

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

学习方法指导丛书

地理知识的应用与解题方法

应用地理知识的四个心理环节

学习地理知识的目的在于应用，而且也只有通过应用地理知识，才能体会到地理知识的正确性与重要性。因为，这些知识对学生来说，大多是未经实践验证的知识。在应用地理知识的过程中，还能加深理解，并巩固、扩展知识，形成多种技能。也只有在应用地理知识中，才能真实地验证学生是否已真正掌握了知识。

在中学地理教学中，学生应用地理知识的方式主要有两种：一种是完成各种类型的练习，如回答问题、画地形图、分析图表、“预报”天气过程等等，这类练习必须紧密结合教学任务进行；另一种是解决实际问题，如在野外考察中对某一问题的探索，解决小范围环境问题等。

虽然应用地理知识的方式可以不同，但是在应用地理知识时，学生的心理过程是相同的。它是由三个环节组成的：

1. 明察问题

明察问题就是发现问题，明确问题的内容与目的，了解解决问题的条件。这是学生应用地理知识解决问题的首要条件。例如，学生解答问题，必须弄清题意，明确问题问什么，提出什么要求等等，也就是通常所说的审题过程，而在应用地理知识解决实际问题中，学生必须学会发现问题，明确该问题要解决什么，需要哪些条件等。

明察问题这一环节，通常被学生所忽视，这往往是学生在应用地理知识时出现失误的重要原因之一。明察问题是学生的一种智力活动，它包括学生一系列复杂的心理过程。以审题为例，首先要有正确的感知过程，即看题，在此基础上，通过思维过程理解题意，进一步分析题目所给概念的关系，明确题目要求，并且还要有一段时间的记忆过程。例如：在解答“以亚洲大陆为例，从世界自然带分布图上说明自然带的纬度地带性和经度地带性”一题时，首先就要阅读全题，弄清题意，了解问题问什么或要求什么。此题的要求是：“说明自然带的纬度地带性和经度地带性”，进而考虑题目的条件：“从世界自然带分布图上”，“以亚洲大陆为例”，将这两者结合起来才能着手解答此题。因此，要重视对学生进行分析问题能力的训练，提高学生发现问题，解决问题的能力。这不仅有利于学生应用地理知识，而且也有利于学生智力的提高。

2. 重视知识

所谓重视知识，就是为解决问题回忆有关知识，选择有用知识的过程。在学生明察问题之后，已了解了问题的性质，就必须应用自己已有的地理知识去解决这一问题。因此，需要回忆自己已有的有关知识，并尽快选择出最有用的知识，从而为解决问题做好准备。

重视知识也是复杂的心理过程，这不仅需要记忆，而且还要对已有知识进行比较、分析。在这一过程中，由于地理知识本身的特点，往往使学生出现某些弱点，而不易重现已学过的知识，甚至重现错误的或带干扰性的知识等。例如：地理知识中机械记忆的知识多，就增加了重现知识的困难，常表现在对某些问题的内容与要求十分明确，但无法回答。“说出我国十四个沿海开放城市的名称”一题，题意与要求十分易懂，但对十四个城市名称却已忘记，也就无法解答此题了。另外，地理概念复杂多样，有些概念十分接近，

但又不同，也容易造成重现错误或出现干扰性知识的现象。例如：季风、季风区、季风环流、季风气候，是相互联系，但又不同的概念，在解答问题时，就不易澄清。“说明我国季风区中气候对农业生产的影响”一题中，所指的气候是季风气候，不是季风与季风环流。在解答此题时，有些学生就按冬、夏季风回答，显然其内容就要出现不全面的现象（如“夏季普遍高温”这一特点，就不能答出来）。

为了解决问题时善于重现知识，就需要加强巩固知识的教学，对知识有良好的记忆，同时要不断地加强知识系统化，了解知识间的联系，这些都有助于重现知识。此外，在教学中经常介绍地理知识在实际生活中应用的事例，也有助于学生重视知识。

3. 知识的迁移

知识的迁移是指在先前的学习情境下学到的知识技能，运用到新的学习情境中，掌握新知识或解决新问题等活动中去的过程。只有把学到的地理知识，用在学习新知识或解决新的问题中，并起到效果，才是真正掌握了知识。

地理知识的迁移，是由两个环节组成的：一是类化；一是具体化。所谓类化，就是将具体问题与新知识进行分类，并找出相应的地理知识的过程。例如，在解答“说明‘横断山区森林垂直分布示意图’中植被分布的原因”一题时，就要分辨山区森林植被垂直分布这一知识的类别，无疑它应属于垂直地带性的知识范畴，之后就要从垂直地带性这一类知识中，找寻与解决该问题相关的理论问题，经过思考确定与其相应的理论为：“气温随海拔变化而变化”的规律。这个过程就是类化。在知识迁移中具体化过程，则是将相应理论知识应用于解决问题的具体步骤。例如，上题中，明确了应用气温随海拔不同而变化的规律后，就要具体思考：如何用这一规律，说明横断山区森林植被垂直分布的原因。步骤为：说明海拔每升高一千米气温下降 6℃，横断山区由低到高，气温相应为热带、亚热带、暖温带、寒温带，森林植被的类型受气温影响，亚热带为常绿阔叶林，暖温带为落叶阔叶林，寒温带为针叶林，所以横断山区森林植被才呈现图中所示的分布特点。

