

学前教育 课程

模式

简楚瑛 著

华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

学前教育课程模式/简楚瑛主编.—上海:华东师范大学出版社,2005.7

ISBN 7-5617-4351-3

I. 学... II. 简... III. 学前教育—教学研究 IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第085117号

学前教育
课程 ● 模式

著 者 简楚瑛
策划组稿 施煜文
责任编辑 陈 朴
责任校对 李京林
封面设计 黄惠敏
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购) 电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893
业务传真 021-62860410 62602316
<http://www.ecnupress.com.cn>
社 址 上海市中山北路3663号
邮编 200062

印 刷 者
开 本 890×1240 32 开
印 张 8.25
字 数 186 千字
版 次 2005 年 10 月第一版
印 次 2005 年 10 月第一次
印 数 5100
书 号 ISBN 7-5617-4351-3/G·2533
定 价 17.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



综观国内幼儿教育领域,各种课程模式不断地自欧、美引入,其中包括蒙特梭利模式(Montessori Model)、以皮亚杰理论为基础的课程模式(以 High/Scope 和 Camii-DeVries 为代表),以及其他以不同理论为基础的课程模式(如 Rudolf Model、Direct Instruction Model 和 Bank Street)。

当我们引入欧、美之课程模式时,是否会思考其产生之时代、文化、社会背景?在时代、文化、社会背景变迁情况下,我们在应用该课程模式时是否应有参酌、增删、修改之处?除了社会、文化背景的变迁外,学理上,历经数十年至百年的岁月,是否也有新的发现,足供课程发展时之参考?综观国内有关幼儿教育相关理论之文献资料,甚少针对国外之幼教课程模式作文献上之历史性的追溯,以及不同模式间的剖析、比较和批判,本书即在此种背景下产生。

本书期望呈现的面貌包括如下的两个向度:

一、理论与实务同时呈现:目的不仅在强调理论的重要性,同时希望读者自己去分析每个课程模式所依据之理论与实务的契合程度。

二、透过文献探讨方式,了解各个幼教课程模式产生之

文化、历史背景的脉络,作为幼教课程发展与应用时理解与反思之基点。

本书第一章很简单地介绍了课程模式的定义和要素,亦为本书各章之基本架构;第二章至第六章介绍美国最为人所探讨的五个幼教课程模式,主要在介绍各种模式产生的背景、演变历史以及该模式之理论基础与课程要素之内涵;第七章系针对五个美国幼教课程模式进行比较和分析;第八章系跳开个别课程的思维方式,从教育人员应该在“何时”、以“何种方法”、“教什么”给幼儿的思考方式,去检视课程模式存在的意义性问题;第九章重点在从教室层级去看老师课程与教学的问题,借以回应每一课程模式之实例的展现,并提出与课程模式有关的教学问题。

本书在台湾省分别在 1999 年和 2003 年出版第一版和第二版,今日第三次加以修改,在祖国大陆出版。本书得以出版,要谢谢国科会的支持,让我有时间专心读书、进修,本书才有出版的可能;谢谢上海华东师大王振宇教授的提携,让我有与大陆教育和幼教界深入接触的机会;谢谢政治大学黄炳煌教授将我带入课程领域,他对我的影响自学生时代至今,未曾稍减;谢谢中央大学学习与教学研究所柯华威教授的带引,让我在认知心理学领域有更多的涉猎,进而应用在课程领域上;谢谢台北师范大学教育系潘慧玲教授、新竹师范学院林丽卿教授和台北师范学院幼教系黄瑞琴教授对本书所提供的许多评论与建议;谢谢教育与幼教界许多同仁对我的支持与协助,让我在专业领域上有不断努力的动力,也帮助我了解到学术路上和人生的路上还有许多事情有待我去学习;谢谢研究助理嘉敏、嘉慧、慧贞、雅惠和育吟同学在研究资料中之收集与分析时的协助,谢谢助理君如与妃涵同学任劳任怨地用电脑

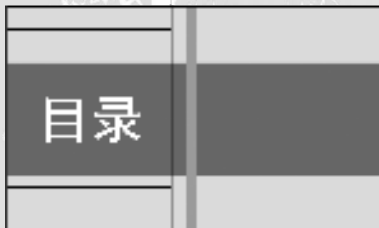
修改我的稿子。谢谢华东师大出版社社长朱杰人教授和施煜文女士热心地协助本书出版。我的父母和弟妹们对我的期望,给予我很大的鼓励。最后我要感谢外子欧阳立和儿子、女儿,由于他们的体贴与支持,使得我的写作计划得以顺利完成。

政治大学幼儿教育研究所教授
华东师范大学紫江学者

簡楚瑛 谨致

二〇〇五年九月

003



目录

001	序
001	第一章 课程模式之定义与要素
001	第一节 课程模式之定义
001	第二节 课程模式之要素
002	一、理论基础
002	二、课程要素
005	第二章 蒙特梭利课程模式
005	第一节 蒙特梭利课程模式之发展源流
007	第二节 蒙特梭利课程模式之理论基础
008	一、蒙氏“儿童发展”之论点
009	二、蒙氏“儿童学习”之论点
013	三、蒙氏的“自由观”
015	第三节 蒙特梭利课程模式之内涵
015	一、教育目标
016	二、教育内容
027	三、教育方法
033	四、评量

