

图书在版编目(CIP)数据

学习策略的原理与实践

桑青松 江芳 王贤进 著

责任编辑:陈国华

装帧设计:朱锦

出版发行:安徽教育出版社(合肥市跃进路1号)

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:

开 本:720×960 mm 1/16

印 张:21.5

字 数:410 000

版 次:2006年12月第2版 2006年12月第1次印刷

定 价:36.00元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换

电 话:(0551)2822632

邮 编:230063

序 言

学习策略研究是当今教学心理学研究的热点领域,其理论意义自不待言。本书作为 2003 年全国教育科学十·五规划课题“学习化社会策略型学习者培养的理论与实践研究”的成果之一,作者在研究、整合当今学习策略理论和实践最新成果的基础上,完成了具有独特体系的著作。我之所以乐为本书作序,既出于我与作者的同事、同道之谊,更缘于该著作的两个鲜明特点引起我的极大兴趣和深切共鸣。

首先,作者所关注、研究的主要问题切合基础教育课程改革的现实需要。

知识经济的挑战和学习型社会的构建,对人的个体素质发展提出了新的要求,养成学生自主、创新学习意识,帮助学生掌握学习策略,学会学习,是现代教育承担的重要任务,也是当前基础教育课程改革的重要目标之一。教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》把改变“过于注重知识传授”、“过于强调学科本位”、“过于注重书本知识”、“过于强调接受学习和机械训练”等作为改革的重点,通过课程改革,使学生具有积极主动的学习态度,养成良好的学习习惯,掌握能适应终身学习的基础知识、基本技能和方法,并形成正确的价值观。着力促进学生转变学习方式,积极倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,学会学习,是本次课程改革的重点。

学习策略的掌握既是学会学习的核心,又是衡量学生学会学习、学会思考的根本标志;学习策略的教育模式及其教学实施,也是促进学生学习方式转变的重要途径,而且,学习策略作为指向认知目标的一种心理操作,是个体问题解决的重要组成部分,其教学实施也是促进学生认知发展的重要途径。本书在系统阐述学习策略理论的基础上,探讨了学

习策略的实践模式,从理论与实践的结合上诠释了学习策略的实质、结构要素、教育模式以及具体的操作技术,为教育实践工作提供了理论上的着眼点和实践上的着力点。也正因为如此,作者的思考和研究与当前基础教育课程改革的基本精神有着密切的关联乃至契合,对基础教育课程改革及教学改革实践有着较强的指导价值。

其次,作者的研究视角、研究方式值得提倡。

作为一项课题研究,研究者没有沉溺于“书斋式”的考据和冥想,而是十分注意理论与实践的有机结合,在理论研究的同时,建立并依托课题实验学校展开实践研究,将学习策略的理论研究与实践研究统一在整个研究过程中,积极构建学习策略的立体研究模式。也正因为如此,其研究成果才有可能对学习策略的理论基础、研究进展、实践经验进行系统阐述,才有可能从不同层面对学习策略的诸多要素进行分析和探讨,也才有可能构建出理论与实践相结合的全新的学习策略内容体系。特别是作者对策略型学习者的高效率学习、学习心理素质教育模式建构、学习策略与学法指导等方面的研究和论述,反映了研究者对实践研究的重视和对实践需求的关切。而这种研究视角和研究方式正是当前所缺少而值得大力倡导并践行的。

教育科学研究是一门实践性很强的科学,教育科学研究是包括理论工作者和实践工作者在内的广大教育工作者的共同事业,教育改革和发展中的许多理论与实践问题也需要我们予以高度关注并积极研究。这更是我乐意为此书致言的根本原因。

本书的学术价值留待理论家们去评鉴,其实践意义也还需要接受进一步的检验。希望我们共同努力,为中国教育的理论创新和实践创新作出更多的贡献。

胡平平

2006年4月于合肥

目 录

上篇:理论篇

第一章 导 论	
第一节 学习策略概述.....	1
第二节 国内外学习策略的研究现状、问题与发展趋势.....	14
第三节 学习策略研究与学法指导内容重构	20
第四节 学习策略研究的理论意义	24
第二章 学习策略与认知发展	
第一节 认知发展概述	28
第二节 认知发展的基本理论	39
第三节 学习认知结构的优化和发展	47
第三章 自我调节学习	
第一节 自我调节学习概述	50
第二节 自我调节学习的影响因素	65
第三节 自我调节学习能力的培养	70
第四章 学习自我效能感	
第一节 学习自我效能感概述	86
第二节 学习自我效能感的主体作用机制	92
第三节 学生学习自我效能感的培养	97
第四节 学习自我效能感与自我调节学习.....	110
第五章 学习策略的教学	
第一节 学习策略教学概述.....	115
第二节 学习策略教学的原则、方法与途径	124
第三节 学习策略的教学与训练.....	135
第六章 学习策略的测量与辅导	
第一节 学习策略测量概述.....	143
第二节 学习困难学生学习策略的诊断与干预.....	155