在地理知识迁移中，地理知识内部各类知识间差异很大。例如人文地理知识与自然地理知识之间，自然地理各要素知识间，各种人文地理知识间都有明显区别，因此在课题类化时，不易产生困难，如谈气候的特点，一般不会将其类化到其它知识范畴中去，但是在具体化中，却常常出现问题。例如解答上题的具体化中，常常有学生直接回答为“由于海拔每升高一千米，气温下降 6℃，所以横断山区森林植被才出现图中所示的分布特点。”显然，这种回答是不准确的。这是因为具体化是逻辑推理的过程，学生由于地理推理能力差，而不能正确应用知识。因此，在地理教学中，应加强推理能力的训练，提高学生应用地理知识的能力。

4. 技能形成

由于地理技能复杂而又多样，在地理教学中只培养学生地理基本技能。所谓地理基本技能，是指那些直接影响学生学习地理或参与社会生活所必须的地理技能。例如阅读地图、观察模型、写地理论文、记忆地名等等。地理基本技能是学生在掌握地理知识的过程中，通过练习形成的，但同时它又成为学生学习地理知识，解决实际问题所必须的条件。因此，在了解学生学习地理过程中，要研究地理基本技能的特点与形成过程。

地理基本技能，按其本身的性质和特点，可分为两大类：动作技能和心

智技能。

地理动作技能，如绘制地图、操作气象观测仪器、采制地理标本等等，它们是在活动中比较合理地组织起来的。这一系列动作的方式，是表现在外部的；而地理心智技能是表现在头脑内部的，以一定程序组织起来，并能顺利进行一系列认知活动的方式，如阅读地图、记忆地名、观察地理标本等等。这两种技能在实际活动中是很难分开的。例如，观察标本，既有具体的手、眼动作方式，也有认识活动。

无论是动作技能还是心智技能，它们都是在完成具体任务的活动过程中，通过学习和练习而形成的。尽管它们一个表现在外部动作，一个表现在内部心理，但它们发展过程却都是由局部（动作或认知过程）到联合，最后再到自动化的过程。例如，描绘地图，开始时总是由使用缩尺或方格法练起，之后再练习使用鸭嘴笔上墨线，再练习注记的字体等分解动作。这时在完成局部的动作中，速度慢、动作不协调、需要视觉协助控制，属于局部动作阶段。随着局部动作的熟练，逐渐将这些局部动作联合成一个描绘地图的动作体系，这时动作趋于协调，多余的动作减少，速度加快，属于联合阶段，即初步掌握完整动作的阶段。再经过一段练习就达到了动作协调和完善的阶段，这时描绘图的动作迅速、准确、连续，并且不需要更多的意识参与。

由于地理基本技能是通过在具体练习中形成，因此，在应用地理知识中，就应注意练习的强度与次数，以利于学生掌握一定的地理技能。同时为了缩短学生形成地理技能的过程，并保证学生所获技能的准确、规范，教师必须注意要为学生做出正确的示范动作。

选择题的解题步骤

认真审题，特别要看清题目中容易使人迷惑而导致答错的关键字眼，如“东”、“西”、“南”、“北”、“大”、“小”、“高”、“低”、“上”、“下”等。

例如：长江下游对外贸易港口自上游到下游依次排列是 A. 南京、芜湖、南通、张家港；B. 芜湖、南京、张家港、上海；C. 芜湖、南京、南通、上海；D. 九江、芜湖、南京、南通。（答案：B、C）

先易后难，先把只有一个正确答案的题目选出来。地理选择题虽属不定选项，但只有一个正确答案的占多数。正确答案较多的题目较少。

要注意选项中出现的绝对性字眼，如“都”、“一定”、“全部”、“只有”、“完全”等，在多数情况下，这些选项是错误的。

例如，关于大气垂直分层的叙述：A. 平流层下部冷，上部由于臭氧吸收太阳紫外线，气温迅速上升；B. 太阳辐射经过电离层时，紫外辐射被全部吸收；C. 中间层气温随高度增加而增加，上冷下热，气流平稳；D. 电离层中的氧原子吸收了太阳紫外辐射。（答案：A、D）

此外，若题干中出现了“最”、“首”、“第一”等绝对性字眼，则往往只有 1 个正确答案。

例如，将一批粗铜由昆明运到上海精炼，最经济的运输路线是：A. 成昆线——成渝线——长江航线；B. 贵昆线——湘黔线——浙赣线——沪杭线；C. 贵昆线——川黔线——长江航线；D. 贵昆线——湘黔线——京广线——长江航线。（答案：C）

对难度较大的选择题，要使选择正确无误，可采用“排除法”（筛选法）。也就是说，不要急于先找出正确答案，应将选择题当作改错题来做，

把错误的答案一个一个找出来，排除出去，筛选下来的就是正确答案了，即所谓“去伪存真、由表及里”。当然，运用这种方法是否成功，主要还是取决于对知识掌握的程度和鉴别、评价能力。如果对知识学得不深不透，思维过程未能由浅入深，知识不能向纵深发展，也就难以运用这种方法推导出正确的结论。

要留意选项文字叙述较多而分为两层意思时，往往（并非绝对）前段文字叙述正确而后段文字叙述错误。因此，审题要细心，不能“只看前不顾后”，才不致受迷惑。

例如，关于地球自转的叙述：A.就线速度而言，高雄小于马尼拉；就角速度而言，高雄大于马尼拉；B.高雄与上海的角速度相等；C.南北极点线速度为0，但角速度最大；D.纬度越低，线速度越大。（答案：B、D）

