

学生国防教育教程

主 编 方 瑶 略 瑶 李 胜 能

副主编 胡 少 子 瑶 欧 阳 能 权

主 审 黄 小 鹏 瑶 方 瑶 略 瑶 刘 其 俊

广西师范大学出版社

· 桂 林 ·

前摇摇言

根据《中国教育改革和发展纲要》及 员源年 缘月国家教委、总参谋部、总政治部新修订的《高等学校学生军事训练教学大纲》,为进一步提高高等学校军事理论课教学质量,我们编写了这本《学生国防教育教程》,作为高等院校、中等专业学校和高级中学开展军事训练、进行国防教育的专用教材。

该教材概括了军事理论学科体系,吸收了最新军事理论和军事思想,反映了目前军事科技发展趋势,对于学生学习军事理论和军事知识,接受国防教育和实施军事理论教学,提高教学质量有重要作用。全书由“理论篇”、“训练篇”、“知识篇”三部分组成,共 员远章,其中:“理论篇”苑章,着重介绍军事思想、我国国防历史和周边环境以及现代战争等重要内容;“训练篇”缘章,着重介绍解放军条令、轻武器射击、手榴弹和爆破、战术和野营拉练等训练内容;“知识篇”源章,着重介绍军兵种知识、现代武器、现代军事科学技术以及识图、用图等军事知识。全书内容丰富,知识系统,表述有序,论理充分,资料翔实,文笔流畅,融政治性、科学性、知识性、实用性于一体,涵盖高校、中专和中学开展军事训练,进行国防教育各方面的重要内容。各学校在教学时,可根据实际情况灵活选用。

本教程编写组长潘晔,副组长黄小鹏、方略、刘其俊;主编方略、李胜能,副主编胡少子、欧阳能权;编写人员为潘长海、李兴考、黄仲岳、方志雄、刘秋生、刘华彰、黄粤富。

摇摇编摇者摇摇

圆园年 源月 员愿日

目摇摇录

绪论	(员)
----------	------

理 论 篇

第一章中国古代军事思想	(苑)
摇第一节中国古代军事思想的形成与发展	(苑)
摇第二节中国古代军事思想的主要内容	(员)
摇第三节《孙子兵法》的成书背景及成就	(员)
第二章毛泽东军事思想	(圆)
摇第一节毛泽东军事思想的形成与发展	(圆)
摇第二节毛泽东军事思想的基本内容	(圆)
摇第三节坚持和发展毛泽东军事思想	(猿)
第三章邓小平新时期军队建设思想	(猿)
摇第一节邓小平新时期军队建设思想概述	(猿)
摇第二节战争与和平问题的理论	(源)
摇第三节建设有中国特色的现代化国防	(源)
摇第四节建设现代化、正规化、革命化的人民军队	(源)

第四章 中国人民解放军优良传统	(缘)
摇第一节 坚持党对军队的绝对领导	(缘)
摇第二节 解放军的宗旨和任务	(缘)
摇第三节 解放军的政治工作	(远)
第五章 中国国防历史	(远)
摇第一节 中国古代国防历史	(远)
摇第二节 中国近代国防的孱弱	(苑)
摇第三节 我国的现代国防建设	(苑)
摇第四节 国防法规	(愿)
摇第五节 国防历史的告诫	(愿)
第六章 我国的周边形势	(怨)
摇第一节 我国的陆海邻国	(怨)
摇第二节 我国与邻国陆海疆域问题	(怨)
摇第三节 坚持睦邻友好原则 巩固发展和平稳定的周边环境	(怨)
摇第四节 我国周边国家的军事概况	(怨)
第七章 现代战争	(园)
摇第一节 现代战争的特点	(园)
摇第二节 现代战争的发展趋势	(园)
摇第三节 当代局部战争简介	(园)

训 练 篇

第八章 中国人民解放军条令	(园)
摇第一节 内务条令	(园)
摇第二节 纪律条令	(园)
摇第三节 队列条令和队列动作训练	(园)
第九章 轻武器射击	(园)
摇第一节 轻武器常识	(园)

