

语言功能篇

第一章 学前儿童语言教育 及其研究

第一节 学前儿童语言教育的研究对象

人们很早就对儿童语言进行了探究。从古希腊到中世纪到近代，这种探究从未断绝过。儿童只有学好语言，才能有效地把握世界，才可能有效地进入人类文化的“思想库”，并因此才能使智慧潜能得以充分实现，才有可能运用语言工具进行心智的操作和精神的创造。对于学前教育活动自身而言，它是依赖于语言的。正如柏拉图所说的那样，语言是教育的工具：它既是教师的工具，也是儿童学习的工具。离开语言，教育作为人类独有的文化传递活动，便无从发生。因而，语言、儿童的语言以及学前儿童语言教育应当成为学前教育学关注的最主要的课题之一。

学前儿童语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学，是学前教育师范院校培训教师的一门应用性科目。它与其他学前教育学科相联系，从不同侧面研究学前教育的理论与实践，为促进学前儿童身心各方面的和谐发展服务。

但是，学前儿童语言教育必然有自己特殊的研究任务，特别是

近二三十年来，学前儿童语言教育获得了突飞猛进的发展，成为学前教育的支柱学科之一，并对学前教育相关领域的发展起到了巨大的推动作用。着眼于学术现状和学科发展的潜力，它已成为一门独立学科。由于学前儿童语言是一个不断发展的过程，因此，学前儿童语言教育又被称为“学前儿童语言发展与教育”。

一、狭义的学前儿童语言教育

学前儿童语言教育有狭义和广义之分。狭义的学前儿童语言教育只把 3—6 岁儿童掌握母语口语的过程，特别是把 3—6 岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为主要研究的对象，对 3—6 岁儿童加强口语听说训练。一般说来，母语是人们掌握的第一语言，而且认为母语的学习方式主要是自然获得，也称母语获得或第一语言习得，它不同于第二语言的学习。因此，狭义的学前儿童语言教育无论在研究对象上还是对学前儿童语言学习、第二语言学习的看法上，都是有偏颇的。而且对它的狭义限定既不利于儿童早期 0—6 岁阶段语言一体化研究与教育，也不利于学前儿童语言的健康发展，更不利于在实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。

二、广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把 0—6 岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究的对象，对 0—6 岁儿童应加强听、说、读、写的训练。在儿童期除有严重的学习语言障碍外，一般儿童都能成功学会母语的口语；在现有的教育条件下，绝大部分儿童还应学习母语的书面语，从出生即开始进行早期阅读的训练；有条件的儿童还要学习一到几门外语；随着科学技术的发展和社会教育观念的进步，即使有学习语言障碍的儿童（如

聋哑儿童等)也将不同程度地受到语言康复教育。

广义的学前儿童语言教育也着重于儿童的语言运用能力的培养,提高儿童运用语言进行交际的能力。换句话说,也就是学前儿童语言教育应当在认识世界、社会交往和生活中展开。关于儿童语言教育,苏联教育家苏霍姆林斯基有极其深刻的见解。首先,他认为大自然是思维和语言的活的源头,在与大自然的互动中,儿童获得了智慧、思想,同时在思维和表达的过程中发展了语言。其次他认为语言和思维是统一的“语言——这是我们最重要的教育工具,任何东西都无法取代它”。每个教师不管他教哪门课都应当是一个语文教师”。这种认识是相当深刻的。(〔苏〕苏霍姆林斯基 赵玮等译,《帕夫雷什中学》教育科学出版社,1983年版,第108页)

在使儿童积极地运用语言认识世界、形成自己的思想的同时,还要致力于使其接受文化的陶冶,这不仅是为了照顾到“面”的全,更重要的是为了获取“质”的高,这对于发展和丰富儿童的语言是相当重要的。这种语言教育应该是在促进学前儿童语言发展的同时,又提供思维的培养、情感的陶冶、文化的传递以及交际的机会。

第二节 学前儿童语言教育的研究任务

作为学前教育的一个重要领域,学前儿童语言教育的基本任务是:提供普通话的语言环境,培养儿童正确说普通话;创造一个自由、宽松的语言交往环境,培养儿童语言交往的习惯,提高儿童语言交往的能力;发展儿童的语言理解能力和表达能力;积极引导与提高儿童倾听和欣赏儿童文学作品的的能力;引发儿童对阅读与书写的兴趣、习惯和能力;为儿童入学后的继续学习做好准备。