一些内容复杂而空间概念较强的选择题，只从字面上去冥思苦想往往容易弄错，如能画简图帮助判断，就易选出正确的答案。

不同类型选择题的解题方法

1. 一解选择题

一解选择题是在标准化试题中最常采用的题型。一解选择题通常用文字或数字的形式来考查考生的记忆、理解、应用、判断、推理、分析、综合、比较、鉴别和评价等多种能力。这种题型在结构上分为两部分：一部分叫做题干，由直接问句或不完全叙述句构成；另一部分叫做选项（也称为被选答案），它包括一个正确的答案和若干个（通常3—4个）错误答案（也称为迷惑答案）。这种题型要求选项中只有一个是正确的（即符合题意的答案），要选出这个答案。

（1）一解选择题的解法。要看清楚并理解题干的含义，明确题干的要求。对选项要认真、仔细地逐一分析、判断和比较，择出一个符合题干要求的正确答案。

下列各题中有四个答案，其中只有一个是正确的，请把正确的答案代号，填在题后的括号内。

例如，各种天体中最基本的天体是：（A）行星和卫星；（B）恒星和星云；（C）彗星和流星体；（D）恒星和行星。（答案：B）

此题的题干含意是在宇宙中存在着各种各样的天体，题干的要求是从各种天体中找出最基本的天体，题干下面的选项有四个，每个选项都属于宇宙中的天体，那么就要对每个选项进行认真的分析和比较，从中确定符合题干要求的正确答案。选项（A）和（C）中的各种天体，都不是基本天体，这样在正确的答案中就排除了（A）和（C）两个选项，选项（D）中有一个天体恒星符合题意属于基本天体，而另一种天体行星不是基本天体，因此，选项（D）也不符合题干的要求，也应在正确答案中排除，选项（B）符合题干要求的答案，综合分析，本题正确的答案应该选择（B）。

（2）一解选择题的特点。指导语明确，选择正确答案的数量仅有一个，并用其代号填在后面的括号内。题干一般只涉及一个明确的问题，叙述简明、清晰、准确，并包括解题所必须的共同要素。选择简短，只采用似是而非的迷惑答案（即错误答案应具有迷惑性），各个选项在形式上协调一致（或文字，或为数字成为地名、人名，或为图形，应取一律，文字长短大体相当）。

2. 多解选择题

多解选择题是一种改良式的多项选择题。这种题型与一解选择题类似，能考查考生记忆、理解、应用、判断、分析、综合比较、鉴别、评价等多种能力。这种题型分为两部分：一部分叫题干，由直接问句或不完全叙述句构成；另一部分叫选项（也称为选答案），它一般由4—5个答案组成，其中有两个或两个以上答案是正确的。题干部分就是叙述或提出的问题，选项部分就是可供选择的答案，这种题型要求选项中应该有两个或两个以上的正确答案。

（1）多解选择题的解法。明确题干的要求。对选项中的各项要逐一与题干要求相对照，在全面分析、比较鉴别的基础上，选择出两个或两个以上适合题意要求的正确答案，并把其相应的代号填写在题后的括号内。

例题：下面哪些水电站是位于黄河上游的水电站？

（A）刘家峡水电站（B）丰满水电站（C）青铜峡水电站（D）葛洲坝水电站（E）三门峡水电站。

（答案：A、C）

上述例题的题干陈述下列有一些水电站，要从这些水电站中选择出位于黄河上游的水电站。选项中有五个答案，它们都是水电站，这样就要先分析一下在这些水电站中哪些是属于黄河上的水电站。根据分析属于黄河上的水电站有（A）、（C）、（E），然后再分析（A）、（C）、（E）三个水电站中又有哪些位于黄河上游，经比较、鉴别后，确定（A）、和（C）两个水电站位于黄河上游，应该将这两个正确答案的代号填写在题后面的括号内。

（2）多解选择题的特点。选项中必须有两个或两个以上的答案符合题干要求（题意），即选项中要有两个或两个以上的正确答案。正确答案的代号直接写在题后的括号内，不需按一定的方式（格式）组合。

3. 配伍选择题

配伍选择题是一种改良形式的多项选择题。这种题型常用文字或数字的形式来考查考生的记忆、理解、应用、判断、分析、比较、鉴别等多种能力。这种题型在结构上分两部分：一部分是一系列的题干（问题），另一部分是与之相配的多个选项（答案）。选项放在题干的前面，题干（问题）与选项（答案）的数目可以不相等。每一个选项答案可选用一次，也可选用多次或一次也不选用，但每个题干（问题）只允许选择一个最合适的答案。配伍选择题与一解选择题的区别是：配伍选择题是几道问题共用一组答案（每道题只能选择一个答案，每一答案可选择一次，一次以上或完全不选择），备选答案放在问题的前面。一解选择题是一道题用一组答案，问题放在备选答案的前面。

（1）配伍选择题的解法。应该看清楚指导语的说明，明确题干与选择配伍的依据。要认真审题，明确每个题的含义和要求。对选项中的各个答案都要理解它们的含意，并能按它们的实质内容明确加以区别开来。依次用一个问题与各答案相对照，从选项中找出最适合本题的答案与之配伍。

例题：影响气候有下列三种主要因素，后面几个地区的气候特点主要是受哪种因素影响？

（A）纬度位置；（B）大气环流；（C）地面状况

圣地亚哥夏季炎热干燥，冬季温和多雨。（B）

乌兰巴托夏季炎热，冬季严寒，终年干旱少雨。（C）

北京夏季高温多雨，冬季寒冷干燥。(C)

