

3—6岁幼儿

学前教育与训练

夏冬柏 著



黑龙江科学技术出版社

序 言

改革开放以来，学龄前儿童的教育越来越引起广大家长的重视。年轻的父母们，一方面想方设法给孩子找一个比较理想的幼儿园，让孩子接受正规的系统的学前教育和训练；与此同时，也希望配合幼儿园，加强孩子的家庭教育，以便促使孩子的身心得到健康的发展，为以后的成长打下良好的基础。这是一个好现象，值得赞赏。

然而，由于年轻父母们缺乏学龄前儿童培养、教育和训练的理论知识和技能，在实践中存在着许多的盲目性，有的已经进入了教育的误区。投入的精力不少，花费的气力也不小，但效果却不好，甚至事与愿违。年轻父母们迫切希望给予具体地指导，以实现学龄前儿童家庭教育科学化。夏冬柏同志的《学前教育与训练》一书，就是适应这种需要而著的。

在人的一生成长、发展过程中，任何一个年龄阶段都是重要的。而学龄前阶段尤为重要，甚至可以说是至关重要的。中国历来非常重视儿童的早期教育。《易经·蒙卦》中说：“蒙以养正，圣功也。”对蒙而无知的童子及早施教，使之不失其正，是圣人之功。孔子也说过：“少成若天性，习惯如自然。”是说人在小时候养成的习惯，就像是与生俱来的一样，在人的一生中都发挥着作用。英国著名教育家洛克对早期教育的重要性，也曾做过这样形象地描述：“我们幼小时候所得的印象，哪怕是极微极小，小到几乎觉察不

出,都有极大极长久的影响,正如江河的源泉一样,水性很柔,一点点人力便可以把它导向他途,使河流的方向根本改变;从根源上这么引导一下河流就有不同的趋向,最后流到十分遥远的地方去了。”他认为,早期教育关系重大,一定要慎之又慎。“因为教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和配错了药一样,第一次弄错了,决不能借第二次第三次去补救,它们的影响是最终洗刷不掉的。”儿童的早期教育,我们可大意不得选

但是,在现实生活中,由于有的年轻父母望子成龙之心过于急切,甚至达到了“慌不择路,饥不择食”的地步,轻信那些不负责任的广告,随便买到一本有关早期教育的书,便如获至宝。于是,就完全按照书上所说的那样进行早期智力开发。其实,现在市面上的早期教育方面的图书,并不都是科学、实用的。有的把早期教育仅仅局限于智力开发,片面性很大;有的把早期智力开发单纯理解为识字、读书、背古诗、学外语等,学龄前教育小学化;有的内容过于繁琐,缺乏实用价值;也有的内容过于深奥,脱离生活实际,一般家长无法具体实施,等等。按照此类早期教育的图书内容去进行早期教育,很可能把早期教育引向邪路。一时之间,可能会有一些“立竿见影”的效果,但却隐藏着对儿童身心发展的危害。年轻父母们不可不审慎地进行选择。

夏冬柏同志《学前教育与训练》一书的书稿,我有幸先睹为快。我认为,这是一本很有价值的指导儿童早期家庭教育的科学普及读物,我郑重地向读者推荐。

这本书有几个显著的特点:

第一,该书对学龄前儿童的家庭教育进行了全面的指导。

学龄前儿童的家庭教育,担负着对儿童进行全面教育、促使儿童身心全面发展的任务。并不仅仅承担着智力开发的任务。学

龄前儿童的家庭教育是“人之初”的教育，属于基础教育。全面的教育和训练，会使儿童身心获得全面的发展；而只有全面发展，才能使儿童身心长足发展。若是“人之初”教育就发生了偏差；“差之毫厘”，就会“失之千里”，后果不可想像。按照该书方法进行教育和训练，会给儿童以后的发展打下一个良好的基础，年轻父母们可以放心地使用。

