

学生学习心理障碍论（一）

王拥军 编著



目 录

第一章 概述	1
第一节 何谓“心理障碍”	1
第二节 发展教育观视野中的学习障碍	14
第二章 学生学习心理障碍的表现	35
第一节 学生学习注意力缺失症的诊断与克服	35
第二节 学生学习行为障碍的诊断与矫正	63
第三节 学生学习听、写障碍的矫正	84
第四节 阅读障碍	95
第五节 儿童语言学习障碍的克服与训练	116
第六节 学生考试焦虑的治疗与克服	123
第七节 学生学习疲劳的分析与克服	132
第八节 学生学校适应不良的诊治	142
第九节 学生学习动机问题的诊断与治疗	149
第十节 数学学习障碍的诊治	158

第一章 概述

第一节 何谓“心理障碍”

一、什么是学习障碍

对于已经上五年级的朱达来说，学习一直是一件令他本人和父母都非常烦恼的事情：上课时常常走神，回家后作业记不全，总要问同学；有时背课文背了很多遍，自以为都会了，可是第二天一默写又是错误百出，弄得自己也越来越没信心。从小学一年级开始，老师就总说他跟不上。爸爸妈妈也曾带他去医院做过各种检查，可医生都说他一切正常。现在一提起上学，朱达就有一种畏惧感：一方面想去学校，跟同学一起玩儿，学习知识；另一方面又怕老师罚他抄作业。为此朱达很苦恼。

其实，朱达只是成千上万个学习失败儿童中的一个。他们身体健康，玩耍时很机灵，甚至被人看成“超常儿童”，可是一到学习时他们就痛苦不堪。这到底是为什么呢？

在 20 世纪 60 年代之后，朱达这一类的孩子被称为“学习障碍儿童”。研究表明，这类儿童有逐年增加的趋势。从心理学家 1985 年发表的统计报告中可清楚地看出，开始提出这一问题是在 19 世纪 70 年代，此类儿童只占学生总数的 18.9%，但 6 年后急剧增加到了 46.3%。被称为学习障碍儿童的孩子，除了学习效果差之外，还可能伴随着不成熟、注意力散漫、顽皮多动、情绪问题等特

点。

心理学家通过多年研究，把学习障碍儿童的主要特征综合为以下几类：

1 过度活动

孩子由于神经系统的问题，对于听、说、读、写等学习活动产生不了应有的兴奋，必须借助一些无关的活动，如小动作或多余动作来维系大脑的必要兴奋，这种现象较为常见。

2 知觉——动作障碍

知觉—动作统合能力是影响儿童抄写作业质量和速度的一个重要方面。知觉—动作障碍甚至还会产生听课的问题。

3 情绪不稳定

学习障碍儿童经常会伴随情绪上的困扰，他们有时非常自卑，有时又非常自负。这与他们的学习成绩有很大关系，因为他们的成绩忽高忽低，或者敬陪末座使他们长期备受指责，这对他们的自信心是一个极大的伤害。

4 动作协调障碍

在感觉—动作发展中，学习障碍儿童也往往表现得不尽如人意，动作反应缓慢、左右不分、动作协调性差、笨手笨脚等现象在他们身上反映得比较普遍。

5 注意障碍

有注意障碍的孩子通常不存在智力上的落后，在智商测验中，他们的分数属正常或超常。可是他们在注意力方面却显得极为困难，表现为上课很难集中精神听讲、行为易冲动、不能遵守规则、不听从指令。因此注意障碍儿童容易在学习上遭遇挫折。

6 记忆或思维障碍

学习障碍儿童虽然在智力上属于正常或超常，但是他们在智力结构上存在着显著的不平衡发展现象，在记忆或思维形式上并不是同步发展的。

7 言语障碍

学习障碍儿童在说话与听觉能力有可能出现问题，如说话条理不清、词汇量少、句型简单，在听觉能力上可能存在理解方面的困难等。

8 其他障碍

诸如一些不明确的神经学的症状或一些特殊学习技能方面的障碍。

综上所述，我们可以看到学习障碍儿童的失败实在不是他们不愿做好，而是他们“心有余而力不足”。那么我们应如何看待这一类“学习的烦恼者”呢？

学习障碍儿童，指的是智力正常的儿童在获得和运用听、说、读、写、算和推理等能力的一个或多个方面，未能达到其适当的年龄和能力水平，出现明显困难，从而导致学业落后。学习障碍是个体内在的基本心理过程的缺损，一般认为它与中枢神经系统功能的某种失调有关。