撒哈拉沙漠终年炎热干燥。(A)

欧亚大陆北冰洋沿岸全年寒冷。(A)

本题指导语说明题干与选项配伍的依据，是将影响每个地区气候特点的主要因素从三种因素中选出一种，然后填在题后括号内与题干配伍，对解题起一个原则的指导作用。对于题干中的每一个题都要认真地思考，明确每个地区的气候特点。在选项中有三个答案，它们都是影响气候的主要因素，但又有区别。选项(A)是纬度位置，指的是太阳辐射在地球表面的不同纬度上分布是不均衡的，使地球上获得的热量随着温度的增大而减小。选项(B)是大气环流，说的是具有全球性的、有规律的大气运动，主要是指气压带和风带。选项(C)是地面状况，主要指海陆的分布和地形的起伏。这样就把影响气候的三个主要因素区别开了。最后一步，就是用题干中的第一题与选项中的三个答案相对照，选择出影响夏季炎热干燥，冬季温和多雨的主要因素是(B)大气环流，将答案(B)填在题后的括号内与之配伍。接着第二题与三个答案对照，选出影响乌兰巴托夏季炎热，冬季严寒，终年干旱少雨的主要因素是

(C)地面状况，再将代号(C)填在题后的括号内与之配伍。同样，选择出(A)与第四题配伍，选择出(A)与第五题配伍，这样在题干中的每一个问题都有一个符合题意要求的答案与之配伍。

(2)配伍选择题的特点。指导语叙述清楚，陈述了题干和选项配伍的依据，并说明每个选项可以被选的次数。题干是由几个

(一系列)问题组成，每个问题只能选择一个答案与之配伍。选项在前，题干在后。

4. 分类选择题

分类选择题是用得较多的题型，主要考查考生的分析、综合能力。这类题型就是在题干部分先列出几个同类的地理事物，然后提出分类要求或者直接提出分类要求。这种题型的结构包含两个部分，即由陈述句或问句构成题干及由几个备选答案组成的选项。

例如：下列河流中哪条河流与其它河流不同类？

(A)黑龙江(B)辽河(C)塔里木河(D)淮河(E)海河(答案：C)

从上述例题中，可以看出分类选择题的题型结构是由题干和选项两部分构成，题干在前，选项在后。题干主要是提出分类要求，选项是几个备选答案。

(1)分类选择题的解法。题干中有几个同类的地理事物，首先要分析和明确它们的分类标准，再把它们划归到所属的类内，最后从选项中找出题干及属于同类(或不同类)的答案，题干中没

有列举几个同类的地理事物的试题，要逐一分析各选项及它们的分类标准，将同类(或不同类)的各选项归类，再从中选出符合题干要求的答案。

(2)分类选择题的特点。题干不明确分类标准(根据)。题干不明确它们(题干中有的列举几个同类地理事物和选项中的各个答案)属于哪一类(要通过考生自己分析确定)。

5. 因果选择题

因果选择题在结构上包含两部分：一部分叫题干，由结果(或判断)和原因(或条件)的叙述组成；另一部分叫选项，由数目和内容

(含义)都固定的五个(用字母)(A)—(E)表示的备选答案所组成。

例1,选项:

(A)结果和原因的叙述都正确,并能用原因正确解释结果(或者二者密切相关)。

(B)结果和原因的叙述都正确,但不能用原因正确解释结果(或两者无关)。

(C)结果是正确的,但对原因的叙述是错误的。

(D)结果不正确,但对原因的叙述是正确的。

(E)对结果和原因的叙述都不正确。

题干:热带雨林气候终年高温多雨,原因是受副热带高气压带控制,气流下沉。(答案:B)

例2:选项同上。

题干:黄河的中游是黄河含沙量最大的河段,根本原因是黄土粘重。(答案:C)

在上述例1的题干中有四个空白处,根据题意应依次填上(C)、(A)、(B)、(E)。例2的题在每个空白处提供了四个备选答案,题干部分和选项部分相互穿插构成完整的题目。

从上述例题可以看出。因果选择题在结构上包含题干和选项两个部分,选项放在题干的前面,回答问题使用字母A—E其含意是有规定的内容,题干(问题)的叙述也是有规定的,每个问题都由结果(或判断)和原因(或条件)两部分组成。

(1)因果选择题的解法。要看清选项中各个(共五个)答案,并理解它们的含义。要理解、分析、综合、比较、鉴别每个题目中结果(或判断)和原因(或条件)的叙述正确与否,及原因能否正确解释结果,然后与选项中的答案相对照,找出符合本题意的答案,并将代表字母填到题后的括号内。

(2)因果选择题的特点。题干有特殊的规定,每个问题都由结果(或判断)和原因(或条件)两部分组成。选项也有特殊规定,要由数目和含义都固定的字母A—E表示的备选答案构成。

6. 填充选择题

这种题型主要考查考生记忆、分析、比较、鉴别的能力。此种选择题是在每个空白处或每题后提供3—5个备选答案,要求考生从中选出最合适的内容用代号填空,每题可有一至几个空白处和不完全叙述句构成;另一部分叫选项(也称备选答案),由3—5个备选答案组成。

例:太阳高度角的季节变化,在北回归线以北的纬度带,每年[(A)3月21日;(B)6月22日;(C)9月23日;(D)12月22日]前后,正午太阳高度角值最大;每年[(A)3月21日;(B)6月22日;(C)9月23日;(D)12月22日]前后,太阳的高度角值最小。

