

全国高等教育自学考试标准预测试卷：学前教育类

学前儿童语言教育

于立波 编著

学苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童语言教育 / 于立波编著. —2 版. —北京: 学苑出版社, 2004. 10

ISBN 7-5077-0233-2

全国高等教育自学考试标准预测试卷: 学前教育类

. 全... . 于... . 学前教育—高等教育—自学考试—习题 . G612 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 057531 号

责任编辑: 郭 强

特约编辑: 谭伟红

责任校对: 刘宝军

封面设计: 张晓梅

出版发行: 学苑出版社

社 址: 北京市丰台区南方庄 2 号院 1 号楼

邮政编码: 100078

印 刷 厂: 北京市朝阳区印刷厂

开本尺寸: 787mm× 1092mm 16 开本

印 张: 7.5 印张

字 数: 180 千字

版 次: 2005 年 8 月北京第 2 版

印 次: 2005 年 8 月北京第 2 次印刷

印 数: 00001—10000 套

定 价: 110.00 元(全 11 册)

全国高等教育自学考试

学前儿童语言教育标准预测试卷(一)

(考试时间 150 分钟)

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	30	15	25	15	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题

得分	评卷人	复查人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确答案,并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题 1 分,共 30 分)

- 下列符合认知相互作用论的语言学习模式内容的是 ()
 - 儿童学习语言是通过模仿—强化—重复获得的
 - 儿童学习语言是依靠遗传的作用,是预成的
 - 社会交往决定了儿童语言的正常发展
 - 语言结构来自于儿童当前的认知图式和环境的相互作用
- 先天论的语言学习模式强调语言是人类特有的认知能力,决定着儿童语言获得的整个过程的是人类的 ()
 - 环境强化
 - 后天训练
 - 社会交往
 - 先天遗传
- 儿童能够对男人的声音和女人的声音、抚养者和不熟悉的声音作出明显不同的反应,其应出生了 ()
 - 10 天
 - 12 天
 - 24 天
 - 30 天
- 婴儿通常会 作声是在前语言发展的 ()
 - 音节发声阶段
 - 单音发声阶段
 - 双音发声阶段
 - 前词语发声阶段
- 整合教育观认为,学前儿童语言教育内容的整合主要有效结合社会知识和 ()

- A. 认知知识和语言知识
B. 情感态度和语言知识
C. 认知知识和学科知识
D. 认知知识和情感态度
6. 整合的语言教育观念是整合学前儿童语言教育内容、方式和 ()
A. 形式
B. 活动
C. 评价
D. 目标
7. 多元智能的理论强调各种智能的 ()
A. 社会性
B. 交际性
C. 独创性
D. 统一性
8. 以下对当前我国学前语言教育目标改革和发展的一般趋势的叙述中, 错误的是 ()
A. 更明确地提出了语言运用能力方面的要求, 并适当提高了语言形式等知识方面的要求
B. 更加突出文学作品的审美功能, 将欣赏文学作品和感受其中语言的丰富和优美作为主要教育目标
C. 早期阅读能力的培养引起了足够的重视
D. 在有关语言的知识、能力和情感 3 个方面, 现在的目标更趋向于将培养学前儿童对语言交际和文学作品学习的兴趣放在首位
9. 有利于学前儿童对已有的零碎的语言经验进行提炼和深化的是 ()
A. 日常生活中的语言交往和游戏语言交往
B. 日常语言教育活动和基本语言教育活动
C. 日常语言教育活动和日常生活中的语言交往
D. 基本语言教育活动和其他领域活动中的语言交往
10. 以下不属于对学前儿童语言学习行为评价内容的是 ()
A. 儿童参与活动的兴趣和注意力情况
B. 儿童是否具有耐心倾听别人说话的态度
C. 儿童是否获得了目标所规定的语言知识
D. 儿童在活动中表现出来的独立见解情况
11. 在幼儿园的谈话活动中教师的作用是 ()
A. 直接讲授
B. 提供示范
C. 转换话题
D. 间接引导
12. 幼儿园谈话活动的话题是 ()