摇第二节摇简易射击原理	(猿猿)
摇第三节摇射击动作	(猿猿)
摇第四节摇对固定目标射击	(猿猿)
第十章摇手榴弹和爆破常识	(猿猿)
摇第一节摇手榴弹	(猿猿)
摇第二节摇爆破及火具	(猿猿)
摇第三节摇炸药包的捆包与点火管制作	(猿猿)
第十一章摇战摇术	(猿猿)
摇第一节摇单兵战术	(猿猿)
摇第二节摇班(组)战术	(猿猿)
摇第三节摇连(排)战术	(猿猿)
第十二章摇野营训练	(猿猿)
摇第一节摇野营训练概述	(猿猿)
摇第二节摇分队徒步机动训练	(猿猿)
摇第三节摇宿营训练	(猿猿)

知 识 篇

第十三章摇军兵种知识	(猿猿)
摇第一节摇陆摇军	(猿猿)
摇第二节摇海摇军	(猿猿)
摇第三节摇空摇军	(猿猿)
摇第四节摇第二炮兵	(猿猿)
摇第五节摇中国人民武装警察部队和预备役部队	(猿猿)
第十四章摇现代武器及防护	(猿猿)
摇第一节摇常规武器	(猿猿)
摇第二节摇核、化学、生物武器性能	(猿猿)
摇第三节摇核、化学、生物武器防护	(猿猿)
摇第四节摇战伤救护	(猿猿)

第十五章 现代军事科学技术	(四四)
摇第一节 摇导摇弹	(四四)
摇第二节 摇军事航天技术	(四四)
摇第三节 摇电子对抗技术	(四四)
摇第四节 摇激光技术	(四四)
摇第五节 摇夜视技术	(四四)
摇第六节 摇军队指挥自动化	(四四)
摇第七节 摇军事高科技发展趋势	(四四)
第十六章 识图用图与定向运动	(四四)
摇第一节 摇识图用图	(四四)
摇第二节 摇定向运动的特点与种类	(四四)
摇第三节 摇定向运动竞赛规则及要求	(四四)
附 员 中华人民共和国国防教育法	(四四)
附 圆 军训歌曲 员首	(四四)
后摇记	(猿四)

绪摇摇论



1999年 缘月 愿日 ,以美国为首的北约轰炸我驻南使馆 ,2001年 源月 员日 ,美国军用侦察机在我国南海海域上空撞毁我军用飞机。整个世界为之震惊 ,激起了中国人民对美国霸权主义霸道行径的强烈抗议 ,同时也唤醒了中国人民前所未有的国防意识。

国防即国家的防务 ,是国家为捍卫主权、领土完整和安全 ,防备外敌入侵和颠覆而进行的军事及与军事有关的政治、经济、文化、外交等方面的建设和斗争。自从国家产生以来 ,国防就与国家结下了不解之缘 ,成为各国自卫及与他国抗争的重要工具。国防维系着国家的安全、民族的发展。中华民族是具有五千年悠久历史和灿烂文化的伟大民族。历史上 ,中国曾经是文明强盛的泱泱大国 ,只是到了近代 ,由于封建统治阶级的腐朽、没落 ,中华民族受尽了帝国主义列强的侵略和欺凌 ,割地赔款 ,山河破碎 ,民不聊生 ,陷入了几乎亡国的境地。1919年五四运动爆发 ,1921年中国共产党诞生 ,中国人民在中国共产党的领导下 ,经过 28年的浴血奋战 ,建立了新中国 ,结束了“有国无防”的历史。前事不忘 ,后事之师 ,一个国家 ,一个民族 ,要想捍卫国家主权和领土完整 ,抵御外敌入侵 ,维护民族尊严和生存权利 ,就必须重视和加强国防建设。

进入 21世纪 ,国际战略形势继续朝着多极化方向发展 ,和平与发展成为当今世界的两大主题。在相当长的时期内 ,新的世界大战有可能避免 ,但霸权主义和强权政治仍然存在 ,战争的危险并未消除 ,国际

形势更加动荡不安,我国的社会主义现代化建设将在这种复杂的国际环境中进行。为使我国的改革开放和现代化建设有一个良好的国际环境,加强国防教育、培养全民国防观念和国防精神就显得尤为重要。