(1)填充选择题的解法。看清选项中的备选答案,理解其含义。根据题干的要求从选项中选出最合适内容用其代号填空。

(2)填充选择题的特点。在题干中有一至几个空白处。有的题,题干与选项相互穿插。

7. 类推选择题

这种题也是一种改良式的选择题,在考生能力的测验中用得比较多,主要是考查考生对地理事物之间关系的概括能力和推理能力。这种题型是列出

有一定关系的两个地理事物和单独的第三个地理事物（仅列出一对有一定关系的地理事物），要求考生从选项中选出一个最合适的答案与题内的第三个地理事物之间组成的关系和前两个地理事物的关系相同（或从选项中选出一对，使这对地理事物的关系符合给定的关系）。这种题型的结构包含两部分：一部分叫题干，由有一定关系的两个地理事物和第三个地理事物这样特定的陈述句构成（或由一对有一定关系的地理事物这样特定的叙述句构成），另一部分叫选项，由4—5个（对）备选答案组成，其中只有一个正确答案。

例：根据所给的一对地理事物的关系，从备选的五对地理事物中找出一对，使这对地理事物的关系符合给定的关系。

热带雨林气候：南北纬 10° 之间的地区

选项：

- (A) 热带草原气候：本原地区；
- (B) 热带季风气候：季风地区；
- (C) 热带沙漠气候：沙漠地区
- (D) 温带海洋性气候：南、北纬 40° — 60° 之间的大陆的两岸；
- (E) 地中海气候：南北纬 30° — 40° 的大陆东岸。

从上面两个例题可以看出这种题型在结构上包括题干和选项两部分。题干在前，选项在后。题干的按规定的格式叙述的，并要举两个（或一对）有关联的地理事物作为例子和第三个地理事物（可无），选项中有4—5个备选答案，其中仅有一个符合题意的正确答案。

(1) 类推选择题的解法。看清题干的叙述，分析、理解例子中两个地理事物的关系，明确题干的要求。要分析选项中每一个地理事物的含义，明确它们的概念。在分析例子，明确两个地理事物之间的关系（如从属关系、并列关系、因果关系、组合关系、条件关系等）的基础上，再从选项中选出一个与题干列出的第三个地理事物的答组符合这种关系的答案（或直接选出与这种关系相应的地理事物答案）。

(2) 类推选择题的特点。题干要有两个（或一对）有联系的地理事物，但不能明确它们之间的什么关系，再列出第三个地理事物（前面是一对地理事物不列）。选项中仅有一个答案与题干第三个地理事物组成的关系符合题干中两个地理事物之间的关系。

8. 改错选择题

改错选择题型把错误的句子或一部分下边划一横线的错误内容进行改正。选项中有若干种用来改正划线部分的内容，从中选出最佳答案，填在题后的括号内。这种题型在结构上包含由完整的叙述句构成的题干和多个答案组成的选项两部分。

例：湖泊水是河流补给的最主要形式：(A) 地下水；(B) 冰川融水；(C) 积雪融水；(D) 雨水。（答案：D）

从上述例题可以看出，改错选择题由题干和选项两部分构成，题干在前，选项在后。题干是由一个完整的陈述句构成，并包含一个错误的地方，选项由4—5个备选择的答案组成。

(1) 改错选择题的解法。弄清题意，明确题干对错误地方要求什么。认真分析各个选项，把它们逐一代入错误的地方，看是否与题干的要求相一致，将符合题意的答案选出来。

(2) 改错选择题的特点。题干中有一处错误的地方，用横线标明。

选项中仅有一个正确答案。

9. 比较选择题

比较选择题是一种改变多项选择题。这种题型是考查考生对两种类似的情况或数量作分析、判断、比较、鉴别的能力。这种题型在结构上分为两部分：一部分是一组题干（问题），另一部分是由四个答案组成的选项。试题形式是选项放在题干的前面，题干（问题）与选项（答案）数目可不相等，每个选项（答案）可选用一项以上或一项也不用，但每个问题要选择最合适的答案。

（1）比较选择题的解题方法。 看清指导语的说明，明确题干与题型组合的依据。 明确题干的含义要求。 要理解各选项的含义并能区别开。用题干中的每一个问题去与多个答案相对照，从选项中选择出符合本题的答案与之相合。

例题：用此组答案回答下列各地少雨的原因。

- （A）受副热带高压带或信风带控制；
- （B）深居内陆，受海洋影响小；
- （C）两个（A和B）都具备；
- （D）两个（A和B）条件均无。

非洲的撒哈拉大沙漠（A）

亚欧大陆北冰洋沿岸（D）

前苏联的中亚地区（B）

澳大利亚大沙漠区的中部（C）

塔里木盆地（B）

阿拉伯半岛（A）

此题指导语陈述从选项中选出适合各地少雨的答案。

题干指的是世界一些地区。选项（A）、（B）表示需要比较的两项少雨原因，（C）表示（A）、（B）两项少雨的原因都有，（D）表示（A）（B）两项少雨的原因都没有，然后用题干中的各题分别与各选项对照，从中选择出最适合的答案。如第一题撒哈拉大沙漠少雨的原因应该是（A），就把（A）选择出来填到本题后面括号内，第二题亚欧大陆北冰洋沿岸少雨的原因应选择D，就把D填到括号内，同样道理，把答案B、C、B、A选择出来，分别填到三、四、五、六题后面括号内。这样，题干中的每个试题后面的括号内，都有一个最合适的答案。