学前儿童语言教育的研究任务,我们认为主要包括以下四个

方面：

一、探讨学前儿童语言教育的作用

（一）促进学前儿童语言和行为的社会化进程

语言教育的基本任务就在于促进学前儿童语言能力的发展。因此，语言教育的首要任务也就是使学前儿童的发音清晰、词汇丰富、口语表达完善、语言交往技能提高。

在语言教育中，成人会为儿童提供各种各样的语言范例，包括日常对话、故事、诗歌等，让儿童自己去感知、体会、理解和记忆。在此过程中，学前儿童不断积累新的语音和词汇，不断吸收新的句式和表达方法，然后逐渐把这些他人的语言转化为自己的语言，用来表达自己的思想和情感，对他人的行为施加影响，完成各种交往任务。

儿童获得语言，在心理学上被称为儿童社会化发展历程中的一个里程碑，对儿童身心健康、全面发展具有积极的影响。儿童获得语言之后，就能用语言与周围人进行交流。这种交流有助于儿童克服自我中心的言行，使他们能够主动地适应他人的行为调节，并在此基础上逐渐形成语言自我调节能力，使自己的情感、态度、习惯、行为等与社会规范逐渐接近并相吻合。如“未经允许不能随便拿别人的东西”“自己能做的事情自己做”“得到别人的帮助要说声‘谢谢’”等都是社会对儿童的行为要求。先是成人用语言对儿童进行他律，以后儿童就可以用语言进行自律，形成一定的、较稳固的行为习惯。

儿童语言和社会化行为的发展，也使得儿童社会交往的精神需要得到一定的满足。

（二）促进学前儿童学习能力和认知能力的发展

语言具有高度的概括性，语义内容也相当丰富。儿童语言的加工，与其他认知加工有许多相似之处。语音需要理解，语法规则需要抽象和概括。儿童加工语言使认知能力得到训练与提高，但是语言加工又不等同于其他的认知加工。语言通过语词、概念向儿童传递间接经验，有助于扩大儿童的眼界，提高思维和想像能力，也有助于儿童学习能力的发展。

在语言输出的加工中，儿童要把话语表达得正确、清楚、完整和连贯，也需要有感知、记忆、思维、想像过程的积极参与。随着儿童语言水平的提高，语言和认知能力的结合也渐趋密切。我国心理学家朱智贤教授认为：儿童言语连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家们普遍认为：儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。

（三）促进学前儿童语言兴趣的提高

随着语言的不断丰富，语言交往技能的不断提高，儿童学习和运用语言的兴趣也越来越大。听和说的兴趣，自信和主动精神都有赖于语言听说能力的提高，而儿童一旦产生学习语言的兴趣，就会主动寻找学习语言的机会，学习更多的语言符号，尝试更新的言语技巧，语言的潜能就能得到尽情发挥。这种兴趣不仅对儿童当前的语言学习活动有积极影响，而且可能影响到他们入学乃至成年后学习和运用语言的兴趣。国内外许多作家小时候经常听大人讲故事、读书，正是这些经验才使他们对文学作品和写作活动产生浓厚兴趣，并最终走上文学创作的道路。

二、揭示学前儿童语言发展与教育规律

充分描述学前儿童语言的发展过程是科学的基础，但不是科学的目的，科学的重要目的之一是要揭示规律；也只有描述的基础上总结出规律，研究才具有科学上的意义。如果说儿童语言的发展过程是“自然意义上的是什么”的问题，那么，揭示儿童语言的发展规律才是“科学意义上的是什么”的问题。

当前学术界已经揭示了一些儿童语言的发展与教育的规律，如：前置的语法形式比后置的语法形式先掌握；无标记成分比有标记成分先掌握，肯定句比否定句先掌握；儿童先理解“感觉比喻”，后来才能理解“关系比喻”等。因此，学前儿童语言教育中要针对这些特点开展教育与训练，许多教育工作者在实际教学中也摸索出了丰富的经验，揭示了儿童语言教育的一般规律，而且在实际应用中也取得了一定的成效。但是，上述探索所揭示的规律还是很有限，而且许多规律是在有限的材料的基础上概括出来的，是否具有普遍性，也还有待于事实的检验。