第三节	学习策略的辅导方式.....	161
第四节	学科学习策略的辅导.....	165

下篇:实践篇

第七章	自主学习实践策略	
第一节	自主学习与学生能力发展.....	178
第二节	自主学习教学模式.....	192
第三节	自主学习的一般教学原则.....	197
第八章	合作学习实践策略	
第一节	合作学习理论概述.....	212
第二节	合作学习的理论基础.....	224
第三节	合作学习有效教学策略.....	229
第九章	创新学习实践策略	
第一节	探究学习策略.....	233
第二节	表现学习策略.....	244
第三节	创造性问题解决学习策略.....	259
第十章	策略型学习者心理发展与教育	
第一节	策略型学习者的内涵与特征.....	269
第二节	策略型学习者认知心理结构及其运行机制.....	277
第三节	策略型学习者培养的价值定位.....	280
第四节	策略型学习者的培养途径与教育对策.....	287
第十一章	学习心理素质教育模式构建	
第一节	学习心理素质教育概述.....	303
第二节	学习心理素质教育模式构建.....	311
第三节	学习心理素质教育优化途径.....	319
主要参考资料	334
后记	339

第一章 导 论

近几年来,“学习策略”一词的使用频率越来越高。研究者普遍认为,学习的优化与有效,不仅依赖于一种程序化的使学习过程严谨、学习环节到位的系统式学习,还有一种超然于程序化学习之上的、使学习者作为主体能随时监控与调整自身学习活动的能动式学习,这种能动式学习不但使学习过程有效,而且使学习者本身主动而自信。这似乎是一种学习方法,但其能动与灵活的特殊性又似乎不限于方法本身,更带有一种技巧和谋略的寓意。那么,方法与技巧是否就是学习策略呢?对此,尚有待于作进一步的界定,但在教育理论与实践的探讨中,日益凸现了学习策略的重要性。其意义和价值不仅在于学习策略在个体的知识获得过程中具有一定的作用,而且在个体素质的形成和发展中也同样具有不可低估的作用。

第一节 学习策略概述

学习策略作为一种比较系统的理论,主要是指学生为达到一定的学习目标而采用的学习方法、技巧或规则。对学习策略的内涵、特征、结构、研究方法等理论性问题进行探讨,阐明学习策略的形成及其在学生素质发展中的作用,都具有重要的理论意义与实践价值。

一、学习策略的内涵及特征

(一)学习策略的内涵

学习策略研究在 20 世纪后期兴起并不是偶然的,它是心理科学不断发展的产物。随着现代心理学对人类自身研究的不断深入,人们逐渐认识到,人的心理不再是一个不可打开的“黑箱”,人脑学习机制是可以研究的。美国心理学家布鲁纳(Bruner,1956 年)在其人工概念研究过程中,首次提出“认知策略”(Cognitive Strategy)。心理学家 Newell、Shaw 和 Simon(1958 年)随后利用计算机有效地模仿了问题解决策略,从而形成学习策略(Learning Strategy)概念,引起心理学家、尤其是教育心理学家的极大兴趣。关于学习策略的界定,目前尚无确切的定义。研究者们从不同角度揭示了学习策略的特征,如学习策略是学习的规则系统(Duffy,1983 年)、学习策略是学习活动(Mayer,1984 年)、学习策略是学习过程或步骤(Nisbert & Shucksmith,1987 年)。虽然上述观点各有侧重,但都是以认知理论为基础的。

在学习策略的研究方面,国内研究者对学习策略的结构和类型提出了自己的看法,认为国外心理学家多从狭义的学习过程来考察学习策略的构成,这样难免会有一些的局限性。黄旭(1990年)认为,学习策略是个多层次、多水平、动态的有机系统,它主要由学习方法、学习调控和元认知组成。史耀芳(1991年)认为,学习策略可由注意策略、组织策略、联想策略、情境策略、动机和情感策略、元认知策略等因素组成,在此基础上又提出(1997年)学习策略由情感策略、学习方法、认知策略、元认知、TPO策略组成。胡斌武(1995年)提出学习策略是由操作性方式和操作性控制方式构成^①。蒯超英(1995年)把学习策略看作是学习方法、学习调节和控制、元认知三者综合而成。黄希庭等(2002年)从学习策略构成成分的角度,强调学习策略应是操作成分(学习方法、认知方式等)、情态成分(情感策略等)、元认知成分(计划、监控策略等)几个基本因素的有机统一。

学生的学习策略构成系统包括两个要素:一是包括输入、编码、储存、提取、运用等直接加工处理信息所采用的一系列方法等执行性因素;二是对自身的认知活动过程的计划、监控、调节等控制性因素。从静态的内容维度来理解,它由不同层次的方法构成:一是哲学的方法论;二是一般方法论,如化学的模型法、定量分析法、实验方法、结构测定法等;三是学科具体的学习方法。从动态的调控维度来理解,它包括对学习方法、学习过程的调控,还包括自我激励和情绪的自我调节等。

