

学习语文金钥匙

主编 鲍德明

编写 鲍德明 黄日斌
杨明华 张国成

华东理工大学出版社

内容提要

本书按照语文学科的知识结构,以基础知识、现代文阅读、解题指导和写作为序,比较系统地介绍了语文学习的各种方法。全书列举的百余种方法,既有利于挖掘人的潜能,培养自学的能力,又有助于应付各级各类的语文考试。每种方法的介绍尽量要言不烦,例题的解析力求具体细致,让读者摸清解题过程的来龙去脉。每种方法后面均有丰富多采的操练习题,以供读者实践应用。每篇附有操练习题的答案提示或参考例文。写作篇,则通俗易懂地介绍了审题、构思、结构、选材等 30 种中考及高考作文常用文体的写作方法和技巧,并通过具体例文的解析,帮助读者理解例文的精妙之处,让读者进一步体会方法的秘诀。

图书在版编目(CIP)数据

学习语文金钥匙 鲍德明主编. —上海:华东理工大学出版社,2001 9

ISBN 7 - 5628 - 1172 - 5

学 ... 鲍语文课-中学-教学参考资料 . G634 .303
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 032021 号

学习语文金钥匙

鲍德明 主编

出版	华东理工大学出版社	开本	850 × 1168 1 32
社址	上海市梅陇路 130 号	印张	14 .625
邮编	200237 电话(021)64250306	字数	392 千字
网址	www .hdlgpress .com .cn	版次	2001 年 9 月第 1 版
经销	新华书店上海发行所	印次	2001 年 9 月第 1 次
印刷	上海展望印刷厂印刷	印数	1 - 5000 册
ISBN 7 - 5628 - 1172 - 5 G · 204		定价: 20 .00 元	

序

这是一本写给广大中学生看的书,是一本介绍学习语文方法的书。

现实生活中常常有这样的现象,同一个班级的学生,同样是学语文,由同一位老师执教,学习效果却每每因人而异,相去甚远。有的学生学得轻松愉快,事半功倍,成绩突出;有的学生则学得十分吃力,事倍功半,成绩平平。这种差异,与其说是智力因素造成的,毋宁说是学习方法决定的。因为现代教育科学研究表明,在广大学生中,虽然存在智商区别,但除了极少数超常和弱智者外,绝大多数青少年的差距是不大的。优等生之所以优等,往往是因为他们的学习方法比较科学;后进生之所以后进,往往是学习方法不当的缘故。当后者改进方法后,学习效果也就好起来了。

我们若要高效地获取语文知识,并向高层登攀或深层挖掘,就必须求助于正确、科学、实用的学习方法;同样,若要将在已具备的语文知识转化为解决实际问题的能力,并在理解掌握知识的过程中和在运用、发展能力的过程中增强智力,也都离不开正确、科学、实用的学习方法。可以断言,我们只要在语文学习的过程中掌握了正确、科学、实用的学习方法,就如同获得了一把打开知识宝库的金钥匙,也就像在知识海洋中找到了一条通向胜利彼岸的正确航线,也犹如在智能转化的天空中插上了一对更能自由翱翔的翅膀,从而为从必然王国向自由王国飞跃创造了条件,奠定了基础。

在今天,学习方法问题已经被教育界普遍重视,作为一门学问,一种科学来对待,对它进行系统、全面、深入的研究,这是科学进步、经济发展冲击教育的必然结果。今天的时代,要求青少年具有优良的学习品质,掌握科学的学习方法。一种方法,就是一条门路、一套程序。在生活的实践中,我们早已懂得做任何事就要讲究方法,吃饭要用碗和筷,过河要有桥和船,不懂得这些规矩,就难以

生活。同样,学习语文更要寻找和发现正确的方法。恩格斯在研究自然辩证法时指出:“方法正确,我们就可以免得走无穷无尽的弯路,并节省在错误方向下浪费掉无法计算的时间和劳动。”