三、解释学前儿童语言发展过程及各种现象

就某种意义而言，科学的力量在于解释，解释是科学研究的最高层次的追求。

儿童语言发展的过程尤其是儿童语言习得的过程，无论他们出生的地点、出生后所接触的语言如何，也无论他们开始掌握语言的时间快慢、智力发展的水平高低如何，儿童掌握母语的过程都惊人地相似，主要可以分为以下几个阶段：

1. 出生后半年至 1 岁左右为喃语阶段

在这一阶段里，婴儿能自言自语似地发出各种声音，但还不能说这些声音表示了什么意思。这就是通常所说的儿童咿呀学语阶

段。这时的婴儿已能理解成人的一些面部表情和语调，如果成人板着脸对他大声呵斥，他就会嚎啕大哭起来。这时候的婴儿也已能对成人的某些手势和简单的指令作出相应的反应。当成人说“笑一笑”、“谢谢”、“欢迎欢迎”他就会作出相应的动作。

2. 从 1 岁左右开始说话，进入单词句阶段

儿童开始说话的时间有早有迟，早的为 10 个月，晚的要到 1 岁半 最迟的是 2 岁前后；多数是女孩较早，男孩较迟。单词句阶段通常延续半年时间。在这个阶段，儿童说出的句子由一个单词构成 随语境的不同可以表示多种意义。例如：“妈妈”在儿童的语言中可以表示“妈妈 到这儿来”；“我要妈妈”；“妈妈抱抱我”；“妈妈 我要小便”也可能是“妈妈 我肚子饿了 我要吃饭”等等。

3. 大约 1 岁半以后进入双词句阶段

组成双词句的词可以分成两类：一类是轴心词，它们的数量少，使用频率低。有的句子由轴心词加开放词构成，如唱琴（弹琴）more cookie(再要些饼干)。有的句子由开放词加开放词构成，例如：put floor(= I put it on floor)。

4. 大约在 2 岁半以后进入实词句阶段

实词句是只用实词不用虚词组成的句子，字数可以超过两个。例如：“妈妈班班”等。这种句子和成人打的电报相仿，故称为“电报式”。在这个阶段，儿童开始掌握语言的语法系统，往往出现过度概括现象，例如：儿童和母亲一起在超级市场里购物，孩子会拉着妈妈的手说“妈妈买，妈妈买”，至于买什么谁也搞不清楚。

5. 大约 5 岁左右进入成人句阶段

这时儿童习得语言的过程已基本完成，虽然他们掌握的词汇为数有限，但基本的语法已经掌握，已经能够分辨正确的表达方法和错误的表达方法，能区别语句的同义关系和歧义关系。这时，儿

童对语言的运用已不限于表示眼前的事物。他已经能够谈论以前发生的事情，也能谈论他们计划要做的一些事情，甚至谈论一些实际上并不存在的事情。

儿童似乎并不费力地便能习得十分复杂的语言系统，这使心理学家感到十分惊奇并表现出极大的兴趣。为了解释这种现象他们提出了各种理论，如古典行为主义者的模仿理论，乔姆斯基的先天语言习得机制，勒纳伯格的自然成熟理论和关键期学说，皮亚杰(J. Piaget)的认知说等等。但是，这些解释有些已经被证明有严重的缺陷，有些则只是目前还无法证明的假说。

值得注意的是，这些理论学家的有关儿童语言发展的观点往往是一些推论，带有一定的片面性。目前的任何一派学说都无法全面地、客观地对儿童语言发展的过程作出令人满意的解释，所以解释还是儿童语言学界长期奋斗的理论任务。

四、研究学前儿童语言教育实践应用的理论和方法

应用体现着科学的价值，也是验证科研成果真伪的一个方面，甚至是一个不可或缺的方面。因此，把科研成果付诸应用，是任何一门成熟的学科都责无旁贷的社会使命。当然，作为应用学科的学前儿童语言教育，既要解决应用的具体实践问题，又要进行理论和方法的相互对应和转换的探讨，这是一个不容忽视的重要领域。在实际的教育教学工作中，学前教育理论工作者的研究往往和第一线教师的实践相脱节，致使学前儿童语言领域的教研和科研的总体水平不高，其应用潜力尚未充分发挥，重要的原因就是，目前人们对于儿童语言教育的研究成果的应用基本上还是持“拿来主义”的态度，看样学样，生搬硬套，根本不认真考虑本幼儿园、托儿所儿童的语言发展现状和具体特点，缺乏冷静的应用理论和应用