总之,有关学习策略的定义目前尚无公认的界定。有的学者把它定义为“是内隐的学习规则系统”;而有的学者则把它定义为“是选择、整合、应用学习技巧的一套操作过程”;还有一些学者认为,学习策略是“学习者有目的地影响自我信息加工的活动”或是“有意识地调控学习环节的操作过程”;等等。^②不同的学者对学习策略定义的表述用语各不相同,但仔细分析,我们却能从不同的定义表述中得出有关学习策略的共同的思想和特征,即学习策略并不是一种被动的、按部就班的学习过程,也不仅仅是学习活动的一个环节,它是一种主动的、超越于一般的学习程序之上的、但又紧紧监视与调控学习活动的一套操作系统。鉴于此种分析,笔者认为,所谓学习策略,应该是指学习者在一定的情境下,针对一定的学习任务,依据学习的一般规则,主动对学习的程序及工具、方法进行有效的操作,从而提高学习质量和效率的一种操作过程系统。

(二)学习策略的特征

1. 学习策略的艺术性特征

^① 史耀芳:《二十世纪国内外学习策略研究概述》,《心理科学》,2001年第12期,第75—79页。

^② 史耀芳:《浅论学习策略》,《心理发展与教育》,1991年第3期,第57—60页。

所谓“策略”，意指根据形势发展而制定的行动方针和斗争方式^①。那么，学习策略显然就应当是根据学习活动的发展变化而采取的适合于学习活动规律的方式方法。当然，这里的适合于学习活动规律的方式方法，并非是指拘泥于一般的学习程序或套路的方法。尽管学习活动可以有一套的规则、程序或步骤，学习策略也并不排除对规则的运用。但学习活动又是因人而异、千变万化的，而学习策略最讲求的也是一个“形势发展”。因此，那种一般性的学习方法或技能就不是学习策略的本质特征。在学习策略意义上的方法，往往是一种富有创造性的方式方法，是独特的、新颖的。从这个意义上说，学习策略是带有艺术性的。

2. 学习策略的主动性特征

学习策略研究的实质性内容实际上是它的主动性特征。我们都知道，学生的学习活动有主动和被动之分。被动学习以死记硬背为特征，谈不上学习策略；主动学习则非常注重学习策略。如奥苏伯尔的有意义学习理论就非常重视学习者自身对学习过程的操作和控制，把学习者在学习过程中积极主动的倾向与行为作为有意学习的重要内部条件。所以，主动性学习必有一定的学习策略，而学习策略的精神实质就是主体意识的明确和主动性的发挥。

学习策略的主动性特征主要体现为学习者在学习过程中所具有的能动性和控制性。也就是说，学习策略是学习者对学习活动的能动把握，是对自我学习活动的一种调整和监控。其调控的方式有两种：一是直接干预学习环节达到学习目标，二是通过提高自身的认知功能间接地达到学习目标。

3. 学习策略的对策性特征

学习策略是学习者面对具体的任务时，为解决具体的学习问题而采取的行动方式，它具有非常明确的目的，带有很强的针对性和操作性。学习策略当然也要遵循一般的学习规律，采用或借用一定的学习方法，但它是针对一定的情境、目的，结合材料的特点，有选择地把这些方法加以具体化，从而相对地找到一种最优化的方法，最终形成一套有效的对策和对象性明确的操作过程。所以，学习策略对学习问题的解决，就是要分析问题的“病因”，力求找到一种最佳解决方式。

二、学习策略的结构

（一）探讨学习策略结构的意义

列维·斯特芬斯曾说：“结构是社会与文化现象的本质，是稳定的、决定社会生活与文化现象的模式。”^②布鲁纳也曾认为，“任何学科的内容皆可以用更为经济、

① 《现代汉语词典》，商务印书馆，1987年版，第109页。

② 李臣之：《结构主义、结构课程与课程结构》，《外国教育研究》，1993年第6期，第1—4页。

更富有活力的简约化方式来表达”^①。结构问题,无论是社会科学还是自然科学都十分重视。探讨学习策略的结构具有如下的意义:第一,便于理解学习策略这一知识的内在联系,便于把握其“整体”与“部分”的关系,从而便于从整体上掌握学习策略;第二,探讨学习策略的结构,将学习策略的知识结构化、系统化、组织化,扩大学习与记忆的组块,提高学习与记忆的效果;第三,便于主体对学习策略的运用,增强实践运用的能力;第四,掌握学习策略的整体框架,节约学习时间,提高学习效率。所以,我们掌握知识,不仅要掌握知识的各部分,更重要的是掌握知识的结构和系统。这一点早已被结构主义教学论证实。

