都由学校等教育机构来完成，大多要靠自学。因此，无论是上学还是自学，要使终身学习富有成效，就要求学习者有比较高的学习素质。所谓学习素质就是有效学习所要求的观念、动机、能力、方法。这些学习素质，需要我们现在就加以培养。《学会生存》中指出：“要实现每一个人的自学愿望，就必须不仅在中小学和大学，而且也要在其他地方，在各种条件和环境下，交给他各种方法工具和诱因，使他的自学成为富有成果的活动。”^①培养信息素养和学习素质是时代赋予教育的重要使命。

二、提高学生的学习质量

学生以学为主，学习构成学生的主要生活内容。学习上的成功与愉快，标志着学生的生活质量，影响其一生的成长。郎格朗早就提出：“倘若我们把愉快想象成是一种存在的方式，那么，教育的目的就是使人愉快。”^②但是，实际上，学生在学习上存在着比较普遍的问题，影响着他们的学习质量和生活质量。帮助

联合国教科文组织：《学会生存》，第251页，教育科学出版社，1996年。

② 郎格朗：《终身教育引论》第92页，中国对外翻译出版公司，1985年。

学生克服学习上的障碍，提高学习质量和生活质量，是教师义不容辞的责任。

根据大量调查，学生的学习问题主要是：

（一）学生的学习方法不理想，影响学习质量

从大量学情调查的结果看，学生在学习方法上的问题出现率比较高，大约占 80%。辽宁阜新市海州区教委对该区初中二年级 201 名学生的调查表明，预习、上课、听讲、复习、作业等环节做得较好的只占 10%—23%。武汉市硚口区对全区万名初中生调查，没有实验前，能自觉按预习、上课、复习、作业四环节学习的学生只有 21%。有人对广州市某小学 3—6 年级 161 名学生进行学习适应性测验，优等占 1.86%，中上占 29.19%，中等占 42.24%，中下占 22.36%，差等占 4.35%。有人对浙江宁波市某中心小学 3—5 年级 350 人的学习方法与技能调查，优占 5.1%，良占 25.7%，中占 58.3%，差占 10.9%。

学生在学习方法上比较突出的问题具体表现在：

（1）预习方面：多数不预习，预习的也只是简单翻翻，深度不够。某重点中学的调查表明，预习时看看课本的占 50%，看课本做练习的占 34%，而找资料作研究的只有 3%。

（2）作业方面：不复习就做，边做边查书；完成任务赶进度，或拖沓没效率；对作业不善归纳、总结。上述调查表明，先复习后作业的学生仅占 14%。

（3）听课：专心听下来的少，易分心；被动听课，主动思考、提问题少，往往是老师提问，而学生不提问，缺少主体参与和精加工；笔记简单，对笔记很少整理、加工；笔记就是抄板书。有人（佟德，1999）抽取 10 位教师所教的 83 名初中生的语

文课堂笔记，其中有 8 位教师交的 65 分笔记，内容大致相同，包括作者简介、背景、生字、解词、段落分析、写作特点、重点句的分析，都是对教师板书的复制。切实反映了学生只是充当了知识的接受器。此外，写的很满，没有留空；用笔是一色的，很少采用其他符号。优差生笔记的比较发现，优秀学生只是更工整，更有条理。

(4) 复习：不复习；简单翻翻；没有再加工；缺少科学记忆方法，死记硬背多。

(5) 元认知方面：自我监控能力差，缺少自我规划和自我定向，被动接受任务；不注意系统归纳总结；只对答案正误，不反思为什么。

(6) 自我学习方面：由于传统教学模式的影响，学生的自学能力差。笔者曾在高二的课堂上尝试用自学法教学，发现多数学生不会看书，不会画线，不会归纳概括，更不会补充事例，写批语。政治特级教师浦以安的学生上了大学后来信说：“大学的学习方法与中学的差异太大了，使得我们要经历很长的时间才能慢慢适应。在中学，一框、一节的大小提纲，层层剖析，老师要用去好几节课乃至一两个星期；而大学的一节课，老师要讲书中十多页甚至几十页的内容。我们课上基本消化不了，全靠课后自学，而惟独自学这一本领你们没有教给我们。”^①

一位教师写到：许多看起来学习很踏实的学生成绩却不理想。分析原因后感到很吃惊。“我不知道数学课回家复习什么？”“我不知道上课怎样把握老师的思路？”“考试时遇到不会的题脑

