

# 导论 学会学习与创新学习

## —— 21世纪人才发展的重要标志

学习是人类社会的一种永恒现象。人从出生至老死，处处离不开学习。学习与生活、学习与社会、学习与人的一切行为活动都发生着极其密切的关系与联系。所以，学习对任何人来说，都是一个广阔的领域；学习是在人的全部心理活动积极参与下进行的；学习是通过学习实践获得经验并使身心得到发展的“知行统一”活动过程。自古以来，人的成材与发展，都是通过不同的学习过程实现的，尤其是学会学习与创新学习。在现代人的生活、实践、交往与一切行为活动中都占有特别重要的地位。特别是当前，教育界的有识之士都把“学会学习”与“创新学习”作为教育改革的突破口和基本目标。那么，到底什么叫“学会学习”？什么叫“创新学习”？二者的关系怎样？这都是当今教育工作者急需明确的问题。

### 一、学会学习的内涵和要求

为了加速人的成材与发展，自古至今，凡是卓有成效的教育工作者，都在想方设法探索教学生学会学习的有效方法，都希望学生能掌握科学学习的本领，成为有发展、有造就的杰出人才。然而，如何让学生学习，怎样让学生思考，其说法也是各种各样的。传统的教育思想是通过“传道、授业、解惑”以教给学生知识为主，是“要我学”是给“金子”的作法。当今的教育思想是“教为主导，学为主体”是充分发挥学生的主观能动性，是以教思想、教方法为主，是教学生“我要学”是教给“点金术”的作法，也就是“教学生学

会学习”。从这种意义上看，“教学生学会学习”相对于旧的“教学生学会知识”的作法，无疑是一种创新。这种创新的目的，实际是为学生创新学习打基础的。

那么，学会学习的内涵和要求是什么呢？它大致包括哪些方面？

一是“学会关心”。这是 21 世纪教育面临的道德规范。它包括学会关心自己、关心他人、关心家庭、朋友与同行、关心国家、社会与世界的经济发展、生态平衡，关心其他物种，关心真理、知识、学习等等，都是学会关心的内容。

二是“学会做人”。这是 21 世纪人生素质教育的首要任务。它包括：学会做一个能够关心他人、有团结协作精神、善于与他人合作的人；学会做一个能够不怕困难和挫折而又勇于进取的人；学会做一个严于律己、待人宽厚、忠于职守、遵纪守法的人；学会做一个能够艰苦奋斗、勤俭节约的人；学会做一个堂堂正正的具有一颗中国心的人，这都是学会做人的内容。

三是“学会求知”。这是 21 世纪“学习化社会”必备的生存本领。它包括：学会对某一事物、某一问题、某一理论或现象寻找答案、获得知识、探索新见解的方法；学会探讨、揭示事物间的关系、联系与发展变化的规律。学会求知，既包括前人已经发现、认识、掌握并实践应用的间接知识、经验与技能，又包括当前尚未被发现、被认识的新知识、新问题或新事物，更要学会求知进取的科学方法，培养坚持不懈的意志品质，培养思维敏捷、想象丰富、观察敏锐、判断准确、推理迅速的自动化学习习惯。

四是“学会思维”。这是 21 世纪对高素质人才提出的智力开发要求。依据大脑功能与思维规律，学会思维大致分为以下几个阶段：

(1) 识别并正确表达问题的阶段。识别就是发现问题，发现了问题才能引起敏锐的思维活动；有了思维活动，再将其明确表达出来，才能反映出所要解决问题的大致方向。

(2) 选择思想策略阶段。每个问题都有多种解决渠道，每一渠道又体现一种策略。学习者依据自身的经验与知识水平，要选择解决问题效率最高的策略和方法。

(3) 形成解决问题的假设阶段。经过对问题的多角度探索，确定影响解决问题的各种因素、可能与后果，形成解决问题的新见解。

(4) 结果检验及反馈阶段。对上述提出的假设是否正确，是否符合预定期望，必须进行检验与评价，经过综合性再思维，方能决定思维成果是否正确。

五是“学会创造”。这是 21 世纪社会发展需求的人才标准。它要求学习者能够运用现有的知识、经验、技能和方法，在前人已经取得的成果基础上，提出首创的新思想、新理论、新技术或者新产品等成果形式。这种创造学习活动大致需要通过以下过程来完成：