(二)学习策略的结构模型

结构主义者把结构看作是“现象中各部分或元素之间的关系的组合,部分或要素只能在由这种关系的组合而构成的整体中获得它的意义”^②。可见,探讨学习策略的结构,应首先分析学习策略的构成要素。

尼斯比特和舒克史密斯认为学习策略由以下几要素构成:提问、计划、调控、审核、矫正、自检。丹塞路认为,构成学习策略的要素有情绪、理解、回忆、检查、阐述、复习。他们是从狭义的学习过程的角度去考察学习策略的构成,具有较大的局限性。国内学者史耀芳认为:探讨学习策略的构成应将教学指导、学习过程、学习结果、学习操作活动四个因素综合起来进行分析,将学习策略的构成要素分析成注意集中、学习组织、联想策略、情绪推理、反省思维、动机和情绪、计划和监控。^③我们认为,这一分析的不足之处是将学习策略与学习过程、学习活动相混淆了。

要素是构成事物的必要因素,本文以学习策略的运行机制为逻辑起点,根据简约化原则,运用“模型化”方法,将学习策略的构成要素分成在元认知作用下的操作性方式及操作性控制方式。这两种要素之间相互作用、相互依存并形成有机的统一整体。

1. 操作性方式

指主体从事认知活动时所用的操作程序,通常可视为操作方法、认知技能或认知技术。它相当于计算机系统程序语言,涉及到“以什么方式”去认知的问题。操作性方式是学习策略结构中最基本的要素,它是学习知识的最直接的手段。操作性方式作用于认知过程的各个阶段,其实质在于进行各种认知加工。

操作性的方式较多,有外显的(如作笔记),有内隐的(如如何进行想象);有单项的(如网络示意图法),也有系统性的(如丹塞路的 MURDER 法)。根据操作过

① (美)布鲁纳著,邵瑞珍、王承绪译:《教育过程》,文化教育出版社,1982年版,第27页、第31页。

② 史耀芳:《浅论学习策略》,《心理发展与教育》,1991年第3期,第57页。

③ 史耀芳:《浅论学习策略》,《心理发展与教育》,1991年第3期,第57页。

程的特点,可以将操作性方式归为两类:一类是指向记忆的操作性方式,这类方式强调对学习材料的储存和提取,如划线法、概述法、记忆术等;另一类是指向理解的操作性方式,这类方式强调理解概念间的关系,如提问法、笔记法、课文分析法等。

2. 操作性控制方式

操作性控制方式是学习策略的重要构成要素。其作用主要在于确定认知目标,依据认知目标对认知的操作性活动进行监督、调节和控制以免认知目标发生偏离,相当于自动控制中的反馈装置。学习过程中,操作性控制方式包括两层含义:一是对认知信息的调节控制,二是对选用的操作性方式的调节控制。前者反映了已有的知识与学习新情境的关系,后者反映了个性、材料、时间、目标等因素与操作性方式的关系。可见,学习策略中的操作性控制方式揭示了学习的各种因素与学习方法之间错综复杂的关系,决定了操作性方式的运用效果。

操作性控制方式属于一种内稳性的认知操作。它之所以能对学习的操作性方式实施监控,是因为主体具有实施监控的机制。据认知心理学的研究,在这种监控机制中,元认知是最主要的动力系统,此外,还可能存在非意识性控制机制。

首先,对“元认知”的认识。元认知(Metacognition),是弗拉维尔(J. Flavell)1976年提出来的,又称“反省认知”、“反审认知”,即关于“认知的认知”、“知道如何知道”。其实质是个体对自己的认知活动的自我意识和自我控制。元认知包括三方面的内容:第一,元认知知识。即个体关于自己的认知活动过程、结果的知识。影响认知活动的各种因素可归为个人因素、任务和目标因素、策略因素三个主要的因素。因此,元认知知识也就包含对个人因素的认识、对任务和目标因素的认识、对策略因素的认识。第二,元认知体验。即伴随着认知活动而产生的认知体验和情感体验。这种体验既包括知的体验,也包括不知的体验。体验在过程上可长可短,内容上可简可繁。第三,元认知监控。即个体在认知活动中,根据学习材料的特点、课题的要求、个人的特点计划学习过程,选择合适的学习策略,对自己的认知活动进行积极监控。评价第一操作的有效性并相应地对操作性方式进行调整以达到预定的学习目标。所以,元认知的活动过程同时也是认知策略的控制执行过程。元认知在个体的学习、记忆、理解、注意、交往、问题解决、社会认知等活动中均起着重要的作用。元认知在学习策略的选择和运用过程中的作用主要表现在以下几个方面:第一,在面临学习任务之前和实际学习活动期间,激活、维持注意及情绪状态;第二,使学习者意识和体验到可供提取的学习方法及学习与学习变量间的关系,并根据对这种关系的分析选择出合适的学习策略;第三,在具体学习活动期间,监控学习过程,维持或修改学习行为;第四,学习结束后,总结性地评价学习效果,包括对学习方式使用效果的评价。总之,元认知在学习活动中起着整体控制和协调的作用,它的发展水平直接制约着其他认知方面的发展。

