

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

“阅读”国际合作项目

多元智能理论及其在教学中的应用

文库

北京师联教育科学研究所 总编



学生·学生发展·潜能·多元智能学生

——多元智能与学生发展

本册主编 吴 霓

学苑音像出版社·

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库



学生·学生发展·潜能·多元智能学生

——多元智能与学生发展

本册主编 吴 霓

学苑音像出版社出版发行

(粤阅北京市朝阳区三间房邮局 阅号信箱)

孕接援员面图原 裁道园京远源施晓 园园京远源图惠带 云曾

耘原宅登增建老籍魏岳 耕云京曹原魏皂 匀表增增发耕云曹原魏皂



三河文阁印刷厂印刷

图图原年 缘月印刷

开本 : 愿园尹员愿愿 员圆 总印张 猿园 字数 : 愿猿千字

陈号京原惠魏园京原魏京原

本系列资料配光碟发行册均 阅(不含碟)

本书如有印刷、装订错误 , 请与本社联系调换

目 录

努力构建学生全面发展的智能平台	(员)
多元化的教育培养多元化的人才	(愿)
孩子的多元智能教育	(员园)
在教育活动中促进学生多元智能的发展	(员圆)
学习多元智能理论 拓展学生发展空间	(员圆)
改革管理机制 开发学生潜能	(员愿)
借鉴多元智能理论 培养学生创造性思维	(员愿)
用主题班会开发学生的多元智能	(员源)
指导学生课间游戏促进多元智能发展	(员源)
用“认识”和“帮助”促进学生多元智能的发展	(员缘)
利用课堂讨论 提高学生的多元智能	(员缘)
重视个性差异发展多元智能	(员园)
借鉴新型智能理论开发学生潜能塑造健全人格	(员源)
用多元智能理论塑造学生健康人格	(员愿)
在社会实践活动中塑造学生健全人格	(员圆)
如何通过心理咨询促进人际交往智能的发展?	(员愿)
关注学生心理变化培养学生的人际关系	(员缘)
开发学生潜能培养学生交际能力	(员园)
学生自主发展的教育	(员圆)
用情感教育发展学生自我内省智能	(员缘)
培养学生语言表达智能	(员园)

借鉴多元智能 培养学生读写能力	(员源)
以智促智 开发学生绘画潜能	(员缘)
培养学生的创新精神和实践能力	(员愿)
借鉴多元智能理论培养学生自主学习	(员猿)
创设和谐情景,让学生自主参与学习	(员园)
审美教育与学生潜能开发	(员远)
借鉴多元智能理论 激发学生学习动机	(员园)
让学生成为学习的主人	(员缘)
学生自然观察智能的培养	(员愿)
学生问题意识的培养	(员源)
培养学生的交叉思维能力	(员愿)

努力构建学生全面发展的智能平台

北京市崇文区回民小学 廖国英

哈佛大学三百五十年校庆时,有人问学校最值得自豪的是什么,校长回答,哈佛最引以自豪的不是培养了六位总统,三十六位诺贝尔奖获得者,最重要的是给予每个学生以充分的选择机会和发展空间,让每一颗金子都闪闪发光,多元智能理论正是给予每个学生以充分的选择机会和发展空间,创立了新型能力观。

一、努力构建音乐智能 培养学习英语的兴趣。

对于英语学习,小学生厌烦枯燥、机械地重复训练,因此一味跟读、带读的方式是万万行不通的,学生一会儿功夫便会“身在曹营心在汉”。从某种意义上说,兴趣是学好英语的源泉,要想提高学生学习英语的兴趣,必须通过做游戏、看电视、听录音、讲故事等活动形式表现出来。一年级实验教材把音乐贯穿始终,每一个单元都用一首歌曲反映出来,学生在学习歌曲的同时就掌握了要学的知识点,而且每一首歌曲都符合儿童特点,易学琅琅上口,使我受到很大启发,于是我就结合新教材及一年级学生的特点,每当学完新知识,我就对学生说:“你们谁能把新学的知识作为歌词放到学过的歌曲中唱出来”。孩子们争先恐后,毫不示弱。教师适时的奖励,给更多孩子以发展的空间,开