可是,当今广大中学生应考前的状况大多是“题海战术”。各式各样练习的书浩如烟海,而讲授学习方法的书,寥寥无几,学生往往被题目团团围住而疲于应付。《学习语文金钥匙》一书正是为了广大学生突破重围而编著的一本专门介绍学习语文方法的书。此书编者的最大心愿是奉献这些高招妙方,使广大中学生在学习语文的过程中取得事半功倍之效。编者积多年语文教学之经验,博采众长,精心雕琢,书中介绍的各种方法是行之有效的。惟愿读者一一验试,一一掌握。

英国科学家达尔文说过:“最有价值的知识是关于方法的知识。”当一种科学的学习方法被我们接受并收到好的效果后,我们的学习热情会受到激励,学习态度将越发主动积极,学习生活将更生动有趣,学习的道路和前景定会阳光灿烂,充满生机。

主编鲍德明先生和我共事多年,教学兢兢业业,且勤于笔耕,成果颇多,但还常求教于人。今索序于我,鄙乐而从命;并借此改动一句名言奉献给广大读者:书山有路“方”为径,学海无涯“法”作舟。

中学语文特级教师 朱乾坤

2001年夏 于上海中学

前 言

时代在前进,知识在发展。未来的文盲不是不识字的人,而是不会学习的人。作为一个新世纪的建设者,必须跟上时代的步伐,掌握更多的知识,培养更强的能力。

1972年联合国教科文组织的一份报告《学会生存》中指出:“人们越来越要求把所有人类意识的一切潜能都释放出来”。在强调培养以创新能力为核心的素质教育的今天,更需要我们在学习的过程中注意学习能力的培养。这种能力的培养离不开科学方法的指导。

方法,是登山的路径,渡海的舟楫。达尔文认为,在所有的知识中,“关于方法的知识”是最有价值的知识。本书集中地介绍了学习语文的种种方法,虽然说,这些方法不是灵丹妙药,但它们无疑是“过来人”实践的体会和经验的总结,读者若能融会贯通地运用,无异于面聆老师的指点,不仅目前的学习能收到事半功倍之效,而且还能受用终身。

本书按照语文学科的结构,分“基础知识篇”、“现代文阅读篇”、“解题技巧篇”、“写作篇”四个部分。每篇文章首先通俗易懂、简洁明了地介绍语文学习的某种方法,同时又通过具体实例,要言不烦地剖析解题过程,给读者以运用方法的启迪,每篇都设计了丰富多样的操练习题,供读者举一反三。篇末都附有解题提示或参考例文。

在编写本书的过程中,曾参阅了一些同类书籍,并引用了其中部分相关的内容,吸取了近年来的一些研究成果,恕不一一注明。对它们的作者给我们的启发,谨在此致以谢意。

本书由鲍德明主编,参加编写的还有黄曰斌(解题指导篇)、杨

明华(部分阅读篇)、张国成(部分基础知识篇)。

感谢著述颇丰的上海市上海中学特级教师朱乾坤老师为本书作序。

由于编写者水平有限,难免有缺点和错漏,敬祈同行专家和广大读者不吝赐教。

编 者

目 录

基础知识篇

按图索骥法.....	(3)
以词带音法.....	(5)
寻根究底法.....	(8)
同中求异法	(10)
由境定词法	(12)
门当户对法	(14)
由字知词法	(16)
瞻前顾后法	(17)
成语辨识法	(19)
对应关系释词法	(23)
据文定义释词法	(25)
连词介词辨别法	(27)
宾语补语判断法	(28)
单句结构辨析法	(31)
多项定语排列法	(34)
多项状语排列法	(36)
单复句区别法	(38)
关联词语使用法	(42)
多重复句层次剖析法	(45)
减肥瘦身法	(48)
查缺补漏法	(49)
避免歧义法	(51)

句子顺序调整法	(53)
语句恰当组合法	(58)
借喻借代区别法	(61)
对比对偶区别法	(63)
比喻比拟区别法	(66)
列表归纳法	(68)