034	第四节 蒙特梭利课程模式的实例
034	一、课程结构之定义
037	二、实例
057	第三章 河滨街模式
057	第一节 河滨街模式之发展源流
059	第二节 河滨街模式之理论基础
059	一、心理动力学理论
059	二、发展心理学理论
060	三、教育理论
061	第三节 河滨街模式之内涵
061	一、教育目标
065	二、教育内容与教学原则
066	三、教育方法
069	四、评量
070	第四章 High/ Scope 课程模式(又称高瞻远瞩课程模式)
070	第一节 High/Scope 课程模式之发展源流
073	第二节 High/Scope 课程模式之理论基础
073	一、对于人类发展的观点
073	二、对于学习的观点
074	第三节 High/Scope 课程模式之内涵
074	一、教育目标
074	二、教育内容
077	三、教育方法
082	四、评量

083	第五章 卡蜜—迪泛思课程模式
083	第一节 卡蜜—迪泛思课程模式发展源流
084	第二节 卡蜜—迪泛思课程模式之理论基础
085	一、知识的种类：回应“什么是知识”的问题
086	二、知识建构的历程：回答“知识是如何产生”的问题
087	第三节 卡蜜—迪泛思课程模式之内涵
087	一、教育目标
090	二、教育内容与教学原则
098	三、评量
099	第六章 直接教学课程模式
099	第一节 直接教学课程模式之发展源流
101	第二节 直接教学课程模式之理论基础
101	第三节 直接教学课程模式之内涵
102	一、B-E 模式
103	二、DI 模式
105	三、评量
106	第七章 幼教课程模式之源流与比较
106	第一节 幼教课程模式发展史
110	第二节 幼教课程模式之比较
117	第八章 幼教课程模式基本问题之探讨
118	第一节 教些什么的问题
118	一、经验主义的观点

119	二、理性主义的观点
120	三、社会历史理论的观点
123	第二节 何时教的问题
123	一、对关键期观念的检视
124	二、“准备度”的问题
127	第三节 如何教的问题
127	一、教学角色的主动性
128	二、学习是建构知识的过程而不是传递知识的过程
129	第四节 幼教课程未来的方向
131	第九章 教室层级之课程与教学的问题
132	第一节 看得见的课程与教学 (making curriculum and teaching visible)
133	一、课程结构实例
152	二、课程发展实例
165	第二节 从课程发展与课程决定看老师教学上的问题
170	一、课程发展与课程决定——以“动物园”方案为例
180	二、教学上两难的问题
198	第三节 从教室言谈与课程结构看以“幼儿为中心”之信念的实践面
201	一、资料分析
216	二、讨论与省思
230	参考书目

表目次

038	表 2-4-1	颜老师周课程时间表
039	表 2-4-2	颜老师日课程时间表
050	表 2-4-3	数棒表
067	表 3-3-1	河滨街教育学院实验学校一周作息表
081	表 4-3-1	High/Scope 每日例行活动表
103	表 6-3-1	时间表
111	表 7-2-1	美国幼教课程模式比较表(一)
113	表 7-2-2	美国幼教课程模式比较表(二)
135	表 9-1-1	A园顾老师全学期之课程主题表
140	表 9-1-2	A园顾老师周课程设计时间及内容规划表
141	表 9-1-3	A园顾老师周课程设计时间及内容规划实例表
142	表 9-1-4	A园顾老师日课程设计时间、内容规划表及实例
143	表 9-1-5	方案课程:一堂课程中时间安排、内容规划及实例
147	表 9-1-6	B园林老师全学期之课程主题表
148	表 9-1-7	B园月课程设计时间及内容规划表

149	表 9-1-8 B 园周课程设计时间及内容规划表
150	表 9-1-9 B 园林老师日课程设计时间、内容规划及实例表
212	表 9-3-1 主题活动:“馒头”课程之发展
	图目次
023	图 2-3-1 文化课程(地理课)概念结构图
036	图 2-4-1 概念结构之层级性图
041	图 2-4-2 颜老师之整体课程结构图
042	图 2-4-3 日常生活练习课程结构图
044	图 2-4-4 感觉教育课程结构图
045	图 2-4-5 算术教育课程结构图
046	图 2-4-6 语文结构图
051	图 2-4-7 蒙特梭利的教育课程图
053	图 2-4-8 地理小书统整概念图
055	图 2-4-9 蒙氏课程过程内容的三种提示状态图
098	图 5-3-1 四岁幼儿数数的数法
098	图 5-3-2 数数时物体排列的心像图
098	图 5-3-3 数字图
098	图 5-3-4 数的包含图
134	图 9-1-1 品格教育课程主题及时间图
144	图 9-1-2 “品格教育”课程之概念结构图
145	图 9-1-3 “美化教室”方案课程之概念结构图