（2）比较选择题的特点。 指导语叙述清楚，明确题干与选项组合的依据。 题干是由一系列问题组成，每个问题仅能选择一个答案与之组合。选项的数目是固定的四个答案，选项放在题干的前面。

10. 阅读选择题

这种题型是考生先阅读一段短文，然后回答一些选择题。它主要考查考生阅读理解能力、空间想象能力和分析推理能力。这种题型包含两部分：一部分叫题干，由一段短文和一至几个问题组成；另一部分叫选项，由几个供选择的答案组成。这两部分的前后位置是题干在前，选项在后。

例：我国有很多景色优美、特色鲜明、中外闻名的游览胜地，以山奇、水秀、石美、洞异著称于世的风景区是：

- （A）杭州；（B）桂林一带；（C）苏州；（D）黄山；（E）西双版纳。

（1）阅读选择题的解法。 认真阅读短文，理解其含义，明确问

题的要求。 仔细地分析选项中的各个答案，确定它们的含义。

根据问题的要求，从选项中找出合适的答案。

(2) 阅读选择题的特点。 在题干中有一段短文和若干提出明确要求的问题。 选项可由一至几组答案构成，每组选项只有一个正确答案。

11. 组合选择题

组合选择题是一种变式的一解和多解选择题，主要是为了方便机器计分，这种题型与一解选择题类似，以考查考生多种能力。这种题型在结构上包含两部分：一部分是题干，由直接问句或不完全叙述句构成；另一部分叫选项（也称为备选答案），由四个用数字标明的选择答案构成，放在题干后面。四个选择答案中可以有一个、二个、三个或四个正确的选择，在排除错误选项或认定正确选项后，按组合格式选择一个字母作为答案。约定的组合形式及答题方法是：如果 是正确的，选字母(A)；如果 是正确的，选字母(B)；如果 是正确的，选字母(C)；如果只有 是正确的，选字母(D)；如果 都是正确的，选字母(E)。

(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
+	+	+		+

(1) 组合选择题的解法。 明确题干的要求。 要理解各选择答案。 从选项中选择出符合题干要求的选择答案。 按规定组合格式，选择一个字母作为答案。

例题：我国纳入世界生物圈保护网的自然保护区有：

..... (A)
长白山 卧龙 鼎湖山 蛇岛

本题要求从选项中选择出我国纳入世界生物圈保护网的自然保护区。在选项中的四个选择答案都是我国的自然保护区。其中 三个自然保护区已经纳入到世界生物圈保护网，这样按规定组合格式，应选择字母(A)作为答案。

(2) 组合选择题的特点。 题干陈述清楚，要求明确。 选项中有固定的四个选择答案，并且用数字标明。 在排除错误选项或认定正确选项后按规定组合格式，选择一个字母作为答案。

是非判断题解法

这种题型是提出一个论点，让考生判断是否正确。这种题型在考试中用得也较多，它主要是考查考生的分析判断能力和记忆能力。用“ ”符号表示“是”，用“×”符号表示“非”。

1. 是非题的模式

例 1：当北京是夏季时，堪培拉是冬季。()

例 2：河西走廊、宁夏平原、河套平原都是重要的灌溉农业区，灌溉水源都是黄河。(×)

2. 是非题的解法

认真审题，理解试题的含义，明确试题要求。

判断正误；分析试题中的论点(要求)、判断的地理事物是否符合题意，符合题意就在后面的括号内划“ ”，不符合就划“×”。

3. 是非题的特点

这种试题是包含一个论点(答案)的叙述句。

试题的正误取决于论点（答案）的是非，论点对，整个试题就正确；反之，就错误。

填充题解法

填充题是标准化考试常采用的一种试题。它主要考查考生记忆、应用、空间想象等能力，这种题是提出一个不完整的陈述，题内可空一处至几处，要求考生将适合题意的内容填上。

1. 填充题的模式

....., ——....., ——.....。 ——

例 1. 我国台湾岛上最高的山峰是玉山主峰，最长的河流是浊水溪，最大的湖泊是日月潭。

例 2. 亚洲南部三大半岛从东到西依次是中南半岛、印度半岛和阿拉伯半岛。

2. 填充题的解法

理解题意，明确填充要求。要先分清试题所给的具体条件，然后掌握填充题唯一标准。给每个空白处填上符合题意的答案。在填写答案时，要注意准确性和科学性。

3. 填充题的特点

题内有一至几处空白。题内没有供填充的答案（要求考生自己考虑出答案）。题内所有的空白处都要填上答案。

连接题解法

连接题实际上是一种配套选择题，它们只是形式不同。这种题型是列举两组地理名称或地理事物，要求用线条把有关联的名称和事物连接起来。它主要考查考生的分析应用能力和比较鉴别能力。在结构上可以分为题干和选项两部分：题干就是由一个完整的陈述句构成，选项就是由两组有关的名称或地理事物组成。

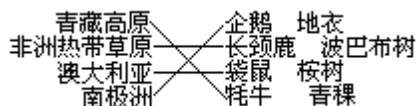
1. 连接题的模式

题干：.....

选项：(A) (B) (C) (D) (E) ,

.....