其次,非意识性控制机制。除元认知外,还可能存在两种非意识性操作控制机制:一是在元认知基础上发展起来的“元认知后控制机制”,它是经过多次练习,掌握了认知活动规律后由意识性控制转化而成的,较少或不需要意识性控制的自动化控制;二是一种较低级的、得自于遗传的非意识性控制机制,其作用主要表现在个体产生自我意识之前(3岁前),对个体低级认知活动施以控制^①。当然,目前,这两种非意识性控制机制还处于实验验证之中。

再次,操作性方式与操作性控制方式的相互作用。学习策略由操作性方式和操作性控制方式两部分构成,并形成一种具有上、下位关系的结构图式。操作性控制方式对操作性方式的作用并非单向而是双向的,即操作性方式对于操作性控制方式具有反馈作用。首先,操作性方式是操作性控制方式的作用对象。如果离开了操作性方式,操作性控制方式则会变成没有内容、在真空中运行的东西。其次,只有在操作性控制方式的作用下,操作性方式才能有效运用,发挥功效。再次,操作性方式运用过程中的信息又反馈给操作性控制机制,这种控制机制能及时修正、调整操作的方式与进程。

现代教学论重视知识的理解,强调知识理解过程的教学,并通过掌握知识结构来达到理解的目的。布鲁纳曾说:“无论我们选教什么学科,务必使学生理解学科的基本结构”。他还说:“关于人类的记忆……除非把一件件事情放进结构好的框子里面,否则,很快就会忘记。详细的资料是靠表达它的简化方式保存在记忆里的。”目前,学习策略的教学已成为教学论、认知心理学、教学心理学研究的重要课题,是培养学生“学会学习”、提高学习能力的重要措施。对学习策略结构的分析,便于掌握学习策略的知识框架,为学习策略的学与教提供理论依据。

三、学习策略的研究方法

(一)理论研究法

理论研究法是教育科学研究的一种基本方法,它是以各种客观的现实材料和已有的理论材料为研究起点,借助基本的逻辑思维方法,对教育现象背后隐含的本质和规律以一种严密的理论体系的方式来反映的方法。教育理论研究的作用在于:构建教育理论体系,对各种教育理论观点进行评价、分析、整合、转换,发展和完善已有的教育理论,对教育研究的成果进行逻辑证明。

理论研究在学习策略研究中具有重要的意义。首先,学习策略理论体系的构建需要理论研究方法。学习策略理论体系应该是一种带有概括性和普遍性,以理论框架作为形式系统,对学习策略的本质和规律予以深刻揭示和合理说明的系统

^① 李红:《论大学生智力开发的理论与实践》[J].《西南师范大学学报(人文社会科学版)》,2001年第3期,第45—50页。

理论体系。学习策略理论体系的构建,需要以占有关于学习策略现象的感性和理性资料为基础,运用概念范畴体系,通过分析综合、抽象概括、归纳演绎等具体的思维操作方法,以各种逻辑和非逻辑的方式进行加工处理来完成。这一过程与任何针对某一学习策略侧面所进行的实证研究都有质的差异。其次,已有的学习策略理论需要整合。学习策略的理论研究关注的是学习策略的基本问题,各个时代的学习策略理论研究者都在以不同的形式试图解决这些问题。通过理论研究,我们可以吸收各种学习策略理论中合理的因素,并加以整合,提炼出更为概括和系统的理论形态,为我们的学习策略实践提供全面的指导。第三,学习策略的实证研究需要理论提升。实证研究是通过观察或实验等方法在现实世界中获取资料以验证假设并建立系统理论的方法,它的主要目的在于寻求科学的事实,为理论建构提供依据。没有学习策略的实证研究,学习策略的理论建构是空洞的;同样,没有理论提升,学习策略的实证研究就会失去其本来的意义。

(二)实验法

实验法是研究者从某种理论和假设出发,有目的、有计划地控制某些条件,促使一定的现象产生,进而探讨某些因素或现象之间的因果关系的方法。实验法有两种主要形式:实验室实验和自然实验。实验室实验通常在实验室利用专门的仪器设备进行,而自然实验一般是在日常的活动情境中进行。教育心理的实验研究一般采用自然实验法,即在真实的教育情境中通过创设或控制某些条件,以引起某种心理活动而进行研究。

学习策略的心理研究,既要探讨影响学习策略的因素,也要探讨促进个体运用学习策略能力发展的教育措施,在很大程度上需要揭示某些变量与学习策略之间的因果关系,因此离不开实验法。就目前来看,学习策略的实验研究主要有两种类型:一是考察某些个体的、环境的因素与学习策略的关系,如“不同的动机定向对男生和女生学习策略的影响”、“学生的学习观与其学习策略的关系的研究”;二是考察学习策略的训练效果的研究,如“策略教学对学习困难儿童学习策略的影响研究”、“学习策略教学指导模式与常规教学模式的比较研究”等。