方法的思考和研究，因而，出现“刚学人家三分像，人家又有新花样”的这种被别人牵着鼻子走的现象也就不足为怪了。

研究教育实践应用的理论和方法，一般意义上说就是探明学前儿童语言教育‘有什么价值’和‘怎样实现它的价值’的问题。当然，这一问题也是学前教育相关的应用学科领域所关心的问题。

第三节 当前学前儿童语言教育与研究的重要进展

学前儿童语言教育与研究要想取得重要的进展，就必须在语言学和教育学两方面都要有所突破。要想使语言教育卓有成效，必须在弄清基本概念和基本理论的基础上，探讨学前儿童语言研究的价值和研究方法，对这一新的学术领域的建立与发展作出努力。我国的学前儿童语言教育与研究在近一个世纪的发展中，由大而化之的概述到深入细致的调查，由事实研究升华到理论研究的探索，由心理学界的孤军奋战到心理、语言两学界的联袂，由对正常儿童的研究到对特殊儿童的研究，都有了较大的收获；对于西方和苏联的重要研究成果进行了引进，对于汉族儿童的语言发展与教育有了一个粗线条的描绘，对语言的一些子系统或特定年龄段的语言发展与教育，正在做较为深入的研究。同国外研究相比，差距还十分显著，但是最近的发展势头却令人鼓舞。特别是在1993年10月初，中国心理学会发展心理专业委员会在北京召开了儿童言语发展协作研讨会，心理学界和语言学界的儿童语言研究者第一次坐在一起讨论儿童语言的发展问题。这标志着两个学科的学术界在共同关心的问题上，将紧密合作，共同推动我国儿童语言教育和研究的发展。然而学前教育学的介入尚嫌不够，远远不能适应当前学前儿童语言教育改革和实践的潮流，在介入研究的

力度、广度和深度上还需下大工夫。

一、学前儿童语言的基本概念

(一) 语言和言语

日常生活中，语言和言语经常混用，但在研究言语交际过程时，区分语言和言语这两个概念是十分必要的。

语言和言语是两个彼此不同而又紧密联系的概念。

语言是人类社会中客观存在的现象，是一种社会上约定俗成的符号系统。语言是以语音或字形为建筑材料，以语法为结构规律而构成的体系。语言以其物质化的语音或字形而能被人所感知，它的词汇标示着一定的事物，它的语法规则反映着人类思维的逻辑规律，因此它是作为人类最重要的交际工具而产生和存在的。

言语是人运用语言材料和语言规则所进行的交际活动的过程，也就是人们说出的话和听到的话，又叫“话语”。言语交际的具体过程实际上就是言语产生（编码）和言语理解（译码）的过程，是在社会交往中运用语言的过程。汉语、英语、俄语就是作为交际工具的各种语言。使用一定语言的人，他或者说话、或者听话、或者阅读、或者写作。这些听、说、读、写的活动就是作为交际过程的言语。所以说，言语既是说话行为的产物，又是听话行为的对象。

言语可以是一个完整的演说，如长篇小说、长篇大论，也可以简单到一个词，如约人外出喝咖啡时只要说一声“走”就够了。总之，言语是联系着特定的说话者，有特定的场合和特定的交际目的。

语言和言语两者互相影响、互相依存。一方面，言语活动是依靠语言材料和语言规则来进行的，个人言语活动的效能如何，受到他对语言掌握程度的制约，因此离开了语言，就不会有言语活动。

另一方面，语言也离不开言语活动。因为语言是在人具体的言语交际中形成和发展起来的，并且任何一种语言都必须通过人们的言语活动才能发挥它的交际工具的作用；如果某种语言不再被人们用来进行交际，它最终将从社会中消失。

言语和语言也存在着显著的区别，其区别最早是由瑞士语言学家索绪尔在《普通语言学教程》中明确提出。他认为：“言语活动的研究包含着两方面的内容，一部分是主要的，它以实质上是社会的、不依赖个人的语言为研究对象；另一部分是次要的，它以语言活动的个人部分即言语为研究对象。”