现代文阅读篇

语境释义法	(87)
词义区分法	(90)
词语搭配比较法	(93)
结构层次剖析法	(95)
情感脉络梳理法	(100)
情节脉络梳理法	(103)
探寻联想轨迹法	(106)
捕捉关键词句法	(110)
情景分析法	(113)
词语含义理解法	(116)
含蓄语句理解法	(120)
具体内容概括法	(126)
指代内容把握法	(131)
重要信息筛选法	(136)
关键语句把握法	(144)
文章层次划分法	(148)
文章主旨归纳法	(153)
表达作用领会法	(158)
探寻文脉法	(165)
寻找模式法	(169)
比较阅读法	(174)

勾要阅读法	(179)
质疑阅读法	(184)
图表阅读法	(187)
原著资料并读法	(189)

解 题 篇

词语辨异法	(197)
对称对应法	(199)
前呼后应法	(201)
首句定夺法	(203)
比较排除法	(204)
语法分析法	(207)
常识判断法	(209)
格律检验法	(211)
去枝存干法	(213)
指代复位法	(216)
文题觅意法	(217)
释句觅义法	(219)
设问析意法	(221)
一点两面法	(225)
句群分层法	(227)
要点反复法	(230)
空间定旨法	(232)
表达定旨法	(236)
命题揣摩法	(240)
试题互证法	(244)
注释辅助法	(249)
联系背景法	(251)
以熟解生法	(256)

五字断句法	(258)
六字译句法	(260)
评议揭旨法	(263)
附 解题综合练习(一)	(266)
解题综合练习(二)	(276)
参考答案及主要解题方法提示	(286)

写 作 篇

一、审题方法	(291)
捕捉题眼法	(291)
字斟句酌法	(294)
揭示寓意法	(301)
题型审题法	(306)
语法结构分析法	(309)
整体同步审视法	(315)
二、记叙文构思方法	(320)
彩线穿珠法	(320)
画面组接法	(327)
小中见大法	(333)
一波三折法	(339)
联想运思法	(343)
对照比较法	(351)
三、议论文的构思方法	(359)
思维聚散法	(359)
劈柴分析法	(362)
模式定位法	(368)
反弹琵琶法	(377)
借题发挥法	(383)
四、选材方法	(390)

沙里淘金法	(390)
以新取胜法	(394)
以一当十法	(400)
大题小作法	(406)
就地取材法	(410)
五、记叙文的结构方法	(417)
开门见山法	(417)
总提分述法	(420)
穿针引线法	(423)
细节伏笔法	(427)
卒章显志法	(433)
六、表达技巧方法	(437)
巧设悬念法	(437)
欲扬先抑法	(442)
烘云托月法	(449)
参考文献	(456)

基础知识篇



按图索骥法

【方法概述】

所谓按图索骥法是指按照汉语拼音方案和音节拼写规则解答相应的题目。这里需要我们做到的是熟练掌握汉语拼音方案(字母表、声母表、韵母表)和音节拼写规则(省写规则、改写规则、音节标调规则、音节连写规则、字母大写规则、隔音符号规则)。

【示例解析】

1.“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”是按组词成句的顺序组成的一句话,如果拆成十四个字,按音序排列,这十四个字的顺序应该是:

解析:

正确答案为对、夫、俯、甘、横、冷、眉、牛、千、孺、首、为、指、子。此题是考查学生对汉语拼音方案中字母表的掌握。

字母表最大的用途便是按国际通用顺序规定了汉语拼音字母的排列顺序,从而可按音序编制索引、资料、名单等。上题便是按音序排列文字的一个练习。其中“指”和“子”音节的第一个字母相同,都是z,在这种情况下就看其音节的第二个字母。而“夫”和“俯”音节的两个字母都是fu,此时就应按照阴平、阳平、上声、去声的调号顺序来排列其音序。