二、如何观察孩子有无学习障碍

知道了学习障碍发生的原因，家长和老师一定急于了解怎样发现孩子有无学习障碍。其实在日常生活、学习活动中，我们还是可以看出端倪的。

心理学家发现，学习障碍在儿童发展的各个年龄阶段都会发生，而且随着年龄的增长，所表现的特征也不一样。

学前期儿童一般都不会被贴上“学习障碍”的标签，因为对幼儿学习障碍的诊断是很不容易的。心理学家更

倾向于把这些儿童称为危险性儿童。对于这类儿童，只要施以恰当的训练，多数是很容易收到效果的。

学前期儿童的学习障碍，可以从运动、语言、认知、概念四个方面的发展上来认识。比如 4 岁的孩子还不善于使用语言传达信息，词汇量很少，不容易理解别人的语意；5 岁的孩子不会数数，不会说出颜色的名称；6 岁的孩子不会拍球、跳绳，或者动作笨手笨脚，做操作性的游戏时缺少耐心，常常应付一下了事，等等。

进入小学以后，由于有了学习成绩这一标尺，学习障碍儿童就逐渐被分辨出来。在行为方面，应主要从注意力是否集中、运动技能强弱、抄写情况等方面进行观察。其中学习成绩不好是最明显的特征。到了小学高年级，随着学习内容越来越难，孩子的学习障碍可能不光表现在抄写作业、计算困难上，而逐渐扩展到对数学应用题理解困难、阅读落后、写作不知如何下手等等。此时，孩子也容易产生情绪上的问题。

在中学阶段，学习障碍学生经历了小学阶段长期的学业压力，对自己的信心更为降低。他们除了学习成绩的烦恼，更有情绪上、社交上或自我概念上的问题。这时，心理方面的辅导就显得比任何时候都重要。

很多人认为，学习障碍是儿童特有的问题，其实这一观点是错误的，学习障碍在成人期一样存在。比如爱因斯坦到了 3 岁还不会说话，7 岁仍不会造句，学习成绩很差，尤其表现在语言方面；而美国第二十八任总统威尔逊，到 9 岁还不会写字，有严重的阅读障碍。但他们长大后都成了很有成就的著名人物，可见他们很幸运地找到了适合自己的学习方法，从而克服了学习障碍，最终取得了成功。

因此，学习障碍并不可怕，关键在于我们怎样去鉴别它，去克服它。

一般来说，学习障碍儿童有如下具体表现：

- 1 注意力不集中，好动，坐不住；
- 2 学习成绩差，对学习不知如何下手；
- 3 在读、写、算等方面，记忆力差；
- 4 写字时看一眼写一笔，做作业的时间拖得太长；
- 5 写字常常多一笔、少一划，部首张冠李戴，左右颠倒；
- 6 运动技巧差，动作协调性差；
- 7 阅读时常常出现增字、漏字、前后颠倒、跳行等现象，或者有速度过快、过慢、停顿次数过多等问题；
- 8 擅长朗读或背诵，但对内容一知半解，不求甚解；
- 9 对数学应用题理解困难；
- 10 计算过程中常常记错进位和错位，忽略小数点或不理解运算符号；
- 11 说话、写作文时缺乏组织能力，内容单调、重复，逻辑混乱；
- 12 语言发展迟缓，表达能力不强；
- 13 精力不足，不喜欢与他人做任何形式的交往；
- 14 说话喋喋不休，内容重复；
- 15 唱歌时音调、节奏不正确；语音偏高，速度、轻重与常人异；
- 16 畏缩不前，社交能力差；
- 17 不懂游戏规则，不受同龄伙伴的欢迎，故常常与低龄儿童一起游戏、玩耍。