展学生的思路,提高每个学生的思维水平,培养学生的创新意识。

在课堂上,每次搞活动都以组为单位,每个组都用单词来命名,如 ~~勇敢组~~、~~团结组~~ 等,在每一项活动中,都为表现好,团结友爱,合作意识强的组增添一枚标志,通过此项评价,学生在参与中学会与人交流,学会展现自己,学会欣赏他人,学会了正确评价他人。调动所有孩子的学习积极性,创造机会,让他们学会与人交往,从而提高英语课的教学质量。皮亚杰认为孩子所接受的社会互动质量和数量将会极大地影响他本身的成长发展的速度,学会合作学习有利于发展人的社会性,增强他们的责任感,合群性,培养合作精神,并能正确地评价别人,在相互交往中也会加深理解、沟通和包容,在相互交往中学会尊重、信任、懂得成果地分享,另外,在交往中特别有利于尊重个别差异,因材施教,在合作学习中,还可以取长补短,智能互补,同龄人的帮助有时比教师更为贴近,更为有效。所以学生在小组的支持下,会有更多的成功体验。现在的孩子几乎都是独生子女,这就使得他们中有很多人存在自私自利,只顾自己,不关心他人的思想意识。可是,很多学生的这种思想是处于无意识中,他们不以为自己自私,对于不关心集体,不关心他人的现象已成自然。

由于学生的学习动机主要是源自学生的需求、兴趣和抱负,他们通常都会更深入地探索自己的兴趣。所以我采用搜集信息的方法,即每个学生建立一个学习档案,要建立学习档案首先要准备一个档案夹,把课堂上所有与英语学习有关材料收集到档案夹中,即让同学们从不同的地方观察不同的英文,图片等,把看到的记下来或剪下来作为资料和信息集中起来,以供同学之间相互交流、互递信息、开阔眼界、打开思路。学生们在收集

和处理信息的过程中,在课前有资料的搜集,在课上有信息的展现与交换,在探究过程中,有小组讨论、交流、验证、汇报,意在使学生在参与中学会与人交流,学会展现自己,学会欣赏他人,意在建立起生生之间,师生之间信息的交互,学生在开始搜集信息时是不明白的,首先要确定收集什么?怎样去收集,并给收藏品进行分类。起初,只有一、两个孩子进行了收集,其他的孩子还是不理解应该怎样去做,于是我就在班里展示这两个同学的文件夹,并表扬了他们作得好的地方,同时也指出了不足的地方,这时好像有很多同学明白了应该怎样做,过了一段时间,我不仅又展示了几个同学的文件夹,还在同学们之间展开了参观、交流、讨论,在讨论时,有的孩子认为谁的都不如自己的好,还有的孩子总是看别人缺憾的地方。于是我就让同学们说一说谁的文件夹制作得好,好在哪儿,同学们开始你一言我一语,议论开了。最后学生们说出了很多优点,学生们也从别人身上学到了很多新方法,比如:有的同学把单词、句子录到录音带上,便于学习,有些学生还用彩色纸进行分类,非常漂亮,还有的同学自己画图进行收集。这时我发现他们敢于发表自己独到的见解,敢于尝试和承受成功与失败。他们相互信任、相互合作、相互支持,他们在信息的传递和情感的交流中,思维产生了碰撞,大大拓宽了学生思维的空间,集体的智慧便成了个人创新的源泉。

通过这样的方法,为学生营造了一种和谐、生动、活泼的课堂氛围,使师生之间、学生之间形成一种民主、平等、理解、尊重、关注和赏识的人际关系,使学生在这种宽松的支持性课堂氛围中,身心愉悦,培养了学生获取信心的能力,拓宽了学生学习的渠道,促进了学生全面、主动、多样化发展,让每一个学生的个性获得充分发展,形成健康向上的精神状态。