第二，该书对学龄前儿童的家庭教育进行了系统的指导。

所谓“系统”，有两个方面的含义：一是指同类事物按一定的关系组成的整体；二是有条理、有秩序、有逻辑。儿童的整体身心素质，是由多种不可分割的组成部分有机地组合而成，并且是按照一定的秩序发展的。该书的教育与训练的内容，不仅考虑并揭示了各种素质之间的联系，也坚持了由浅入深、由简到繁、由易到难的循序渐进的原则，对于提高学龄前儿童的整体素质，对学龄前儿童教育与训练有重要的参考价值和指导意义。

第三，该书提出的教育与训练的内容、方式方法是科学的。

近些年来，在学龄前儿童家庭教育的指导上，出现了一个很严重的偏差，就是把认字、读书、学外语、背诗词作为教育与训练的内容，这是不符合学龄前儿童心理特点和认识规律的，因此，也是不科学的。该书教育、训练的内容着重是发展智力和能力、培养健康心理、良好行为习惯和道德品质、丰富感性知识、掌握本土语言，教育与训练的方式方法适合学龄前儿童直观行动和具体形象思维的特点，注重让孩子实际观察和实际操作，通过游戏达到目的。这是很实际的，也是行之有效的。

第四，该书的教育训练内容和方式方法非常生活化。

家庭教育不同于学校教育，学龄前儿童的家庭教育也不同于幼儿园的教育。家庭教育的一个重要特点就是生活化，也就是说，

家庭教育是寓教育与训练于家庭教育日常生活之中。该书的教育训练内容和方式方法，与儿童的日常生活结合得非常密切，操作起来比较简便易行，富于成效，会获得立竿见影的效果，一般的年轻父母都可以试用，幼儿园教师在教学和训练中，也可以用来做参考。

我相信，夏冬柏同志的《学前教育与训练》一书会成为年轻父母和幼儿园教师的良师益友。

北京师范大学教育科学研究所研究员
国家基础教育实验中心社区与家庭教育
研究所所长 赵忠心

一九九四年 八月 十四日

作者的话

近年来,学前教育越来越被广大家长所重视,现代心理学、教育学、神经生理学对学龄前儿童的心理发展的研究,证明儿童早期在诸多方面有惊人的学习潜力。我国著名的心理学家、教育家朱智贤教授曾说过:“学龄前儿童有些能力的发展,还存在着一定的关键期,如果错过了一定的关键期,就会失去‘打铁趁热’的有效时机。”可见,抓住人生早期发展的关键期,实施科学的教育,将对其一生的发展有着很重要的意义。

有人认为,学前教育应该在幼儿园和学前班里进行,而忽视家庭中对孩子进行早期教育的重要性。许多年轻的父母不懂得怎样对子女进行学前教育,更不懂得如何培养孩子的良好品行、如何开发孩子的智力,往往把这份责任寄托在幼儿教师身上,其实,这是浪费了最好的师资。因为父母是孩子最易接受的老师,也是任何人都无法代替的老师。所以,年轻的家长们应有意识、有目的、有计划的承担起对孩子进行学前教育的责任。

人生最初几年形成的正确的知识、品质、行为习惯,对以后的发展具有重要意义。早期教育的失误,往往造成难于纠正和无法补偿的损失。因此,早期教育必须强调系统性、科学性和准确性。此书专为年轻的父母及幼儿教师们提供了学前教育的参考资料,既有理论指导,又有训练的各种手段及方法。从幼儿的感知觉、记忆、注意、思维、想像、情感意志、性格、品德等心理品质方面进行

训练和培养，又根据幼儿园教学大纲为 远科教学方面提供了辅助教材，图文并茂，简便易做，适合家长与孩子共同使用。

由于本人能力水平的局限，不免会有不少疏漏之处，敬请读者指正。另外，在此书成书过程中，得到了中国儿童中心吴凤岗教授和哈尔滨幼儿师范学校高天秋老师的鼎力相助，手工制作：高天秋雪在此深表谢意。并将此书献给我尊敬的老师和年轻的父母们，愿此书能帮助更多的学龄前儿童，开启智慧的天窗。