学习障碍的分类有很多，最为权威的是世界卫生组织在 1990 年修订的《ICD—10 精神与行为障碍分类》，

该手册把“学习障碍”称为“特定性学校技能发育障碍”。根据学校学习的领域把“学习障碍”分为运动功能发育障碍、书写障碍、阅读障碍、数学障碍等。

但是，这样的分类不是绝对的，有的儿童可能同时存在两种以上的障碍。比如一个有动作技能发育障碍的孩子同时也具有书写方面障碍，而一个阅读方面障碍的孩子同时存在数学方面障碍等。因此，在对学习障碍孩子进行诊断时要进行多方面的评估，不能简单地加以界定，否则有可能会耽误孩子提升的速度与质量。

三、学习障碍成因分析与家庭指导措施

在学习障碍儿童的教育和训练中，家长扮演着非常重要的角色。因为家庭是孩子第一个接受教育的地方，父母也是孩子的第一个老师，他们也往往是第一个发现孩子问题的人。如果家长在孩子成长过程中给孩子提供足够的感官刺激，那么就可以促进孩子认知能力的发展，帮助孩子获得更多的学习机会。家长还可以通过对孩子的了解，逐步地指导孩子学习，接纳和协助孩子，帮助他们选择适合于自己的学习速度、目标或学习方法。这些都能帮助学习障碍孩子减少学习上的挫折。

但是，据教育学者研究，学习障碍儿童的家长对待孩子的态度大致有以下三种：

1 拒绝

家长刚听说自己的孩子有学习障碍时，一般的反应常常是拒绝，否定诊断或者开始怪罪自己曾犯的错误。这样做的后果往往会延误孩子受帮助的时间，使孩子在被家长带领着东奔西走的情况下内心备受打击，并可能会出现自我调整上的问题，或者出现情绪上的不稳定。

2 过度补偿

有一些家长对于孩子的障碍采取了过度保护的做法，他们为了弥补这一心理状态，就热衷于让孩子接受各种各样的训练，期望借此使孩子的能力得到充分的发挥。虽然这样做是必要的，但是还要注意适量，不要让孩子厌烦，任何学习活动都只有发挥孩子内在的动力才有作用。

3 同时接纳孩子和孩子的障碍

一旦确定孩子有学习障碍这样的事实，一些家长经过一段时间的调适后能面对现实，既能照料孩子的日常生活，又能接受学习障碍孩子的特殊教育需求。这样的家长能够正确地理解孩子的切身感受，然后合理地引导孩子一步一步地寻找适合他自己的学习方法，最后取得成功。

因此在学习障碍的改善过程中，家长的压力是很大的，对家长的心理援助也是很必要的。家长怎样以积极的态度去面对问题呢？专家们提出了一些辅导家长的重点策略，具体的办法包括：

(1) 不要强制孩子参加那些能力上未能胜任的活动。学习障碍孩子为了讨好父母，经常会做消极的顺从，很“乖”地上这个补习班，上那个兴趣小组，可是由于他们在成长上不够成熟，与同龄的孩子相比在学习能力上存在着一定的差距，有些活动对于他们来说无疑是要求过高了。而这些不适当的标准只会对他们产生更多的伤害，使他们把原本快乐的学习活动变成痛苦不堪的经历，这样做的弊病是可想而知的。

(2) 努力发现孩子的优点。当孩子学习困难时，家长和老师往往把他的问题看做是性格和行为上的问题，认为是他不努力、不认真造成的。动辄批评或打骂，这样

做是非常损伤孩子脆弱的自尊心的。因为每个孩子都有向上的愿望，都希望自己能成为优秀的、受人重视的人。而学习障碍的孩子由于能力方面的落后，可能在受关注这方面获得的很少，因此他们会更期望父母和朋友发现他的长处，爸爸妈妈赞赏的目光、称赞的语言都会有效地点燃孩子身上自信的火苗，使他们获得成长的动力和克服障碍的信心。所以家长不要带着焦虑和偏见来对待自己的孩子，要细心地观察他的优势和才能，给予他们成功的机会。