四、利用数理逻辑智能理论,提高学生的认读能力。

多元智能理论方法认为,所有的人都有八种智力,每一个人在每种智力上的能力不一样,加德纳认为,一个人要发展每一种智力,需要有合适的学习环境,这个环境可以鼓励人去冒险和创造,并且有丰富的活动,多通道的资源。从字面意义上分析,数理逻辑智能似乎和英语没有多大关系,但在英语词汇认读的教学活动中经常使用到数理逻辑智能,在学习完每课的生词后,我都把这些单词贴在黑板上,并分别给每个单词标上序号,一个人说序号,其他学生说出单词的读音,相反,一个学生读单词,其他学生读数字。有时还利用课件设置一个游戏来拖动生词找相对应的图片等。就是这样一个小小游戏,牵动着孩子们的学习兴趣,时而紧锁双眉,沉思不语,时而各抒己见,争论不休,急性的孩子索性跑到讲台前,引经论典,据理力争,思维碰撞的高潮时时迭起,孩子们在学习中充分体会着参与的快乐,合作的愉悦。

五、多种智能在课堂中的体现。

英语教学是把语言智能贯穿于始终的,学习外语本身就是为了交流,所以在课上给学生很多彼此互相交流的机会,利用一个小话题,就让同学们互相说一说,同学们不仅学会了知识还学会了语言。

在有些课上,还积极发展学生的视觉空间智能,如:在学习图形一课,让学生自己亲手画一画图形,并自己动手剪一剪、拼一拼图形,看看变成什么图形了,像正方形可以剪成四个三角形,一个三角形还可以剪成三个三角形等,学生们集思广益,做出了很多图形。还有,在一幅图中,找出不同的字母,用彩色笔画出来,画一些简笔画学习方位词等等。

在二年级实验教材中每单元后面都设计了一个自测题,学生通过做此题,了解自己哪些知识已经掌握,还有哪些知识没记住,同时还给学生们提供一个自我评价的成绩,笑脸、平脸和哭脸,目的是让学生了解自己的长处和短处,意识到自己的内在情绪、意向、动机、脾气和需求,以及自律、自知和自尊的能力,并能有效地运用这种自我认识能力指导自己的行为。即:自省智能的体现。

总之,教师要利用每一节课塑造人和发展人,教师要利用好每一节课塑造人的灵魂,教师要利用好每一节课发展人的个性,使每一节课都是学生生命的成长和延续。

多元化的教育培养多元化的人才

宗汉街道第三小学 陈雪莲

我国的学校教育是以狭隘的知识教育为主、以升学为惟一目标的“精英”教育。“精英”教育极大的压抑了广大学生的多方面智力才能的发展,极大地埋没了社会所需要的各具才能的各方面人才,造成了巨大的人力资源浪费。而智能多元理论作为当今世界上最有影响力的智能理论,是对过去智能理论的整合。它冲破传统智力测验理论的局限;站在社会背景中间,从人的成功的角度看待智力”,建构了一种全新的智力理论。它为素质教育提供了教育理论和实践研究的基础,为我国教育理论、实践、改革的整合具有指导意义,是我国教育改革的新希望。

教育上经常提出“因材施教”说法,但教师对学生个别差异的了解却以狭隘的学业成绩来区别学生能力的高低,很少仔细去了解学生不同的学习风格及特长。多元智能理论告诉我们,人与人之间的差别不在于个体智能是高还是低,而在于每个人的智能组合不同,他们是以不同的方式表现出来的。智能差异带来学习方法的差异。教师都应承认每个人都有其独特的学习方式。有的人善于以语言形式来学习,有的人则偏好视觉空间。另外,还有的学生是擅长运用各种符号,而有些人则通过动手做与他人互动的方式来展现他们对事物的理解。多元智能理论使我们认清了传统补差低效、无效的原因所在——辅导方法的单

一。所谓因材施教,一定要落实到对每个学生的智能特征的了解和尊重上。

智能多元论为我们提供了一种个人发展的模式,对发现教学优势和改进方法有很大帮助,为课堂教学开辟了广阔的途径。我们应该改变传统的课堂教学设计思路,使用多样化的手段,铺设多元化的学习管道供学生选择,让学生通过不同的智能管道,在各自擅长的领域中最有效地获取知识。使每一个学生的智能强项得到充分发展,并带动其他各种智能领域特别是智能弱项的发展,提高课堂教学的实际效果。