^① 《中国著名特级教师教学思想录·中学政治卷》第 404 页，江苏教育出版社，1996 年。

子里变得一片空白。”这些在老师看来很简单的问题，学生却很模糊。看来，学习的各个环节都需要老师给予指导，教师应该及时发现学生在学习过程中遇到的困难，用科学的方法帮助他们克服。

（二）普遍存在的厌学和负担过重现象影响学习质量

1986年，有人在对西安市五所中学 892 名学生的调查表明，因学习而烦恼的占 33.18%，居第一位。有人对 733 位初一到初三的学生进行学习情况调查，发现学生在学习动机上差的占 60%多，学习态度上差的占近 60%，尤其以初三比较严重。

此外，学生的学习负担重，影响学习的积极性。根据孙云晓等人的调查，小学 1—3 年级学生有 67.2% 的城市学生和 45.6% 的农村学生每天写作业时间超过国家规定标准（30 分钟）；小学 4—6 年级有 36.8% 的城市学生和 26.3% 的农村学生写作业时间超标（60 分钟）；初中有 20.6% 的城市学生和 20.1% 的农村学生写作业时间超标（1.5 小时）。有 46.9% 的中小學生没有达到国家规定的睡眠标准（9 小时），其中，每天睡眠时间不足 7 小时者占 8.2%，7 小时者占 12.6%，8 小时者占 26.1%。另外，姜健对北京市 889 名中学生的调查表明，48.4% 的学生睡眠不足 8 小时，起床时间早，集中在 6:00 到 6:30，有 20.8% 的学生觉得自己睡得不好，上课容易犯困。

由上面一系列调查可以看出，学生在学习方面的问题是比较普遍和突出的。如果不大力解决这方面的问题，势必影响学生学习质量和素质提高。由此可见，教会学生学习，是当前教育改革的主题之一。

三、推进素质教育的实施

（一）学习指导体现了教育的本质

传统教育观认为，教育就是传授知识。许多教师认为，只要把书本知识全部地、明白地让学生掌握，就是完成了教育任务。因此，在有些教师的头脑中，教育就是教书。叶圣陶先生 1941 年在《如果我当教师》一文中就批评了这种观点。他说，我如果当教师，决不将我的行业叫做“教书”，而回答是“帮助学生得到做人做事的经验”。^①

我们认为，教育本质上是帮助学生学习的。“教是为了不需要教。”“教育就是要养成良好的习惯。”教是外因，学是内因。学习规律是教学的依据。邵瑞珍在《教育心理学》中说：“学习论是教学原理的基础。”以学论教，把学生作为教育的主体，对学生进行学习指导，这是教育本质的体现。

（二）学习指导是发展智能的前提

在教学中，掌握知识，发展能力是基本的任务。对这个问题，教育史上有两种不同的主张，一种是实质教育论，主张教学的任务是向学生传授实用的知识，学生有了知识就能够在生活中解决实际问题，至于能力的发展，它是在知识学习的过程中发展的，并不需要进行专门的训练。这种观点的心理学基础是联想心理学。赫尔巴特认为心理是一个实体，心本来是没有的，心理的发展是通过感觉而形成的许多观念组成的，心理是心理原子的联

^①《叶圣陶教育文集》，第 148 页，河南教育出版社，1989。

合，这种把个别观念联系起来构成体系的过程就是统觉。另一种主张是形式教育论，主张教学的任务是训练学生的心理官能，发展能力，这比知识的掌握重要的多。这种观点的心理学基础是官能心理学，他们认为心理有许多不同的官能，尽管对官能的划分不同，但大体可以分为两类，即认识的官能和情意的官能，前者又包括感觉、想象、注意、记忆等。对这些官能只要通过反复的训练，才能得到发展。在信息激增的今天，形式教育论还有很大的影响，比如贝斯特说：“真正的教育就是智慧的教育。”^①皮亚杰也说：“教育的主要目的在于发展智力本身，在于教学生如何发展智力。”^②

今天，把二者完全对立起来已经不能被接受了。一般认为，二者是互相促进的。首先，知识是发展智力的基础。这是因为知识是人类认识的成果，是智力活动的结晶，我们要掌握这些知识，也必须经过智力的活动。在进行智力活动的过程中，智力必定会得到锻炼。此外，知识也是智力活动的材料，一般说来，知识丰富的人，能力也比较强。没有知识，就没有智力加工的材料。材料越多，加工越容易、灵活。其次，智力又是知识学习的条件。智力水平不同的学生，他们在知识学习的速度、深度、广度方面也不同，学习的成绩有很大区别。巴班斯基调查的 3000 名学习不良学生中，有 20.5% 的学生是因为智力发展方面的缺陷造成的。尽管二者是相互促进的，但二者的发展并不是同步的，二者的关系并不是线性关系，并非知识学得越多，能力就越强。高分低能的现象仍然存在。这说明从知识学习到能力发展之