(1) 发现和提出具有首创性与社会意义的问题；

(2) 搜集和整理前人解决问题的方法，确定并形成解决问题的参考方案；

(3) 根据收集整理资料与确定解决的问题，通过创新思维的加工制作，提出解决问题的假设性新方案；

(4) 对提出的假设性问题 经过严密论证与实践检验 可以证明创新成果的完善性。

六是“学会健体”。这是 21 世纪要求人才素质上的完好状态。它包括：学会锻炼身体、发展动作技能；注意合理营养，讲究饮食生活与环境卫生；稳定和保持愉快情绪，养成良好习惯和性格，和谐内外周边的人际关系等等。对保持强大而持久的学习动力来说，身体健康是基础，心理健康是保证。

七是“学会审美”。它是 21 世纪对人才发展的社会性功能的需要。学会审美要求学习者能通过情感的陶冶和激发，提高精神境界 达到树立正确的审美观念、培养健康的审美情趣，提高人生

的审美能力，使其从一个普通的自然人、物质人转化为一个社会的人，具有一定审美能力的人。

## 二、创新学习的内涵和要求

### 1. 创新与创造的不同内涵与关联

提起“创新”一词，人们必然要想到创造。那么，“创新”与“创造”有什么区别呢？对普通的中小學生，是要求他们学会“创造”呢，还是学会“创新”？这首先要明确创造与创新的不同内涵与关联。

关于平常所说的“创造”，各国对其有不同的定义和说法。美国人说，创造就是“已有知识的重新组合、信息的重新组合”。日本人说，创造是“用已有知识去解决新的问题”。我国学者在一些书刊上给“创造”下的定义是：创造指产生新的想法或新的事物。这种想法或事物往往是平常人所难以预见的，并且显示了高度的技能和智慧。这是说，一般人所理解的创造，主要是指产生出“新”的东西来，是一种“无中生有”的表现。

关于“创新”的定义和说法，不同书刊与学者的界定也各有不同。有的说，创新就是“抛开旧的，创造新的”，有的认为，“创新不是发明创造，是旧的成分新的组合。”它包括新的思想、新的观念、新的构思、新的计划、新的解题方法、新的组合方式等等。由此可见，创新就是通过旧的知识、进行新的组合、得出新的结果的过程。这里的“新”值得注意，它可以是与别人不一样的，也可以是自己的新的提高，其突出的是与众不同的方面；创新的结果，可以是新的产品、新的事物，也可以是一种新的观念、新的思想、新的设想、新的思维方法等内容。

创新与创造在内涵与外延方面，应该说既有共同点，又有区别处。创造主要是指生产出新的东西，是从来没有的“无中生有”，而“创新”则是对现有的东西的某些方面的变革，使其更新，成为另一种新东西，可以将其理解为是“有中生新”。就二者的关系看，它们是相辅相成的“你中有我，我中有你”的东西，凡是创新的事物中，

一定包含有‘创造的成分’；凡是‘创造’的东西中必然是包含着创新的内容 创新的外延大于创造 创新涵盖创造。

## 2. 创新学习的内涵和要求

“创新学习”一词的出现 是学习科学研究者随着‘学习化社会’的到来与全面推进素质教育的要求 从未来人才发展的要求出发而提出的一种特定的学习概念。它要求通过学习渠道，培养学习者应该具有的创新精神，具备创新学习的意识、创新学习思维、创新学习技能与创新学习方法。

### (1) 创新学习的概念

创新与学习是两个完全不同的概念 将二者结合起来使用 能说明什么问题呢 原来“学习”一词一般是指继承前人积累的已有知识和经验的过程 是人的认识上的改变；‘创新’则是在已有知识经验的前提下 发展前人的知识和经验 是将原有的知识进行更新或创造新知识的过程。