(三)测验法

测验法是指运用严格设计的问题或试题等形式来测定人们的某种特征的方法。它是进行数量化分析和科学推断的前提和手段。就教育测验来讲,主要有学业成绩测验、能力测验、个性测验等类型。

学习策略研究一般要使用学业成绩测验和能力测验两种形式。运用学业成绩测验的目的是为了检验在某种新的学习策略教学模式下学生学习成绩的变化情况,是否优于其他教学模式下学生所取得的成绩;运用能力测验——准确地讲是学习策略能力测验,是为了考察在新的教学模式下,学生的学习策略能力是否有明显

的变化。

有时候,学习策略的研究也要用到个性测验。比如,要探讨具有何种个性特征的学生更可能采用学习策略的方式、哪些个性方面与学习策略关系更加密切等,这些都需要借助于个性测验。

(四)观察法

观察法是在一定时间内对个体的某些特定行为表现或活动进行考察,进而收集研究资料的一种方法。例如,通过对学生的学习行为进行观察,可以了解他们的学习特点,分析其学习过程中存在的问题,为有效地设计教学提供依据。观察法可以取得被试不愿意或者没能报告出的行为数据,并且在行为发生的当时做出记录,因而所获得的数据比较客观、全面、准确。采用观察法一般要求研究者事先确定要研究的对象和内容,设计好行为评定的标准;在观察的过程中做出及时、客观、准确的记录;在观察结束后对记录结果进行系统的整理分析,做出科学的推论。

在学习策略的研究中,经常要用到观察法。例如,在考察不同年级学生的学习策略特点时,往往采用对他们的学习行为进行观察记录的方法;在分析不同学业成绩学生的学习策略特征、诊断学习策略不良问题时,也要用到观察法。此外,为了促进学生的学习策略,还常使用一种被称作自我观察的策略和技术。它要求学生对自己的学习进行观察记录,以此为基础来评价自己所用的学习策略是否适当,进而找出需要改善的学习方面。

(五)行动研究法

行动研究是通过帮助实践者成为研究者,使实践者省察自己的教育理论与教育实践之间的联系,将研究行为整合进教育背景,以使研究能在实践的改善中起到直接而迅速的作用的一种研究方法。行动研究强调“为行动而研究”、“对行动研究”、“在行动中研究”,其根本目的不是为了理论上的产出,而是为了教育实践本身的改进。教师在行动研究中通过不间断地对自己教学行为进行直接或间接的观察和反思;通过与专业人员或其他合作者的交流,不断地加深对自己和自己实践的理解,并在这种理解的基础上提高自己。行动研究一般包括发现和分析问题、制定行动计划、实施计划、系统地观察与反思、重新计划、进一步应用、再观察与反思等过程。

学习策略研究经常用到行动研究法。例如,为了探讨一种有利于学生学习策略的教学方法,由于不能确保其可行性和有效性,需要借助教师进行行动研究,进行实际尝试,找出其中的不足之处,以补充、完善已有的理论模式,为正式引入这种教学模式奠定基础。在学习策略的实验研究中也经常用到行动研究法。在学习策略实验中,实验班的学生一般都知道自己在参加教学实验。如果对照班在实验班进行实验的同时不参加任何实验或不接受任何教学干预,最终进行结果比较时,就

很难确定实验班学生的成绩变化和学习策略能力的变化是由霍桑效应(实验对象情感上的变化对实验结果产生了影响)造成的,还是由教学方法的变化造成的。为了避免出现这种结果,同时也为了促进对照班的教学质量,常常在对照班中采用行动研究法。

四、学习策略的形成与训练

学习策略不同于一般的学习方法,它不是一种纯客观的、外在的操作模具,而是一种个人的、因人而异的、因势利导的操作对策系统。它与个人的素质、认知水平及自我意识水平都有着密不可分的联系,在一定程度上,学习策略水平的高低也是一个人综合素质水平高低的体现。因此,学习策略的形成,实际是一个较为缓慢而复杂的过程,它与学生其他素质的形成与发展一样,是一种渐进的、累积的、由量变到质变的过程。

(一)学习策略的组成要素

1. 学习状态

所谓学习状态主要是指:“人在学习时生理、心理,特别是大脑所处的一种综合状态。它由供血供氧状态、注意状态、情绪状态等构成。”^①注意状态一般与人脑紧张而稳定的意识状态有关,而情绪状态则一般与人的主导心境有关。

2. 认知能力与学习方式

认知能力主要指一般的认知水平及其发展状态,如观察、记忆、思维等品质方面的特征;也指一些具体的技能技巧,如读、写、算的技能,组织、表达、操作、创造方面的能力等。学习方式主要由一般的学习方法组成。