孩子的多元智能教育

宗汉街道永凝小学 杨银红

长久以来,不管哪一个阶段的教育,我们的社会都着重以认识为中心教育,智商成为衡量个人价值的重点。

在偏重智能一元化的教育观念中,认为智能高的人就是成就好的人,许多家长对孩子的期望,也只放在认知上,至于其他的生活智能、个人潜能、特殊智能就任其自求多福了。

多元智能教育强调八种智能需要同等的重视和平衡发展。美国哈佛大学教授加德纳认为:如果我们以多元智能的观点来看孩子,我们会发现每个孩子都很有天赋,都有属于他自己的兴趣和学习方式,所以教育应以学习者个人为中心,教学者必须了解每个孩子的能力和特质,并掌握其学习敏感期,让每个孩子在不同的领域,展现专长和兴趣,并采用不同途径来增强或补足孩子专长和不足的智能。最重要的是,在不同的智能领域各有所长的孩子,都能获得自主性,并得到他人的尊重。

基于多元智能教育的期望,对于孩子,我们除了希望打破智能一元化的支配,了解智能天生的多元化之外,更能希望启发和培育孩子的多元智能,以有意义和有效率的方式激发孩子各种智能,并激励多元智能的组合。

一、成人观念要改变。

成人不仅要了解多元智能的理论和哲学观念,也要适度掌握多元智能对孩子的意义和做法。

二、建构能激发多元智能的丰富环境。

多元智能的学习环境是能具体呈现真实社会,且与生活相关又有临场感的环境。

三、善用多元智能评量观。

善用评量来辨识孩子擅长的智能和未被发掘的天赋,从而扩充孩子多元智能理想。

多元智能论认为如果能早期发展孩子智能的长处与不足,就能帮助孩子适度的发展或弥补,另一方面,也以透过这种的发展和了解,来设计与安排,何时、何地以什么样的内容、方法来帮助孩子。

在教育活动中促进学生多元智能的发展

北京第二实验小学 牛芝平

问题的提出

近年来美国、日本等国家的学者花了近 15 年的时间研究学生的多元智能的教育与

开发,并于 1995 年 11 月在北京召开了世界研讨会,多元智能的研究已成为全球性的现代教育的科研课题。

智能是一种生理、心理的潜能。多元智能理论认为,人的智能是多元化的,它包括:

音乐、身体运动、数学逻辑、语言、空间、人际关系、自我认识七种智能。

多元智能的教育强调在教育上人的七种智能需要同等的重视和发展。智能的发展培

养在小学阶段是关键期。任何教育活动学生在参与过程中都离不开多种智能的运用,在体验中受到教育和启迪,同时又给学生多种智能的展示提供了广阔的空间。

但现在教育活动中,老师往往注重思想教育或单一智能的发挥,忽视了学生多种能

的发展,学生在活动中不能尽情地体验多样性与复杂性的真实生活,使教育活动的目的单一而缺少多元化。我班有的学

生兴趣广泛又缺少“一技之长”或只凭兴趣参加活动而放弃其他智能的发展,这些都不符合现代教育和培养多元的复合型人才的素质教育要求。

如果在活动中思想教育与智能发展有机的结合,在进行思想教育的同时开发学生在智能上的深度和广度,帮助学生挖掘个人潜力和培养智能的多元能力,使他们从小在智能上全方位的发展,将来会更好地适应变化快速、竞争激烈的社会,成为高素质人才。

根据素质教育的要求,教育活动的规律和现状以及以上的认识,我把“在活动中促进学生多元智能的发展”作为研究的课题,并努力探索,实践。

研究过程

(一)建立学生多元智能档案:

多元智能理论认为:每个孩子都有属于自己的天赋、兴趣和学习、生活的方式,同时又多有属于自己“未开垦的”潜在的智能或“弱智能”。如果早期发现孩子智能的长处和弱点,就可以尽早帮助孩子的潜能进行发展和弥补。所以老师了解每个学生智能情况,是十分重要的。

为此,我做了学生调查、家长反馈,了解每个学生的兴趣、爱好及特长,他们多种智能的特质和发展的潜力,记录下来建立了学生个人智能档案。多元智能档案的建立,为我以后开展教育活动,安排什么内容、用什么方法增长学生的专长或弥补不足的智能,提供了有力的依据。

综合分析档案时我发现,很多学生智能现状除了和自己的兴趣、天赋有关以外,还和家长的爱好、职业、对孩子的希望值有着直接的关系。这些说明孩子的兴趣是智能发展的基础,而周