因此 所谓创新学习 是指人们在掌握已有知识、经验的基础上 经过对这些知识的同化、组合与探索 获得一种新知识和能力，从而提高自身素质，使其内部状态与外显行为发生变化的一种实践活动过程。

在科学技术发展突飞猛进的今天 由于信息化、网络化、智能化等高新技术的逐渐普及与运用，致使人的生活方式、思维方式、学习方式与工作方式等正在发生着很大的转变，所以学会学习与创新学习已成为人们生存与发展的需求。同时人们也逐渐认识到 通过不同层次、不同水平的学习进取 就会有不同水平的提高与创造。作为未来的真正人才，必须能想出新办法，建立新理论，做出新成就 生产出新产品 才能与社会同步发展 否则将会在竞争中被动挨打，不利于社会发展。

教育是培养人才的重要手段 对中小學生来说 就是要从小培养他们的创新意识，在学习中逐步养成学会学习与创新学习的良好习惯。如让学生做一道习题，可以教育他们：只要能一题多解

一题多变，或者是能够独立求解、探索新法，都属于创新学习的作法；能制作出一种小工艺品，搞出一个小发明，探索出一个新思路，也叫创新。至于能创造出新产品，产生出新技术，提出新见解，搞出发明创造来，那当然就是高水平的创新。

我们应当教育学生，在我们现实的学习与工作中，存在着许多可以大显身手的创新学习活动。任何学习者只要能为大家熟知的知识或事物，将其巧妙地组合在一起，使其产生与旧不同的具有一定社会意义和价值的东西，那就是创新。因为，任何一种创新思想、作法与产品，都是在旧有成分基础上的新组合。如学习中的发现问题与明确问题是运用已知的过程；组织材料阐述问题与解决问题，是组合已知产生新知的过程。所以，学生学习时，一定要让他们善于通过已知事物、知识的表象，认清它们的内在联系和规律，只要能找到其实质所在，然后就能悟出新知来。

## (2) 实施创新学习的意义

那么，为什么最近才提出创新学习问题？这是社会发展的需要，科技进步的要求，也是全面推进素质教育的渴望。

我们知道，当今世界，和平与发展已成为两大主题。由此所引起的全球性经济、政治、文化与观念正在发生着极其深刻的变化，这就必然促进知识经济时代的到来，激发信息万变的、知识更新的剧增，必将引发出“学习革命”的崛起。同时，也将促进未来教育的重大发展——终身学习的出现。所有这些世界性的重大变革，也必然有意无意地影响到中国人在生活方式、工作方式、思维方式、学习方式与交际方式等方面发生重大改变。

我国是发展中国家，面对此情此景，面对历史向人类提出的新挑战，向教育与学习提出的新使命，作为受传统文化与文明哺育的具有强烈创造精神的中华民族，将如何迎接这场挑战？将做出何种选择？邓小平曾明确指出：“发展才是硬道理。”江泽民也提出：“要迎接科学技术突飞猛进和知识经济迅速兴起的挑战，最重要的是坚持创新。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不

竭动力。创新的关键在人才，人才的成长在教育。”这就明确指出，迎接未来国际间竞争与挑战的最重要措施就是要看重“发展”这个硬道理，就是要“坚持创新”，而创新成果的出现又取决于是否具有创新人才。创新人才要靠创新教育与创新学习来培养，所以大力发展创新教育，注重培养创新人才，应是当前教育改革与教学工作中的重中之重。要使创新人才大量涌现出来，就必须通过创新教育与创新学习手段，使人人都会学、善学，并且有一定的创新学习能力，从而提高整个民族的创新精神与创新素质。