(3)多和孩子做直接而积极的交谈。每个孩子都是与众不同的，都是一个独立的个体，理应受到尊重。家长在帮助孩子过程中，应该想方设法为孩子提供一个安全而积极的环境，因为孩子由于学习困难而备受歧视时，他自己的内心是充满不安和愧疚的，不愿意别人询问他的学习，不愿意向别人倾吐学习上的困难。这时，假如再一味地苦口婆心地说教，势必阻碍他与父母进行直接的交流。到了这种时候，家长再说任何话对于他们来说都不再被轻易地信任。因此，家长应该放宽自己的心胸，不要把目光都集中在孩子的学习问题上，而是有选择性地注意孩子的问题，态度真诚地与他交谈，通过积极的语言让孩子体验到一种完全和谐的亲子气氛。这样，孩子在家庭中会得到爱的鼓励，从而发展起健康的人格和心理，这远比学科的学习更为重要，更有价值。

(4)协助孩子了解他自己具有独立自主的价值。很多学习障碍的学长都强调自己的孩子没有责任心，缺乏自主性，抱怨孩子没有荣誉意识。的确，有研究表明，学习障碍的儿童比正常儿童在自制能力上要显得差。但是，这只是问题的一个方面。家长和老师要做的是了解他为

为什么要这样?如果确实这样的话又该怎么办?

我们知道,责任感不是凭空建立起来的,孩子需要在活动中逐渐意识到自我的价值,比如让他在生活中承担一份自己能做的事情,让他了解自己在家里或在某个团体里应负的责任,并在执行任务的过程中得到进一步的认可,这样他才会一步一步获得责任感,把自己的工作与周围联系起来。因此可以这么说,一个老受到别人指责而一事无成的人是不可能有责任感和荣誉感的。而学习障碍的孩子在学习过程中遭遇到的挫折和批评又何其多呢?在这种情形下去责怪孩子没有责任感,显然是不公平的。因此,家长不要一味地责备孩子没有责任感,而应该多为他们提供承担责任的机会,比如让孩子自己体验做事的后果(除了安全上的考虑之外),不写作业该罚的不是父母,而是他自己;成绩不佳,受同伴嘲笑的也是他自己,而不是家长红着脸代他受难。事情发生的自然后果只能是实施者自己去承受,这样孩子才会感到压力,才能促使他们真正感觉到需要改变现状的动力。

美国 1989 年出版的一本书——《每个家长都应该知道有关学习障碍的事》中明确地写道:“学习障碍是可以克服的,当孩子在鼓励和协助下发展出信心,运用他的优点来弥补他的缺陷,他长大后将会成为一个成功、健康的人!”

四、学习障碍的分类

学习障碍是异质的,在学习过程中任何一个环节上出现障碍都有可能导致学习成绩的低下。

按照学习障碍涉及的心理功能来划分,我们可以把学习障碍分为如下几种类型:

1 感觉统合失调型

由于视觉、听觉、动作功能的失调而造成的学生在书写、绘画、阅读和计算等方面的能力低下，即属于这一类型，一般用视—动方面的测验来评估这方面的问题。

2 理解和记忆失调型

这一类型的学习障碍者虽然能学到学习材料，但不能对之进行理解和进行有意义的记忆，他们在整理、加工和思考学习材料方面出现了障碍。表现为对较为抽象的学习材料难以领会。

3 学习策略失调型

这一类型的学生在学习中缺乏有效的学习策略，不能选择正确的学习方法并建立良好的学习习惯，没有合理的学习计划和时间安排，不会自我管理和自我调控。

针对学习障碍的不同类型，可以采取不同的矫正方法。对于感觉统合的障碍，可以着重训练儿童的感觉和视动能力，尤其是协调动觉能力、视觉分辨能力和听说分辨能力。

针对第二种学习障碍，可以扩大其知识面，培养其阅读能力和抽象思维能力，尤其是逻辑思维能力，进行智力的开发。

对于第三种类型，我们可以从培养自我管理能力和自我监控能力入手，帮助他们建立合理的学习计划，使他们学会合理安排学习时间，并教给他们学会从以往的错误中总结经验教训，发现自己的弱点，加强主动性，掌握正确而有效的学习方法和思考方式。

还有人将学习障碍分为心理历程问题和语言问题两大类。所谓心理历程问题指的是个体在能力操作与抑制功能上出现了问题。抑制功能负责对个体行为动作的有效控制，以便使其对外界刺激做出适当的反应。抑制