新中国成立后,党和国家十分重视国防教育。江泽民同志主持军委工作以来,对军队建设、国防建设作了一系列重要论述。他强调指出:要坚持和继承毛泽东人民战争思想和邓小平新时期军队建设思想,全面加强军队建设,做到“政治合格,军事过硬,作风优良,纪律严明,保障有力”;要加强国防科研,重视高科技的发展和武器装备的改进,提高部队装备现代化水平,走出一条符合我国国情并反映时代特征的国防现代化建设道路;要服从国家经济建设大局,正确处理国防与经济建设的关系,国民经济发展了,才能为国防现代化建设提供必要的物质技术基础;要始终不渝地坚持党对军队的绝对领导,按照邓小平新时期军队建设思想,走有中国特色的精兵之路,把我军建设成为强大的现代化正规化革命军队,为改革开放和经济建设提供强有力的安全保证;要加强国防教育,提高人民的国防观念,把国防教育纳入思想政治工作的总体系中,贯穿于政治、经济、外交、科技、军事等各个领域,成为对公民进行以爱国主义为主要内容的全社会性的教育,使全民国防教育逐步走向社会化、制度化;要对学生进行中国近代史、现代史及国情教育,提高中国人民特别是青少年的民族自尊心、民族自信心。

二

国防教育是学校思想政治工作题中应有之义,是社会主义精神文明建设的重要内容。我国社会主义精神文明建设的根本任务是提高中华民族的道德素质和科学文化水平,培养“四有”新人,促进社会主义现代化建设。国防教育的根本目的是强化国防观念,增强国防意识,培养公民对国家利益的高度责任感,增强民族的向心力和凝聚力。国防教育内容中的国防历史、国防理论、军事知识、国防精神等,其核心是爱国主义和革命英雄主义的教育,是民族精神和民族气节的教育。国兴则我荣,国衰则我耻,国破则家亡。无论是过去还是现在,世界上一切

主权国家,无不重视自己的国防教育。第九届全国人大第四次会议的政府工作报告和“十五”计划纲要明确指出:深入开展国防教育,提高全民国防意识。这就给我们广泛地搞好和平时期的国防教育提出了目标和要求。

学校的国防教育是全民国防教育的基础,高校、中专和高中学生是国家未来的建设者和接班人,是国防教育的重点对象。在高校、中专和高中学校开展国防教育,是贯彻《中国教育改革和发展纲要》和《爱国主义教育实施纲要》的一项重要措施。学校国防教育与国情教育、爱国主义教育 and 世界观、人生观、价值观教育,是相互联系、相互渗透的。通过课堂教学、军事训练以及各种形式的国防教育,形成“居安思危”、“有备无患”的意识,时刻警惕外敌入侵和西方敌对势力“西化”、“分化”的图谋,增强社会责任感,培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神,对于全面提高青年学生的素质,培养和造就社会主义事业的建设者和接班人有着重要的战略意义。

三

开展学生军训是培养新世纪社会主义事业建设者和接班人的战略措施,是加强国防现代化建设的一个重要方面,是实施国防教育的一个重要手段,也是加强和改进学校思想政治工作的重要途径。对此我们要有足够的认识。

首先,学生军训是培养“四有”人才的需要。学校教育担负着传授科学文化知识,为社会主义现代化建设培养各类专门人才的重要任务。学生军训,除了学习初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能外,还要学习我国近代史,学习国防理论。实践证明,学生通过军训,培养了热爱祖国的爱国主义精神及坚韧不拔、不怕困难的革命英雄主义精神,陶冶了情操,磨练了意志,强健了体魄。同时,由于军事本身也是一门科学,有着自己的研究领域和特点,涵盖了自然科学和社会科学的内容,因此,学习军事知识也能促进其他专业的学习。

其次,学生军训是加强国防后备力量建设的需要。对高等院校学

生和中专、高中学生进行军事训练,是党中央、中央军委从加强国防后备力量建设出发作出的战略决策。学生通过军训,掌握一定的军事知识和技能,就能为我军实行战时快速动员,储备基层指挥军官、技术军官和后备兵员打下坚实的基础,一旦战争爆发,就可以源源不断地为部队输送兵员,夺取战争的胜利。

第三,学生军训是加强全民国防教育的需要。当代青年学生肩负着建设祖国的重任,也肩负着保卫祖国、保卫现代化建设的任务。大、中专及高中学生是国防教育的主要对象,是国防兵员的主要来源。通过军训,亲身体验一下军事生活,这对于激发他们的爱国主义热情,增强建设祖国、保卫祖国的责任感,树立“国家兴亡,匹夫有责”、“位卑未敢忘国忧”的国防意识,无疑都是十分重要的。