### (3) 实施创新学习的要求

创新学习对学习者的要求是：在学习已有知识过程中，要不拘泥于书本，不迷信于权威，不依循于常规，而是要以已有的知识为基础，结合当前实际与科学发展规律，去进行独立思考，大胆探索，积极提出自己的新思想、新观点、新思路、新意图、新设计、新途径、新方法等标新立异、别出心裁的“有中创新”。这里的“新”，其含义是值得认真思考的。它既可以是一种新发现与新发展，也可以是一种新创新、新变革或者是更新之意。尤其对中小学生来说，在创新学习过程中，无论是什么“创新”，都不可能像科学家与专家学者那样，揭示出新的原理，创建出新的方法。只要他们能把人类已经揭示出来的科学原理和发现总结出来的优秀方法，应用于不同的生活、实践与现实活动中去，解决了自己从未认识过的问题，获得了新知，这就是一种创新学习。日常学习中，多数学生表现出来的创新，只能是面对大家难以解决的问题或策略，运用某种方法，经过自身独立思考，想出解决问题的新办法或新策略，尽管这种办法或策略在老师那里早已成为现成的知识、结论或相当熟悉的内容，但对学习者本人来说，这种创新却是从来没有过的特殊创造。它与科学家的新发现、新发明或新创造相比，同样具有科学意义、理论价值与实用价值。所以，创新学习在中小学教学中的应用，主要看学生是否能从主观上进行积极思维，发挥独立思考的创造精神，运用比较科学的学习方法，获得前所未有的学习成果。如果这

样做了，即可称为创新学习。创新学习要求学习者敢于大胆质疑与探索，善于提出问题、分析问题和解决问题；要求学习者能从多层面、多角度、多空间、多时间等方面进行创新思维，能通过多种媒体、多种联系去获得信息，探求新知；它要求学习者通过科学思维方法，进行灵活多变的思维，经过分析与综合等，得出准确判断与合理推论，从而建立良好的创新学习心理素质。

### 三、学会学习与创新学习的异同

学会学习与创新学习就其相同处来说，都是要求学习者掌握科学的学习方法和手段，在已有知识、方法与能力基础上，去积极主动地获得或探索新的知识、技能和方法。它们都是一个复杂的系统学习过程，都涵盖着众多的学习原理和方法。两者的不同之处主要表现在以下方面。

#### 1. 两种学习的意义不同

学会学习，主要是要求学习者学会并掌握获取各种知识的方法，它以维持性学习为主。创新学习主要是要求学习者在学会学习的基础上又有新发展，是运用已经学会并掌握的方法、知识和能力去创造更多的获取新知识的方法和能力，它是将维持性学习转化为发展性或创造性学习的过程。学会学习在人才发展过程中，是以开发智力、培养自学能力与发展终身学习能力为主，是全面落实党的教育方针的需要，更是当前教育改革和推进素质教育的需要，而创新学习则是要求学习者以学习上的创新为主，它是知识创新、技术创新、思想创新与方法创新等各种创新的先决条件。学会学习是创新学习的基础，创新学习是学会学习的新发展。

#### 2. 两种学习要求的标准不同

学会学习要求学习者掌握学习方法达到习惯化和自动化程度，能从方法知识的拥有逐步向方法知识的应用转化，能将方法知识转化为学习能力，创新学习则要求学习者掌握的学习方法不

但达到了习惯化程度，而且能将习惯化的方法使用到新的条件、新的情况、新的方式方法等内容之中。学会学习是以继承性学习为主的，要求将普通学习方法掌握运用到习惯化程度，真正获得应有的学习能力；创新学习则不以继承性学习为主，而是创新性学习为主，是探索未知领域中的学习思想和方法，要求将已知的学习思想和方法能够运用到自觉调整与改变不良学习状况的程度，从而获得较强的学习迁移能力。

### 3. 两种学习的目的不同

学会学习要求学习者尽可能多而熟地掌握普通学习的原理和方法 学会发展成材的本领 为将来的创新学习打好基础 创新学习则是要求学习者运用科学学习方法 培养创新学习意识 强化创新学习精神 学会创新学习原理和方法 把握创新技能 最终达到把自己培养成创新人才的效果。因此 不难看出 学会学习的目的是为了发展与创新，创新学习的目的是为了培养创造能力。