2. 下列注音拼写正确的一项是()。

- | | |
|-----------------|---------------|
| A. 绿色(lù sè) | 演员(y n yuán) |
| 实际(shí jì) | 儿科(ér kē) |
| B. 北京(Běi jīn) | 激昂(jī án) |
| 谬误(miòu wù) | 努力(n lì) |
| C. 纨绔(wuán kù) | 修辞(xīu cí) |
| 名额(mín é) | 需要(x yào) |
| D. 吮吸(sh n xī) | 羊儿(yán r) |
| 越南(Yuè nán) | 畜生(chù shen) |



解析:

正确答案为 D。这道题目是考查学生对音节拼写规则的掌握。

根据“ü 及 ü 领头的韵母和声母 j、q、x 相拼时,ü 上两点应省略;但 ü 和声母 n、l 相拼时,上两点不能省略”、“uei、iou、uen 和声母相拼时省写为 ui、iu、un,但自成音节时不能省写”的省写规则,A 项中“绿色”的“绿”应写为 lǜ;B 项中“谬误”的“谬”应写为 miù;“努力”的“努”应写为 nǔ;C 项中“需要”的“需”应写为 xū。

根据“u 及 u 领头的韵母自成音节时,除 u 前加 w 外,其余改 u 为 w”的改写规则,C 项中“纨绔”的“纨”应写为“wn”。

根据“以 i、o、e 开头的音节连接在其他音节后面,如果音节的界限发生混淆,用隔音符号(')隔开”的隔音符号规则,B 项“激昂”和 C 项“名额”中的隔音符号都是运用正确的。有些以 i、o、e 开头的音节,虽然不会和前面的音节发生混淆,但为了拼读方便,也可以加用隔音符号。例如,“骄傲”的音节可以写为“ji o' o”。

根据“专有名词的第一个字母要大写”的字母大写规则,B 项中“北京”和 D 项中“越南”的注音都是正确的。

根据“母出现莫放过,没有母找 o、e, o、e 不在找 i、u, i、u 并列往后搁。i 上标号没有点,轻声不标就空着”的音节标调规则,C 项“修辞”的“修”应写为 xiū,D 项“畜生”的“生”作为轻声字应该没有调号。

另外,在普通话中,韵母 er 不能与声母相拼。它除了自成音节之外,还可以和其他韵母结合成一个音节,并使这个韵母变为卷舌韵母。这种现象叫做“儿化”。用汉语拼音字母拼写这些儿化音节,只需在原来的音节之后加上 r 就可以了。所以 A 项中的“儿科”和 D 项中的“羊儿”的注音都是正确的。

【操练设计】

1. 下列拼音中正确的一项是()。



- | | |
|----------------|---------------|
| A . 遒劲 qiú jìn | 荟萃 huèi cuè |
| B . 熨贴 yù tiē | 对不起 duì bu qǐ |
| C . 鲁迅 lǔ xùn | 虐待 nuè dài |
| D . 忤逆 wǔ nì | 景仰 jǐng yǎng |

2 . 按成绩排列, 大连实德队、上海申花队、四川全兴队、重庆隆鑫队、山东鲁能队、沈阳海狮队是足球甲 A 联赛 2000 赛季的前六名, 如果按音序排列, 这六支队伍的排名顺序应该是_____。

3 . 给下列汉字注音:

香港回归, 普天同庆。_____

提示:

1 . B 2 . 重庆隆鑫队、大连实德队、山东鲁能队、上海申花队、沈阳海狮队、四川全兴队 3 . Xiāng n huí uī , p tiān tóng qīng 。

以词带音法

【方法概述】

以词带音法是通过记住词语本身来记住其音节发音的一种方法。在平时的言谈中, 我们经常把“暂时(zàn shí)”读成“战时(zhàn shí)”, 把“京津(jīn jīn)”读成“津津(jīn jīn)”。这不仅会造成对话中的误会, 久而久之还会形成书写中的混乱。因此, 我们针对这些情况, 记住一些容易读错的常见词语, 进而掌握其音节正确发音, 对于提高我们的普通话会话能力, 防止出现因此而产生的书写错误都是必要和必需的。这类词语我们可以分为以下三类:

(一) 韵母是 in、en(即所谓“前鼻音”)及 in、en(即所谓“后鼻音”)

1 . 下列词语的韵母都是前鼻音

本分 běn fèn	亲近 qīn jìn	根本 gēn běn
人参 rén shēn	谨慎 jǐn shèn	深沉 shēn chén

2 . 下列词语的韵母都是后鼻音



轻盈 qīn yín

听凭 tīn pín

硬挺 yìng tǐng

评定 píng dìng

风情 fēng qíng

恒定 héng dìng

3. 下列词语的韵母既有前鼻音, 又有后鼻音

新颖 xīn yǐng

神圣 shén shèng

民情 mín qíng

阵风 zhèng fēng

精品 jīng pǐn

登临 dēng lín

(二) 声母是“z、c、s”(即所谓“平舌音”)及 zh、ch、sh(即所谓“卷舌音”)

1. 下列词语的声母都是平舌音

砸碎 zá suì

脆枣 cuì zǎo

色彩 sè cǎi

测算 cè suàn

罪责 zuì zé

沧桑 cāng sāng

赞颂 zàn sòng

走散 zǒu sàn

层次 céng cì

2. 下列词语的声母都是卷舌音

成长 chéng zhǎng

神州 shén zhōu

唇舌 chún shé

追查 zhuī chá

茶水 chá shuǐ

正常 zhèng cháng

3. 下列词语的声母既有平舌音, 又有卷舌音

暂时 zàn shí

增收 zēng shōu

出色 chū sè

吮咂 shǔn zā

战死 zhàn sǐ

传送 chuán sòng

追诉 zhuī sù

吹奏 chuī zòu

措施 cuò shī

(三) 声母是 r 及 l

1. 下列词语的声母都是 r

容忍 rónǎi

仍然 rénrán

荏苒 rěnrǎn

忍让 rěnràng

柔软 róuruǎn

软弱 ruǎnruò

2. 下列词语的声母都是 l

劳碌 láolù

冷落 lěngluò

来临 láilín

拉拢 lālong

领略 lǐnglue

蓝领 lánlǐng

连累 liánlei

陆离 lùlí

轮流 lúnlú

3. 下列词语的声母既有 r, 又有 l

老弱 lǎoruò

冷热 lěngre

凌辱 língǔ

燃料 ránliào

熔炉 rónlú

落日 luòrì



人类 rén lèi

利润 lì rùn

恋人 liàn rén

【示例解析】

选出加点词语的注音全错的一项()。

参军 百发百中 兢兢业业 敛声屏气

A . chān zhòn jīn b n B . cān zòn jīn p n

C . cān zhòn jīn b n D . chān zòn jīn p n

解析:

正确答案为 D。这道题目主要考查学生对平舌音和卷舌音、前鼻音和后鼻音以及多音字读音的掌握。其中“参军”的“参”的声母是平舌音 c;“百发百中”的“中”是个多音字,此处应该读作“zhòn”,声母是卷舌音 zh;“兢兢业业”的“兢”的韵母是后鼻音 in;“敛声屏气”的“屏”也是个多音字,此处应该读作 b n。

【操练设计】

1. 下列成语的注音完全正确的一组是()。

哗众取宠 huá zhòn q c n

风华正茂 fēn huá zhèn mào

顾盼神飞 ù pàn shén fēi

前仆后继 qián fù hòu jì

举一反三 j yī f n shān

失之毫厘,差之千里 shī zhī háo lí, chà zhī qiān l

A . B . C . D .

2. 为下列词语注音

字词 亲情 仍然 色彩 支持 省亲 真主 蜡染 轻松
今生

提示:

1 . D 2 . zì cí qīn qín rén rán sè c i zhī chí x n qīn
zhēn zh là r n qīn sōn jīn shēn