区分语言和言语这两个基本概念，有助于明确不同学科的研究对象。语言主要是语言学的研究对象。而言语主要是心理学的研究对象。语言和言语的区别主要表现在以下几个方面：

1. 整体性与个体性

语言作为一种社会现象，是一种社会上约定俗成的符号系统。它对使用某个语种的人来说是统一的，无论多少不同的人说的话中都会反复出现同样的音义结合体和同样的规则。如果把发生话语中具有整体性、同一性的成分（音素、音节、语素、词）和规则抽象出来，就可以概括成一个完整的系统，所以语言带有整体性。

而言语则是心理现象，它具有个体性，带有一定个体主观地反映和表述客观事物的印记。个别人的言语不仅以偏离发音和语法结构而互有区别，而且同一个人的言语在不同的场合、不同的需要之下表现出来的言语方式和风格也各具不同。如同样的“大家一起去看电影”的情节，每个人的表达方式都不一样。

甲：“我们一起去看电影。”（告知）

乙：“走！看电影去！”（命令）

丙：“我们去看电影好吗？”（祈使）

丁：“我看我们还是一起去看电影好。”（建议）

2. 稳定性和多变性

语言作为社会规范的约定俗成的符号表征系统，其变化是缓慢的。每种语言都具有发音、词法、句法方面的一整套约定的规则，这些规则一经产生，就有着较大的稳定性。而言语作为一种个体现象，无时无刻不在变化。在言语交际中个别人不断创造新成分，产生新的词汇，及时补充到词汇体系中，使语言系统在言语交际中不断充实、不断发展。如地方方言中的一些词汇也被吸收到普通话中去。“搞”、“垃圾”、“尴尬”、“名堂”、“噱头”等带有浓厚地方色彩的方言词也时常在书面语中出现。吴语中“穿穿看”、“唱唱看”的“看”字，具有特殊的表达功能，也已被吸收。外来语中的某些格式，只要它是有用的，也可以吸收。如“过去是、现在是、将来仍然是我们学习的榜样”，我们进行了并且正在进行着这项事业”等。

3. 工具与工具使用

语言是人们在一定社会中进行交际活动的一种工具，是在个体不断的交际中逐步抽象出来，不断加以规范化、系统化的结果。而言语则是人们学习和应用已有的语音、词汇和规则进行交际的过程，可以说言语是对语言这个交际工具的具体使用。

对儿童来说，只能在具体的言语环境中，通过个别的、具体的词和句子的学习，才具备一定的言语能力，学会与人进行交流，逐步掌握语言的普遍规则。而言语有许多变体，其最大的特点是它的多变性和应用性。如：一个词的语言意义是固定的，而一个词的言语意义往往随交际情境的不同而有所变化。

有了这一认识，在托幼教育机构进行语言教育时就应注意：

(1) 既要遵守语言的规定性，又要考虑个人的言语风格和言语习惯。

语言有其约定俗成的社会规范性和统一性，教师须注意在进

行有目的、有计划、有组织的学习和儿童用语言进行交往时，既要规范儿童的发音、表达用词恰当、合乎语法规则，又要充分考虑儿童具有独特个性的言语风格和言语习惯，这是儿童不同的语言环境和不同的语言经验所形成的。如有的儿童语言表达较简洁，常常用省略句。如果是在日常生活中当听者对其所表达的意思十分明确的时候，我们一般不要求儿童一定要说完整句。但在语言学习中，如果是学习句型或练习造句就必须要把句子说完整。

(2) 既要有规范语言模式的示范，又要有各种变体的示范。

语言的规则有其相对稳定性，教师在语言教育活动中首先应示范正确的表述方式，但切忌让儿童反复机械地模仿，而应允许儿童或教师自身对同一内容进行不同形式表述的示范。如“高高的树上有一只顽皮的小猴”，又可以同义演绎成“一只顽皮的小猴在高高树上”，或者进行引申演绎“一只顽皮的小猴在高高树上荡秋千”等，从而培养与训练儿童的创造性语言。