功能异常的儿童，其常见的症状包括分心、多动、挫折忍受力较低、行为固执等。而智力操作问题则包括知觉、记忆、概念化、思考等方面的困难。至于语言问题则并不限于听、说、读、写，还包括沟通人类经验的数量与几何等数学符号在内。语言问题即是说儿童在理解和运用这些符号方面出现了困难，以致在听、说、读、写、算中的一项或多项出现了障碍。

考尔克等人将学习障碍分为发展性的与学业性的学习障碍，这两个类型又可分成若干亚类型：

发展性学习障碍：

A 发展性学习障碍：注意力缺陷、记忆力缺陷、思考能力异常、知觉能力缺陷。

B 衍生性缺陷：语言能力异常，思考能力缺陷。

学业性学习障碍：

A 阅读缺陷。

B 算术缺陷。

C 拼写缺陷。

D 书写缺陷。

考尔克的所谓发展性的缺陷类似于心理历程缺陷，而学业性障碍则与语言性障碍相仿。

按照学习障碍所涉及的学科来划分，我们可以把学习障碍分为数学学习障碍、阅读学习障碍、写作学习障碍、外语学习障碍等，每一门学科都要求某种特殊的学习能力，如这一能力受到损害，就会表现出学习成绩的落后。学习障碍者一般都是在某种科目上特别落后，而不是所有科目都落后，因为一旦在所有科目上落后，很可能是智力的问题，而不是特殊学习能力的问题了。

五、学习障碍的训练与教育辅导

儿童学习障碍的矫正与教育辅导取决于对学习障碍的理解和对学习障碍原因的认识，如果你同意学习障碍的基本原因是心理过程出了问题，你可能选择心理能力的训练；如果你认为应把学习障碍的重点放在课程的学习领会会上，你就可能采用课业的训练。

1 基本心理过程的训练：这种训练所遵循的假设是，学习障碍源自内在的心理过程的缺陷，这些缺陷若不给予矫正，将会极大地妨碍学生对教材的掌握。不解决基本心理能力的落后，即使在教材和教学上花再大气力也是白费。要着重训练儿童的注意力、知觉—动作能力、记忆力、心理语言能力、听觉分辨力等。例如，教师要对儿童分辨几何图形的能力进行训练，以便能指望迁移到文字符号的分辨。也就是说训练的重点是学习任务的基本心理过程和能力，不是课业学习。但这种训练受到一些人的批评，主要的指责是这些基本心理能力的训练如何能保证课业学习的提高、解决课业学习的问题；对图形的分辨能力的训练对于解决对文字的辨别能力是否会有促进作用，其效果是否比直接针对文字学习的弱点所进行的训练更为有效；既然学习障碍的表现是课业方面的问题，那么为什么要舍近求远去解决基本心理问题，而不是课业学习问题。

2 以课程为核心的训练，又称技能训练，即根据所学的课业内容进行训练，重点是训练对课业内容的理解与掌握、具体的学习方法和解决问题的思路的培养。其做法是将儿童学习时遇到的困难的教材以任务分析，将其分解为更简单的、细小的、易操作的分项技能，然后将这些分项技能教授给学生，最后将这些分项技能合成完整的、复杂的技能。例如，儿童不会骑自行车，可将

骑车分成上车、平衡、踏脚的分项技能，可将分项技能教给学生，最后再整合到一起，使学生学会骑车技能。学科的学习也可采用这一方法。

一般而言，技能训练的方法，对于基本心理能力没有受损的儿童的学习提高具有直接的效果，因为重点是课业上，所以学习成绩的提高应当是显著的。但是，许多学习障碍儿童表现为发展性的障碍，他们在阅读、听的理解和视觉作业方面表现出基本心理能力的损害，而在没有解决这些问题前，他们不可能像正常儿童那样学习，所以，课业的辅导并非有效。