# 第一编

## 学本论思想

学者所以修性也。视、听、言、貌、思，性所有也。学则正，否则邪。（扬雄《法言·学行》）

今以目所见，耕，食之本也。以心原道，即学又耕之本也。（王符《潜夫论》）

在中国历史长河中，古老智慧的中华民族，我们的祖先，最关心的问题就是关于人的生命、生存与发展，最重视的问题就是关于对人生价值的追求，对人生智慧的培养，最难解决的问题就是如何做人、育人与发展人。

学习与教育是解决人的生存、发展和做人、育人、发展人的根本途径，这是先贤圣哲早已认识明确的问题，所以，他们对学与教的关系的探讨与研究，始终没有停止过。但就是这个古老而又常新的问题，至今也没有得到很好解决。这就为我们引发出一个令人深思的新课题——学本论。

学本论是在新的历史时期研究学习科学过程中产生的，它是解决学与教的关系的科学思辨理论。学本论以弘扬民族文化，塑造民族精神，培养民族素质，增强民族凝聚力为出发点，立足于对中华民族的民族性和创造精神的再发现与新认识，在总结、批判、继承中华文化传统基础上，提出了“以学为本，因学论教”的科学命

题，目的在于解决发展民族智慧的学习理论与教育理论的关系，解决实现现代化教育理论改革的方向和实践问题。

学本论融学习思想、心理思想、教育思想、哲学思想于一体，它以学习与发展的关系、学与教的关系、学习理论与教学理论的诸多关系为研究对象，运用中华民族自身积淀的基础理论和实践应用理论，为当今的教学改革与教学实践提出合理的指导思想，为教学理论的科学化发展预示出必然趋势。

## 第一章 “学本论”的基本内涵

学本论思想由来已久,它产生于先秦,盛行于汉魏,流传于各朝各代,影响到古今中外。

考察中国学习史发现,在古代思想家、教育家和著名学者论述的有关“学”的思想中,表现“以学为本,因学论教”的“学本论”思想是非常突出的。研究认为,“学本论”就是肯定“学”在人的一切活动中占据主体地位的学习思辨理论,它要求无论学习或教学,都要树立“以学为本”思想,切实做到“因学论教”。这种理论除了从人的学习需要出发,大量论说学习的目的意义和价值功能外,还从学习认识活动的客观实际出发,论述了学习对人的心理发展的作用。更重要的是,它从学习对人类的进步、人性的变化、智能的发展以及德、识、才、学综合能力的形成等方面,去论证中国古代的人贵论、性习论、学知论、思维观、发展观、知行观等哲学思想的正确性。为此,我们悟出这样一些新的认识:“学本论”是我国古代学习思想、心理思想、教育思想和哲学思想的综合体现,尤其哲学思想中论及的一些基本观点,都受“以学为本”思想的影响,都是以“学本论”思想为基础的。深刻认识并理解“学本论”思想的实质,就会肯定学习问题应该作为一门独立学科来研究,建立具有中国特色的学习科学,承认“以学为本,因学论教”思想是事实,学与教的关系,学习理论与教学理论的关系,学习科学与教育科学的关系,就不论自明了。

### 一、“以学为本”思想简介

社会发展的全部历史说明,人类从猿发展到人,又从蒙昧时期进步到文明社会,其生存与发展的全过程,无不依靠学习——这

是生得行为与习得行为同步发展的过程；人生，从呱呱坠地到辞别人世除了“吃乳一事不是学”其余处处离不开学习——这主要是习得行为的发展变化过程。由是观之，学习与人的生存、生活实践、社会往来、生产斗争、科学实验等一切实践活动无不发生着密切联系。从某种意义上讲，一部人类发展史，实际就是一部人类学习史；学习与人类的生存和发展，应该是同步进行的。教育和教学，乃是人类社会发展到一定时期，为解决人的学习需要而产生的辅助性措施和手段，是为人的学习服务的。所以，我们可以这样说，“以学为本”是人类社会的一种永恒现象，“因学论教”则是为解决人们快速高效继承历史经验遗产的一种重要的辅助性手段。这是历史事实，也是人类学习、教育必须遵循的客观规律。本文从考察学习史角度出发，揭示的“以学为本 因学论教”的思想正是这种历史事实的鉴证。

