

21 世纪家长学校系列教材

学前儿童家庭教育

**重庆市妇女联合会
重庆市教育委员会 编
重庆市家庭教育研究会**

西南师范大学出版社

《21 世纪家长学校系列教材》编委会

主 任 张 轩

副 主 任 蒋国昌 皮晓青 赵石屏

编 委(按姓氏笔画为序)

万 力 刘晴晴 李远毅 张子元

张淑钰 肖 刚 杨晓萍 周安平

周光启 周美琪 屈 锐 郭昌瑜

黄荣淑 廖 江

本册撰稿 杨晓萍 胡福贞 李姗泽

统 稿 赵石屏

责任编辑：卢 旭 米加德

封面设计：向海涛

21 世纪家长学校系列教材

学前儿童家庭教育

重庆市妇女联合会

重庆市教育委员会 编

重庆市家庭教育研究会

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆·北碚)

江津市印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张 5 字数 108 千

1999 年 11 月第 2 版 2000 年 8 月第 2 次印刷

印数 30 701~50 700

ISBN 7-5621-0488-3/G·324

定价 4.00 元

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.erton.com

家庭是儿童成长的第一所学校

一、大河的源头在哪里

——谈家庭教育的独特作用

摇摇无论是东方还是西方,无论不同国家的历史文化与现实政治主张有多么不同,有一点总是相同或相似的,那就是所有的家庭都希望自己的孩子成为健康的、对社会有贡献的人。一位哲人曾说过,家庭是孩子的第一所学校,而父母则是孩子的第一位教师。一个孩子从呱呱落地的自然人,成长为自食其力,为国作贡献的社会人,其成长凝聚着社会、学校、家庭教育的心血,当我们把目光追溯到人生教育之发源地时,不得不把目光聚焦到大河的源头——家庭教育。家庭是孩子成长的摇篮,对其成长有独特的作用。这是由家庭教育的特点所决定的。

(一)家庭教育的早期性与感染性

家庭教育是指父母或其他年长者在家庭内自觉地、有意识地对子女进行的教育。人,一生下来就落在家庭里,而且其整个一生都与家庭保持着这种联系。而从出生的那一天起,家庭就担负着子女的教育任务。在孩子还未接受正规的学校教育之前,最早接触的是家庭成员,最早受到的是家庭教育。“家庭是最重要的地方,在家庭里,人初次向社会生活迈进。”(马卡连柯)家庭成员的道德观念、价值观念、言行举止潜移默化、耳濡目染地影响着孩子,从而使孩子的道德品行、人生观、价值观都无一不烙上家庭的痕迹。这种烙印是最初的、最清晰的,也是最持久的。因而有人形象地将之比喻为“孩子是父母的影子。”我国历史上广为流传的“孟母三迁”、“岳母刺字”的故事,无不说明古人重视家庭环境对孩子的影响。毛泽东自幼受父母良好品质的熏陶,我国年轻科学家陈章良博士其成长之路与家庭培养其吃苦、勤奋、有志气等品质分不开,小时候母亲告诫他:“我

们人穷志不短，穷要穷得有志气、有骨气”，他说：“这是家庭留给我的唯一财富。”这些均被誉为家庭教育的典范。

家庭教育的感染性是指人的情感能引起别人的共鸣或产生与此相联系的情感。由于家庭教育主要是在父母与子女之间进行的，他们之间是一种血缘关系、亲情关系，这就使得亲子之间有特殊的亲切感、依赖感，从而决定了家长对孩子的情感上有巨大的感染作用。战国时期著名思想家韩非曾说：“人之情性莫爱于父母”，是说人与人之间的感情没有能超过父母子女之间的感情的，其道理即在于此。

（二）家庭教育的渗透性

家庭教育与学校教育相比较，虽然也是一种有目的积极影响的过程，但它不像学校教育那样有目的、有计划地向孩子传授系统的科学文化知识，而是与家庭生活密切相联，渗透于家庭生活的方方面面，既有亲切的教诲、谆谆教导，但更多的则是无形的影响，“遇物则诲”、“相机而教”，在娱乐、闲谈、旅游、家庭劳动等活动中，均可以潜移默化、以家长的言行影响、教育、塑造下一代。