3 能力—课业训练，这是上述两种训练的综合。学习障碍的原因常常是综合的，既是教师的数学问题，又有基本心理能力的缺陷问题，应采取一种兼容并举的方式来矫正学习障碍。我们不仅要分析儿童的作业、任务，即进行任务分析，而且还要进行儿童本人的分析，即评定和测试其各项心理能力，分析其优势和劣势所在，并根据其心理能力的缺陷与长处，来寻找其课业困难所在，并为其规定掌握课业的具体目标和任务。通过训练其心理能力的弱项，来改进其能力，并在此基础上，引入切合实际的课业学习技能，使儿童的能力与教材相匹配，做到因材施教。例如，有一个阅读困难的学生，对教材内容掌握不了，经心理能力检查，发现他的视觉记忆有问题。矫正的重点是利用文字的记忆训练来改进其基本心理过程和阅读能力，这样就可以在解决课业内容的训练中同时解决基本心理能力即视觉记忆的问题，可谓是一箭双雕，事半功倍。这种综合式的训练方法为大多数人所认同。

4 学习策略的训练。有人认为学习困难主要是因为

学习者无法调动自己的学习能力，不知有效地监控自己的学习过程所致。可以从学习策略的训练入手。如在学习前向自己提问，“我为什么学习课文？”“学习材料是如何组织的？”“概念是如何引进的？”

在学习过程中，可以向自己提问：“我能知道这一段落的主要思想吗？”“这一段与前一部分有何内在的联系？”“在这一段中，作者引入了新概念吗？”“我能在现有概念之间建立联系吗？”

在学习之后，可向自己提问：“我能理解所读过的每一件事吗？”“我能对我读过的课文进行总结吗？”“我能列出这一章的要点吗？”“我所掌握的这一部分有多少内容是新的，有多少内容是已经学过的？”

还可以训练儿童制定和实施学习计划，对学习效果进行自我监控，建立适当的学习习惯。

5 对学生的社会技能和生活技能进行训练。学习障碍的儿童不仅具有学习问题，而且还具有生活适应和交往问题，如不会与他人相处，不会独立解决问题，这是他们受到长期消极评价和学习成绩落后的一个连带后果。通过提高他们的独立生活能力和社会交往能力，会使他们从他人那里学到更多的东西，开阔视野，遵守规则，有利于克服学习障碍。

第二节 发展教育观视野中的学习障碍

一、有“优”就有“差”

世界上有两种人，一种人是“宁做鸡头，不为凤尾”；一种人是“宁做凤尾，不为鸡头”。我们姑且不论这两种看法的短长，但我们从中可以看出，同一个人在不同的

环境中，可能做“头”，也可能为“尾”。这种现象在学习中，就可能是“优”，也可能是“差”，即在任何一个学习环境中，有“优”就会有“差”。这是因为我们每个人都是千差万别的：既包括人与人之间有生以来就存在的心理、生理差异，也包括我们自身各项能力发展快慢和强弱的差异，同时还包括性别差异。

首先，“优”和“差”的区别是人与人之间个体差异的反映。人与人之间，遗传因素和后天环境因素相同或相近的，莫过于在一起抚养长大的双胞胎了。研究表明，尽管是双生子，也会因为同卵或异卵，共养或分养而智力发展不同。可见，那些遗传因素和后天环境完全不同的人，当然就更是千姿百态，有“优”有“差”了。

其次，我们的各项能力发展有快有慢、有强有弱。对人的音乐能力发展的研究发现，开始显露音乐能力的最早年龄是1岁，而最晚年龄却在20岁以上。至于说到人的一般才能特点差异，那更是司空见惯：有的人从小对数学习题的演算就感觉易如反掌，有的人在同样的环境下却感觉难于上青天；有的人会写字便会写日记，有的人到了成年也视写作为畏途；有的人在襁褓之中听到音乐就随之手舞足蹈，有的人似乎天生就五音不全；有的人四五岁时就以丹青名世，有的人年过三十也只会涂鸦……如此等等，不一而足。

第三，性别上表现出来的智力差异也是相当明显的。这种差异在婴儿期就出现了。例如女孩子说话能力的发展明显比男孩子快；男孩子空间知觉能力的发展明显优于女孩子；男孩数学能力的增长速度明显超过女孩……

第四，非智力因素的发展水平也有差异。有的人把学习看成是一种乐趣，有的人却视学习为吃苦；有的人