- A. 幼儿随意产生的
B. 根据幼儿生理水平拟定的
C. 由幼儿语言特点决定的
D. 教师精心设计的
13. 幼儿园语言教育目标制定的依据是社会的要求、语言的学科性质、幼儿语言学习特点和 ()
A. 幼儿家长的要求
B. 幼儿园的语言教材
C. 幼儿发展的规律
D. 幼儿园教师的语言教学水平
14. 看图讲述的凭借物是 ()
A. 平面的抽象画面
B. 立体的具象画面
C. 立体的抽象画面
D. 平面的具象画面
15. 讲述活动区别于其他各类语言教育活动的独特价值在于特别 ()
A. 培养锻炼幼儿独白语言
B. 培养锻炼幼儿逻辑思维
C. 培养锻炼幼儿组织语言
D. 培养锻炼幼儿和其他人交流
16. 看图讲述中, 图片中的人、事、物都存在 ()
A. 一定的因果关系和前后顺序
B. 一定的因果关系或前后顺序
C. 因果关系和前后顺序
D. 因果关系或前后顺序
17. 6 ~7 个月的婴儿, 吃饱睡足后独自躺在床上, 感到舒服愉快时嘴里会发出一连串的音节, 这是 ()
A. 语言游戏
B. 听说游戏
C. 角色游戏
D. 表演游戏
18. 随着幼儿对听说游戏规则的掌握和对游戏内容方式的熟练, 他们在听说活动中保持着越来越明显的 ()
A. 好奇心理
B. 外部动机
C. 内部动机
D. 接受能力
19. 培养幼儿在语言交往中的机智性和灵活性, 着重可从三方面考虑, 不包括 ()
A. 迅速领悟游戏语言规则的能力
B. 迅速进入角色语言表演的能力
C. 迅速调动个人已有语言经验编码的能力
D. 迅速以符合规则要求的方式表达的能力
20. 教师在教学中是否引导幼儿去注意感受文学作品的语言形式直接影响 ()
A. 语言结构敏感性的提高
B. 阅读作品能力的提高
C. 分析作品能力的提高
D. 倾听讲述能力的提高

21. 幼儿园文学活动的第三个特征是 ()
- A. 提供多种与文学作品相互作用的途径 B. 提供丰富的阅读资料
- C. 讲述幼儿喜欢的故事 D. 表演有情节的文学作品
22. 幼儿园的文学活动的开展是围绕 ()
- A. 幼儿已有的经验 B. 幼儿感兴趣的文学作品
- C. 幼儿关心的话题 D. 幼儿喜欢看的图书
23. 让幼儿学习阅读的主要目的是 ()
- A. 让幼儿掌握汉语拼音 B. 让幼儿了解一些有关字词的信息
- C. 让幼儿认识大量的字 D. 让幼儿会写大量的字
24. 幼儿接触书面语言的途径是 ()
- A. 早期阅读活动 B. 早期谈话活动
- C. 早期讲述活动 D. 早期欣赏活动
25. 对幼儿英语学习效果的评价应当关注 ()
- A. 幼儿对英语活动的兴趣
- B. 幼儿在英语表达时语言错误的程度
- C. 幼儿的语言模仿能力
- D. 幼儿对老师教给的英语单词的掌握程度
26. 判断一个教育机构是否实施了双语教育的惟一标准是 ()
- A. 该教育机构中的教育者使用的语言是否是同一语言的两种变体
- B. 该教育机构中的教育者使用的语言是否是两种民族语言
- C. 该教育机构中的教育者是否在任何时候都使用外语
- D. 该教育机构是否开设了外语课
27. 幼儿的具体形象思维使他们在获得英语新词汇、新话语时不能 ()
- A. 将它们与某一具体实物建立某种联系 B. 将它们与图片建立某种联系
- C. 直接通过纯言语的形式 D. 直接将它们与汉语对比
28. 构音障碍的发音问题是 ()
- A. 没有规律的, 随意性很强
- B. 每个构音障碍儿童都有他自己的特点, 找不到综合性的规律
- C. 好像有规律, 但又似乎找不着

D. 错综复杂,但有规律

29. 言语流畅度障碍是 ()

A. 儿童中常见的一种语言障碍,是人类较早认识到的一种语言障碍

B. 儿童和成人中都很常见的一种语言障碍

C. 人类在近几十年来认识到的一种语言障碍

D. 只在儿童中存在的一种语言障碍

30. 下列有关幼儿园语言教育软件程序实现原则的表述,错误的是 ()

A. 确保及时反馈,并且要用肯定性反馈,不能用否定性反馈

B. 课件开始部分应注意激发幼儿的学习兴趣与动机,博得幼儿对学习材料的注意

C. 学习过程开始后应立即把课程目标告诉幼儿,目标的传达应采用通俗易懂的方式

D. 课件的最后可对教学内容进行系统的总结,促进知识的保持

第二部分 非选择题

得分	评卷人	复查人

二、名词解释(每小题3分,共15分)

31. 语言操作能力

32. 倾听行为

33. 语境

34. 幼儿园的文学活动

35. 学前儿童语言障碍

得分	评卷人	复查人

三、简答题(每小题 5 分,共 25 分)

36. 完整的语言教育目标包括哪些方面?

37. 简述学前儿童语言教育目标的制定依据。

38. 谈话活动对幼儿语言发展的作用主要表现在哪些方面？

39. 简述我国幼儿教育工作者对讲述活动的认识。

40. 简述儿童早期识字行为发展的几个阶段。

得分	评卷人	复查人

四、论述题(共 15 分)

41. 论述学前儿童语言教育活动目标制定的重要意义和制定目标时应遵循的原则。

得分	评卷人	复查人

五、材料分析与活动设计题(15 分)

42. 请根据幼儿园听说游戏活动设计和组织要求,以“山上有个木头人”为题,设计一个小班的谈话活动。

设计要求:

- (1) 制定目标要全面,符合小班幼儿发展特点。
- (2) 过程结构完整,体现听说游戏活动的设计组织思路。
- (3) 简单列出活动过程每一环节的要点即可。

全国高等教育自学考试

学前儿童语言教育标准预测试卷(二)

(考试时间 150 分钟)

题号	一	二	三	四	五	总分	
题分	30	15	25	15	15	核分人	
得分						复查人	

第一部分 选择题

得分	评卷人	复查人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确答案,并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题 1 分,共 30 分)

1. 在儿童语言发展过程中 ()
A. 儿童正确发音一般比准确辨别音位要容易
B. 儿童发音能力的发展晚于辨音能力的发展
C. 儿童发音能力的发展早于辨音能力的发展
D. 儿童发音能力的发展和辨音能力的发展同时进行
2. 前语言获得出现的年龄是 ()
A. 1 岁
B. 1.5 岁
C. 2 岁
D. 2.5 岁
3. 认知相互作用论的语言学习模式的代表人物是 ()
A. 皮亚杰
B. 乔姆斯基
C. 斯金纳
D. 贝茨
4. 使人们开始关注语言发展的生理和心理基础,并从根本上改变了人们对儿童被动模仿学习语言的看法的是 ()
A. 行为主义语言学习模式
B. 先天论语言学习模式
C. 认知相互作用论语言学习模式
D. 社会相互作用论语言学习模式
5. 目前对我国学前儿童语言教育影响较大的三种语言教育观是 ()
A. 完整语言教育观、行为主义语言教育观、认知相互作用语言教育观

- A. 借助某一作品展现的生活场景
- B. 使用某一作品中的字或词
- C. 仿照某一作品的框架
- D. 突破原有作品的框架

21. 在什么样的环境下说什么样的话,对什么样的交往者做出什么样的语言反映,这是幼儿 ()

- A. 为人圆滑的表现
- B. 天真可爱的表现
- C. 在迎合别人的表现
- D. 在不同语境中创造性地运用语言

22. 幼儿学习词汇,就是在获得某一个或一组事物概念的基础上 ()

- A. 将这些概念与相应的语言形式对应的固定下来
- B. 将这些概念的特点记忆下来
- C. 将这些概念的特点告诉别人
- D. 将这些概念的规律总结出来

23. 人类语言的两大反映形式是 ()

- A. 内部语言和外部语言
- B. 书面语言和口头语言
- C. 肢体语言和口头语言
- D. 内部语言和书面语言

24. 在幼儿园早期阅读活动中,归纳阅读内容的环节 ()

- A. 是整个活动中一个可有可无的组成部分
- B. 不可尝试运用过多形式
- C. 主要作用在于帮助幼儿巩固消化所学的内容
- D. 主要作用在于引导幼儿深入掌握学习的重点

25. 学前儿童最主要的思维特点是动作性和 ()

- A. 抽象概括性
- B. 具体概括性
- C. 具体形象性
- D. 抽象形象性

26. 用英语组织的音乐游戏活动的重点是 ()

- A. 学习英语单词
- B. 学习英语句式
- C. 全部掌握英语歌曲的歌词
- D. 歌曲或游戏本身

27. 幼儿比较严重的口吃现象是 ()

- A. 言语流畅度障碍
- B. 构音障碍
- C. 听觉障碍
- D. 情感交往障碍

28. 学前儿童语言障碍是指 ()

- A. 儿童在语言学习和获得过程中,出现了发展性的异常现象

- B. 儿童在早期语言学习和获得过程中,出现了异常现象
- C. 儿童在早期行为学习和获得过程中,出现了发展性的异常现象
- D. 儿童在早期语言学习和获得过程中,出现了发展性的异常现象

29. 对构音障碍儿童应该采用 ()

- A. 理论教育先行的方式
- B. 个别教育方式,大部分时间要以一对一的方式进行
- C. 正常儿童和构音障碍儿童一起,接受同样的语言教育
- D. 只和同样有构音障碍的儿童在一起,与正常儿童分开

30. 下列教师自制课件时应注意的问题中不正确的是 ()

- A. 针对不同的语言教育活动,明确课件开发的目的,做到有的放矢
- B. 明确教材的内容、使用的具体情况和如何使用的问题
- C. 制作课件之前要充分了解自身的知识水平、兴趣和能力,以制作适合儿童的课件
- D. 选择生动有趣的方式表现画面,充分利用计算机多媒体特点营造语言学习的丰富环境

第二部分 非选择题

得 分	评卷人	复查人

二、名词解释(每小题 3 分,共 15 分)

31. 整合教育观

32. 渗透的语言教育

33. 话题

34. 幼儿自主游戏

35. 计算机辅助幼儿园语言教育活动

得 分	评卷人	复查人

三、简答题(每小题 5 分,共 25 分)

36. 儿童前语言获得的关键是什么?

37. 简述幼儿教育机构中, 学前儿童语言教育活动的基本类型。

38. 幼儿听说游戏有哪些主要特点?

39. 幼儿园文学活动主要有哪些特征?

40. 为什么说构音障碍是一种常见的语音障碍现象?