（三）家庭教育的针对性

俗话说：“知子莫如父，知女莫如母”，家长与子女长期朝夕相处，最了解自己孩子的是家长，是父母。父母之所以熟知孩子，一则由于长期生活在一起，更重要的是他们之间有着永不可分的血缘关系，子女可以毫不掩饰地将其观点、言行表露于父母面前，从而有可能使父母容易从孩子实际着手，有的放矢地进行教育。但也有个别家长，平时无暇顾及孩子，或对孩子不闻不问，“只管生、不管教”，很难谈得上有针对性教育孩子，有的甚至未尽到父母最起码的社会责任和义务。

正由于家庭教育的以上特点，它有着学校教育、社会教育不

可替代的独特作用,对幼儿的性格、道德等诸方面影响极大,因而“家庭教育好比植物的根苗,根苗茁壮才能枝繁叶茂,开花结果”(苏霍姆林斯基),若将孩子喻为大理石,家长喻为雕塑家的话,我们愿天下所有的父母,都成为创造未来人的“雕塑家”。

二、当代家庭教育的变奏曲

——迎接时代的挑战

摇摇圆世纪的钟声即将敲响,我们的双脚已经站立在新世纪的边缘,生活在这个时代的每一个人都会感到社会的飞速发展与巨大进步,“知识经济”这个词变得不再陌生,它屡屡出现在报刊、杂志、电视等各种媒体中,向人们展示着知识经济的魅力。在知识经济时代,人们的生活观念、生活方式发生了新的变化,面对其机遇与挑战,中国的父母们,你们是否已具备知识经济的观念去引导和教育你们的孩子,使他们健康成长,成为新世纪的弄潮儿?

(一) 知识经济的挑战

国际经济合作与发展组织在 1996 年《以知识为基础的经济》的报告中明确提出 知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济。它是和农业经济、工业经济相对应的一种经济形态,是以知识和智力为主的经济。生活在知识经济时代,人们的生存和发展主要靠拥有知识的深度和广度,那些靠资本与体力谋求发展的人,将逐渐被淘汰。创新是知识经济的灵魂,正如江泽民同志所说:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”世界首富、微软公司总裁比尔·盖茨创业之初仅有 2000 美元,且连大学本科文凭都没有,但他拥有不断开拓进取的创新精神,运用知识的能力和高度的组织才能,因而以微软公司为代表的软件知识产业最终开创了人类经济时代的新纪元,现在微软公司的产值已超过美国三大汽车公司产

值的总和。知识经济在初步显示其勃勃生机的同时,也向我们每一个人提出了挑战,它要求我们必须拥有三张通行证,即:

学术性通行证 :人类生活必需的基本知识和技能;

职业性通行证 在急速变化的世界工作所必需的职业技能和素养;

开拓技能的通行证 强调思维、规划、合作、交流、组织、解决问题等不同的能力。

因此,在知识经济时代,我们每一个社会成员都必须学会学习,“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会学习的人”(阿尔文·托夫勒),学会如何学习远比掌握有限的知识更重要。知识经济对我们既是机遇也是挑战,中国的父母们,你准备好了吗?

(二)家庭教育是素质教育的基石

谈到素质教育,家长们首先关心的就是“究竟什么是素质”。近年来,“素质”这个名词广泛地运用于人们的口头语言和书面语言中,人们常常以赞美的口吻夸奖“某人素质高”,或以蔑视的口气说“某人素质低”,但追其究竟,问及何谓素质时,似乎是人人都只可意会,难以言传。其实,“素质”这个概念可从广义和狭义上理解。狭义的素质概念是指个人先天具有的生理解剖上的特征,如身体素质,神经系统的特点等,这些是通过遗传获得的,故也称之为遗传素质;广义的素质概念是指在先天与后天共同作用下形成的身心发展的总水平,是在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构,包括身体素质、心理素质、政治素质、科学文化素质、审美素质、劳动素质等等。素质与先天禀赋固然有密切关系,比如先天的盲儿无论如何也难以培养成画家,但对大多数人而言,先天禀赋差异并不大,人们的素质高低主要取决于后天的社会环境