圆园年 月 远日

学 前 教 育 与 训 练

猿 远岁幼儿雪

夏冬柏 著

黑 龙 江 科 学 技 术 出 版 社
中 国 · 哈 尔 滨

目 录

幼儿的感觉和知觉能力及其训练	1
幼儿的记忆能力及其训练	2
幼儿的注意品质及其训练	3
幼儿的思维能力及其训练	4
幼儿的想像能力及其训练	5
幼儿的情感及其陶冶	6
幼儿的意志及其锻炼	7
幼儿的性格及其培养	8
幼儿的品德及其培养	9
幼儿的语言及其训练	10
幼儿游戏	11
幼儿常识	12
幼儿计算	13
幼儿绘画	14
幼儿手工	15
附 录	16
怎样鉴别智力超常儿童	17
父母对 3~ 6 岁幼儿智力智能发展引导表	18
3~ 6 岁幼儿良好品德、行为习惯对照表	19

幼儿的感觉和知觉能力及其训练

幼儿的视觉

幼儿有精确的分辨最细微的物体或远距离物体的能力,这个能力因年龄不同而不同。年龄越大,辨别能力越强。拿一张开纸画有带缺口的圆圈的图,测量他们能够看出圆圈上缺口的平均最大距离,缘岁为厘米,远岁为厘米,苑岁为厘米。

幼儿对颜色视觉能力逐年提高,猿岁时可以正确辨认基本颜色——红、黄、蓝、绿。猿岁时可以辨别红、橙、黄、绿、青、蓝、紫种颜色。但是,能够按颜色的名称正确选择颜色的幼儿只有源岁,到了六七岁,可以增加到的。幼儿最先掌握的是红色,其次是绿色、黄色等。

幼儿的视觉训练

辨别细微物体或远距离物体的能力和颜色视觉能力,都可以结合幼儿生活进行训练,也可以进行专门的训练。

生活训练。搜寻或辨认细小物体,如寻找掉在地上的针,挑拣米中的米虫,辨认天上的星星等。辨认远距离物体,如远处的人、物,飞速越过上空的飞机,飞驰而来的汽车等。辨认各种自然

物或社会产品等的颜色，并区别它们的色度，如毛线，不仅区分红、黄、蓝等，还要帮助孩子认识不同色度的红、黄、蓝等。

专门训练。专门训练方法很多，下面举一二例说明。

①锻炼视觉敏锐性的方法。

例 员 利用各种视力表锻炼视力。

例 圆 将一些儿童接近的物体，由近及远地变化着，让孩子注意看它们的轮廓和细节。比如，将一只蝴蝶、一片树叶、一个风筝等等，放在儿童眼前一定的距离，让他们辨别这些东西的轮廓及细节。如蝴蝶翅膀的花纹，树叶的脉纹，风筝的图案等。如果孩子能清楚地辨认，则可将它们放远一些，如不能辨认，可移近一些，为了避免旧经验的作用，每次使用的可以是不同的蝴蝶或树叶。用类似方法可以让孩子辨认图画及其他实物。

②锻炼颜色视觉的方法。

例 玩纸牌：将各种颜色的纸剪成如扑克牌大小的长方形，每种颜色 源张，用胶水将它们分别贴在硬纸卡上，做成纸牌，可以有多种玩法：

第一种：说名称。将各色卡片掺和起来，扣在桌上，让孩子一张张地翻开，并说出看到的卡片是什么颜色的。如图 员：

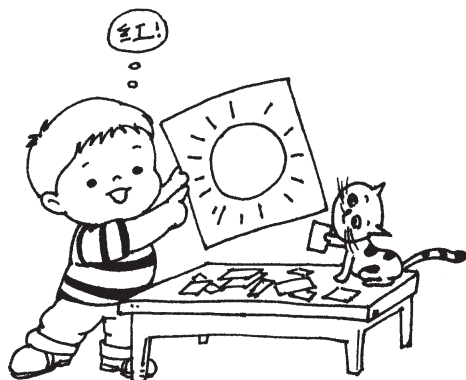


图 员

第二种 找对子。让孩子记住看到的一种颜色卡片,然后寻找相同颜色匹配。做法如下:让孩子从一堆扣着的卡片中抽出一张,翻过来看颜色,并说出颜色的名称。然后将卡片再扣过去,让他凭记忆在屋子里或庭院里寻找带有上述颜色的东西。