(3) 既要有静态的语言学习，又要在言语交际过程中帮助儿童学习。

儿童语言能力的发展是离不开语言学习的。语言作为儿童学习的对象，教师既要安排静态的语言学习活动，又要组织儿童在具体的操作活动中进行主动地学习。

(二) 第一语言、第二语言和外语

第一语言指的是一个人从小就从父母或周围环境里自然学到并用于交际目的的语言，即本族语或母语。

第二语言是指在多民族聚居的国家或地区，每个民族都有自己的语言，在这种复杂的“语言接触”环境里，为了和其他民族的人成功地进行交际，人们往往还要学习一种非本族的语言，如我国的云南、贵州等少数民族聚居的地区，儿童用两种甚至多种民族的语

言进行交际屡见不鲜。在欧洲斯拉夫民族集聚的国家和地区，儿童在日常生活中自然地学会用德语、法语等多种外语进行交际。

外语也是一种非本族语，是人们用来和外国人进行交际的语言。除了用它直接进行对外交往外，人们还可以以它为工具，阅读外文书刊，收听外语广播，以提高自己的科学文化水平。有人认为外语也是一种第二语言，不必细分；有的则主张略加区别，因为他们的使用环境不同。在某些地区第二语言往往是和第一语言同时被使用的。有一部分人把语言甲当作第一语言，语言乙当作第二语言；而另一部分人则把语言乙当作第一语言，把语言甲当作第二语言。外语则不同，往往把第二语言当作外语的国家和地区，一般没有使用它的环境，不会有一部分人把它当作第一语言。

（三）双语和双语教育

双语是指个人或集团使用两种语言的现象，一般只会语言不会文字。双语现象大多出现在多民族国家里。在世界上大多数国家是多民族国家，使用多种不同的民族语言。如：瑞士人大多懂德语、法语、意大利语三种语言。从两种语言的功能大小来分类，双语可以分为两种类型，一是本民族语言为主要交际工具，使用频率高；二是第二种语言为主要交际工具，本民族语言反而使用频率低。当今世界的民族，由于科学文化的不断发展，交通往来的日益方便，操双语的人越来越多。

所谓双语教育是以两种语言作为教学媒介的教育系统，其中一种语言常常并不一定总是学生的第一语言。双语教育是相对于单语教育提出的，它的一个重要特征是在同一教育机构中，学生同时学习两种语言，并通过两种语言学习其他知识。判断一个教育机构如幼儿园、中小学是否实施了双语教育的唯一标准是该教育机构中教师使用的语言是否是两种民族语言。

目前许多幼儿园出现了“双语热”这是幼儿园教育观念更新的一大产物。有些幼儿园已经开始了先遣探索，有的还明确提出以双语教育作为他们的办园特色。其中虽然有为探索幼儿园双语教育的途径、课程设置等问题的开拓者，也不乏有为了迎合家长，以创收为目的而草草上马的投机者。如果考察一下双语教育历史，我们不难发现，双语教育的最初目的是为了解决一个国家或地区的移民或少数民族儿童的教育平等问题，乃至促进各个种族群体和语言少数民族的和平共处。双语主要存在于双语区或多语区内的幼儿园、中小学。

时至今日，在许多单语国家或地区，为了适应未来“世界一体化”的需要，双语教育开始担负起培养面向未来、面向世界的双语或多语人才的重任。我国许多单汉语区的幼儿园实施汉英双语教育，就是在这个背景下产生的。

我国在幼儿园实施汉英双语教育的最终目的是为了培养双语幼儿，满足 21 世纪我国社会、经济和文化的发展对人才的需求，但是培养双语幼儿并不能以牺牲幼儿其他方面的发展为代价，双语教育也要达到与单语教育相同的非语言目的。

（四）语言能力和语言运用

这是乔姆斯基提出而又时常被人引用的两个概念。语言能力指的是在人的大脑中形成的一种能够按照本族语的语言规则把声音和意思联系起来的能力，即语言使用者对语言内容内在规则的了解；语言运用则是这种语言能力的实际运用，是指在一定的语言环境中对于语言的具体运用。乔姆斯基认为语言能力是隐秘的语言规则的集合，是语言或语言知识的核心。但是研究语言只限于研究语言能力是不够的。语言能力只是描述语言中的规则，这些规则怎样应用，就构成了语言研究领域的另一重要领域，即语言运