中国是世界上著名的文明古国。它之所以文明，就在于我们的祖先最早创造了世界上独具特色的表意文字，为先秦时期的人们创造了良好的学习条件。当时，由于社会处在由奴隶制社会向封建制社会转变的特定时期，人们出于适应社会变化的特别需要，就不得不通过学习去改变生存条件与发展趋势。于是就先后出现了以孔子为代表的重视学习、研究学习问题的一批重学思想浓厚的学问家，形成了诸子百家的学术争鸣局面。这时出现的众多的思想家、教育家和学者们，他们的共同心愿就是志于道、志于仁、志于学，企图通过为学手段步入君子、善人、贤人、圣人乃至为君的统治殿堂，他们视学习、修养如生命；深知为学的目的意义与价值功能。他们认为人是“学而知之”的，人是“性相近，习相远”的；“学则不固”；“欲能则学”（孔子语）；“少而不学，长无能也”；“为之，人也，舍之，禽兽也”（荀子语）；“玉不琢，不成器；人不学，不知道”（《学记》）；他们提倡“为学要‘每事问’”要“发奋忘食，乐以忘忧”；要“学而不厌”、“学而时习”（孔子语）；“学不可以已”要“积善成德”、“积学成圣”（荀子语）；他们主张“博通古今，笃行践履，恭谨

勤奋 谦逊好学 不耻相师 求法务上 学而得之 使其有经有权，“从心所欲不逾矩”。讲究博学审问 慎思明辨 习行致用。在先秦诸子圣贤的这种重学思想影响下，以后各朝各代的思想家、教育家和学者们，无不重视学习问题。从他们大量论发的有关“学”的思想、言论和著述中，不但可以从多方面多维度地更加深入地领会学习的目的意义与价值功能，充分认识“以学为本”的重要性，而且还从人的性情、心理、学习规律和方法等方面，围绕治学的实质性问题，更加深入广泛地阐明了“学本论”的哲学意义与教学实用价值。其中 围绕“以学为本”形成的学习思想、原理和方法 已成为炎黄子孙的精神财富，形成了中华文化的精华所在，始终在华夏大地和我国文化宝库中放射着灿烂的光辉，显示出中华儿女是显称于世界之林的聪明才智者。

上述只是对“以学为本”思想的概括说明，下边论述它的具体内涵与功能。

## 二、“以学为本”的内涵与功能

### 1. “学”的本质是“学以致用”

在先秦诸子的学习思想中 虽然已经清楚地体现出“民本”与“学本”思想 但仍以“圣本”思想为主 他们所说的学习的“笃行”、“践履”与“躬行”等实践意义 都是以围绕统治者利益的仁、义、礼、智、信等道德规范与伦理思想为核心的。学习思想发展到汉代及其以后的历朝历代 真正的“民本”与“学本”思想才更加逐步明确，并且已涉到农人、百工、商贾、教师、士阶层等各个方面。因此 各行各业务本、建本的实质已经较为突出地体现在“学以致用”上 可以说“学本论”就是“学以致用”的理论。这在王符的《潜夫论·务本》中说得很明确：

凡为治之大体，莫善于抑末而务本，莫不善于离本而饰末。夫为国者以富民为本，以正学为[基]。民富乃可教，学正乃得义，民

贫则背善 学淫则诈伪 入学则不乱 得义则忠孝。

这说明 凡是一心为治理国家的人 首先要懂得‘务本’。这个“本”就是“以富民为本”，而“务本”的根本又在于“正学”。可见“学”是根本的根本。它还分析了“正学”与“淫学”对富民治国的不同作用。这对揭示学习的本质不但有重要意义，而且作者还进一步论述不同阶层的人们，应该务什么本，怎样务本。他说：