例 1. 把下列地区与其具有代表性的动植物（或作物）用直线连接起来。



例 2. 将下列国家与其首都、港口用直线连接起来。



从上述例题中可以看出，这类题型是由一个完整的陈述句、两组数目相等（也可不相等）的名称或地理事物构成。根据题意要求将有关的两组名称或地理事物连接起来。

2. 连接题的解法

要看清楚陈述句中两组概念和分析它们连接的依据，明确题目的要

求。要认真分析两组概念和各项之间联系的条件或根据，将有关联的各项用直线对应连接起来。

3. 连接题的特点

在试题中有两组地理名称或地理事物（数量可相等，也可不相等）。解题形式是用直线把有关联的地理名称或地理事物连接起来（排列、组合）。

排列题解法

这种题型是由多种选择题演变出的一种类型。它要求考生依据时间、大小、因果或其它原则，排列各种地理事物的顺序，这有利于考查考生的记忆、分析、综合、比较和解决实际问题的能力。这种题型在结构上分成两部分：题干和选项两个部分。题干包含排列原则的陈述句，选项是供排列的若干个答案。

1. 排列题的模式

题干：……

选项：(A) …… (B) …… (C) …… (D) …… (E) ……

例 1. 题干：将下面河流按其长度由长至短的顺序进行排列。

选项：(A) 多瑙河；(B) 黄河；(C) 亚马孙河；(D) 伏尔加河；(E) 尼罗河。

答案：(E) (C) (B) (D) (A)

例 2. 在括号内填写岩溶地形发育的先后次序。

峰林、洼地(2) 石芽漏斗(1) 石灰岩残峰(3)。

从上述例题可以看出，排列题是由陈述句和供排列的地理事物两部分构成，在实际的考试中常采用例 2 的形式。

2. 排列题解法

明确排列的原则。

认真分析试题所给的每一个地理事物，并比较它们之间的关系（按题目要求的排列原则），然后将它们进行有效的排列。

3. 排列题的特点

在试题中明确了排列地理事物的原则。

被排列的地理事物全部在试题内。

表格题解法

这种题与填充题类似，它是根据表格内的项目进行填充。它主要考查考生记忆、分析、比较和空间想象能力。这种题的结构是由一个表格、要求在表格内填空的项目名称及陈述句构成。

表格题的模式

例 1：填出下表中四国的主要农矿产品或首都名称。

国家名称	印度	埃及	澳大利亚	巴西
主要农矿产品	茶叶、黄麻、煤、铁等		羊毛、小麦、铁、煤等	
首都名称		开罗		巴西利亚

答案： 印度：首都 新德里； 埃及：主要农产为长绒棉，主要矿产有

石油等； 澳大利亚：首都 堪培拉； 巴西：主要农产品咖啡、可可、大豆、甘蔗等，主要矿产为铁、锰等。

例 2：填出下表中四国的最重要的工业区或海港名称。

国家名称	德国	前苏联	法国	美国
最重要的工业区		欧洲中部和西北部工业区		
最大海港	汉堡		马赛	纽约

答案： 德国：最重要的工业区 鲁尔区； 前苏联：最大海港 列宁格勒； 法国：最重要的工业区是巴黎工业区； 美国：最重要的工业区是东北部工业区。

问答题四步解答法

在解答问答题时，无论题目大小，一定要按照四个步骤进行。即：仔细审题、回忆地图、写好提纲、详细回答。这就是安徽太湖师范学校鲍修信、太湖中学章兰芬二位老师总结的“问答题四步解答法”。

1. 仔细审题

所谓审题，实际上是应用自己所掌握的地理知识来分析问题和解决问题的思维过程。审题是解题的前提，见题后，先要仔细看懂题目，正确理解题意，然后再思考可从哪几方面进行回答，即理清答题的思路。不同类型的试题有不同的解题方法与规范要求，只有审题仔细，才能做到回答切题、正确、规范，不致造成错漏。

2. 回忆地图

在仔细审题的基础上，按照正确思路，逐步在脑海中回忆、再现与题意相应的地图，再将正确分析出的内容落实在地图上。大多数学生对这一步骤往往不加重重视，究其原因，是由于平时忽视了知识与地图的结合。这就要求教师在教学中能经常给学生储备一些必要的地图知识，使他们在回答问题时能迅速再现相应的地图，从而确定地理事物的空间概念。

3. 写好提纲

在完成审题与忆图之后，对于问题应当如何解答已经有了头绪，这时就可以写出简略的提纲，以克服想到什么就答什么的缺乏逻辑的现象。

4. 详细回答

答题时以提纲为依据，要论点明确，论据充分，开头要开门见山，最后要有结论。

下面以问答题“我国季风气候对长江中下游平原的农业生产有何影响”为例加以说明。

第一步 审题

答题思路： 本区位于我国东部季风区的中部； 本区位于亚热带江淮静止锋梅雨地区； 本区受夏季风影响大，水、热充足，受冬季风影响较小； 季风影响下的特殊天气现象对本区的影响； 在这些气候条件下形成重要的粮食、农业基地。

第二步 忆图

在脑海中出现了与本题有关的地图（图略）。

第三步 提纲

- (1) 先简要说明受季风影响大。
- (2) 从本区位置上看，位于季风区。
- (3) 在季风影响下形成的气候特点。
- (4) 农业气候资源与耕作制度、农产品之间的关系。
- (5) 特殊天气对农业的影响。

第四步 详答

在季风影响下形成的长江中下游地区特有的气候，对本区的农业发展和农业基地的形成起着重要的作用。

长江中下游平原地处我国东部季风区的中部，大部分地区位于北纬 25—35°，属亚热带。一月平均气温在 0 以上，七月在 28 以上，积温 4500—8000，热量充足，因此无霜期较长，可达 240—300 天。本区近海，降水丰沛，大部分是湿润地区，年降水量一般在 800 毫米以上，大多在 1000 毫米左右。雨热同期，对水稻等农作物的生长十分有利，作物一年可二熟到三熟，形成了以水稻为主的重要粮食基地。“麦垄花”是本区一种重要的耕作方法。主要农产品有水稻、小麦、棉花、油菜等，麻和蚕丝生产也较为突出。