第三种 摆图样。鼓励孩子用颜色卡片摆各种图样,图样越多越好,但不能摆重。

幼儿的听觉

幼儿听觉能力的发展表现在两个方面:分辨最小声音的能力和分辨不同声音的最小差别的能力。

关于儿童听觉感受能力的发展状况,学者们的估计有相当大的出入,但是有一点是共同的,即在 5 岁以前儿童的听觉感受能力随年龄的增长而提高。

幼儿的听觉训练

辨别爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等亲人的说话声或脚步声。比如,可以把长辈们的声音录到收录机里,然后放给孩子听,让他分辨。用同样方法,也可以把各种动物的叫声,各种车辆起动或行驶的声音,以及风声、雨声等各种声音录下来,让孩子分辨。

还可以让孩子辨别一些差别更细微的声音,比如,家庭成员的呼吸声。先把孩子的眼睛蒙上,然后,由父母或爷爷、奶奶中的一人走到孩子的身后,让孩子听呼吸声,判断是谁。

也可以让孩子通过“捉迷藏”一类的游戏,锻炼方位听觉能力和听觉的灵敏度,并把听觉和运动反应密切联系起来,训练做出

迅速运动反应的能力。如图 圆:



图 圆

另外,让孩子分辨带有感情色彩的声音信号,不论是人的语音信息,还是其他声音信息,都可能含有感情色彩,要训练孩子对此有做出判断的能力。比如,发怒时、高兴时、平静时说话的语气不同,呼吸的状况及声音也不同,甚至走路、敲门的声音都不一样。比如,父母一方可以扮做邻人或朋友前来敲门,敲门的轻重、缓急可以不同,让孩子判断,邻人来访是有急事呢还是随便来玩玩等。

还应该让孩子分辨音调的高低或音色的差别,有条件的可用钢琴、小提琴、电子琴等乐器锻炼孩子的分辨能力。没有上述乐器的,可以拿几只饭碗,盛上不等量的水,还可再拿一只饮料瓶、一只玻璃杯等,用筷子敲击,让孩子听它们发出的不同的声音。然后,让孩子转过身去,仅凭听觉判断家长敲击出的声音是来自哪一种容器。还有一种方法:在桌上放两只空啤酒瓶,其中一只瓶子注入一定量的水,对着瓶口吹,记住音高,反复吹,让孩子记熟。用纸把一只瓶子遮住,只露瓶口,然后一点一点往里注水,大人代做也可。雪一次次试吹,和第一只瓶子比较,当孩子判断出两只瓶

子发出的音高一样时，再把纸拿开，看两个瓶子里的水是否一样多。

幼儿的触摸觉

幼儿触摸觉的发展同视觉、听觉一样，都从新生儿开始，但是通过触摸感觉精确地分辨物体的粗细、软硬、轻重的能力，则是从幼儿期逐步发展起来的。比如，猿-源岁的幼儿，用两手平托两个同样体积而重量不同的小盒子，他们往往认为两个盒子一样重；而缘-远岁的幼儿则可确切指出哪一个盒子更重些。当然，如果两个盒子的重量差别太大，猿-源岁的幼儿也会有感觉。

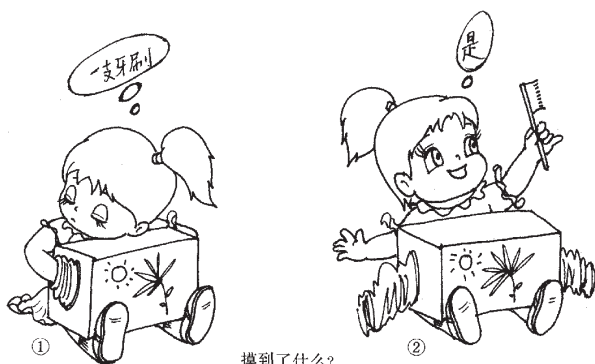
幼儿的触摸觉训练

在生活中可以利用一切机会，让孩子去触摸那些没有危险，又可以触摸的东西。并让孩子将触摸后的感觉说出来，是硬的还是软的，是冷的还是热的，是光滑的还是粗糙的，借以增加孩子对各种东西性质的认识，同时又锻炼了触摸觉能力。