145	图 9-1-4 “体适能”课程之概念结构图
146	图 9-1-5 “福禄贝尔恩物”课程之概念结构图
151	图 9-1-6 “拜访外星人”主题课程之概念架构图
152	图 9-1-7 A 园顾老师课程发展模式图
160	图 9-1-8 课程发展轨迹图:“美化教室”为例
161	图 9-1-9 B 园林老师课程发展模式
162	图 9-1-10 C 园颜老师之课程发展模式图
169	图 9-2-1 动物园方案课程发展轨迹及其转折原因图
200	图 9-3-1 “面粉”方案课程内容图
210	图 9-3-2 2002/12/11 课堂活动时间之教学流程图



第一节 课程模式之定义

根据伊文思(Evans)的解释:课程模式是教育计划中之基本哲学、行政与教育成分之概念性的表征。它包含了内部一致性的理论前提、行政政策和教学秩序,以达到所预期的教育成果。这种概念性的模式可以作为教育决策时的基础。当决策转换成行动时,就称为模式的应用(Evans, 1982, p. 107)。

第二节 课程模式之要素

从伊文思的定义来看,每一种课程模式都应有其理论上的基础以及课程本身所包涵的要素。

一、理论基础

课程模式的理论基础基本上应包括心理学、哲学、社会学和知识论之观点,但过去幼教课程模式的教育目的实际上深受心理学和哲学观点的影响,其中包括了基于儿童发展与学习之假设而设立之教育目的。

二、课程要素

(一) 教育目的

幼教各课程模式的教育目的虽受其理论基础思想所影响而有所不同,但归纳来看,可以分成两个显著不同的倾向:一是倾向于社会化的目的;一是倾向于学业性的目的。另一种分法是:为未来学习与未来生活作准备(这种目的的课程模式属于由上而下的课程设计)和丰富学生的经验(这种目的的课程模式属于由下而上的课程设计)两种目的。

(二) 课程内容

通常课程内容是与教育目的息息相关的,其内容之弹性程度可以分成三种基本类型:一是事先设计好,且不能改变的、固定式的内容;第二种类型是由学生决定学习的内容,因此没有固定的学习内容;第三类形式是老师提供一个学习的范围,在这范围内学生有选择与决定的机会。

课程内容除了可以从弹性程度来划分外,也可以从另外两个角度来分:一是认知倾向或社会情绪倾向之内容;一是倾

向于读、写、算基本技巧能力或是倾向于认知能力的培养(如探索、归纳、问题解决策略等技巧)。

课程内容要谈的是“要教学生什么”和“如何安排要教给学生的东西”。“要教学生什么”牵涉到的是“课程范围”上的问题;“如何安排要教给学生的东西”指的是课程的“组织原则”。

范围是指内容的广度或多样性,有的模式所包涵之内容范围可能很广,譬如:美学(绘画、音乐、舞蹈、戏剧等)、认知技巧(分类、序列、推理等)、基本概念(时间、空间、数字等)、学业(读、写、算)、社会—情绪技能(自我控制、成就动机)都包括在内;有的模式可能只强调其中几项技能。

组织原则主要是指课程内容纵向之“继续性”与“程序性”(哪些学习内容在前,哪些在后)的安排和横向的“统整性”(指不同学习内容间之互相联系与统整之安排)。

(三) 教学方法

一般教学方法从不同的教学目的来看,有讲述法、讨论法、实验法、角色扮演等方法;若从师生关系来看,老师的角色可以从唯一主角的主导性到辅导者不同的介入程度,形成不同的教学方法;也可以从大团体教学、小组教学和个别教学方式来看各模式的主要教学方法。

(四) 评鉴

评鉴基本上是依据教学目标,透过测验、量表、晤谈和(或)观察等方法与技术,收集到完整的量化和(或)质化的资料,采取观察观点,对学生之学习结果作价值判断的历程。

课程模式本身是个有机体,因此在面对着不同时空的情境下,它应该是会不断地变化的;同时课程模式本身应具有一体性,即其理论基础应与课程四要素——教育的目的、内容、方法和评量——环环相扣的;课程四要素彼此间也应有逻辑性的关系。

蒙特梭利课程模式

第二章

Chapter 2

005

第一节 蒙特梭利课程模式之发展源流

蒙特梭利有医学背景,她对教育感到兴趣的契机始于1896年,蒙氏当时正担任助理医师的工作,她的工作就是访视罗马城各个精神病院,寻找智障儿童并将之集中,然后进行治疗。自此,蒙氏开始接触到教育领域。从此开始,蒙氏除了不断地从观察中去了解幼儿外,她更受伊塔(Jean Itard)和塞根(Edouard Seguin)的理论和教具的影响,逐渐地发展出她的教育理论与方法。

原本蒙氏所接触与关心的对象是智障的儿童,后来她认为她的理论与方法若用在正常孩子身上,一定能获得更宏大的效果。1907年,在罗马一个贫民窟成立了第一个“儿童之家”,此系蒙氏首次将她的理论与方法应用在正常孩子身上,结果得到全球的瞩目与喝彩。1913年元月,蒙氏开办了第一届国际蒙氏教师训练班,自此开始,蒙氏除了游走世界推广她的教育理念与方法外,也积极地培育师资。同年