由于夏季风年际变化大，对本区农业生产的丰歉也带来很大影响。夏季风强度适中，梅雨及时，雨量适中，有利于农业生产；夏季风势力过弱，梅雨季节延长，将出现涝情；夏季风势力过强，雨区很快北移，又将提前出现伏旱，加强旱情。

如果冬季风增强，就将增加寒潮次数，加强寒潮势力，给本区带来频繁的霜冻和“倒春寒”等灾害性天气，使小麦、油菜等农作物减产。

常见答题逻辑错误及其矫正

学习地理离不开解题，在解题过程中，学生常会犯这样或那样的错误，这些错误有相当一部分与学生的思维能力有密切关系。下面通过实例谈学生在地理解题中常见的几种逻辑错误。

1. 概念不清

这种错误主要表现在对概念的理解不准确，不能准确把握概念的内涵和外延。下面是典型实例：

例 1：某地初霜日出现在 11 月 1 日，终霜日出现在第二年的 2 月 28 日，从初霜日到终霜日这一段时间，该地有 20 天没有出现霜，则该地无霜期为：

- A、4 个月 B、4 个月零 20 天
C、8 个月 D、8 个月零 20 天

本题中“无霜期”这个概念，如果从字面上看，似乎是指“一年中没有霜的总天数”，而其实际内涵是指从终霜日到初霜日的这一段时期，正确答案应为 C，但在解题中望文生义，就很可能误选 D。类似的概念还有“季风区”、“气温年较差”、“外流河”等，都不能只从字面上理解。

例 2：一艘航行于太平洋的船，从 12 月 30 日 12 时（区时）起，经过 5 分钟越过了 180° 经线和日界线，这时其所在地点的区时可能是：

- A、12 月 29 日 12 时 5 分 B、12 月 29 日 11 时 55 分
C、12 月 30 日 12 时 5 分 D、12 月 30 日 11 时 55 分

本题正确答案为 A、B、C、D，最常见的错误是漏选 C，这主要是由于混淆了“180° 经线”和“日界线”这两个概念，这种错误在逻辑学中称为“偷换概念”。虽然国际上规定把 180° 经线作为日界线，但实际日界线与 180

°经线并不完全重合，因此，轮船越过 180°经线，可能越过了日界线，也可能没有越过日界线，其日期也就有变与不变的两种可能。许多学生正是由于没有弄清这两个概念的区别而犯错误的。

2. 审题失误

审题失误在地理解题中是比较常见的。有的学生虽然具备答好题目的知识基础，但由于不会审题，结果仍然答错，审题不清主要表现在问域不明和已知条件不明确两个方面。

例 3：南美洲西海岸热带沙漠呈狭长分布的原因是：_____。

审题首先审清问域。所谓问域即问题给定回答的最大范围，问域不明，就会犯答非所问、转移论题的逻辑错误。本题所问南美洲西海岸热带沙漠呈狭长分布的原因，正确答案为：因安第斯山脉逼近海岸，沙漠不能向东扩展；受秘鲁寒流影响，沙漠向北延伸，可有些学生却误解了题意，答成了南美洲西海岸热带沙漠的成因，其答案是：受副热带高压和秘鲁寒流的影响。这是典型的答非所问。

例 4：华东区建国以来新增的特大城市有：

A、武汉 B、南京 C、青岛 D、福州

审题除了要审清问域，还要审清题目中已知的限定条件，否则就可能因遗漏题目中的某一限定条件而造成判断失误。这一点在解选择题时更要特别注意。本题的题干部分在“城市”这个概念前有“华东区”、“建国以来新增的”、“特大”三个限定条件，稍不注意，就会因遗漏其中的某一条件而误选。本题正确答案为 C。

3. 判断、推理失误

判断和推理是地理解题中必不可少的两种思维形式，没有掌握正确的判断和推理方法，即使具备答题的知识，仍然会犯错误。

请看下面实例：

- A、温带和寒带的分界线；
- B、太阳能直射的最北界线；
- C、地球上昼夜更替现象的最北界线。

本题正确答案是 A、C，但许多学生却把答案 A 排除在外，这主要是因为他们把“北极圈是温带和寒带的分界线”和“温带和寒带的分界线是北极圈”这两个互逆的判断等同起来。由于后一个判断是不正确的，由此推出前一个判断是错误的。这里需要特别说明，选项 A 作为一个判断是正确的，但如果作为北极圈的定义则不正确。因此，如果把本题的题干改为“北极圈的定义是”，则 A 就不是正确答案。

例 6：地震发生时，甲、乙两地都位于震区，已知甲地的震中距比乙地大，则：

- A、甲地的烈度小于乙地
- B、甲地的烈度大于乙地
- C、甲、乙两地的烈度可能相同
- D、甲、乙两地的烈度不可能相同

本题正确答案为 C，最容易误选的答案是 A。地理学科因其研究对象的复杂性，许多地理基本规律只能在宏观上反映出地理事物的一般分布（或变化）情况，其定值性不像数学或物理学那样严密。因此，是按一般规律进行推理的。要注意其适用范围，否则就会犯“以偏概全”的逻辑错误。震中距越大，