理 论 篇

第一章 中国古代军事思想

军事思想是关于战争与军队问题的理性认识。我国古代军事思想,是指从公元前 21 世纪的夏王朝至清朝之间产生、流传并发展了的军事理论,通常包括战争观、战争问题的方法论、战争指导思想、建军指导思想等方面的内容。它对我国古代千百次王朝战争和大规模的农民起义战争起到了重要的指导作用。它不仅哺育了无数的精兵良将,而且影响和指导了历代军事活动。本章重点介绍中国古代军事思想的产生、形成、发展及其基本内容和《孙子兵法》的基本内容、成书背景及成就。

第一节 中国古代军事思想的形成与发展

一、中国古代军事思想的产生和发展

从公元前 21 世纪奴隶制的夏王朝建立起,战争就成为阶级斗争的最高形式。甲骨文和金文中已有了军事与战争问题的记载,产生了以靠天命观指导战争为中心内容的军事思想,这就为系统的军事理论的产生积累了素材,准备了条件,这个时期应视为我国古代军事思想的萌芽时期。到了西周,依靠谋略、战法取胜的军事思想在战争中已普遍运用。从规模和影响都较大的夏商鸣条之战和商周牧野之战来看,战争已经摆脱了以往组织上的乌合之众和战斗中的角力的状态,开始讲究军事谋略的运用。这些战争虽然规模不大,战法也较为简单,人们对战争的认识还处于初级阶段,但它与原始部落时期那种组织上是乌合之众、交战中凭勇力角力相比,已经前进了一大步,不但有了像“西六师”、“东八师”这类常备军 10 多个,而且反映军事思想的《军志》、《军

· 苑

政》等兵书已经问世,这标志着中国古代军事思想的诞生。这个时期的军事思想主要表现在以下几个方面。

把军事视为维护统治阶级地位的特殊手段。当时的军事有三个职能:①维护奴隶制国家的阶级统治。《司马法》中明确记载了天子对诸侯实施武力征伐的准则,天子直接征伐控制诸侯。②对外族的防御、对外进行扩张。③镇压奴隶和平民的反抗,维护社会稳定。

形成了以天命观为核心的战争观。在中国古代军事思想发展初期,战争问题上的天命观念一直占统治地位,是当时的社会风尚,凡发生战乱、危及统治时,上层社会往往会哀叹“皇天降灾”、“天命不常”,发动战争时则声称“天讨有罪”,而军事行动的决策必须考察日辰,占卜星象,观照龟兆,辨别凶吉。

车战是主要的作战方式。战车是军队的主要装备,战车在西周、春秋较盛行,车战战法是夺取战争胜利的一种主要手段。

二、中国古代军事思想的成熟

公元前 5 世纪初至公元前 4 世纪末,是中国由奴隶社会向封建社会转变的春秋战国时期。由于社会生产力的发展,阶级矛盾日趋激化,战争随之频繁发生,军事理论领域内也出现了百家争鸣的局面。军事理论和实践得到了新的发展,引起了军队成分的变化和兵器的改进,作战方式也随之变化:征兵制开始实行,出现了专业化的常备军;兵种向步兵方向发展,南方组建了“舟师”;骑兵在春秋战国之交开始出现;步战日趋重要,车战退居第二位,骑战得到运用。战争的规模扩大,战争的形式多样,产生了专职的军队将领。许多代表新兴地主阶级的军事家和兵书的不断涌现,是中国古代军事思想成熟的重要标志,主要表现在以下几个方面。

战争实践促进了军事理论的发展。春秋战国时期,政治、经济、文化及科技得到极大发展,促进了社会变革,诸侯争霸的战争不断发生。这一时期,军事学术活动空前活跃,军事著作大量涌现。春秋末期吴国的孙武所著的《孙子兵法》就是其中最杰出的代表。孙武的军事理论和哲学思想达到了当时的最高水平,《孙子兵法》成为后世兵书的典范,至今仍有巨大影响。《孙子兵法》的产生是我国古代军事思想成熟