和教育训练。

党的十一届三中全会以来,党中央和邓小平同志多次反复强调提高国民素质的战略意义,早在 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出“教育改革和发展的根本目的是‘提高全民族的素质,多出人才,出好人才’”。《中国教育改革和发展纲要》也明确提出:“世界范围的经济竞争、综合国力竞争,说到底科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了 21 世纪的教育谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位”。基础教育是提高民族素质的奠基工程,必须使之以‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,实施素质教育是振兴中华民族的千秋大业,家庭教育是实施素质教育的基石。当 21 世纪的脚步声愈来愈近时,越来越多的人把目光投向了中国 21 世纪的摇篮——中国的家庭教育。

21 世纪呼唤一代‘巨人’——具有全面、综合素质的人

在一个经历伟大进步与变革的时代,社会发展对人的素质有哪些要求?这是中国家庭教育面对 21 世纪必须思考的问题。21 世纪是以知识为基础,以信息为先导,以全球为导向,以网络为载体,以知识经济为核心的新的时代,是一个需要而且产生巨人的时代,不仅需要千千万万的爱因斯坦、达·芬奇,也需要亿万具有全面素质的人。既要有良好的身体素质,也要有健全的心理素质,高尚的道德素质……片面发展的人在 21 世纪将无力参加生存的竞争,更谈不上对社会作出积极贡献。

健全的人格是 21 世纪畅行的‘护照’

心理学认为人格即个性,是指个人所具有的比较稳定的心理特性的总和,是在个人的生理基础上,受到家庭、学校教育和社会环境等的影响,而逐渐形成的气质、能力和性格等心理特征的总和。有句俗话:命运如同湍急河流上的一叶扁舟,性格则是

唯一的舵手。21世纪是一个充满竞争的世纪,是强者的世纪。在这样一个世纪中,没有健全的个性,要么整日唉声叹气、怨天尤人,要么受一点挫折就趴下,悲观失望,或是取得一点点成绩就洋洋自得,……这样的孩子怎么能成为21世纪的主人?

21世纪素质教育的目的之一就是要培养未来公民的健全人格,要从幼儿起培养他们丰富的精神世界和不屈不挠的精神,重视个性,养成尊重中国文化和传统的态度,培养幼儿自知、自尊和自信,引导幼儿成为诚实的人、守信的人、关爱他人的人、礼貌友善的人、虚心好学的人、自主创新的人、勇敢的人、主动分享的人、活泼开朗的人、善于交流的人、热心助人的人……这正是21世纪生存和发展不可缺少的品质,这种健全的人格是21世纪畅行无阻的“护照”。

教育的四根支柱——学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存

国际21世纪教育委员会在《教育——财富蕴藏其中》一书中阐述了每个人一生中获得教育的四根支柱。学会认知即学会学习,以便从终身教育提供的种种途径中受益;学会做事:应付自己所处的环境的能力;学会共同生活:增加对他人的了解和相互依存问题的知识;学会生存:教育应该促进每个人的全面发展,即促进身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。四根支柱互相联系不可分割,要想让孩子成为对家庭对社会有用的人,家庭教育必须综合培养孩子各方面的能力,为孩子终身学习打下基础和提供动力。

父母是孩子现实与未来的桥

——谈家长的教育素养

摇摇“国家的命运操纵在掌权者手中，倒不如说握在母亲的手中，因此，我们还必须努力启发母亲——人类的教育者。”（福禄贝尔）人结婚生子，自然就成了家长，但如何成为一个现代合格的家长，确实是一门学问，家长的教育素养是做好家庭教育的根本保证。长期以来，这个问题一直未引起人们应有的重视。据《礼记·大学》记载：“未有学养子而后嫁者也”，意思是有史以来，还没有先学会教养子女而后结婚的。多数家长认为，教养子女，谁都会，不用学习，也不需要什么专门的知识与能力，只要能生儿育女，到时候自然而然就学会了如何教育子女。这个错误观点一直根深蒂固地影响着中国家长的思想，很多家长认为只要能生，便取得了为父为母资格。鲁迅先生针对这种状况，曾尖锐地批驳道：“能生这种事，自然便会，何需受教呢。却不知中国现在，正须父范学堂”。生儿育女之后，要成为合格的父母，必须受教育训练，不断提高修养，前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“母亲的教育修养重要性是怎样估计都不会过分的”，英国教育家斯宾塞也指出：“如果一个商人毫无算术和簿记的知识就开始经商，我们会说那是瞎干，而眼看他要得到惨痛的后果。或者一个人如果没有学过解剖学，就开始进行外科手术，我们也会为他的胆大包天感到惊讶，而可怜他的病人。可是一般父母从未考虑过那些在身体、道德、智慧方面应该指导他们的原则就开始教养儿童这个艰巨任务，却没有引起对他们的惊讶，也没有引起对受害者的怜悯”。有的父母错误认为“树大自然直”、“天下无不是的父母”等。诚然，家庭是人生的第一所学校，父母是孩子最早的启蒙教师。但时代在进步，孩子在进步，中国父母如何跟上时代和孩子的步伐？家庭教育似乎总是在制