3. 认知策略与学习技巧

人在认知过程中形成了各种各样的认知能力,增长了各种各样的才智,认知策略实际上就是对自身才智与能力的利用能力。这是一种“特殊的、非常重要的技能,是学生用来指导自己注意、学习、记忆和思维的能力”,如在认知信息加工模式中,认知策略对认知能力的调节作用可以有以下几个方面:“注意哪些特征;如何编码以便于提取;如何从事问题解决过程;怎样才有利于迁移。”^②

4. 元认知技能与自我评价

元认知是作为一种监控系统而超然于学习过程之上的,是学生对自己学习系统的全面了解与整体的监控和协调。有的心理学家称其为自我意识或自我控制。具体来讲,元认知由三部分构成,即元认知知识、元认知体验及元认知调节和监控。元认知知识是指人们所获得的与认知活动有关的那部分知识,它涉及人类智力及

① 钟祖荣:《古代学习论与当前教育改革》,《中国教育学刊》,1992年第1期,第13—14页。

② 施良方:《学生认知与优化教学》,中国科学技术大学出版社,1991年版,第22页

其活动。在这类知识储存中,有些具有陈述性质,如知道自己记忆力很差;有些则具有程序性质,如知道什么时候凭借什么方式来弥补记忆力的不足。元认知知识大致又可分为关于人的知识、关于作业的知识和关于策略的知识三类。元认知体验是指从属于认知活动的认识体验或情感体验,它可以在认知活动之前、之中或之后的任何时候发生,但当个体在期望对自己的认知做出仔细的、有意识的监测和调节时,这种元认知体验就似乎特别可能发生^①。元认知调节和监控则是由学生在试图解决问题的过程中使用的自我调节机制构成的。如计划自己下一步的行动,检索自己可能要使用的各种策略的结果,监控各种行动的效用,检验、修正、评价自己的学习策略等^②。元认知技能除了具有自身的结构系统外,它同时也是由一些从属领域构成的,如元记忆技能、元领会技能等。

(二)学习策略的形成过程与途径

学习策略的形成并不是一朝一夕之事,也不是单纯的形式训练所能奏效的。它与学生的学习活动紧紧联系在一起,是随着主体学习活动的逐渐深入和丰富而形成、扩展起来的。如我们讲到的元认知,虽然它是超然于学习过程之上的一种调节和控制,但却不能脱离学习过程而单独形成技能。学习策略的形成,应该说是一种由一般到特殊的过程。第一,学习者要在知识的学习中发展一般的认知能力,掌握一些常用的、基本的学习方法;第二,在知识的运用过程中提炼自己的心智技能,并把外在的学习方法逐步内化为具有个人特色的学习方式;第三,就是主体在利用心智技能与其独特的方式解决外在的一系列问题中,从其活动的结果反窥所用方式与技能的优势与不足,从而寻求进一步有效学习的技能、技巧或对策;第四,通过对新的学习时机与分寸的把握,再加上一定方法的灵活运用,逐步形成具有一定针对性的活动计谋,即一种融情境与个性为一体的学习策略。

具体来说,在学习策略的形成中注意把握和利用以下几条途径,会使过程更为有效和顺畅。

1. 教师指导

从学习状态的调整、学习方法的运用到元认知技巧的掌握无一不需要教师的点拨和引导。现代教育的发展,不仅要求教师“传道、授业、解惑”,更要求教师教会学生怎么学;而重学法的指导,则是教学生会学的一个很重要的方面。就中小学生的年龄特点而言,他们对学习策略的掌握也脱离不了教师的指导。已有实验研究证明:中小學生往往还不能利用自己的经验来帮助他们选择较有效的策略,他们对教师告诉的策略有种依赖性,尤其在认知策略、元认知技巧的掌握方面,更是如此。

① J·H·弗莱维尔:《认知发展》,华中师范大学出版社,1989年版,第133—137页。

② 施良方:《学生认知与优化教学》,中国科学技术大学出版社,1991年版,第129页。

当然,学习状态的引导也不容忽视,这是使学生进入学习情境、发挥智慧潜能、创造新的学习对策的一个必要的前提和保障。

2. 问题解决

作为一种重要的认知活动,问题解决不但可以使学生的认知能力有所提高,而且随着问题解决过程的展开,个人思维方式和学习方式都会发生一些新的变化,尤其是对认知策略及元认知技巧的形成,问题解决不失为一条最有效的训练途径。所谓问题,它是这样一种情境:个体想做某件事,但不能即刻知道这件事所需采取的一系列行为。问题解决则是由处理问题时所涉及的种种心理活动和行为活动构成的,它需要利用已习得的概念、命题和规划,并做出一定的组合,从而达到一定的目的。由于问题解决对主体呈现了多方面的要求,不仅有知识、方法的要求,也有调节与监控能力的要求,因而,在主体经历了一系列问题解决的过程之后,其学习策略必然会有一个大的改进和提高。