的标志。春秋战国时期,影响较大的兵书还有《吴子兵法》、《司马法》、《尉缭子》、《孙臆兵法》、《六韬》等,且有创新和发展。

对战争的性质和作用有了较深刻的认识,形成了较为完整的战争观:①探索了战争的实质,论述了战争发生的根源。例如,吴起认为,战争的起因是“争名、争利、积恶、内乱、困饥”,老子认为战争起因于统治者的“欲得”和“不知足”,《经法》则将战争的起因归纳为“为利”、“为义”、“为忿”。这些观点虽然未能完全揭示战争的本质,但与“皇天降灾”的天命观点相比已前进了一大步。②认为战争有“义”与“不义”之别。《吴子兵法》认为禁暴救乱才是义兵,其他都属于不义。《司马法》则明确提出“以战止战,虽战可也”的观点。③揭示了决定战争胜负的基本因素。孙子认为战争的胜负是由客观条件与主观指导决定的,客观条件就是道、天、地、将、法等“五事”,主观条件就是在客观条件的基础上足智多谋,使二者统一起来,奠定胜利的基础。此外,这一时期的治军思想也有了很大的提高。

三、中国古代军事思想的丰富和发展

从公元前 221 年秦始皇统一中国至公元 907 年后周结束,中国封建社会的政治、经济、文化都得到了进一步发展,军事思想也随之丰富和发展。虽然曾一度出现了兵家地位下降、兵书骤减的趋势,但也出现了像《黄石公三略》、《李卫公问对》、《淮南子兵略训》等传世兵书。这一时期还多次发生了如赤壁之战、淝水之战等大规模、多兵种、大集团的配合作战。政治斗争与军事斗争的结合、谋略与决策以及作战的指挥艺术,都达到了相当高的水平。这一时期初步形成了较完整的军事学术体系,战略思想日臻成熟,战略防御思想更加完善,而且形成了结合战例探讨兵法的风气,战争时空逐步扩大,军队也得到发展和壮大,常备军制度化,步、骑兵分别成为独立的兵种,舟师水兵及骑、步、车营、火器部队等兵种讲究协同作战。这一时期是我国古代军事思想繁荣发展的时期。

四、中国古代军事思想形成体系

公元 907 年至 1644 年(清朝前期)历经了宋、元、明、清(前期)四个主要朝代。随着社会的发展,兵器也发展进入了冷、热兵器并用的时

期。从北宋开始,唐朝发明的火药应用于战争。明代后期出现了独立的水师、炮兵、工兵及其他技术兵种,骑兵的作用有所降低。明清时期,城市和江河防御作战也达到一定水平,海战得到很大的发展。宋、元、明、清是继春秋战国之后我国兵学发展的第二个高潮,表现在以下几个方面。

■武学纳入国家教育体系

北宋神宗时,统治者为了培养所需要的军事将领,建立了“武学”,设立武举制度,这是我国历史上最早的军官学校。宋朝前期,为了使文臣武将熟悉军事,朝廷编著了我国第一部兵书汇编《武经总要》,该书总结了历代兵法和本朝方略。宋神宗元丰年间,政府还将《孙子兵法》、《吴子兵法》、《司马法》、《六韬》、《尉缭子》、《黄石公三略》、《李卫公问对》汇编为《武经七书》,作为武学的必读之书。此书对以后的军事学和战争实践都有较大的影响。武学培养了大批军事人才,繁荣了军事学术。据《中国兵书总目》统计,宋、元、明、清(不含近代)共有兵书 515 种,占我国古代兵书总数的四分之三以上,且涵括了我国古代军事思想的各个方面,形成了逻辑性较强、较完整的体系。

■冷、热兵器的作战方式形成

元末以后,特别是明清时期,火器较普遍地装备部队,作战方式也相应变化,军事思想得到进一步丰富和发展。在作战方法上,出现了火力准备、火力突袭和拦阻射击等战法,采用灵活机动的阵式队形,指挥员已经脱离了以前那种“兵来将挡”的打法,而是以组织指挥为主。

■积极防御、积极进攻、远程奔袭的战略思想进一步发展

南宋名将岳飞提出了“运用之妙,存乎一心”的作战旨意,采取步骑配合的灵活战法,击败强大的金骑兵,体现了积极防御的思想。陈规的《守城录》第一次对我国古代守城经验进行了系统的总结,提出了守中有攻的积极防御的思想和措施。成吉思汗采取积极的进攻战略,充分发挥骑兵的特长,声东击西,长途奔袭,远征欧洲取得重大胜利。

从明代至清朝前期,一方面出现了十分保守、只求守城保寨的单纯防御作战思想,另一方面又从实战中总结出了带有强烈革新内容的军事思想。明代戚继光的《纪效新书》、《练兵实纪》就是革新思想的代表