造错误,而错误也肯定不是故意的,儿童无权选择父母,更管不了父母应具备的条件,然而人们是否该认真思考:为父为母者该具备何种教育素养才能担当起启蒙教师之重任?

一、不断学习现代教育思想

中国有句俗话:“活到老,学到老。”家庭教育是一项复杂的学问,要教育好孩子,家长必须不断学习科学育儿的知识,学习并掌握生理学、心理学、教育学的知识,更新教育观念。

幼儿期正处在身心发展最迅速的时期,家庭是孩子生活的场所,要使其身心健康成长,为其一生打下基础,家长就应了解幼儿生长发育的规律,幼儿体育锻炼的卫生、幼儿的营养卫生,提供合理的膳食,积极锻炼幼儿身体、减少疾病等科普知识,这就应该学习并掌握生理学方面的知识。心理学是研究人的心理活动规律的科学,只有了解幼儿的心理特点,才能有的放矢地教育好孩子。如幼儿期各种心理现象所表现出来的特点(包括感知觉、记忆、想象、思维、情感、意志等心理过程的特点;性格、能力等个性心理特征形成的特点以及注意、言语、动作、社会性等方面的特点),幼儿心理发展的培养等方面的知识可以使父母能用正确的观点看待幼儿心理发展中出现的各种问题。有的家长由于不懂幼儿心理学知识,当看到刚买回家的新玩具被孩子拆散之后,不问青红皂白训斥一番,家长生气,孩子委屈。其实这是幼儿好奇好探索心理的表现。家长由于不懂得孩子的心理,加深了彼此之间的误解和对立。研究表明:早期形成的一些概念,会永久地深植于生命之中,儿童早期教育的每一步过失,结果都要付出极大的代价。幼儿教育是研究幼儿教育理论、探讨幼儿教育规律的一门科学。家长要懂得教育的方法、原则、途径等,不断提高教育子女的艺术。湖南人民广播电台举办“我心中的爸爸妈妈”节目,播出不到一个月,收到了 缘园多封

信,其中对父母不满的竟高达 怨。中美日三国曾联合做过一项调查,比较父母在孩子心目中的地位。调查结果表明 美日两国中学生在所佩服的人中,前三位中必有一位是父亲或母亲,而中国的父母亲却被自己的孩子排在第十或十一位。为什么辛辛苦苦劳作,竟得不到孩子认同呢?其中重要的原因是教育观念的落后。因此,家长要不断学习新的现代教育知识,使家庭教育从观念上跟上时代步伐。

首先,建立平等的家庭关系。长期以来,我国受封建传统思想的影响极深,家长把子女视为私有财产,家长对子女有绝对的支配大权,所谓“父命难违”,在这种关系下培养起来的孩子,唯命是从,没有自信、也无主见。家长要转变传统观念,必须认识到父母不是主宰孩子的权威。孩子虽小,但有自己的情绪感受,有其独特的兴趣爱好,有独立的人格,父母应尊重子女的人格,建立平等、和谐的家庭关系。

其次,重塑培养目标。家庭教育的培养目标也就是将孩子培养成什么样的人的问题。中国的独生子女,俗称的“小太阳”,貌似被家长围绕着转,实际上是他们在围着家长意志转。父母常常是将自己的意志强加给孩子,把孩子作为私有财产任意捏塑,既不考虑孩子本身的发展水平、孩子的兴趣需要;也不考虑社会需要什么样的人,什么样的人才能适应社会的需要等等。因此,重塑培养目标十分必要,要树立立足家庭、面向社会、面向未来的思想,让现代教育的思想走进千家万户,在年轻的父母心中生根、开花、结果——这是历史赋予我们的重任。