① 《现代资产阶级教育思想流派论著选》第 172 页，人民教育出版社，1980。

② 皮亚杰：《教育科学与儿童心理学》第 28 页，文化教育出版社，1981。

间是有条件的。教育的关键就是要创造这些中介条件。正如苏霍姆林斯基所说：“建立能力跟知识之间的和谐，是学校面临的最重要的实际和理论问题之一。”

我们认为，从知识到能力的重要的条件之一是学习方法。教给学生学习方法是培养能力的重要策略。为什么这样说？从实践上看，许多优秀教师的实践证明了这点。比如，魏书生老师运用定向、自学、讨论、答疑、自测、自结的六步教学法指导学生学习，还教给学生许多具体的学习方法，因此，他教的学生自学能力很强，成绩名列前茅。还有许多学习指导的实验也取得了明显成效。从理论上说，学习方法和学习能力虽有不同，但有密切的联系。学习能力是顺利进行学习活动所必备的心理特征，心理学家彼得罗夫斯基说：能力不是表现在知识、技能本身上，而是表现在掌握知识技能的动态（过程及其品质）上。所谓动态，即操作的速度、深度、难度及牢固程度。^① 学习方法是进行学习活动所采用的程序、规则、方式等。它们都是概括的，不过前者是心理过程的概括，迁移范围广；后者主要是行为方式的概括，迁移范围比较窄。它们的共性使它们有了转化的基础。但是，“技能和能力反映了人们活动水平两个不同的层次”。^② 它们又处于不同的层次，学习方法层次较低，是比较具体的；学习能力层次较高，是比较抽象的。一般说，心理是由低层次向高层次发展。那么，它们是如何发展、转化的？我们认为，通过具体的学习方法的使用和熟练，就能够转化为一般的学习能力。比如运用思维的方法去思考，当达到熟练的程度后，就能够改进思维的品质，也

彼得罗夫斯基：《普通心理学》，第 485—486 页，人民教育出版社，1981 年。

温寒江：《现代教学论引论》，第 84 页，天津教育出版社，1988 年。

就是促进了思维能力的提高。

总之，知识经由知识的加工而生长出能力。能力与知识的加工（方法）关系更密切。要使教学具有发展性，必须重视学习指导。学习指导应该成为教学的重要任务。前苏联学者库里科指出：“形成学生的技能是教学的任务之一。”

（三）学习指导与素质教育

实施素质教育是我们时代教育的主题。学习指导和素质教育是什么关系？我认为主要有以下三点：

（1）学习指导的目的是提高学习素质，而学习素质是学生全面发展素质的重要内容之一。《学习：内在的宝藏》中提出终身教育的四大支柱（学会求知，学会做事，学会与人共处，学会发展）之一就是学会求知。学生全面发展素质的内容是随着时代的发展而不断变化的，在今天，学习素质同信息素养、心理素质等一样，其重要性日益显现。

（2）学习素质是学生提高其他素质的基础和支柱。人的素质，分先天和后天两种，凡是后天形成的素质都要通过学习，学习是形成和提高人的素质的基本手段。因此，一个人是否善于学习，就决定着他的素质的状况。要想提高人的素质，首要的就是要提高他的学习能力，使他成为爱学善学之人。

（3）学习素质和其他素质是相互渗透、相互促进的。提高学习素质的同时，也就是在提高其他素质。学习是学生的主导活动、基本活动，学生在学习时，有思想、智力、心理、体力等多种因素的参与，这些因素参与的多，则学习质量就高。提高学生的素质，实际上就是在提高与学习相关的其他素质。换句话说，提高学生全面的素质是在学习活动中实现的，是与提高学习

素质相关联的。总之，实施学习指导，是我们推进素质教育、提高学生素质的重要内容和手段。

第三节 学习指导的任务

一、学习指导的任务是让学生爱学会学

（一）学习指导的几种观点

龚正行认为，学习指导就是要解决学生学习的两性，即提高学生学习的积极性和科学性。

国外许多教育改革文件都提出了这方面的目标。比如《2061计划》提出的思维技能包括：计算技能、基本数字技能、计数器技能、估计技能、操作与观察技能、交流技能、批评和反应技能。美国学者在 70 年代还提出培养信息素养的目标。美国图书馆协会和教育传播与技术协会在 1998 年制定了学生信息素养的 9 大标准。