3. 错误领悟

这是学生学会自我评价、自我调节与监控的一条最佳捷径。人们常说“失败是成功之母”,“吃一堑长一智”,这看似经验之谈,实则隐含着一定的哲理。既然“人非圣贤,孰能无过”,那么人就不应该逃避过失、鄙视错误,对于学习上的差错与失误更是如此。其实,学习的有效性不光来自成功的操作,更来自对操作本身的反省和总结,而错误则是人们反省自我的一个绝好机会。人们在对错误的反省过程中,不但对错误本身有更深刻的认识,而且也更易于认识自我,更可能由此形成相应的对策。在下一次的实践中,主体往往会以上次对错误的认识监控新的操作过程,从而逐步领会和掌握元认知技巧。

4. 言语调控

在前面我们提到,元认知实际上就是一个监控系统,而监控的载体则是言语,没有言语的自我指导,个体也就不可能有自我监控的学习过程。有关研究证明:一些儿童元认知活动水平之所以较低,主要是由于他们在直接影响自我指导的言语活动方面存有欠缺。如由于不善于将思维用自己的言语准确地、操作性地表达出来,因而不能相应地控制和调节自己的行为。再如,对于幼儿来讲,由于还不能自觉地、灵活地产生所需要的相应的言语化活动,因而他们也就很难根据学习的实际情况,灵活、适当、有效地选取和使用已具备的学习策略与技能。^①所以,加强对学生言语的自我指导与调控训练,也是促成学生元认知技巧形成的一种最有效的方式。

综合上述有关学习策略的形成过程及途径分析,笔者认为,对学生学习策略的

^① 周勇:《论言语在学生自我监控学习活动中的作用》,《教育论丛》,1993年第3期,第6—8页。

培养和训练,既可渗透在课堂教学的每一个环节中,也可设计一些专门的策略训练课程;同时,结合我国教育的现实状况,从学习促进人的素质形成的角度出发,面向学生发展的主要方面,还可采取分类推进的方式,如从文化知识学习、社会规范学习及运动技能学习等不同方面,实施策略的训练和迁移;另外,根据学生在不同时期获取知识的主导方式的不同及年龄特征的差异,还要注意策略训练的分层要求,使学生素质的形成与学习策略的形成有机地结合在一起。

五、学习策略在学生素质形成中的地位和作用

学习策略既是一种学习思路,也是一种操作措施。因此,联系学生素质形成和发展的两条途径,我们就不难看出学习策略在这其中所具有的特殊地位及重要作用。就学习过程而言,学习者获得知识与能力的过程可以表现在两个方面:一是通过内化形式,不断将人类现有的一切据为己有;二是通过外化形式,主体运用心智技能不断解决现实中遇到的一系列问题。而这两个方面又是互为基础、密不可分的,它们所构成的关系,实际上也就是知识与能力本身的关系问题。因此,学生的知识经验和智力水平往往是通过内化与外化两种形式的反复交替才逐渐得到累积和提高的。而我们认为,学生学习活动的有效性除了受学习过程本身的影响外,还同时受到学习者自身学习素质的影响,这种学习素质不单指个体作为人所具有的先天的学习潜能,还包括个体在后天的学习实践中所形成和掌握的各类学习的技能和技巧,这其中我们所强调的最重要的一个方面就是学习策略的掌握。

目前,学生在学习过程中所存在的种种问题,归纳起来大致有两点:第一,学习方法单一、呆板,致使学生的学习活动枯燥、低效,付出的努力与得到的成绩不成正比例,由此产生厌学情绪;第二,缺乏必要而基本的学习方法,没有学会学习,使得一些学生处在智力不差但成绩低的“学习失能”状态,或成为智力发育迟滞、知识贫乏的“学困生”。因此,就这两点而言,加强对“学法”指导的问题就尤显急迫和重要。学习策略的研究恰恰就是针对学习效率问题及“学习失能”问题而兴起的一种有关“学法”指导的问题研究。

教育家第斯多惠曾指出:“如果使学生习惯于简单的接受和被动的的工作,任何方法都是坏的,如果能激发学生的主动性,任何方法都是好的。”^①学习策略的最主要的特征也就是在于它的主动性和灵活性。从内化的学习来讲,无论是学习的量还是质,都有赖于学习者对学习策略的运用。我国有学者认为:“学习失能”多半是由于学生主体的社会、情感、个性因素造成的,如性格上的退缩、行动上缺乏耐力和远期目标、作业兴趣偏低等。^②学习策略的主要功能就在于,它可以通过对学习方

① 张天宝:《试论主体性教育的目的观》,《教育理论与实践》,1996年第6期,第1—7页。

② 袁登华:《“学习失能儿童”研究》,《教育研究与实验》,1989年第1期,第12—15页。