二、不断学习现代科学文化知识

世纪是人类文明史上科技发展最为辉煌和灿烂的时代,科学技术的蓬勃发展和数不胜数的发明创造,极大地改变着世界的面貌,使人们有一种日新月异之感,电脑、激光、微电子、因

特网等信息技术的广泛运用,极大地改变着世界本身,也影响着人类自身。现在的父母多数都有一定的科学文化知识,有的还取得了较高的学历。但这不再是一劳永逸的。1996年 缘月,联合国教科文组织国际教育委员会出版了《学会生存——教育世界的今天和明天》一书,书中的一个重要思想即为终身学习观。该委员会主席埃法加·富尔说:“唯有全面的终身教育才能培养完善的人,而这种需要正随着使个人分裂的日益严重的紧张状态而逐渐增加。我们再也不能刻苦地一劳永逸地获取知识了,而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——‘学会生存’”。终身学习是 21 世纪的生存概念,家教是科学、是艺术,是科学是艺术就一定要有规律可循,家教非一日之功,当家长为人父为人母之时,就得不断为自己“充电”。时代在发展,知识更新速度在加快,21 世纪已经向我们走来,当父母对新技术新信息一无所知、束手无策之时,又何以教导孩子适应现代生活?人的一生是自我塑造的一生,家长必须更新自己的知识结构,不断学习新知识,以使家庭教育从知识上适应时代的要求。

三、身教、言教并重

自古以来,我国家庭教育就十分重视言传身教的重要作用。孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。意思是教育者自身行为端正,受教育者就会跟着学,教育者自己行为不端正,就是强令受教育者也不会行得端正。家长的言传身教,是一种无声的语言,正如俗语所说:“有其父必有其子”。事实也证明,孩子和父母亲在思想上和言行上相像的地方很多,这就要求每一个父母随时注意自己的言行举止,以身作则,作子女的好榜样。北宋时期著名史学家司马光曾反复告诫父母说:“毋诳欺”,即千万不要欺骗孩子。古代的曾参是父母们的典范,曾参

讲诚。据记载,有一天,曾参的妻子要上街,儿子哭闹着也要跟着同去,其妻便随口说着:“你在家里等我,回头给你杀猪炖肉吃。”孩子信以为真,当妻子从街上回家时,看到曾参操刀杀猪,问其缘由时,曾参说道:“小孩子的一言一行都是跟着父母学的。”从中看出对孩子应诚信无欺。司马光借用此故事劝诫父母言行举止要慎重,否则会给孩子带来不良影响。正如马卡连柯所指出的那样:“父母对自己的要求,父母对自己家庭的尊重,父母对自己一举一动的检点 这是首要的和最基本的教育方法!”据北京市青年联合会 1982 年对北京家长、中小学教师及学生调查表明:子女教育已成为家长们最关心的社会问题,其中最关心的问题所占比例分别是子女教育 30.1%、社会风气 15.2%、物价上涨 12.3%、社会治安 11.5%、贪污腐败 10.8%。从中我们可以看出在最关心的社会问题中,子女教育是排第一位的。然而,许多孩子报怨:“整天只知道叫我读书、写字……,自己却去打麻将、跳舞……”孩子的一句话,反映出目前有些家庭教育的真实状况,父母迷恋于麻将,又怎可能培养起孩子的读书习惯呢?因此,言传身教并重并不只是体现在一时一事上,要时时、处处、事事做孩子的楷模。《父母与子女之间》一书是古诺特为父母写的家教专著,下列一系列观点值得天下所有父母深思:

在批评中长大的孩子,学会谴责
在敌对中长大的孩子,常怀敌意
在嘲笑中长大的孩子,畏首畏尾
在羞辱中长大的孩子,总觉有罪
在忍耐中长大的孩子,富有耐心
在赞美中长大的孩子,懂得感激
在鼓励中长大的孩子,满怀信心
在正直中长大的孩子,有正义感
在安全中长大的孩子,有信赖感
在赞许中长大的孩子,懂得自爱

四、掌好‘爱’的舵

爱是一种伟大的感情,父母爱孩子,是人之常情,“为人母者,不患不慈,患于知爱而不知教也”,这段话的意思是我们不必担心,作母亲的不慈爱孩子,倒是担心作母亲的只知道爱孩子,却不知道教育孩子,即‘慈母败子’的古训。自古以来流行的说法是‘天下哪有父母不爱子女的?’但家庭教育中‘爱’的舵却始终如钟摆一般,摇过来,摆过去,作子女的要么尝到了宠爱、溺爱所结的苦果,要么因受到过分惩罚而留下的‘伤疤’,而所有家长却都深信不疑地将自己的行为视之为出于‘爱’孩子!