在生活中自然地触摸东西，常常是边看边摸，有视觉参加。可以做一些专门的触摸觉游戏，排除视觉，仅凭触摸感觉对事物做出判断。如以下两例：

例员 说说摸到了什么：找一个大纸盒，把盒子盖好，扎紧，然后在盒子相对的两边各剪一个直径约 员厘米大小的洞，将一些不同质地和形状的东西，如匙子、塑料杯、石子、海绵、麦秸、手套、蜡笔、牙刷等放进去，然后让孩子将手伸进洞里去摸，摸到什么，首先说出它的名称，然后拿出来看，检查是否说对了。另外，纸盒外观可以由孩子随便装饰，可以贴各种彩色图案，也可以画画，

孩子觉得怎样美,就怎样去装饰。如图 猿:



摸到了什么?

图 猿

例 圆 找对子 找两个中等大小的纸口袋,将各种不同质地的东西,如苹果、梨、砂纸、锡纸、皱纹纸、海绵、纺织品、塑料品、旧毛巾、牙刷等,每样两个,分别放在 粤和 月两个口袋里,然后让孩子开始做找对子的游戏。首先让孩子将手伸进口袋 粤里,不许看雪,拿出一样东西,然后,让孩子将另一只手伸进口袋 月里,凭触觉找到和这件东西同样的另一件东西拿出来配成对。这种游戏可以反复做,口袋里的东西也可以不断更新。如图 源:

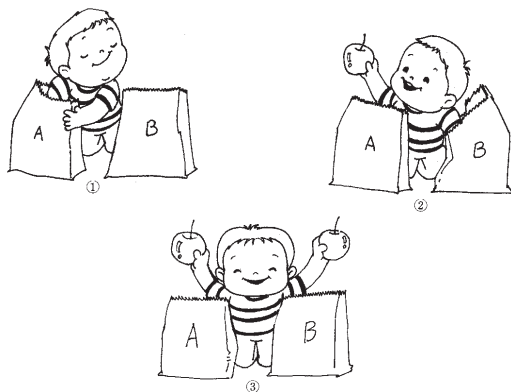


图 源

幼儿的空间知觉

空间知觉包括方位知觉、距离知觉和在二者基础上形成的立体知觉。

幼儿空间知觉的发展遵循以下一些规律：①先学会分辨上、下，然后学会分辨前、后，最后学会分辨左、右。一般地说分辨上、下最容易，较难的是前、后，最难的是左、右；②幼儿对空间方位的辨别，是从以自身为中心过渡到以其他客体为中心的。

幼儿空间方位知觉的发展，一般认为猿岁左右可以辨别上和下，源岁左右可以辨别前和后，缘岁左右可以开始以自身为中心辨别左和右，远岁左右达到完全正确地辨别上、下、前、后。在良好的教育下，可以做到以自身为中心辨别左和右。

幼儿由于还没有很好地掌握测量距离的尺度，一般不能准确地估计距离，他们只能对那些在生活中通过反复练习早已成习惯的、熟悉的较近距离做出正确判断。

幼儿的空间知觉训练

父母和孩子都生活在一定的空间里，而且相互之间处在一定的空间关系之中，可以说非上即下，非前即后，非左即右。父母可以利用和孩子接触的大量的机会，培养孩子空间知觉能力。比如，让孩子说出在各种环境中自己所处的位置，在爸爸前边，或后边，雪在妈妈左边，或右边，雪也可让孩子手持玩具，并把玩具放在某种东西的上边，或下边，雪前边，或后边，雪左边，或右边，雪等等；还可以用孩子自身的五官做比较，如眼睛在鼻子上边，嘴巴在鼻子下边，头在身子上边，腿在身子的下边等。

在空间方位知觉方面，较难掌握的是左右方位。一些研究资料表明，儿童要到入学以后的一二年级，才能逐渐完全地把握左右方位概念。想知道您的孩子是否已经完全把握了左右方位概念吗？下面两张图可以供您用以考察孩子的把握程度。如图 缘图 远：



请数数看有几个小朋友举起右手芽

图 缘