夫富民者 以农桑为本 以游业为末 百工者 以致用为本 以巧饰为末；商贾者，以通货为本，以鬻奇为末。三者守本离末则民富，离本守末则民贫；贫则厄而忘善，富则乐而可教。教训者，以道义为本 以巧辩为末 辞语者 以信顺为本 以诡丽为末 烈士者 以孝悌为本，以交游为末……慎本略末犹可也，舍本务末则恶矣。

对社会各阶层的人应以什么为本，以什么为末，讲得非常清楚。他得出的结论是 不论何人 只有“慎本略末”学以致用 才能有所收获 反之“舍本务末”不求致用 其后果“则恶矣”。

## 2.‘学’是致知、明智之本

西汉班固在《白虎通·辟雍》中曾对‘学’的涵义这样解释：“学之为言 觉也 悟所不知也。故学以治性 虑以变情。故玉不琢 不成器 人不学 不知道。”学习就是为了使人从蒙昧变为觉醒 领悟所不懂的东西。通过学 能改变人的自然属性 通过思虑 能改变人的情感意志。学习就像对玉石进行加工制作一样，玉不经过加工制作是无用的东西，而经过人的加工改造，璞玉就成了无价之宝 人人喜爱的珍奇异物。同理 人若不学 就不懂人生之道 也没有人生的价值存在。这说明，学对开发人的智力潜能与发展成材有重要作用。

刘向在《说苑·建本》中 说明博学多问是人致知、明智、建本的根本所在。他说：“人知粪其田 莫知粪其心。粪田莫过称苗得粟，粪心易行而得所欲。何为粪心？博学多问。何以易行？一性止淫

也。种地施肥增产致富是人人皆知的道理，而像“粪其田”那样“粪其心”，通过“博学多问”使人“易行而得所欲”，达到发展成材，却是很多人不明白的道理。

至于如何“粪其心”，通过什么方法途径，刘向提出两条：

一是“好学”、“力行”。他指出：“好学近乎智，力行近乎仁，知耻近乎勇。”学者所以反情治性，尽才者也；亲贤学问，所以求德也；论交合友，所以相致也。”这说明，只要“好学”，就能逐步增长知识，达到“反情治性，尽才”的目的；只要“力行”，能在现实生活中注重道德行为规范的修养锻炼，做到“亲贤学问”、“论交合友”，切磋琢磨，就能“长德”、“相致”，发展成材。

二是“求师正本”。他指出：“人之幼稚童蒙之时，非求师正本，无以立身全性。夫幼者必愚，愚者妄行，不能保身。孟子曰：‘人皆知以食愈饥，莫知以学愈愚。’故善材之幼者，必勤于学问以体其性。”这里运用人人皆知的道理——用食物治愈饥饿，与人们不知的道理——用学习治愈愚笨，进行对比，说明人在童蒙之时，“非求师正本，无以立身全性”。这种“求师正本”的过程，实际就是通过全面学习实践，进行素质教育的过程。

刘向认为，“欲深明博察，以垂荣名”，是士君子的共同心愿，但他们不懂“建本”之道，不知“以学为本”之理，则无论如何也不能达到目的，所以他又列举大量事实指出：

而不好问讯之道，则是伐智本而塞智原也，何以立躯也？骥骥虽疾，不遇伯乐，不致千里……人才虽高，不务学问，不能致圣。水积成川，则蛟龙生焉；土积成山，则豫樟生焉；积学成圣，则富贵尊显至焉。千金之裘，非一狐之皮；一庙之榱，非一木之枝；先王之法，非一士之智也。

上述说明，任何人只有美好愿望，异想天开，而不懂追求之道，是无论如何也不能实现心愿的。如果不知学，不知问，那就等于“伐智本”、“塞智原”，怎能达到立躯“以垂荣名”之目的呢？只有经