不同的爱心选择导致不同的命运,错误的爱不仅仅是父母抚养子女的失败,更是社会悲剧之所在,正像法国启蒙思想家卢梭所说:“你知道用什么方法一定可以使你的孩子成为不幸的人吗?这个方法,就是百依百顺。”以下镜头足以让年轻父母警醒:

镜头一 1995年 10月 10日,吉林省白山市死囚看守所,潘金海,男,44岁,离死刑执行时间不到 1小时了。经特别批准,

母亲去看望他，并带去了几样他平时最爱吃的菜，母亲抱住儿子痛哭，却冷不防的被儿子咬下一只耳朵，并说：“我恨你……”

镜头二：山城重庆，一败家子再一次将家中电脑上的主机板拆开下来卖了。当母亲无法容忍并数落儿子的劣迹时，儿子却举起铁锤向着亲生母亲砸去……并用绳索套在母亲脖子上，狠狠地打上死结，然后将尸体翻过来，说道：“我再不愿看见她了……”

以上种种行径，让人痛心疾首，触目惊心，分析原因，无不是家长从小宠爱孩子的恶果。英国教育家约翰·洛克警示后人：“教育上的错误比别的错误更不可轻视，它们的影响是终生洗刷不掉的”。溺爱正是许多独生子女家长最容易犯的一个教育上的错误，现实生活中对孩子的溺爱的父母比比皆是。有的家长常常强调孩子还小，以后教育也来得及，只要孩子一哭闹，便百依百顺，对孩子没有一定的行为要求。有一孩子想骑马，作父亲的只好自己当马让孩子骑，满屋子让孩子骑着跑，“要星星不敢给月亮”，以这种方式满足孩子不正当的要求，只能助长孩子的自私、任性、为所欲为。著名教育家马卡连柯告诫家长：“人们常说‘我是母亲，我是父亲，一切都让给孩子，为他牺牲一切，甚至牺牲自己的幸福，这是父母送给孩子的最可怕的礼物。’让我们以此为鉴吧！”

员超越？

一、儿童的乐园

——介绍幼儿教育

摇摇晃晃年德国儿童教育家福禄贝尔在法国勃兰根堡创办了世界上第一所幼稚教育机构，实验他的教育设想，并于 晃晃年首次命名为幼儿园（~~运动健康~~意思是儿童如大自然万物在花园中自由、茁壮地成长）。以后其它国家，如奥地利、比利时、加拿大、英国、匈牙利、日本、荷兰、瑞士、美国等国相继开办了幼儿园，我国也于 晃晃年开始创办幼儿园。幼儿园这一名称在国际上一直沿用至今。在我国，幼儿园是对 猿周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是学校教育的基础阶段。

（一）幼儿园的任务

自从有了人类，便有了对人的教育。在人类漫长的历史长河中，学前儿童完全是由家庭抚养、培养。随着人类社会的经济与科学文化的发展，资本主义大工业兴起以后，母亲参加社会的生产劳动，幼小儿童无人照看，于是在家庭以外建立学前教育机构便成为一种社会要求，同时，由于文化教育的发展，人们对儿童，对儿童教育也开始有了新的认识，从而推动了幼儿园的建立。幼儿园从产生之日起，便具有了双重任务，其一是解放妇女劳动力，使家长安心生产；其二是对幼小孩子进行教育。当然，随着社会的发展，人们对其双重任务的理解赋予了不同的含义。有人说：“关闭幼儿园比关闭大学更让社会不得安宁”，这反映了幼儿园对社会生产的发展，对人民生活的安定所具有的重要作用。任何社会机构都必然有别的机构无法替代的任务，我国幼儿园的任务在《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）第三条明确指出：“幼儿园的任务是：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展