作 茅元仪编著的军事百科全书性的著作《武备志》,提出了实行军事改革的依据,以求振兴明王朝。但由于中国封建社会逐步走向没落,特别是清王朝采取闭关锁国的政策,军事思想虽然有某些革新思想提出,但总的来说是趋于保守的。

第二节 中国古代军事思想的主要内容

一、关于战争的性质和作用

阶级社会中,战争是私有制的产物,是一种常见的社会现象。我国古代的军事家很早就精辟地论述了战争的性质和作用。

孙子说:“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也。”《左传》提出“师直为壮,曲为老”,也就是说军队为正义而战就理直气壮,为不义而战就理亏。《尉繚子》提出:“武”(战争)是从属于“文”(政治)的,“文”是主导的。《吕氏春秋》明确提出:如果战争是正义的,进攻和讨伐是许可的,救援和防守也是许可的,如果战争是非正义的,进攻和讨伐都是不许可的。《司马法》提出了“以战止战”口号。这些论点都已经触及战争的本质。几千年前人们就能如此认识战争的性质,是非常难能可贵的。

古代军事思想中对决定战争胜负因素的问题也十分重视并达到了相当高的认识水平。孙子明确把“道”(政治)摆在战争的首要位置,并把“五事”、“七计”作为决定战争胜负的客观因素。《尉繚子》则明确指出“故兵者,所以诛暴乱,禁不义也”,揭示了战争的作用就在于镇压暴乱,制止不义行为。孙臆认为富国才能强兵,强兵是战争取胜的基本因素之一。

古人对战争与政治的关系是有一定认识的。《尉繚子》明确指出:“兵者,以武为植,以文为种;武为表,文为里。能审此二者,知胜败矣。”也就是说,军事是从属的,政治是基本的;军事是现象,政治是本质。能分清两者的关系,就懂得胜败的道理了。关于政治对战争的作用《淮南子》认为:“兵之胜败,本在于政。”韩非子说:“治强不可责于外,内政之有也。”意即治理好国家和强化军事力量不能求于外,而在

于国家的良好政治。

古人对战争的作用也颇有见地。《司马法》指出：“是故杀人安人，杀之可也；攻其国爱其民，攻之可也；以战止战，虽战可也。”明确阐述了在阶级社会中用战争制止战争这一重要思想。

二、关于战争谋略与战法理论

我国古代军事思想家在著述中，有许多关于战争谋略和指挥艺术的精辟的论述。例如：“上兵伐谋”、“以全争于天下”的以谋制胜论，“不战而屈人之兵”的威慑战略论；“兵无常势，水无常形”、“知彼知己”的先发制人论；“兵贵胜，不贵久”、“其疾如风”的速战速决论以及“我专而敌分，我专为一，敌分为十，是以十攻其一”的集中兵力打歼灭战的思想。这些论述对我国军事思想的发展起到了很大的促进作用。

三、关于将帅修养

古代非常重视将帅在战争中的地位和作用，认为将帅不仅是决定战争胜负的重要因素，还是“民之司命，国安危之主也”，提出了“英雄者，国之干”，并规定了选择将帅的具体标准。孙武提出：“将者，智、信、仁、勇、严也。”《黄石公三略》也认为一个良将必须具备十二个方面的才能：“能清、能静、能平、能整、能受谏、能听讼、能纳人、能采言、能知国俗、能图山川、能表险难、能制军权。”强调将帅以身作则的表率作用，认为“必与士卒同滋味而共安危”。《六韬》说：“将不仁，则三军不亲；将不勇，则三军不锐；将不智，则三军大疑；将不明，则三军大倾；将不精微，则三军失其机。”《武经总要》在论述选将标准时，就重申了孙子曾提出的五条标准，同时还提出了对将领进行考核的“九验”之法。明朝戚继光则指出：“有将才而无将心，具将（无用之将）也。”总之，这些都强调了选将帅要德才兼备、智勇双全。

四、关于国防和治军思想

在国防和军队建设方面，古人有不少论述，我国古代兵法中有很多观点和主张是值得重视的。如《左传》中的“居安思危，思则有备，有备无患”和“国无小，不可易也；无备，虽众不可恃也”的论述，至今仍被引为国家和平时必须保持战备的格言。《司马法》中的“天下虽安，忘战必危”的论点，《兵家史略》中“苟欲弥兵，莫于备兵”的论述，《周