我国学者桑新民主张应该尽快制定信息素养的国家标准。他提出了六个方面：

第一，高效获取信息的能力；

第二，熟练地批判性地评价信息的能力；

第三，有效吸收、存储和快速提取信息的能力；

第四，运用多媒体形式表达信息、创造性地使用信息的能力；

第五，将以上一套驾驭信息的能力转化为自主、高效的学习与交流能力；

第六，培养和提高在信息文化的新环境中公民的道德、情感、法律意识和社会责任感。

笔者在研究的早期曾经提出学习方法指导的三个目标：

第一，学习条件的最优化，包括学校和家庭要有良好的学习环境，要有良好的学习条件，要有良好的身体素质，教师要有良好的教学水平。

第二，学习过程的最优化。

第三，逐步形成自学技能，包括组织技能、信息技能、智力技能。

（二）学习指导的任务

学习指导的任务，可以从行为、素质、学习系统三个维度分析，每个方面又有彼此对应的三项任务。用下表来表示：

行 为	懂 学 习	爱 学 习	会 学 习
学习素质	学 习 观	学习动力	学习能力
学习系统	观念系统	动力系统	操作系统

1. 懂学习

懂学习可以区分为三个层次：

(1) 知道，即知道学习的一种观点，比如，“读书是一种学习”，“要使学习成绩好，必须既勤奋，又讲究科学方法”。

(2) 明白，即知道一种观点的理由，即为什么。比如，“通过读书，能够获得许多自己不知道的东西，使自己有知识、明白道理、获得启发等，所以是学习。”

(3) 辨别，即能够根据一定的理由辨别不同观点的相同之处和区别，比如，读书与社会调查这两种形式的学习有什么相同和不同点。

2. 会学习

会学习的层次，就一种学习方法的掌握而言，有四个层次：

(1) 知道，即知道学习方法的内容，能够说出、写出。

(2) 模仿，即在有榜样示范的情况下能够简单模仿运用。比如，教师提供板书，学生把板书抄成笔记；教师提供一份学习日程安排表，学生能够“照葫芦画瓢”。

(3) 熟练，即对学习方法能够熟练地在各种学习情景中加以运用。比如，预习方法，在各门学科中如何进行，已经熟练化。

(4) 有控制有变化地使用。能够根据学习的具体材料的特点、根据条件的变化，从多种学习方法中合适的方法，能够对这些方法进行自己的改造，使之有自己的特点，融入了自己的创造。如果就学习方法掌握的广度而言，至少可以分为两个层次：第一，部分的、局部的掌握；第二，比较系统地、全面地掌握。

3. 爱学习

爱学习可以分为：

(1) 被动执行，即尽管是被动的，但是能够按照老师和家长的要求去进行学习活动。

(2) 主动学习，即有学习的动力。

(3) 爱好学习，即有浓厚的学习兴趣，学习成为个人的习惯和特点 在学习中体验到乐趣

二、确定学习指导任务的根据

我们所以这样确定学习指导的任务，是有根据的。这就是：

第一，根据我国的教育目的以及素质教育的要求、中学和小学的培养目标；第二，根据学生的实际，包括学生的年龄特征特别是心理特征，学生在学习上存在的问题。

（一）教育目的和培养目标

我国的教育目的，是培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。这个目的体现在学习指导上，就是要在学生的学习活动中全面培养学生的与学习有关的各种素质，而不要局限在方法的指导上。爱学习是德育的要求，懂学习和会学习是智育的要求。有理想，在学习上就要求明确学习是为什么，为谁而学，把学习和未来的职业、个人发展、社会的发展、国家和民族的振兴等联系起来。有道德，在学习上就要求有认真、勤奋的学习态度，正确处理学习过程中的各种人际关系，比如尊重教师，虚心向教师请教；与同学相互帮助，建立以合作为主要特征的同学关系。守纪律，在学习上就要求遵守教室规则、图书馆规则、实验室规则，保持学习环境的秩序。

原国家教委 1992 年颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》中，关于小学阶段和初中阶段的德育和智育目标里，对学习方面的目标也有规定。比如，小学阶段，“具有阅读、书写、表达、计算的基本知识和基本技能”，“初步具有基本的观察、思维、动手操作和自学的能力，养成良好的学习习惯。”初中阶段，“具有自学能力、动手操作能力，以及运用所学知识分析和解决问题的能力，初步具有实事求是的科学态度，掌握一些简单的科学方法。”原国家教委基础教育司 1996 年颁布的《全日制普通高级中学课程计划（试验）》中规定，“使学生具有社会责任感和事业心，树立为人民服务的思想，具有为祖国社会主义